

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Составитель	Бориско С.Н., доцент, к.т.н., доцент кафедры математики и информатики
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	1
Семестр	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Цифровая грамотность» являются знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их, с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Цифровая грамотность» относится к обязательной части Б1.Б.05.01 и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Введение в информационные технологии».*

Знания: основ математики, цифровых технологий.

Умения: анализировать источники, используя исторический, и системные методологические подходы; структурировать отобранный материал.

Навыки: отбора и анализа необходимой информации; изложения достигнутых результатов.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Системы искусственного интеллекта».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает	- современные информационные	- выбирать современные	- навыками решения задач

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства	информационные технологии и программные средства	профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- методы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	64
Форма промежуточной аттестации			зачет –

обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			1 семестр
---	--	--	-----------

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Цифровая коллаборация	2							16	18	Практическое задание 1-3, тест 1, творческое задание 1-3
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие					2			16	18	Практическое задание 4-5, Тест 2, дискуссия 1
Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире					2			16	18	Практическое задание 6, тест 3, дискуссия 2, творческое задание 4
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика					2			16	18	Тест 4, дискуссия 3, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2				6			64	72	
Итого за весь период	2				6			64	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-9	

Тема 1. Цифровая коллаборация	18	+	1
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие	18	+	1
Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире	18	+	1
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	18	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цифровая коллаборация

Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Сервисы для организации совместной работы: онлайн Документы, онлайн Таблицы, онлайн Презентации. Облачные хранилища. Файлообменники. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие

Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.

Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире

Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Использование цифровых медиа. Эффективный анализ информации: как оценивать достоверность информации, изображений, статистики, графиков. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика

Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и лабораторные занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи)

изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Цифровая грамотность» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Цифровая коллаборация Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Файлообменники. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Сервисы, платформы для	16	Выполнение практических и творческих заданий. Подготовка к тестированию.

организации и проведения веб-конференций и вебинаров.		
Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.	16	Выполнение практических заданий. Подготовка к тесту, дискуссии.
Раздел 3. Информационная грамотность Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Цифровой след.	16	Выполнение практических и творческих заданий. Подготовка к тесту, дискуссии.
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика Виды информационных угроз и способы защиты от них. Информационная гигиена.	16	Подготовка к тесту, дискуссии. Подготовка реферата.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально- педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к оформлению реферата

1. Формат страницы: А4.

2. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

3. Требования к формату текста:

Заголовок 1: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 16; начертание - полужирный; все буквы ПРОПИСНЫЕ; выравнивание - по центру; межстрочный интервал - полуторный; интервал после абзаца - 0,21.

Заголовок 2: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; начертание - полужирный; выравнивание - по левому краю; отступ первой строки - 1,25 см; интервал перед абзацем - 0,42 см; интервал после абзаца - 0,21 см; межстрочный интервал - полуторный.

Основной текст: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 1,25 см; интервал после абзаца - 0,21 см; выравнивание - по ширине.

4. Пронумеровать главы и подглавы. Разделы «Введение», «Заключение» и «Список литературы» не нумеруются.

5. Изображения, формулы, таблицы, схемы, диаграммы должны быть подписаны и пронумерованы с указанием ссылок на них.

6. Документ должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основной текст
 - введение,
 - основная часть,
 - заключение.

4. Список использованной литературы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист должен содержать:

1. Наименование организации, где выполнялась работа.
2. Наименование работы.
3. Сведения об авторе (должность, Ф.И.О.).
4. Место и дата выполнения работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание работы разместить на отдельном листе. Содержание должно содержать все заголовки и подзаголовки с указанием номера страницы.

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Введение. В аннотации (3-5 предложений) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Основная часть. Количество разделов в основной части работы может изменяться в зависимости от объема имеющегося материала и поставленной перед собой целью. В этом разделе подробно рассматриваются все вопросы, внесенные в содержание. По ходу изложения можно представлять необходимые таблицы и рисунки. Нумерация по мере появления в тексте (например, рис. 1., таблица 3. и т. д.). Таблица должна иметь название и «шапку» с наименованием колонок. Задания для самоподготовки. Текстовые задания по представленной теме, направленные на закрепление материала. Ссылки на дополнительные материалы (интерактивные упражнения, тесты и т. п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В список литературы по порядку включаются те источники, которые использовались при написании работы. На все перечисленные в «Списке литературы» источники должны быть ссылки в основном тексте работы в виде номеров из списка, заключенных в квадратные скобки. Пример: [5], где 5 — это номер по порядку в списке использованных источников. Можно использовать круглые скобки, например (5).

ЭТАП ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

На этом этапе необходимо представить результаты проделанной работы.

Подготовить выступление по теме (ориентировочное время выступления – 10 мин.).

