

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

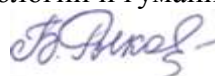


Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Составитель	Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	5
Семестр	10

Знаменск – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» являются формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов учеников начальных классов, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы по предупреждению школьной неуспеваемости младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины студенты уточняют систему основных понятий психологии детей школьного возраста, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами изучения психики и личности школьника с психологических позиций, с методами и формами взаимодействия специалистов, занимающихся профилактикой и коррекцией проблем обучения детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.14 и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– «Педагогика»;

– «Психология».

Знания: трудности и образовательные дефициты обучающихся.

Умения: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Навыки: целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Основы специальной педагогики и психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-4 – Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК. 4.1. Знает: образовательные стандарты,	– образовательные стандарты, принципы, логику	– составлять образовательные программы в	– технологией и способами проектирования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания
	ПК. 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	– образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			учебного содержания	проектирования учебного содержания
	ПК. 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	– образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	10

- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	4
	-	-	1
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	6
	-	-	1
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КЭ			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 10.										
Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	2							8	10	Опрос
Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников	2							8	10	Опрос
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы		1						8	8	Опрос
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников			2					8	10	Контрольная работа
Тема 5. Способы выявления и психологической			2					8	10	Опрос

коррекции школьной неуспеваемости										
Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе			2					8	10	Контрольная работа
Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов				1				8	8	Опрос
Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении								6	6	Опрос
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	4	1	6	1				62	72	
Итого за весь период	4	1	6	1				62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	10	+	1
Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшекласников	10	+	1
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	8	+	1
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	10	+	1
Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости	10	+	1
Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в	10	+	1

школе			
Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов	8	+	1
Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении	6	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей

Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.

Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.

Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.

Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.

Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).

Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников

Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.

Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.

Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.

Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.

Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы

Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.

Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.

Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.

Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.

Типологии неуспевающих школьников.

Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.

Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.

Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.

Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.

Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости

Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.

Мотивы учения школьников разных возрастных групп и их проявление в учебном процессе.

Психодиагностика мотивации учения школьников.

Экспериментальные приемы и психологические методики изучения эмоционального отношения школьников к учению.

Недостатки в учебной деятельности, вызываемые несформированностью произвольно-регуляторной сферы.

Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе

Ошибки в использовании приемов учебной деятельности, наиболее часто встречающиеся у школьников.

Проблема дисциплинированного поведения учащихся разных возрастных групп.

Психолого-педагогические трудности при обучении письму, чтению и счету младшего школьника.

Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов

Психопрофилактика неуспеваемости учащихся.

Всестороннее развитие мыслительной деятельности учащихся как составляющая психопрофилактики школьной неуспеваемости

Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении

Психокоррекция неуспеваемости учащихся разных возрастных групп.

Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой,

рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников	8	Эссе
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	8	Подготовка презентации
Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости	8	Эссе
Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении	6	Подготовка презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины,

выполняемые обучающимися самостоятельно

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает

три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Подготовка к зачету

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменного подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у подростков, старшеклассников	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Сравнительный анализ трудностей освоения школьниками различных учебных предметов	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Профилактика возникновения трудностей в школьном обучении	ПК-4	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности в учебной деятельности наиболее распространены в наши дни? Чем они в основном обусловлены?
2. С какими из этих трудностей сталкивались вы сами в период своего школьного обучения? Какие новые распространенные трудности появились с тех пор, по каким причинам?
3. Каковы ваши прогнозы: какие новые трудности появятся у многих школьников в ближайшем и обозримом будущем? Аргументируйте свои предположения.

Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников.

Групповая дискуссия на тему «Какие новые трудности появляются в учебной деятельности при поступлении в вуз» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Как проходила ваша подготовка к поступлению в вуз? Какие новые виды и

формы учебной деятельности вы осваивали в старших классах школы?

2. С чем непривычным вы столкнулись в начале обучения в вузе? Что из этого нового восприняли позитивно, а что негативно?

3. Сколько времени у вас занял процесс адаптации к образовательной среде вуза? Какие трудности сохранялись дольше всего (а может быть, имеются и теперь)? Какие специфические эмоциональные переживания вызвала у вас первая зачетно-экзаменационная сессия, с чем они были связаны, повторялись ли впоследствии?

Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.

Групповая дискуссия на тему «Актуальные причины возникновения интеллектуальной пассивности у школьников» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие предпосылки формирования интеллектуальной пассивности влияют на ребенка до начала обучения в школе?
2. Какую роль в развитии интеллектуальной пассивности играет сегодняшний уровень сложности школьного обучения?
3. В какой степени фактором развития интеллектуальной пассивности служит чрезмерное увлечение школьников компьютерами и Интернетом?
4. Какие вы можете предложить способы преодоления интеллектуальной пассивности?

