

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

  
Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

Составитель	<b>Каперская И.С., старший преподаватель</b>
Согласовано с работодателями	<b>Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>5</b>
Семестр	<b>10</b>

Знаменск – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»** являются формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** развитие нравственного сознания, формирование понятий, оценок, взглядов, идеалов, идейной убежденности, мотивов высокоморального поведения; развитие важнейших нравственных качеств, чувств. Включает нормы, навыки морально оправданного поведения: уважение к старшим, труду, обществу; скромность, честность, добросовестность; выработка эталонов поведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.Б.08.02 и осваивается в 10 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– *«Педагогика».*

Знания: психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства.

Умения: выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Навыки: способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– *«Эстетическое воспитание младших школьников».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-5 - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК. 5.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и	– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>- специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>разрабатывать программу педагогического мониторинга;</p> <p>подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</p> <p>реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;</p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</p> <p>оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>
	ПК.5.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и	- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и	– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; – методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); – оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
	ПК. 5.3. Владеет современными методами и технологиями	- современные методы и технологии воспитания и	– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения	- современными методами и технологиями воспитания и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; – методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); – оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 10.</b>										
Тема 1. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.			2					10	12	Устный опрос, подготовка докладов.
Тема 2. Организация предметно-развивающей среды			2					10	12	Устный опрос, дискуссия

для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.										
Тема 3. Содержание, задачи, методы и технологии работы.			2					10	12	Устный опрос, работа в команде, тестирование
Тема 4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.			2					10	12	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.								12	12	Устный опрос, решение педагогических ситуаций, дискуссия
Тема 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей								12	12	Устный опрос, решение педагогических ситуаций, тестирование.
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										Зачет
<b>ИТОГО за семестр:</b>			8					64	72	
<b>Итого за весь период</b>			8					64	72	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	12	+	1
Тема 2. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	12	+	1
Тема 3. Содержание, задачи, методы и технологии работы.	12	+	1

Тема 4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	12	+	1
Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.	12	+	1
Тема 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	12	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.**

Определение семьи как социального института

**Тема 2. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Семья как специфическая педагогическая система

**Тема 3. Содержание, задачи, методы и технологии работы.**

Семейное воспитание и семейное право

**Тема 4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.**

Функции современной семьи

**Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Тенденции Социокультурная природа семьи

**Тема 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

Современное семейное воспитание

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основная форма занятий по данной дисциплине – практические (семинарские) занятия.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	10	Конспектирование
Тема 2. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	10	Домашняя контрольная работа
Тема 3. Содержание, задачи, методы и технологии работы.	10	Реферат
Тема 4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	10	Решение педагогических задач
Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.	12	Конспектирование
Тема 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	12	Реферат

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Решение задач** лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

#### **Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Содержание, задачи, методы и технологии работы.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и

## информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-5	тестирование
Тема 2. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	ПК-5	собеседование
Тема 3. Содержание, задачи, методы и технологии работы.	ПК-5	письменная работа
Тема 4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	ПК-5	тестирование
Тема 5. Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.	ПК-5	собеседование
Тема 6. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	ПК-5	реферат

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Определение семьи как социального института.
2. Семья как специфическая педагогическая система.
3. Типология семьи.
4. Семейное воспитание и семейное право.
5. Функции современной семьи.
6. Тенденции Социокультурная природа семьи.
7. Современное семейное воспитание.
8. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны.
9. Ваше аргументированное мнение по поводу того, что в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать.
10. Как вы понимаете выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Согласны ли с ним?
11. Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
12. Какие условия (основные) необходимы для успешного семейного воспитания?
13. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.
14. Ваше аргументированное мнение по поводу того, что в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать.
15. Как вы понимаете выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Согласны ли с ним?
16. Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
17. Какие условия (основные) необходимы для успешного семейного воспитания?
18. Педагог.

