

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Составитель	Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курсы	1,2
Семестры	1,2,3,4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются формирование умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины: самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы; создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также развитие навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Б1.Б.09.18 и осваивается в 1-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– «Педагогика».

Знания: особенности системного характера русской орфографии и пунктуации, - принципы русского правописания.

Умения: правильно и логично выражать свои мысли на русском языке, грамотно писать.

Навыки: орфографической и пунктуационной зоркости.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на	применять методы анализа педагогической ситуации, профессионально	навыками анализа педагогической ситуации, профессионально

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	12
Объем дисциплины в академических часах	-	-	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	4
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	1
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	407
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 1-4 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Фонетика.	2							34	36	Опрос
Тема 2. Лексикология.			2					32,75	34,75	Опрос, практические задания
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		2					66,75	72	
Семестр 2.										
Тема 3. Словообразование.	2							52	54	Опрос, практические задания
Тема 4. Морфология (Имена)			2					50,75	52,75	Рейтинговая контрольная работа № 1
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		2					102,75	108	
Семестр 3.										
Тема 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	2							32,75	34,75	Защита рефератов
Тема 6. Морфология (Наречие)			2					34	36	Рейтинговая работа №2

Тема 7. Морфология (Особые части речи)			2					34	36	Опрос, практические задания	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		4					100,75	108		
Семестр 4.											
Тема 8. Синтаксис (Словосочетание)	2							46	48	Опрос, практические задания	
Тема 9. Синтаксис (Простое предложение).			2					46	48	Опрос, практические задания	
Тема 10. Синтаксис (Сложное предложение).			2					44,75	46,75	Опрос, практические задания	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		4					136,75	144		
Итого за весь период	8		12					407	432		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
Тема 1. Фонетика.	36	+	1
Тема 2. Лексикология.	34,75	+	1
Тема 3. Словообразование.	54	+	1
Тема 4. Морфология (Имена)	52,75	+	1
Тема 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	34,75	+	1
Тема 6. Морфология (Наречие)	36	+	1
Тема 7. Морфология (Особые части речи)	36	+	1
Тема 8. Синтаксис (Словосочетание)	48	+	1
Тема 9. Синтаксис (Простое предложение).	48	+	1
Тема 10. Синтаксис (Сложное предложение).	46,75	+	1
ИТОГО	427		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Фонетика.

Артикуляционные свойства звуков речи. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Тема 2. Лексикология.

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.

Тема 3. Словообразование.

Основные понятия словообразования. Словообразование и словоизменение. Связь словообразовательной системы русского языка с фонетикой, лексикой и грамматикой.

Тема 4. Морфология (Имена)

Основные понятия морфологии: лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм; словоформа как слово в определённой морфологической форме. Виды словоформ.

Тема 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)

Категория вида в глаголе. Способы определения вида глагола. Частные значения глагола совершенного / несовершенного вида.

Тема 6. Морфология (Наречие)

Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.

Тема 7. Морфология (Особые части речи)

Части речи в русском языке как система. Слова знаменательные (самостоятельные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова в их отношении к знаменательным словам.

Тема 8. Синтаксис (Словосочетание)

Слог и правила переноса в курсе русского языка для младших школьников

Тема 9. Синтаксис (Простое предложение).

Именные части речи в русском языке (их сопоставительный анализ).

Тема 10. Синтаксис (Сложное предложение).