Тема 5. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости.

Разработка проекта комплекса упражнений по развитию внимания и памяти слабоуспевающих школьников (2 часа)

Студент индивидуально составляет свой комплекс, затем в группе проходит обсуждение и сравнение получившихся комплексов. Группа анализирует, какие упражнения встречаются максимально часто. Каждый студент обосновывает перед группой свой комплекс, аргументирует включение в него упражнений, которые не встречаются у одноклассников или встречаются редко.

Тема 6. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.

Ролевая игра «Педагогические конфликты» (2 часа)

Цель игры – научить студентов анализировать педагогические ситуации, связанные с дисциплинированным поведением учеников.

В ходе игры последовательно разыгрываются и анализируются несколько ситуаций:

- школьники-подростки, несмотря на запреты, курят в туалете – входит учитель;
- учитель требует от ученика дневник, а он отказывается дать;
- ученик на уроке нагрубил учителю;
- учитель сел на стул, который был измазан учениками;
- дочь директора школы не выполнила домашнее задание.

Роли распределяются после объявления каждой ситуации, разыгрывание проходит в режиме импровизации. После разыгрывания обсуждаются ключевые вопросы ситуации:

В чем заключалась острота ситуации?

Что чувствовали студенты в своих ролях – учителя, ученика-антагониста, учеников-наблюдателей?

Довольны ли своим поведением участники разыгранных ситуаций?

Были ли ошибки в поведении кого-либо из участников, повлиявшие на исход ситуации?

Какое поведение учителя в данной ситуации было бы наиболее эффективным для разрешения конфликта?

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

2. Реферирование, _____ конспектирование, аннотирование и рецензирование научных работ психолого-педагогического содержания.
3. Написание рефератов и подготовка докладов.
4. Анализ практических психолого-педагогических ситуаций.
5. Подготовку к итоговой контрольной работе и экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Проведение психодиагностического обследования школьника с трудностями в обучении, построение его психогаммы с целью выявления психологических причин его неуспеваемости.
8. Учебно-исследовательскую работу студентов (например, составление плана наблюдения за психологическими особенностями учащихся; составление разных видов анкет и пр.).

Примерные темы рефератов и докладов

1. Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.
2. Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.
3. Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.
4. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
5. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).
6. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
7. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
8. Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.
9. Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.
10. Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.
12. Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.
13. Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.
14. Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.
15. Типологии неуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.
17. Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.
18. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.
19. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.
20. Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.
21. Мотивы учения школьников разных возрастных групп и их проявление в учебном процессе.
22. Психодиагностика мотивации учения школьников.
23. Экспериментальные приемы и психологические методики изучения эмоционального отношения школьников к учению.

24. Недостатки в учебной деятельности, вызываемые несформированностью произвольно-регуляторной сферы.
 25. Ошибки в использовании приемов учебной деятельности, наиболее часто встречающиеся у школьников.
 26. Проблема недисциплинированного поведения учащихся разных возрастных групп.
 27. Психолого-педагогические трудности при обучении письму, чтению и счету младшего школьника.
 28. Психопрофилактика неуспеваемости учащихся.
 29. Всестороннее развитие мыслительной деятельности учащихся как составляющая психопрофилактики школьной неуспеваемости.
 30. Психокоррекция неуспеваемости учащихся разных возрастных групп.
 31. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
 32. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
 33. Психолого-педагогическая готовности детей к обучению в основной школе.
 34. Развитие мотивационной сферы школьников в процессе учения.
 35. Развития познавательной сферы школьников в процессе учения.
 36. Формирование у школьников учебных и познавательных интересов.
 37. Влияние когнитивного развития детей на позитивные изменения в их эмоционально-мотивационной _____ сфере.
 38. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам.
 39. Развитие познавательной сферы отстающих в учении детей.
 40. Влияние гиперактивности школьников на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с одноклассниками.
 41. Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении.
 42. Психопрофилактика школьной тревожности.
 43. Проблемы леворуких детей младшего школьного возраста.
 44. Неуспевающий ученик глазами: учителей, родителей, одноклассников.
- Тематика рефератов и докладов может быть также предложена студентом. При изучении каждой темы студентам предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и последующего обсуждения на семинарах, темы докладов, практические задания для самостоятельной работы. Например, по теме **«Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей»:**