19. Педагогический процесс.
20. Педагогика.
21. Семейная педагогика
22. Педагогика как наука и как искусство.
23. Воспитание.
24. Семейное воспитание.
25. Семья.
26. Понятие и определение воспитательного потенциала семьи.
27. «Золотое правило» этнопедагогике.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачет**

1. Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
2. Какие условия (основные) необходимы для успешного семейного воспитания?
3. Ваше аргументированное мнение по поводу того, что в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать.
4. Как вы понимаете выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Согласны ли с ним?
5. Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
6. Какие условия (основные) необходимы для успешного семейного воспитания?
7. Педагог.
8. Педагогический процесс.
9. Педагогика.
10. Педагогика как наука и как искусство.
11. Семья.
12. Понятие и определение воспитательного потенциала семьи.
- 13 «Золотое правило» этнопедагогике.
14. Определение семьи как социального института.
15. Семья как специфическая педагогическая система.
16. Типология семьи.
17. Семейное воспитание и семейное право.
18. Функции современной семьи.:
19. Тенденции Социокультурная природа семьи.
20. Современное семейное воспитание.
21. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны.
22. Ваше аргументированное мнение по поводу того, что в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать.
23. Как вы понимаете выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Согласны ли с ним?
24. Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
25. Какие условия (основные) необходимы для успешного семейного воспитания?
26. Ваше аргументированное мнение по поводу того, что в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать.
27. Как вы понимаете выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Согласны ли с ним?

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		потребности в самоутверждении, называется: а) соперничеством б) псевдосотрудничеством в) изоляцией		
2.		Симптомом «кризиса 3-х лет» является: а) плаксивость б) негативизм в) тревожность	б	1
3.		Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте: а) 2-3 лет б) 3-4 лет в) 4-5 лет	в	1
4.		При помощи психодиагностических методик решается: а) задача эмоциональной поддержки б) психокоррекционная задача в) диагностическая задача	в	1
5.		Социальная ситуация развития: а) новый тип строения личности на данной ступени развития б) психическое новообразование в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой	в	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что называется сотрудничеством.	Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость	1
7.		Укажите, какая стадия по З. Фрейду называется фаллической.	Стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет	1
8.		Охарактеризуйте групповую идентичность (по Э. Эриксону).	Ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			данной группе мироощущения	
9.		Укажите, когда у ребенка появляется чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним.	При чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему	2
10.		Укажите, в основе какого принципа лежит изучение детей в процессе их общения и деятельности.	Принцип единства психики и деятельности	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	По календарно-тематическому плану
2.	Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2/5	10	По календарно-тематическому плану
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	По календарно-тематическому плану
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	По календарно-тематическому плану
5.	Публичное выступление	1/10	10	По календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану

	вопросов		
<b>Всего</b>		<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Ботякова О.А. и др. Российский этнографический музей детям . – С-Пб, Детство-Пресс, 2018 <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Ботякова О.А. Солнечный круг. Детский народный календарь . – С-Пб, Детство-Пресс, 2017
3. Князева О.Л. Как жили люди на Руси . – С-Пб, Детство-Пресс, 2016.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – С-Пб, Детство-Пресс, 2015.
5. Николаева С.Р., Еремеева М.В., Хомченко В.А. и др. Использование народного календаря . Детство-Пресс, 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Осетров Е. Живая Древняя Русь. Книга для учителя.-3-е изд. испр. и доп. – М., 2017.
7. Терещенко А. Быт русского народа. – М., 2018.
8. Тихонова М.В. Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада . – С-Пб, Детство-Пресс, 2018 <https://biblio.asu.edu.ru>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ботякова О.А. и др. Российский этнографический музей детям . – С-Пб, Детство-Пресс, 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы». – М.: АРКТИ, 2020.

3. Забылин М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. – М., 2018.
4. Князева О.Л. Как жили люди на Руси . – С-Пб, Детство-Пресс, 2017.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – С-Пб, Детство-Пресс, 2016.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 2016. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. Сахаров И.П. Сказания русского народа. Праздники и обычаи. – СПб., 2015.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной

форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).