Основные положения и рекомендации

1. Доклад проходит в формате мини-конференций. На каждое выступление отводится 10 минут, после чего происходит обсуждение работы. Каждый участник (или команда) презентует свою тему в виде устного доклада с показом слайдов и других материалов по усмотрению докладчика. Затем преподаватель задает вопросы докладчикам, чтобы раскрыть интересующие детали работы и степень понимания студентом темы. Остальные слушатели также могут задавать интересующие их вопросы.

3. Обязательным требованием для допуска к защите является наличие в день защиты:

- оформленного реферата,
- отчёта по проделанной работе,
- презентации.

Все материалы предоставляются в электронном виде и должны быть своевременно прикреплены в Moodle в соответствующих разделах.

4. Желательно перед началом защиты (на перемене) сбросить весь материал на компьютер в отдельную папку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Приведём список рекомендаций, которые могут помочь повысить воспринимаемость доклада:

1. Доклад должен чётко следовать своей цели – объяснить без преувеличений и преуменьшений в чём состояла работа и каковы полученные результаты.

2. Все основные мысли должны быть сформулированы как в устной форме, так и на слайдах.

3. Презентация отдельно от речи должна быть вполне понятной (хотя и менее информативной). В частности, таблицы и рисунки должны быть снабжены подписями.

4. Все термины, которые не являются общеизвестными и однозначными, должны быть определены перед их употреблением.

5. Не следует пытаться объять необъятное. Ценится не количество сделанного, а качество мышления студента.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия
-------------------------	------------------------

	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цифровая коллаборация	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Выполнение практических и творческих заданий, тестирование.
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, тестирование, дискуссия.
Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Выполнение практических и творческих заданий, тестирование, дискуссия
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Защита реферата, тестирование, дискуссия

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая грамотность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Цифровая коллаборация	ОПК-9	Практическое задание 1-3, тест 1, творческое задание 1-3
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие	ОПК-9	Практическое задание 4-5, тест 2, вопросы для дискуссии 1
Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире	ОПК-9	Тест 3, практическое задание 6, творческое задание 4, вопросы для дискуссии 2
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	ОПК-9	Тест 4, вопросы для дискуссии 3, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Цифровая коллаборация

Практическое задание 1

В облачном хранилище создать папку с названием «Группа + Фамилия».

Загрузить/создать в нее любой **текстовый документ**. Открыть **доступ** к папке для **просмотра** преподавателю

(почта: ...@gmail.com).

Практическое задание 2

В **общей** папке создать текстовый документ «**План работы**» и заполнить его. Открыть преподавателю **доступ к документу для чтения**.

Практическое задание 3

Внести свои данные в **ОБЩИЙ** документ. Ответить в комментарии о выполненной работе (выполнено/+/готово).

Творческое задание 1 «Какое облачное хранилище выбрать?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ облачных сервисов для хранения и передачи информации. Привести сравнительные характеристики облачных и файлообменных сервисов. Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какое облачное хранилище выбрать для учебных целей? Обосновать ответ.

Творческое задание 2 «Какую виртуальную доску выбрать?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ облачных сервисов, предназначенных для работы с виртуальными досками. Привести сравнительные характеристики нескольких сервисов (3-4). Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какую виртуальную доску выбрать для учебных целей? Обосновать ответ.

Творческое задание 3 «Какую выбрать платформу для онлайн урока?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ платформ, предназначенных для проведения веб-конференций и вебинаров. Привести сравнительные характеристики нескольких сервисов (3-4). Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какую выбрать платформу для онлайн урока? Обосновать ответ.

Тест 1

Тема «Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Облачные хранилища»

Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

- совместно редактировать документы
- обеспечить доступ к файлам с другого устройства
- обеспечить доступ к интернету другим пользователям

Определите преимущество использования облачных хранилищ (несколько ответов)

- нет необходимости в физическом носителе
- нет необходимости в электричестве
- нет необходимости в Интернете
- возможность организации совместной работы с данными
- возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

- Компьютер должен иметь операционную систему Windows
- Вы должны использовать только браузер Google Chrome
- Не менее 20 Гб свободной памяти на диске С:
- Доступ компьютера в Интернет

Что из списка НЕ является облачным хранилищем?

- Google Диск
- Яндекс.Диск
- Canva
- Dropbox

Преимущества сервисов Google?

- все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google
- это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы
- не требуется установка дополнительного ПО

Где хранятся документы, созданные с помощью сервиса Google Документы?

- Google Документы
- Google Диск
- Переносные устройства памяти (USB)
- Жесткий диск компьютера

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие

Практическое задание 4

1. Найдите информацию с помощью поисковой системы. Заполните таблицы.

