

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

Составитель	Каперская И.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	3
Семестр	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Формирование общеучебных умений и навыков» являются формирование общеучебных умений у младших школьников, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины: установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Формирование общеучебных умений и навыков» относится к обязательной части Б1.Б.09.27 и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»;*
- *«Психология».*

Знания:

- о современных возможностях приобретения нового знания; место и значение гуманитарных наук в современном мире;
- основы мультидисциплинарной и мультипарадигмальной природы филологии;
- специфику гуманитарной методологии в отечественной науке и за рубежом.

Умения:

- использовать методы педагогической науки для успешного формирования общеучебных умений и навыков у младших школьников;
- диагностировать и дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи по формированию общеучебных умений.

Навыки:

- владеть профессиональными общими и частными, интеллектуальными и практическими умениями и навыками, связанными с формированием общеучебных умений;
- анализировать закономерности и результаты коррекционно- педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Основы специальной педагогики и психологии».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий); ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	– методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	– навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	методы отбора педагогических и других технологий, в том	осуществлять отбор педагогических и других	навыками отбора педагогических и других технологий, в том

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	– приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	– ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	-приемы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	– контролировать и оценивать образовательные результаты	-объективностью и достоверностью – при оценивании образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	– трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	– выявлять и корректировать трудности в обучении	– навыками совершенствования образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования	2		2					10	14	Коллоквиум тесты
Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация	2		2					10	14	Коллоквиум
Тема 3. Методологические			2					10	12	Деловая игра

принципы формирования ОУ и навыков										
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков								10	10	Коллоквиум
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.								10	10	Коллоквиум
Тема 6. Формирование ОУ и навыков у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов								10	10	Коллоквиум
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ и навыков								10	10	Коллоквиум
Тема 8. Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»								10	10	Коллоквиум тестирование
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.								16,75	16,75	Коллоквиум тесты
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	4		6					96,75	108	
Итого за весь период	4		6					96,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-5	
Тема 1. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования	14	+	+	2
Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация	14	+	+	2
Тема 3. Методологические принципы	12	+	+	2

формирования ОУ и навыков				
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков	10	+	+	2
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.	10	+	+	2
Тема 6. Формирование ОУ и навыков у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	10	+	+	2
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ и навыков	10	+	+	2
Тема 8. Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»	10	+	+	2
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.	16,75	+	+	2
ИТОГО	106,75			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования.

Предмет и задачи изучения дисциплины» Основные задачи и направления развития системы начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Готовность детей к обучению в школе. Место общеучебных умений и навыков в системе начального образования. Положения о формировании общеучебных умений Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, С.Г. Воровщикова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Ю. Кулагина, И.А. Лошкаревой и др.

Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация.

Системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного умения (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Сущность понятий "умение", "общеучебное умение". Различные подходы к классификации учебных умений. Структурно-содержательная характеристика общеучебных умений у младших школьников. Место общеучебных умений в системе начального образования. ФОУ основа концепции развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и др.

Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ и навыков

Модель формирования общеучебных умений у младших школьников, основанная на деятельностном, личностно-ориентированном, системном и коррекционно-развивающем методологических подходах, включающая цель, принципы, компоненты общеучебных умений; психолого-педагогические условия; этапы формирования общеучебных умений: диагностический (цель: изучение первоначального уровня сформированности общеучебных умений); мотивационно-ценностный (цель: формирование у младших школьников положительной мотивации и понимания значимости владения общеучебными умениями); содержательно-операционный; аналитико-результативный; содержание работы по формированию общеучебных умений у младших школьников: методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений, взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) и конечный результат (повышение уровня сформированности общеучебных умений у младших школьников «группы риска»).

Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков

Организация обучения как коррекционно-развивающего, основанного на принципах преемственности; единстве диагностики, коррекции, профилактики и развития; практическая направленность; интеграция ближайшего окружения; педагогический оптимизм; формирование в неразрывном единстве их структурных компонентов; реализация модели

формирования общеучебных умений у младших школьников формирование общеучебных умений с учетом особенностей их развития и имеющихся у них потенциальных возможностей в комплексе с развитием познавательных процессов младшего школьника; осуществление мониторинга формирования общеучебных умений у младших школьников на основе критериев и уровней, обеспечивающих контроль динамики и эффективности коррекции; создание «ситуаций успеха», способствующих достижению устойчивой мотивации учения; организация взаимодействия педагогов, детей и родителей на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.

Смена ведущего вида деятельности. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Приобретение нового социального статуса ученика.

Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

Процесс формирования умений. Его закономерности. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе изучения разных учебных предметов. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов)

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ

Критерии и уровни сформированности общеучебных умений у младших школьников. Средства диагностирования общеучебных умений. Анализ результатов диагностирования. Деятельность учителя, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования общеучебных умений у учащихся

Тема 8. Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»

Деятельность учащихся в процессе формирования у них общеучебных умений. Деятельность учителя, связанная с подготовкой к формированию общеучебных умений у учащихся. Деятельность учителя, связанная с формированием общеучебных умений у учащихся. Несформированность общеучебных умений как проблема школьной неуспеваемости. Понятия «младшие школьники «группы риска», «ситуации риска», «состояния риска».

