

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Составитель	Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	4
Семестр	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» являются подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

1.2. Задачи освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей; создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий; создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях; ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей и становления речевой функциональной системы; учесть отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.Д.03.02 и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена».*

Знания:

- основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения;
- основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости;
- параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений;
- специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта.

Умения:

- применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи;
- составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе;
- грамотно оформлять логопедическую документацию;
- объективно и всесторонне анализировать индивидуальные логопедические занятия.

Навыки: проведения индивидуальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Педагогика дошкольного образования».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-4 – Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК. 4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	– образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания
	ПК. 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках	– образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания
	ПК. 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	– образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения

приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	2							6	8	Контрольная работа № 1. Устный опрос
Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	2							6	8	Контрольная работа № 2. Устный опрос Коллоквиум

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы			2					6	8	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа № 3. Тестирование
Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми			2					6	8	Контрольная работа № 4. Устный опрос
Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики								6	6	Контрольная работа № 5. Устный опрос Коллоквиум
Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов								6	6	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа № 6. Тестирование
Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков								6	6	Контрольная работа № 7. Устный опрос
Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию дифференциации звуков								6	6	Контрольная работа № 8. Устный опрос Коллоквиум
Тема 9. Планирование,								6	6	Устный опрос.

разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса										Тестирование. Контрольная работа № 9. Тестирование
Тема 10. Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы								10	10	Контрольная работа № 10. Устный опрос
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		4					64	72	
Итого за весь период	4		4					64	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	8	+	1
Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	8	+	1
Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы	8	+	1
Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми	8	+	1
Тема 5. Планирование, разработка и	6	+	1

проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики			
Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов	6	+	1
Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков	6	+	1
Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию дифференциации звуков	6	+	1
Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса	6	+	1
Тема 10. Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	10	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий

Основные принципы проведения обследования.

Цели и задачи логопедического обследования. Методы и приемы обследования.

Формы и материал обследования.

Структура и содержание логопедического обследования.

Оценка результатов обследования.

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы

Основные направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса).

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для логозанятий.

Цели и задачи индивидуального занятия.

Принципы отбора речевого и дидактического материала.

Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми

Структура речевого нарушения дошкольников при дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики

Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.

Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов

Состояние фонематических процессов у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.

Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков

Состояние звукопроизношения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.

Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию дифференциации звуков

Этап дифференциации звуков при дислалии, дизартрии, ринолалии.

Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса

Состояние речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.

Тема 10. Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы

Основные этапы работы по коррекции звукопроизношения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедический практикум» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	6	Конспектирование
Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы	6	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми	6	Эссе
Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	6	Конспектирование
Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов	6	Реферат
Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков	6	Домашняя контрольная работа
Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов	6	Подготовка презентации по теме

индивидуальных занятий по развитию дифференциации звуков		
Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса	6	Эссе
Тема 10. Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	10	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.

- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть,

тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

артикуляционной моторики			
Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию дифференциации звуков	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 10. Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию дифференциации звуков	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией,	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа

дизартрией, нарушениями голоса		
Тема 10. Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

Вариант 1

1. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
4. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
5. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
8. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
9. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
10. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.

Вариант 2

1. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
4. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
5. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
8. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
9. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
10. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Вариант 1.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
2. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).
3. Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
4. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 2.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
2. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН (период обучения по выбору).
3. Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
5. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 3.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими заикание.
2. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием (период обучения по выбору).
3. Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
4. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 4

В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
2. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
3. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.
4. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
5. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Вариант 5

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.
4. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.
5. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Вариант 6.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
3. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Разработайте рекомендации для родителей данного ребенка по закреплению сформированных навыков.

Вариант 7.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться. Выделите и обоснуйте, какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.
2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
3. Разработайте по одному конспекту фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы с ФФН в разные периоды обучения с использованием заданий на развитие рассматриваемых предпосылок.
4. Разработайте содержание консультации для воспитателей группы ФФН по развитию неречевых предпосылок навыка чтения на занятиях изобразительной деятельностью.
5. Разработайте рекомендации для родителей по соблюдению гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников.

Вариант 8.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.
4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.
5. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств: а) черепно-мозговая родовая травма б) неправильная речь окружающих в) двуязычие в семье	а	1
2.		Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата: а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный	б	1
3.		Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора: а) алалии б) афазии в) механической дислалии	в	1
4.		Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации: а) заикание б) ФФН в) ОНР	а	1
5.		В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений: а) 3 блок б) 2 блок в) 1 блок	б	1
6.	Задание открытого типа	Назовите основной биологический фактор возникновения алалии.	Билатеральное органическое поражение центральной нервной системы	5-8
7.		Укажите, какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех	Принцип комплексного подхода	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сторон речи, а также невербальных психических функций.		
8.		Укажите, какое направление является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу.	Обогащение и активизации предметного словаря	5-8
9.		Укажите, что такое ОНР.	Системное недоразвитие всех компонентов языковой системы	5-8
10.		Укажите, что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи.	Органическое повреждение мозжечка	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление с докладом	1 / 15	15	По календарно-тематическому плану
2.	Участие в групповой дискуссии	3 / 5	15	По календарно-тематическому плану
3.	Тестирование	1 / 20	20	По календарно-тематическому плану
4.	Написание эссе	2 / 20	40	По календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану

7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. www.biblio-online.ru
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2017. – 176 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2019. www.biblio-online.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. Фак. пед.вузов / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2018. – кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. www.biblio-online.ru
2. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н.Шаховской, Т.В.Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2017. – 336 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов / Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2018. – 240 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).