Грамматическое учение о частях речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей

самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык» составляет 407 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Фонетика.	34	Презентация
Тема 2. Лексикология.	32,75	Выполнение упражнений
Тема 3. Словообразование.	52	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4. Морфология (Имена)	50,75	Подготовка к контрольной работе
Тема 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	32,75	Конспектирование
Тема 6. Морфология (Наречие)	34	Выполнение упражнений
Тема 7. Морфология (Особые части речи)	34	Конспектирование
Тема 8. Синтаксис (Словосочетание)	46	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 9. Синтаксис (Простое предложение).	46	Выполнение упражнений
Тема 10. Синтаксис (Сложное предложение).	44,75	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Упражнения лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения упражнение либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Упражнения по русскому языку – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Фонетика.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Лексикология.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Словообразование.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Морфология (Имена)	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Морфология (Наречие)	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Морфология (Особые части речи)	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Синтаксис (Словосочетание)	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Синтаксис (Простое предложение).	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Синтаксис (Сложное предложение).	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное*

образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Фонетика.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Лексикология.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Словообразование.	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Морфология (Имена)	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Морфология (Наречие)	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Морфология (Особые части речи)	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Синтаксис (Словосочетание)	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Синтаксис (Простое предложение).	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 10. Синтаксис (Сложное предложение).	ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Фонетика

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа фонетических единиц разного типа, решение практических задач.
Работа в качестве фоноскописта. Тема 3. Фонологическая система русского языка.	Анализ звучащей речи сокурсников по плану-схеме.
Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1. Тема 4. Активные процессы в области русской фонетики.	Разбор тестовых заданий и практической части. Составление фонетических и фонематических транскрипций слов и предложений. Выполнение анализа фонетических единиц. Интерактивный учебник «Русская фонетика»: конспект в виде ответов на вопросы. Подготовка рефератов, конспектов.
Подготовка к защите рефератов	Разбор тестовых заданий и практической части. Составление фонетических и фонематических

Тема для изучения	Форма выполнения
Тема 5. Графика русского языка.	транскрипций слов и предложений. Выполнение анализа фонетических единиц. Интерактивный учебник «Русская фонетика»: конспект в виде ответов на вопросы. Подготовка рефератов, конспектов.

Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов представлена в четырех формах:

- 1) составление фонетических и фонематических транскрипций слов и предложений;
- 2) составление конспектов указанных статей;
- 3) подготовка рефератов по предложенным темам;
- 4) работа в сети Интернет в свободном доступе с Гипертекстовым мультимедийным интерактивным учебником по русской фонетике [www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index.htm] (см. Дополнительная литература, № 4 в Списке литературы).

Работа с интерактивным учебником предполагает поиск ответов на вопросы, не рассматриваемые в лекционном курсе либо имеющие другую трактовку, и выполнение практических заданий:

Раздел «Введение»

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Какие выделены фонетики (названия, причины выделения)?
- 3) Как соотносятся единицы языка и единицы речи?
- 4) На какой основе выделяются все языковые единицы?
- 5) На какой основе выделяются звук и слог?
- 6) Что такое перцепция речи?
- 7) Что такое артикуляция?
- 8) Каковы параметры звучания?
- 9) Как связаны фонетическая система и языковое восприятие?
- 10) Что относится к языковым универсалиям в фонетической системе языка?

Раздел «Персоналии»

1. О каких филологах и лингвистах упоминается в учебном курсе?
2. Как представлена пражская фонологическая школа: персоны, основные идеи, понятие фонемы?
3. Как представлена Московская фонологическая школа: персоны, основные идеи, понятие фонемы?
4. Как представлена Санкт-Петербургская фонологическая школа: персоны, основные идеи, понятие фонемы?

Раздел «Ритмика»

1. Каково ритмическое строение русского слова?
2. Что из себя представляет формула А.А. Потебни?
3. Что такое «фонетическое слово»? Совпадает ли оно со «словарным» словом?

Раздел «Интонация»

1. Работы и концепции каких авторов представлены в данном разделе?
2. Как соотносятся высказывание и предложение?
3. С какими уровнями языка связана интонация?
4. Каковы функции интонации?
5. Как соотносятся интонация и просодия?

6. Какова внутренняя интонационная организация фразы?
7. Можно ли считать синонимами термины «фраза» и «предложение»? Почему?