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.

Вопросы особенностей педагогического воздействия на детей Л.С. Славина. Концепция коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании Л.В. Занков, Г. Ф. Кумарина и др. Коррекционно-развивающая работа по формированию ОУУ, в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно

использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Формирование общеучебных умений и навыков» составляет 96,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования	10	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация	10	Конспектирование
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ и навыков	10	Реферат
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков	10	Домашняя контрольная работа
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.	10	Конспектирование
Тема 6. Формирование ОУ и навыков у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	10	Реферат

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ и навыков	10	Домашняя контрольная работа
Тема 8. Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»	10	Подготовка презентации
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.	16,75	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ и навыков	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Формирование ОУ и навыков у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ и навыков	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование общеучебных умений и навыков» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ и навыков	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Формирование ОУ и навыков у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ и навыков	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Особенности формирования	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа

ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»		работа
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерные практические задания.

Практические задания

1. Составить сравнительную таблицу преемственности целей и задач дошкольного и школьного начального образования.

2. Творческое задание: на основе изучения структуры и содержания учебной деятельности младшего школьника по аналогии составить анализ своей учебной деятельности в процессе подготовки к овладению профессией «учитель начальных классов» («Моя учебная деятельность»).
3. Проанализировать классификации общеучебных умений представленные в психолого-педагогической литературе.
4. Составить таблицу преемственности формирования общеучебных умений по ступеням общего образования.
5. На основе изучения теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, составить алгоритм формирования общеучебных умений.
6. Психолого-педагогический анализ трудностей в учебной деятельности у младших школьников и соотнесение их с несформированностью определенных групп общеучебных умений.
7. Составить схему взаимодействия субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования общеучебных умений.
8. Составить модель оценки уровня сформированности общеучебных умений

Вопросы к контрольной работе

1. Формулировка понятия «умение»
2. Формулировка понятия «общеучебные умения», «навыки».
3. Дать классификацию общеучебных умений по компонентам и их содержательную характеристику.
4. Назвать компоненты учебной деятельности.
5. Что является основанием для отнесения ребёнка к «группе риска».
6. Раскрыть понятия «ситуация риска» и «состояния риска»
7. Назвать основные группы «состояния риска».
8. Какие педагогические факторы в системе традиционного обучения, негативно влияют на формирование, общеучебных умений, а также могут способствовать ухудшению здоровья детей «группы риска», формированию у них вторичных, личностных нарушений в развитии, отклоняющегося поведения и т.д.
9. В чем заключается теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Дать определение: Общеучебные умения это-
2. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:
 - а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
 - б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;
 - в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
 - г) появления чувства взрослости.
3. Вставить названия компонентов и содержательную характеристику общеучебных умений.

Умения	Содержательная характеристика
	КОМПОНЕНТ
	КОМПОНЕНТ

--	--

4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

5. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

6. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки

7. Назовите этапы формирования умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину:

8. Вставьте нужный термин: _____ - способность к успешному осуществлению вполне конкретной деятельности.

9. Выделите психологические факторы, влияющие на формирование общеучебных умений:

- А. Уровень умственного развития;
- Б. Уровень психологической готовности к школьному обучению;
- В. Учет индивидуально-типологических особенностей;
- Г. Тип темперамента.

10. Подчеркните прилагательные, не относящиеся к названию компонентов общей готовности ребенка к школе.

- а) психологическая, б) коммуникативная в) социальная,
- г) физиологическая д) речевая е) мотивационная

11. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;
- б) «Зона актуального развития».

12. Назовите основные критерии развития личности ребенка, которые учитываются при организации дифференцированного обучения в школе:

- 1. Обучаемость
- 2. Обученность
- 3. Уровень интеллектуальной работоспособности
- 4. Мотивация учения
- 5. «Действенный фонд знаний»

13. Дайте определение «ситуации риска» – это ситуации, которые характеризуются _14. Назовите основные группы «состояний риска»:

15. Назовите этапы формирования общеучебных умений: (4 этапа)

16. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении.

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;

- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

18. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:

- а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;
- б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;
- в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;
- г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения.