Тип запроса	Структура запроса	Количество страниц	Ссылка на первую страницу
Слово (фраза)	Волга		
Исключить из поиска (реку, газету и автомобиль)			
Найти результаты, содержащие в заголовке фразу (описание реки Волга)			

Тип запроса	Структура запроса	Количество страниц	Ссылка на первую страницу
Слово (фраза)	кроссовки Nike, Adidas, Puma		
Найти результаты, содержащие информацию обо всех трех кроссовках на одной странице			

Найти результаты, содержащие информацию о кроссовках Adidas, но не Nike и Puma			
--	--	--	--

2. Составить запрос для поиска цитаты «Тучки ... разгоняючи, Заря ... подымается». Кто автор этой фразы и в каком произведении она встречается?

Структура запроса	Автор, произведение	Ссылка на первую страницу

3. Найдите реферат по информатике в формате pdf.

Структура запроса	Ссылка на первую страницу

Практическое задание 5

Используя перечисленные на лекции информационные ресурсы, найти материалы по одной из тем (на свой выбор):

- Искусственный интеллект в образовании.
- Виртуальная реальность в образовании.
- Концепция Life-Long Learning. Непрерывное образование.
- VUCA-мир и образование

Найти **не менее 3 источников информации теме**, среди которых должны присутствовать

- ссылки на учебные материалы (учебник, уч.мет. пособие, монография и т.п.),
- ссылки на статьи,
- ссылки на онлайн курсы.

Тест 2

1. Для чего нужен базовый поиск информации?

- Чтобы сформировать мнение по проблемному вопросу или принять решение.
- Чтобы собрать аргументы для конструктивного разговора или же написать доклад по какой-либо теме.
- Чтобы выучить термины, определения по какой-либо теме.
- Чтобы сформировать образовательный запрос, то есть понять, что нужно узнать.

2. Почему при базовом поиске информации требуются перечисленные ниже навыки?

Сопоставьте причины с навыками

Умение сохранять фокус	Чтобы сформировать ту траекторию поиска информации, которая приведет к получению полезных и верных данных.
Умение различать ложную и достоверную информацию	Чтобы базовый поиск происходил быстрее и не переходил на другие, не связанные с темой поиска темы.
Умение встраивать информацию в систему знаний	Чтобы систематизировать получаемую информацию для понимания, а каких знаний не хватает.

.Ознакомьтесь с разделом «Условия возникновения постправды» материала: Гарбузняк Алина Юрьевна. Феномен постправды: девальвация факта в медийном дискурсе // Знание. Понимание. Умение. 2019. №1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-postpravdy-devalvatsiya-fakta-v-mediynom-diskurse>

И ответьте на вопрос. Что такое постправда в ситуации неограниченного доступа к информации и возможности проверить достоверность информации?

- Дублирование информационных сообщений одного содержания на разных информационных площадках в Интернете (СМИ, соцсети).

- Затруднения в том, чтобы отличить достоверные информационные сообщения от недостоверных.

- Изменение значения слова «правда», появление множества определений этому слову.

- Невозможность существования объективной правды, единого представления о порядке событий.

3. Ознакомьтесь со статьей: Николаева Анастасия Владимировна. Языковые особенности фейковых публикаций // Верхневолжский филологический вестник. 2019. №3.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-osobennosti-feykovyh-publikatsiy>

И ответьте на вопрос, что такое фактоид.

- Значимый факт, но на который СМИ обратили мало внимания.

- Факт, который начинает существовать только после появления в СМИ, социальных медиа.

- Факт, который появился во множестве СМИ и, следовательно, который много обсуждают.

- Факт, который размещен в СМИ низкого качества типа «желтой» прессы.

4. Что отличает процесс формирования мнения у информационно-грамотного человека?

Выберите один вариант из списка

- Он понимает, что любая позиция, любое мнение или факт – субъективны, то есть не отражают реальную картину мира.

- Он ознакомился с очень большим количеством источников, поэтому может заявлять об объективности его(ее) мнения.

- Он может объяснить, что повлияло на его мнение, почему у него сформировалось именно такое мнение.

- Он может вспомнить цитаты и фразы, из которых состоит его(ее) мнение.

Вопросы для дискуссии 1

Далее представлены отрывки из материалов в СМИ. Прочитайте их и отметьте, стали бы вы доверять такому источнику. После вашего выбора совместно обсудим результаты.

Статья на РБК. Вырезка про эксперта:

«Об эксперте: Алексей Турчин — трансгуманист, футуролог, вице-президент фонда «Наука за продление жизни». Основатель проекта Digital Immortality Now, предоставляющего услуги по фиксации важной информации о человеке, которую можно будет использовать в будущем для возможного восстановления личности с помощью сильного ИИ. Соавтор книги «Футурология: XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа?»».