Раздел «Акцентология»

1. Сколько схем ударения выявлено у русских существительных? В чем особенность этих схем?
2. Какие выявлены схемы ударения у других склоняемых частей речи? Выполните упражнения.
3. Проверьте себя. Определите по «Словарику трудных случаев произношения», как произносятся слова: *апостроф, асимметрия, бомбардировать, вероисповедание, газопровод, госпитальный, гофрировать, двоюродный, заиндеветь, мастерски, маркетинг, несессер, плесневеть, побасенка.*

Раздел «Орфоэпия»

1. Каковы особенности московской нормы произношения?
2. Каковы особенности петербургской нормы произношения?

Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Виды самостоятельной работы студентов

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа лексических единиц, решение практических задач.
Подготовка к контрольной работе № 2. Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.
Подготовка к терминологическому диктанту	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей. Анализ лексики с точки зрения ее употребления.
Подготовка к контрольной работе № 3.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к экзамену.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.

Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- 1) конспектирование научных статей;
- 2) разбор тестовых и практических заданий;
- 3) составление терминологического словаря;
- 4) написание и защита рефератов.

Темы рефератов к разделу «Фонетика»

1. Роль этимологического анализа в воспитании интереса к русскому языку.
2. Этимологический анализ слов как средство развития орфографической грамотности.
3. Непроверяемые гласные и этимологический анализ.
4. Фонетические единицы в курсе русского языка для младших школьников.
5. Репрезентация фонетических единиц в Букваре.
6. Слог и правила переноса в курсе русского языка для младших школьников.
7. Фонетический анализ в курсе русского языка для младших школьников.

8. Орфографический анализ в курсе русского языка для младших школьников.
9. Фонетическая транскрипция в курсе русского языка для младших школьников.
10. Орфограммы в курсе русского языка для младших школьников.
11. Знакомство младших школьников с интонационной системой русского языка.

Раздел 3, 4. Словообразование. Морфология (Имена)

Виды самостоятельной работы обучающегося

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа словообразовательных единиц, решение практических задач.
Подготовка к контрольной работе № 1. Тема 4. Способы образования слов (деривация).	Разбор тестовых заданий и практической части. Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к контрольной работе № 2. Тема 6. Грамматическое учение о частях речи.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.
Подготовка к контрольной работе № 3. Тема 3. Именные части речи в русском языке (их сопоставительный анализ). Подготовка к экзамену.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Самостоятельная работа представлена в четырех формах:

- 1) проведение морфемного, словообразовательного анализов по предложенным схемам,
- 2) выполнение самостоятельных работ по темам,
- 3) составление конспектов,
- 4) подготовка рефератов, докладов по предложенным темам.

СХЕМЫ И ОБРАЗЦЫ АНАЛИЗОВ

Схема морфемного анализа

1. Определить лексическое значение анализируемого слова (используйте, где возможно словообразовательные перифразы, т.е. формулируйте значение, опираясь на ближайшее из мотивирующих родственных слов).
2. Определить часть речи анализируемого слова (изменяемая/неизменяемая).
3. Выделить и охарактеризовать флексию:
 - 1) по характеру формального выражения (сегментная/нулевая);
 - 2) по функции (словоизменяемая/словообразовательная/синкретичная);
 - 3) по характеру ГЗ и зависимости от принадлежности к той или иной части речи;
 - 4) по воспроизводимости в речи (регулярная/нерегулярная).
4. Выделить и охарактеризовать основы:
 - 1) по функции (основа словоформы/основа слова);
 - 2) по количеству корневых морфов (простая/сложная);
 - 3) по наличию словоизменяемого форманта (чистая/нечистая);
 - 4) по месту словоизменяемого форманта (прерывистая/непрерывная);
 - 5) по членимости (членимая/нечленимая);

