

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

| | |
|------------------------------|--|
| Составитель | Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин |
| Согласовано с работодателями | Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица» |
| Направление подготовки | 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) |
| Направленность (профиль) | ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приёма | 2024 |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» являются подготовить студентов к профессиональной деятельности в социально-педагогической и социально-культурной сфере, вооружить их специальными знаниями, умениями и навыками в области организации педагогически направленной досуговой деятельности, помочь осознать ее роль как важного культурно-воспитательного явления, дать навыки анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем культурного досуга, самостоятельной работы над опорными источниками, документами и публикациями.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение методики и технологии организации и проведения различных форм досуга с учениками начальных классов; знакомство с понятием культуры школьного и семейного досуга; формирование представления о религиозной праздничности и обрядности в структуре свободного времени личности; выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.Д.07.02 и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Педагогика».*

Знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся.

Навыки: владеть планированием и постановкой эксперимента, готовностью к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному).

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Методика преподавания технологии».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-4 – Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного

процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-4 | ПК. 4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии | – образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии | – составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания | – технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания |
| | ПК. 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации | – образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии | – составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации | – технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | ведущих направлениях проектирования учебного содержания | образовательные технологии | ведущих направлениях проектирования учебного содержания | обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания |
| | ПК. 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания | – образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии | – составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания | – технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | - | - | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | - | - | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | - | - | 6 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | - | - | 2 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | - | - | 4 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | - | - | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | - | - | 66 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | | | зачет – 5 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 5. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе | 2 | | | | | | | 6 | 8 | Опрос, презентация |
| Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности | | | | | | | | 6 | 6 | Деловая игра Презентации |
| Тема 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Презентации, контрольная работа. Творческие задания на создание своего исполнительского образа |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|----|----|--|
| Тема 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников | | | 2 | | | | | 6 | 8 | Опрос, практикум |
| Тема 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности | | | | | | | | 6 | 6 | Опрос, презентация |
| Тема 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности | | | | | | | | 6 | 6 | Деловая игра Презентации |
| Тема 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе | | | | | | | | 6 | 6 | Презентации, контрольная работа. Творческие задания на создание своего исполнительского образа |
| Тема 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников | | | | | | | | 6 | 6 | Опрос, практикум |
| Тема 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе | | | | | | | | 6 | 6 | Опрос, презентация |
| Тема 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе | | | | | | | | 6 | 6 | Деловая игра , презентации |
| Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников | | | | | | | | 6 | 6 | Презентации, контрольная работа. Творческие задания на создание своего исполнительского образа |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | 2 | | 4 | | | | | 66 | 72 | |
| Итого за весь период | 2 | | 4 | | | | | 66 | 72 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | ПК-4 | |
| Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе | 8 | + | 1 |
| Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности | 6 | + | 1 |
| Тема 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений | 8 | + | 1 |
| Тема 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников | 8 | + | 1 |
| Тема 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности | 6 | + | 1 |
| Тема 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности | 6 | + | 1 |
| Тема 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе | 6 | + | 1 |
| Тема 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников | 6 | + | 1 |
| Тема 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе | 6 | + | 1 |
| Тема 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе | 6 | + | 1 |
| Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников | 6 | + | 1 |
| ИТОГО | 72 | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе

Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе

Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников

Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности

Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе

Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы

Тема 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений

Организация общественно-полезной деятельности младших школьников

Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности

Тема 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников

Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Тема 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности

Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся

Тема 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности

Тема 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе

Характеристики принципов организации внеурочной деятельности

Тема 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников

Направления (виды) развития личности младшего школьника

Тема 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе

Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе

Тема 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе

Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями

Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников

Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме;

изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация внеурочной деятельности младших школьников» составляет 66 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе | 6 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия. |
| Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности | 6 | Конспектирование |
| Тема 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений | 6 | Домашняя контрольная работа |
| Тема 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников | 6 | Эссе |
| Тема 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности | 6 | Конспектирование |
| Тема 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности | 6 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия. |
| Тема 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе | 6 | Конспектирование |
| Тема 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников | 6 | Домашняя контрольная работа |
| Тема 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе | 6 | Эссе |
| Тема 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе | 6 | Конспектирование |
| Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников | 6 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном

(консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|--|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе | Интерактивная лекция | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений | Не предусмотрено | Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников | Не предусмотрено | Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Тема 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |

| | |
|---|------------------------------|
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной деятельности младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 3. Взаимодействие школы и внешкольных учреждений | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 4. Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 5. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 7. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 8. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 10. Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников | ПК-4 | Устный опрос, контрольная работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в начальной школе
2. Организационные модели внеурочной деятельности
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе
4. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
5. Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе
6. Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы
7. Организация общественно-полезной деятельности младших школьников
8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности
9. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
10. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности
12. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности
13. Направления (виды) развития личности младшего школьника
14. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе
15. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
16. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования
17. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности
18. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
20. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

21. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе
22. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
23. Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности
24. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности младших школьников
25. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
3. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
4. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
5. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).
6. Межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников
7. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
8. Формы работы в школьном драматическом кружке
9. Организация коллективного посещения театра
10. Цель работы кружков в начальной школе
11. Факультативные занятия как один из видов внеурочной деятельности
12. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы
13. Проведение конференций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
14. Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиции, различной тематики
15. Организация выставок
16. Организация выпуска стен. газет, альманахов
17. Организация школьного музея
18. Организация экскурсий
19. Организация Праздников
20. Организация Викторин
21. Организация Олимпиад
22. Подготовка школьников к олимпиадам по предметам начальной школы
23. Внеурочные формы занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы
24. Значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей.
25. Организация соревнований по спортивным играм
26. Игры на переменах во внеурочные формы занятий в начальной школе
27. Игра как дидактическое средство одноименного метода и методики: общая характеристика
28. Методика разработки сценариев, организация и проведение спектаклей, дидактических игр

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения коллоквиума/собеседования

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности:
3. Формы и виды внеурочной деятельности
4. Направления (виды) развития личности
5. Формы внеурочной деятельности
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности;

7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в начальной школе
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки;
14. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности
15. Что такое навыки самостоятельной работы
16. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.;
17. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество.» 1-4 классы, Коннова Е.Г.
18. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.;
19. «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В
20. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе.

Вопросы контрольной работы

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта

Вариант №2

1. Организация выставок
2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

Вариант №3

1. Организация экскурсий
2. Разработка плана экскурсии

Вариант №4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

Вариант №5

1. Организация викторин
2. Разработка викторины в начальной школе

Вариант №6

1. Организация олимпиад
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

Вариант №7

1. Организация школьного музея

2. Разработка плана организации школьного музея

Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе
2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм
2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
6. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
7. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников (общая характеристика).
12. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
13. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
14. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
15. Проблемно-ценностное общение учащихся начальных классов (планирование и организация).
16. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе.
17. Особенности социального творчества младших школьников.
18. Возможности художественного творчества младших школьников.
19. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.
20. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
21. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
22. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
23. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
25. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности
27. Каковы основные результаты внеурочной деятельности
28. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности
29. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Задание закрытого типа | <p>Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа:</p> <p>а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.</p> <p>б) улучшения условий для развития ребёнка.</p> <p>в) воспитания любви к окружающей среде.</p> <p>г) оптимизации учебной нагрузки учащихся</p> | А, б, г | 1 |
| 2. | | <p>Какие из перечисленных направлений относятся к направлениям внеурочной деятельности?</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа:</p> <p>а) экскурсия</p> <p>б) спортивно-оздоровительное.</p> <p>в) духовно-нравственное.</p> <p>г) олимпиада.</p> <p>д) общекультурное.</p> | Б, в, д | 1 |
| 3. | | <p>Какие из перечисленных форм относятся к формам внеурочной деятельности?</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа:</p> <p>а) кружок.</p> <p>б) олимпиада.</p> <p>в) студия.</p> <p>г) вводное занятие.</p> <p>д) выставка.</p> | А, б, в, д | 1 |
| 4. | | <p>К методам внеурочной деятельности относятся:</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа:</p> <p>а) эффект удивления;</p> <p>б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод игры</p> | Б, в, г | 1 |
| 5. | | <p>Какие из видов являются видами внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?</p> | А, б, г | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| | | Выберите несколько вариантов ответа: а) игровая деятельность; б) познавательная деятельность; в) активная деятельность; г) культурно-досуговая деятельность. | | |
| 6. | Задание открытого типа | Охарактеризуйте понятие «внеурочная деятельность». | Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 5-8 |
| 7. | | Назовите первого, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. | Ян Амос Коменский | 5-8 |
| 8. | | Охарактеризуйте креативную функцию внеурочной деятельности. | Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности | 5-8 |
| 9. | | Перечислите гигиенические требования к внеурочному занятию. | а) Температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности | 5-8 |
| 10. | | Укажите, к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны. | Духовно-нравственное направление | 5-8 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступление с докладом | 1 / 15 | 15 | По календарно-тематическому плану |
| 2. | Участие в групповой дискуссии | 3 / 5 | 15 | По календарно-тематическому плану |
| 3. | Тестирование | 1 / 20 | 20 | По календарно-тематическому плану |
| 4. | Написание эссе | 2 / 20 | 40 | По календарно-тематическому плану |
| Всего | | | 90 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | Отсутствие пропусков занятий | 2,5 | 2,5 | По календарно-тематическому плану |
| 6. | Своевременное выполнение всех заданий | 3 | 3 | По календарно-тематическому плану |
| 7. | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов | 9/0,5 | 4,5 | По календарно-тематическому плану |
| Всего | | | 10 | |
| ИТОГО | | | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие | -1 |
| Нарушение учебной дисциплины | -1 |
| Неготовность к занятию | -3 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из

конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с www.biblio-online.ru
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2017. www.biblio-online.ru
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2019. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2016 – 192 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? – М., 2018.
2. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М., 2016. www.biblio-online.ru
3. Ермоченкова С., Лакомова Н. Уроки окончены. Что же дальше? // Народное образование. – 2018. - № 2. – С. 149-151. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Воловик А.Ф. Педагогика досуга. – М.: Моск. Психол.-соц. Ин-т: Флинта, 2018.
5. Вопросы профессиональной подготовки учителя к внеурочной работе: Сборник научных трудов /Под ред. Э.Г. Костяшкина / М.: МГТШ им Ленина, 2016. – 232с. www.biblio-online.ru
6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 176 с.
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2018. – 256с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).