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Учение как один из основных видов деятельности человека.
2. Содержательные характеристики учебной деятельности.
3. Основные теории учения.
4. Общая характеристика учебной мотивации.
5. Основные сферы трудностей учения.
6. Трудности, относящиеся к учащемуся.
7. Трудности, относящиеся к учителю.
8. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

Доклады

1. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
2. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н.И. Чуприковой).
3. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте, чем отличается учебной деятельности от трудовой. Проследите, как меняется роль педагога в учебной деятельности в процессе развития учащегося от младшего школьного до студенческого возраста. Охарактеризуйте основные направления развития учебной мотивации в процессе развития учащегося. Сделайте вывод, насколько может быть самостоятелен учащийся в своей деятельности на каждом из возрастных этапов.
2. Проведите опрос среди своих знакомых, окончивших школу не более чем 5 лет назад или обучающихся в настоящее время, на тему трудностей учения. Охватите опросом не менее 10-и респондентов. Задайте им вопросы о наиболее часто встречающихся трудностях в учебной деятельности. Затем сопоставьте собранные всей группой материалы и совместно проанализируйте, каковы в наши дни наиболее распространенные причины затруднений учащихся в освоении школьного учебного материала.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Психологический и нейропсихологический подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.
2. Причины, обуславливающие индивидуальные особенности развития мозга ребенка к началу школьного обучения.
3. Различия между традиционной и развивающими дидактико-методическими системами.
4. Понятия «обучаемость», «обученность», «обучение»: общие и отличительные признаки с точки зрения их содержательного наполнения.
5. Современные представления о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н. И. Чуприковой).
6. Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур в процессе школьного обучения.
7. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
8. Влияние на школьную успеваемость нейропсихологических, психолого-педагогических, психологических факторов.
9. Причины снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную.
10. Диагностика психологической готовности детей к обучению в начальной школе.
11. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.
12. Проблемы неуспеваемости детей со слабыми и инертными нервными процессами.
13. Психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы.
14. Проблемы развития познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении.
15. Типологии неуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками.
17. Характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л.С. Славиной и Н.И. Мурачковским. Способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.
18. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии внимания, памяти, мышления, воображения.
19. Трудности при усвоении знаний, обусловленные недостатками в развитии мотивационной сферы.
20. Изучение и диагностика уровня развития познавательной сферы школьников.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Какой из факторов может способствовать повышению уровня тревожности у ребенка? А) поддержка со стороны родителей и учителя Б) высокие требования к успеваемости ребенка В) здоровый образ жизни	б	1
2.		Как высокий уровень тревожности влияет на учебную деятельность? А) улучшает результаты Б) не влияет на учебу В) приводит к снижению успеваемости и мотивации	в	1
3.		Какое влияние может оказывать школьная дезадаптация на психическое здоровье ребенка? А) улучшать эмоционально состояние Б) может привести к тревожным и депрессивным расстройствам В) не имеет влияния	б	1
4.		Что может помочь ребенку адаптироваться в школе? А) игнорирование его проблем Б) создание поддерживающей среды и вовлечение его в коллектив В) увеличение нагрузки	б	2
5.		Какую роль играют родители в адаптации ребенка? А) не играют роли Б) могут поддерживать и помогать В) должны контролировать все действия ребенка	б	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте понятие «школьная дезадаптация».	Нарушение адаптации у школьника к условиям учебного заведения	3-5
7.		Укажите термин по его определению: «Процесс включения ребенка с отклонениями в поведении в социальную среду и адекватные взаимоотношения с сверстниками».	Реабилитация	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Укажите термин по его определению: «Эмоциональное состояние, характеризующееся беспокойством, страхом».	Тревожность	3-5
9.		Объясните, как тревожность может проявиться у младшего школьника.	Проблемами концентрации и вниманием	3-5
10.		Объясните, какое влияние имеет тревожность на социальные навыки ребенка.	Может привести к трудностям в общении и конфликтам	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Письменные задания	30/1	30	по календарно-тематическому плану
2.	Составление тезауруса	1/8	8	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задания	6/5	30	по календарно-тематическому плану
4.	Моделирование	2/5	10	по календарно-тематическому плану
5.	Ситуационные задачи	12/1	12	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	5	5	По календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2

Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Аспект предупреждения неуспеваемости школьников). – Ростов-на-Дону, 2017.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд., междунар. – СПб.: Питер, 2018. – 688 с. www.biblio-online.ru
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для ун-тов / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 345 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2019 <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Бударный А.А., Розенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества // Советская педагогика. – 2016. – №7. – с. 56-67. www.biblio-online.ru
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд. – СПб.: Питер Ком, 2019. – 528 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).