- б) по мотивированности (мотивированная/немотивированная);
- 7) по структуре основы (производная/непроизводная);
- 8) по способности функционировать без аффиксов (свободная/связанная);
- 9) по графической представленности (супплетивная/несупплетивная).
- 5. Выделить и охарактеризовать корневой морф:
 - 1) по степени самостоятельности в выражении значения (свободный/связанный);
 - 2) по характеру значения (предметный/ признаковый/ процессуальный / количественный);
 - 3) по характеру варьирования (имеет алломорфы/не имеет алломорфов).
- 6. Выделить и охарактеризовать суффиксы:
 - 1) по характеру формального выражения (материально выраженный/нулевой);
 - 2) по структуре (производный/непроизводный);
 - 3) по характеру варьирования (наличие алломорфов и/или вариантов морфем);
 - 4) по функции (словоизменяющий/словообразовательный/синкретичный);
 - 5) по значению;
 - 6) по воспроизводимости в речи (регулярный/нерегулярный).
- 7. Выделить и охарактеризовать префиксы:
 - 1) по структуре (производный/непроизводный);
 - 2) по характеру значения (грамматический/словообразовательный);
 - 3) по функции (словоизменяющий/словообразовательный/синкретичный);
 - 4) по способности к воспроизведению в речи (регулярный/нерегулярный).
- 8. Выделить и охарактеризовать постфикс:
 - 1) по функции (словоизменяющий/словообразовательный);
 - 2) по характеру значения (грамматический/словообразовательный).
- 9. Выделить и охарактеризовать интерфикс(ы) по функции.
- 10. Построить схему линейной последовательности морфов.

Схема словообразовательного анализа

1. Установить лексическое значение производного слова (основное или реализованное в тексте, используйте, где возможно словообразовательные перифразы, т.е. формулируйте значение, опираясь на ближайшее из мотивирующих родственных слов).
2. Охарактеризовать слово по частеречной принадлежности.
3. Охарактеризовать слово по его отношениям мотивированности и производности (см. отдельную схему).
4. Выделить производную основу, указать производящую базу.
5. Указать словообразовательный формант.
6. Определить вид словообразовательного значения (СЗ) и тип деривата по виду СЗ (мутационный, модификационный, транспозиционный, эквивалентный дериват).
7. Указать словообразовательный тип, морфонологическую модель.
8. Указать словообразовательную категорию.
9. Определить способ словопроизводства.
10. Построить словообразовательную цепочку. Указать ступень производности анализируемого слова.
11. Представить графическую схему деривата.

Темы самостоятельных работ к разделам «Словообразование», «Морфология (Имена)»

Тема 1. «Предмет словообразования».

Законспектируйте статью В.В. Виноградова «Вопросы современного русского словообразования» (Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 2015.) и ответьте на следующие вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какая часть словарного фонда современного русского литературного языка служит главной базой для образования новых слов?
2. С какими уровнями языка связано словообразование?
3. В чём выражается связь словообразования с грамматическим строением языка и с его лексикой?
4. Чем обусловлено многообразие видов образования слов? Назовите основные виды словообразования.
5. Перечислите основные типы морфологического словообразования. Приведите примеры.
6. Одинакова ли продуктивность отдельных словообразовательных типов в пределах разных частей речи? В рамках каких частей речи продуктивны префиксация, суффиксация?
7. В чём заключается трудность отделения морфологического словообразования от синтаксического? Как, по мнению В.В. Виноградова, следует характеризовать способ словосложения?
8. Какие способы словообразования, помимо словосложения, относятся В.В. Виноградовым к морфолого-синтаксическим?
9. Что представляют собой семантические способы словообразования? Каким изменениям подвергаются производящие глагольные и именные основы?
10. Какие типы словообразования современного русского языка относятся к числу наиболее продуктивных?

Тема 2. «Морфема – значимая единица языка».

Используя материалы статей И.Г. Милославского «К вопросу о морфеме как значимой единицы языка» (Филологические науки. 2018. № 2) и А.Н. Тихонова «Морфема как значимая часть слова» (Филологические науки. 2016. № 6), подготовьте сообщение на тему «Морфема – значимая единица языка». При подготовке сообщения используйте Лингвистический энциклопедический словарь (М., 2015).