Тематика рефератов

1. Система работы ОС «Школа 2010» по формированию общеучебных умений младших школьников.
2. Роль учебных предметов в формировании общеучебных умений.
3. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании общеучебных умений.
4. Проблемы школьной неуспеваемости.
5. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
6. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе изучения разных учебных предметов.
7. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования общеучебных умений.
8. Связь сформированности общеучебных умений с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
9. Ценностные ориентиры начального образования при формировании ОУ
10. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.
11. Проблема преемственности дошкольного и школьного начального образования.
12. Этапы формирования ОУ у младших школьников.
13. Особенности формирования общеучебных умений у детей с трудностями в обучении.
14. Цели, задачи и направления развития начального образования
15. Типы педагогического проектирования.
16. Моделирование педагогического процесса формирования ОУ
17. . Проблемно ориентированное развивающее образование
18. Личностно ориентированное развивающее образование
19. Педагогические подходы в начальном образовании.
20. Структура и содержание учебной деятельности младшего школьника.
21. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе изучения разных учебных предметов.
22. Формирование общеучебных умений на уроках математике.
23. Формирование общеучебных умений на уроках обучения грамоте.
24. Формирование общеучебных умений на уроках ознакомления с окружающим миром.
25. Формирование общеучебных умений на уроках технологии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Сущность и структура общеучебных умений.
2. Виды общеучебных умений, их классификация
3. Место общеучебных умений в системе начального образования.
4. Преемственность дошкольного и начального образования в аспекте формирования ОУ.
5. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.
6. Психолого-педагогические условия формирования ОУ
7. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.
8. Процесс формирования умений. Его закономерности.
9. Сущность понятий "умение", "общеучебное умение". Различные подходы к классификации учебных умений.
10. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
11. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе изучения разных учебных предметов.
12. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования общеучебных умений.
13. Значение формирования интеллектуальных общеучебных умений.
14. Значение формирования речевых общеучебных умений.
15. Значение формирования информационных общеучебных умений.
16. Значение формирования организационных общеучебных умений.
17. Значение формирования коммуникативных общеучебных умений.
18. Значение формирования социальных общеучебных умений.
19. Деятельность учителя, связанная с формированием общеучебных умений у учащихся.
20. Критерии и уровни сформированности общеучебных умений у младших школьников.
21. Средства диагностирования общеучебных умений.
22. Этапы формирования ОУ у младших школьников.
23. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании общеучебных умений.
24. Особенности формирования общеучебных умений у детей с трудностями в обучении.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Что является движущей силой процесса обучения: а) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся б) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков в) Противоречия процесса обучения	в	1
2.		Выберите подходящую характеристику проблемного обучения: а) Учебный материал изучается в сжатые сроки	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Учебный материал изучается отдельными порциями в) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий		
3.		Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку: а) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока б) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность в) Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям	в	1
4.		Основан на прочности закрепления знаний в памяти учеников: а) Принцип точности б) Принцип действительности в) Принцип прочности	в	2
5.		Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями: а) Принцип обучения б) Дидактическое правило в) Общенаучный принцип	а	1
6.	Задание открытого типа	Укажите принцип, который требует, чтобы содержание обучения знакоило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук.	Принцип научности	3-5
7.		Укажите принцип, который предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.	Принцип систематичности и последовательности	3-5
8.		Укажите принцип, который требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их	Принцип доступности	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.		
9.		Укажите принцип, который означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.	Принцип наглядности	3-5
10.		Укажите один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.	Принцип сознательности и активности учащихся	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Гестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану

6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной

школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2018

2. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование.-СПб.: КАРО,2017 www.biblio-online.ru

3. Слостенин А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика - - М. : Академия, 2018. - 576 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пос. для студ. вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2016. – 285 с. – (Профессионализм педагога). www.biblio-online.ru

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С.Выготский ;под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 2016. – 536 с.

3. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. – М., 2018.

4. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М., 2015. <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2018. – 288 с.

6. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Дом педагогики, 2019. – 608 с.

7. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М. : Педагогика, 2018. – 96 с.

8. Кулько, В. А. Формирование у учащихся умений учиться / В. А. Кулько, Г. Д. Цэхлистрова. – М. : Педагогика, 2017. – 80 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

9. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Г. Ф. Кумарина. – М. : Академия, 2017. – С. 320.

10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика.- СПб.: Питер,2019

11. Лошкарёва, И. А. Программа формирования общеучебных умений и навыков младших школьников. – М., 2018. www.biblio-online.ru

12. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст] : учеб.пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. А.Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 272 с. – ISBN 5-7695-1409-4.

13. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат-лов в помощь учителям... / [под науч. ред. А. А. Леонтьева]. – М. :Баласс, 2018. – 368 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

14. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М. :Владос, 2017. – 400 с. – ISBN 5-691-00533-2.

15. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников / авт.-сост. Н. А. Лошкарёва ; Главное управление школ Министерства просвещения СССР. – М., 2016. – 21 с. www.biblio-online.ru

16. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М. : НИИ школьных технологий. 2017. – 144 с. – ISBN5-87953-205-4.

17. Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся [Текст] / В. П. Симонов. – М., 2019. – ISBN 5-89411-027-0.

18. Славина, Л. С. Трудные дети: Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Славина ; под ред. В. Э. Чудновского. – 2-е изд. – М. – Воронеж : МОДЭК, 2018. – 432 с.

19. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знания [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : Знание, 2015. – 204 с.

20. Усова, А. В. Формирование у учащихся учебных умений / А. В. Усова, А. А. Бобров. – М. : Знание, 2017. – 76 с. www.biblio-online.ru

21. Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений [Текст] / Л. М.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).