Тема 3. «Части речи в русском языке».

Законспектируйте статью Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» (Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2018) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему, по мнению Л.В. Щербы, «самое различие частей речи едва ли можно считать результатом научной классификации слов»?
2. Что понимает Л.В. Щерба под «внешними выразителями категорий», или «формальными признаками»?
3. В чём различия между категориями знаменательных и служебных слов?
4. Перечислите основные формальные признаки существительных, прилагательных и глаголов.
5. Почему, по мнению Л.В. Щербы, «целый ряд так называемых местоимений», порядковые числительные и причастия относятся к существительным и прилагательным.
6. В чём специфика количественных слов и слов категории состояния?
7. Перечислите основные формальные признаки служебных слов (связки, предлоги, союзы, частицы), междометий.
8. Почему Л.В. Щерба выступает против всякого упрощения и схематизации учения о частях речи.

Тема 4. «Система частей речи в современном русском языке».

Используя теоретический материал раздела «Система частей речи в современном русском языке», рабочие материалы нижеперечисленных статей, рекомендуемую научную литературу, подготовьте реферат на тему «О частях речи в русском языке».

1. Панов М.В. О частях речи в русском языке // Филологические науки. 2016. № 4.
2. Суник О.П. Общая теория частей речи. М., 2015.
3. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. М2017

4. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. М., 2017.

Тема 5. «Категория одушевленности/неодушевленности в современном русском языке».

Используя материал нижеперечисленных статей подготовить сообщение о становлении и развитии категории одушевленности в русском языке.

1. Андрейчева Н.И. О хронологии развития категорий одушевленности в русском языке // Вестник МГУ. Сер. 9 «Филология». 2016. № 2.
2. Бондарко А.В. К интерпретации одушевленности, неодушевленности, разрядов пола и категории рода (на материале русского языка) // Славянское и балканское языкознание. М 2016
3. Кедрайтене Е.И. Категория одушевленности в русском языке. М., 2017

Тема 6. «Характеристика структуры рода и ее компонентов».

Прочитайте раздел «Тенденция изменяемости категории рода в отношении структуры и охвата лексического состава» в книге И.П. Мучника «Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке» (М., 2017) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему, по мнению И.П. Мучника, категория рода относится к числу наиболее универсальных категорий грамматического строя русского языка?
2. Какими причинами осложнено обнаружение форм рода в русском языке?
3. В чем существенные различия между семантическими и асемантическими родовыми противопоставлениями?
4. Почему семантические в асемантические родовые противопоставления представляют собой компоненты единой структуры?
5. Как определяет категорию рода в современном русском языке И.П. Мучник?
6. Решение каких проблем, относящихся к сфере асемантических и семантических родовых противопоставлений, по мнению И.П. Мучника, имеет наибольшее значение?
7. Какие изменения структуры рода в сфере русского литературного языка наблюдаются в настоящее время?
8. Почему случаи перехода существительных среднего рода в мужской и женский род нельзя считать фактами литературного языка?
9. От чего зависит расширение или сужение лексического состава языка, охватываемого различными родами?
10. В каком соотношении в современном русском языке распределяются по родам имена существительные, существительные-неологизмы?

Тема 7. «Значение форм категории числа имени существительного».

Прочитайте статью Л.А. Брусенской «О распределительном значении форм единственного числа существительных» (Русский язык в школе. № 6), дополните соответствующей информацией тему «Имя существительное» и ответьте на следующие вопросы.

1. Существительные каких лексико-грамматических разрядов могут употребляться в дистрибутивном значении?
2. Изменилась ли норма употребления форм числа в дистрибутивном значении в современном русском языке по сравнению с языком XIX века?
3. От чего зависит употребление формы единственного или множественного числа существительных в дистрибутивном значении?

Тема 8. «Разряды имен прилагательных в русском языке».

Прочитайте статью М.В. Павлова «О разрядах имен прилагательных в русском языке» (Вопросы языкознания. 2017. № 2) и ответьте на следующие вопросы.

1. Как в лингвистической литературе рассматривается вопрос о единстве и различии качественных и относительных прилагательных?

2. Какие аргументы приводят В.М. Павлов в доказательство того, что «качественные и относительные прилагательные различаются не только по способу качественной характеристики предмета, но и по содержанию выражаемых ими признаков»?
3. Как положение о том, что существенной чертой семантики относительного прилагательного является максимальное обобщение «вещественного» значения его основы, связывается В.М. Павловым с противопоставлениями относительного прилагательного притяжательному, относительного прилагательного форме родительного падежа существительного?

Тема 9. «Лексико-грамматический статус числительных в русском языке».

Прочитайте статью М.Ф. Лукина «К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке» (Вопросы языкознания. 2017. № 6) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему, по мнению М.Ф. Лукина, требует пересмотра определение грамматического объекта имени числительного как части речи.
2. Что, по мнению М.Ф. Лукина, является объектом имени числительного как части речи.
3. Какие виды счетной системы выделяются в современном русском языке и в чём специфика каждого вида.

Тема 10. «Частеречный статус местоимений».

Прочитайте статью И.Г. Милославского «Являются ли местоимения частью речи в русском языке»? (Проблемы теории и истории русского языка), определите своё отношение к проблеме местоимения как части речи и ответьте на следующие вопросы.

1. Какой круг местоименных слов рассматривает в своей статье И.Г. Милославский?
2. Какие аргументы приводит И.Г. Милославский в пользу того, что нет «морфологических оснований для выделения предметно-личностных местоимений в особую часть речи»?
3. Как позиция И.Г. Милославского в отношении местоимения как части речи соотносится с позицией авторов Русской грамматики (М., 2017. Т. 1), выделяющих в качестве части речи местоимение-существительное?

Раздел «Глагол и глагольные формы».
Виды самостоятельной работы обучающегося

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа словообразовательных единиц, решение практических задач.
Подготовка к контрольной работе № 1. Тема 2. Категория вида глагола и способы глагольного действия	Разбор тестовых заданий и практической части.
Подготовка к контрольной работе № 2. Тема 4. Категория наклонения и категория модальности в их соотношении.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.
Подготовка к защите рефератов	Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к контрольной работе № 3. Тема 6. Языковые свойства причастий и деепричастий в современном русском языке	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
	Анализ лингвистических словарей.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен (1 семестр)**

1. Артикуляционные свойства звуков речи.
2. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков.
3. Классификация согласных звуков.
4. Слог: определение, структура, типы слогов.
5. Синтагма. Фраза.
6. Суперсегментные единицы. Ударение: определение, типы.
7. Русское словесное ударение: определение, особенности, типы, функции.
8. Интонация: элементы интонации, функции интонации.
9. Интонация: определение, интонационные конструкции (строение, типы).
10. Московская фонологическая школа.
11. Санкт-Петербургская фонологическая школа.
12. Функции фонемы: определение, типы, примеры.
13. Фонетическое чередование: определение, примеры.
14. Орфоэпия.
15. Орфография.
16. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексического значения слова.
17. Многозначность слова.
18. Омонимы.
19. Паронимы.
20. Синонимы.
21. Антонимы.
22. Исконно русская лексика.
23. Заимствованная лексика.
24. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
25. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
26. Стилистическая дифференциация лексики.
27. Основные признаки фразеологизма, его семантические особенности.
28. Классификация фразеологизмов. Основные типы словарей.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен (2 семестр)**

1. Основные понятия словообразования. Словообразование и словоизменение. Связь словообразовательной системы русского языка с фонетикой, лексикой и грамматикой.
2. Слово и морфема. Структурные типы слова.
3. Морфемный состав слова. Виды морфем.
4. Основа слова. Основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные.
5. Комплексные единицы: словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
6. Способы словообразования.
7. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.
8. Основные понятия морфологии: лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм; словоформа как слово в определённой морфологической форме. Виды словоформ.

9. Грамматическое значение – обобщённо-отвлечённое значение одноимённых словоформ с регулярным морфологическим выражением. Иерархическая структура грамматического значения (частеречные, общекатегориальные и частнокатегориальные значения). Отличие грамматического значения от лексического.

10. Синтетический, аналитический и смешанный способы выражения морфологических (грамматических) значений.

11. Грамматическая категория – система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями. Классификационные (лексико-грамматические) и словоизменительные категории. Типы соотношения плана содержания и плана выражения грамматической категории (полнозначные, пустые и нулевые формы).

12. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы парадигм: именная, глагольная; полная, перекрещивающаяся, неполная, избыточная.

13. Принципы классификации частей речи (семантическое, формально-грамматическое, синтаксическое направления); количество и объём частей речи.

14. Части речи в русском языке как система. Слова знаменательные (самостоятельные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова в их отношении к знаменательным словам.

15. Явления переходности в системе частей речи: специфика переходности, её следствия. Отличие функциональных омонимов от лексических.

16. Лексико-грамматические разряды имён существительных, их семантико-грамматические признаки. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные. Характерные особенности, грамматические показатели отличия собственных существительных от нарицательных.

17. Конкретные и единичные (сингулятивы), абстрактные, вещественные и собирательные имена существительные: их значение и показатели. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

18. Категория рода имени существительного, распределение существительных по родам; выражения значений рода. Основные критерии дифференциации существительных по принципу рода (семантический, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Родовые корреляции.

19. Имена существительные общего рода. Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде и их причины.

20. Значение и способы выражения категории числа имён существительных. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Общие и частные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, употребляемые в форме только единственного и только множественного числа.

21. Значение категории падежа имени существительного и способы её выражения. Основные значения падежей.

22. Типы склонений имён существительных (субстантивное, адъективное, смешанное, нулевое). Разносклоняемые существительные. Полная и дефектная падежная парадигма.

23. Узкое и широкое понимание имени прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного.

24. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.

25. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксическая функция.

26. Степени сравнения качественных прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический).

27. Склонение имён прилагательных: типы и разновидности (адъективное, смешанное, нулевое); продуктивный и непродуктивный типы склонения.

28. Узкое и широкое понимание числительного как части речи. Характеристика числительного как части речи (специфика частеречного значения, морфологических признаков, синтаксических функций и деривационных признаков).

29. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные и неопределённо-количественные. Порядковые числительные.

30. Структурные типы числительных: простые, составные и сложные. Типы склонений. Особенности лексем «оба/обе», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (3 семестр)

1. Назовите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, укажите их признаки, свойственные глаголу в целом и отдельным спрягаемым формам.

2. Что обозначает категория вида в глаголе?

3. Почему определение глаголов совершенного вида как глаголов, обозначающих «законченность действия», неверно? Докажите примерами.

4. Назовите частные значения глагола совершенного / несовершенного вида.

5. Перечислите способы определения вида глаголы.

6. Какие глаголы называются одновидовыми и какие двувидовыми. Приведите примеры.

7. В чём выражается связь категории залога с переходностью / непереходностью глаголов?

8. Назовите внутри семантические и грамматические различия между переходными и непереходными глаголами.

9. В чём сущность (суть) категории вида?

10. Какие группы глаголов не имеют категории залога и почему? Приведите примеры.

11. Почему категория наклонения называется модальной? Что такое модальность?

12. В чём проявляется взаимодействие категории времени и категории наклонения?

13. На какие группы делятся формы наклонений глаголов?

14. Почему инфинитив не входит в систему наклонений?

15. Чем объяснить, что повелительное наклонение и сослагательное наклонение не имеют форм времени?

16. Назовите частные значения изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Примеры.

17. Что обозначает категория времени? Каковы средства её выражения в языке?

18. Почему глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (4 семестр)

1. Формы какого времени имеют наибольшее количество значений? Почему?

2. Назовите, какие глагольные формы относятся к «особым формам» прошедшего времени? Примеры. Расскажите о значении этих форм.

3. Приведите примеры синонимии разных форм времени, укажите сходство и различие между синонимами.

4. Что выражает категория лица?

5. Чем отличается форма 3-го лица от формы 1-го и 2-го лица? Почему её назвали неличной?

6. Назовите способы выражения категории лица в глаголах.

7. Какие глаголы не имеют тех или иных форм лица, почему? Примеры.

8. Расскажите о частных значениях форм лица в связи с синонимией, примеры.

9. Какие глаголы называются безличными?

10. Какие грамматические категории имеют безличные глаголы.

11. Назовите основные группы безличных глаголов по семантике. Примеры.

12. На чём основано выделение классов глаголов?

13. Чем отличается продуктивный класс от непродуктивного?

14. Какие глаголы называются избыточными? Недостаточными?

15. Приведите примеры влияния глаголов продуктивного класса на глаголы непродуктивного класса.

16. Назовите формы глагола, образуемые от инфинитива и от основы настоящего и будущего /простого/ времени.

17. В чём проявляется двойственность причастия как особой глагольной формы?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	В каком слове неверно выделена ударная гласная: а) сливОвый б) кровотоЧИть в) пОгнутый	а	1
2.		Существительным общего рода является: а) рантье б) задира в) врач	б	1
3.		В одном из этих предложений неверно употреблено выделенное слово. В каком: а) Надо выработать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения. б) На прилавках магазинов города лежат ОТБОРНЫЕ овощи и фрукты. в) После просмотра фильма у меня сложилось ДВОЙКОЕ впечатление.	в	1
4.		Дефис пишется в слове: а) (перекати)поле б) (верти)хвостка в) (гори)цвет	а	2
5.		Как вы произнесёте выделенное слово? «Как мысли чёрные к тебе придут, ОТКУПОРИ шампанского бутылку иль перечти «Женитьбу Фигаро»: а) ОткупорИ б) это двойная норма в) ОткУпори	в	1
6.	Задание открытого типа	Спишите предложение, вставив запятые вместо цифр там, где это нужно: «И самому не верится (1) что (2) когда вернется (3) совсем другие будут планы».	И самому не верится, что, когда вернется, совсем другие будут планы.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Выберите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня, и спишите его, вставив пропущенную букву: а) ижд..венец б) распроп..гандировать в) непозв..лительно	Непозволительно	3-5
8.		Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква, и спишите его, вставив пропущенные буквы: а) непр..будный, в..скликнуть б) пред..нфарктный, меж..гровой в) пр..глушить, пр..дставить	Непробудный, воскликнуть	3-5
9.		Найдите предложение с однородными членами и укажите их: а) Недалеко от поселка, на зеленой поляне, был разбит палаточный городок. б) Дожди прошли как в северных, так и в южных областях. в) Отступник бурных наслаждений, Онегин дома заперся...	Дожди прошли как в северных, так и в южных областях. Однородные члены: северных, южных.	3-5
10.		Найдите предложение с вводной конструкцией и укажите ее: а) От удивления у Зуева, старого мастера, очки полезли на лоб. б) Я верю, друзья, караваны ракет помчат нас вперед от звезды до звезды. в) По утверждению М.В.Ломоносова, в грамматике все науки нужду имеют.	По утверждению М.В.Ломоносова, в грамматике все науки нужду имеют. Вводная конструкция: «по утверждению М.В.Ломоносова».	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Ответ на занятия	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. М., 2017 <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Белошапкина В.А. Синтаксис // Современный русский язык. М., 2016
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2016 www.biblio-online.ru
4. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. М., 2016 <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 2015

8.2. Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 2017 www.biblio-online.ru
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., 2017
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2019 <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 2016
5. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. М., 2019 www.biblio-online.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).