Подробнее: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5df79d839a794717d03d34c8>

Выберите один вариант из списка

- Я доверяю источнику.

- Я не доверяю источнику.

Тема 3. Информационная грамотность

Практическое задание 6

По теме «Цифровой этикет»

1. Позвонить или написать?

Вам нужно назначить встречу с преподавателем для консультации и хотите как можно быстрее сделать это. Какой способ связи выберете?

- Позвонить

- Написать

2. Вам необходимо отправить индивидуальное сообщение всем одноклассникам так, чтобы каждый думал, что письмо написано лично ему.

Например: Ты лучший всех разбираешься в дифференциальных уравнениях, помоги мне подготовиться к контрольной работе!

Зайдите в почтовый ящик, напишите письмо нескольким одноклассникам. Прикрепите скрин. **ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО!!!!**

3. Необходимо переслать преподавателю файл с выполненным домашним заданием для проверки. Зайдите в почтовый ящик, напишите письмо. Прикрепите скрин. **ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО!!!!**

4. Сообщение в полночь — нормально?

Консультация с преподавателем назначена на 9.00 утра. Накануне консультации вы понимаете, что не сможете прийти. На часах полночь. Отправьте сообщение?

- да
- нет

5. Прочитайте этот текст. Выберите, какие нарушения нетикета в нем сделаны.

Я хочу сказать, что несмотря на все личные и профессиональные заслуги которые Петр Сергеевич имеет за 3 года неприрывной службы в нашем отделе, а также несмотря на неоценимый вклад в постепенное и непрерывное развитие компании, который он сделал, но, вынужден сожалением сообщить, хоть это очень прискорбно, что Петр Сергеевич покидает наш офис в связи с тем, что он нашел другую интересную работу близко к дому и, конечно же, наверно, ему больше нравится то место, и там он будет заниматься разработкой, а не продажам. Он просил об этом не рассказывать, но я думаю, что все коллеги имеют право знать о том, почему ценный сотрудник нас покидает Надеюсь мы все справимся!

- Распространение недостоверной информации.
- Грамматические ошибки.
- Раскрытие информации о человеке без его согласия.
- Длина текста не соответствует его цели (слишком длинный или короткий).

Творческое задание 4

В команде или индивидуально разработать инфографику по правилам цифрового этикета.

Вопросы для дискуссии 2

Разберемся, что такое информационное общество.

1. Ознакомьтесь с материалом: Ищенко М.В. Информационное общество: подходы к определению сущности категорий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-kategoriy> (дата обращения: 06.05.2020).

И ответьте на вопрос: каковы особенности экономики в информационном обществе? Выберите три верных варианта.

- Рост производства услуг и оборудования для представления и обработки информации.
- Увеличивается спрос на образовательные услуги.
- Большая часть валового продукта формируется с увеличения продаж в разных секторах.
- Появляется налог на информацию и пользование информационными сервисами.
- Анализировать данные и получать с этого выгоду становится сложнее.
- Большая часть населения занимается интеллектуальным трудом.

2. Ознакомьтесь с материалом: Ищенко М.В. Информационное общество: подходы к определению сущности категорий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-kategoriy> (дата обращения: 06.05.2020).

И ответьте на вопрос: каковы социальные и культурные особенности информационного общества? Выберите три верных варианта.

- Информация хранится в «облаке», то есть не обладает физической формой.
- Добыча информации упрощена.
- Менее нужны становятся люди с навыками коммуникации.
- Можно беспрепятственно обмениваться информацией.
- Человек может воспринимать увеличенные объемы информации.
- Уровень образования населения резко увеличивается.

Тест 3

Вопросы для тестирования по теме «Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов»

1. Что умеет делать человек, который не испытывает информационной встревоженности?

- Доказывать правоту своих утверждений для получения выгоды в любой ее форме.
- Определять, достоверна ли информация, отличать ложь от правды.
- Определять и находить нужную информацию для решения проблемы

2. Выберите, какие ДВА навыка из списка ниже нужно добавить к навыкам в предложении: «Информационно-грамотный человек может определять пробелы в знаниях (понимает, какая информация нужна); умеет выстраивать общение с людьми для получения информации...»

- Может оценить качество и надежность информации.
- Может запоминать большие объемы данных.
- Умеет определять цель поиска информации.
- Умеет программировать, чтобы строить базы данных для хранения информации.

3. Концепция «государство как платформа» должна привести к качественно новому, более эффективному способу взаимодействия граждан, бизнеса и государства. Выберите, к каким результатам должно привести внедрение этой концепции.

- Отсутствие влияния человеческого фактора в процессе оказания услуг
- Клиентоориентированность
- Автоматизация стандартных операций
- Увеличение числа процедур для получения госуслуги
- Увеличение нагрузки на государственных и муниципальных служащих

4. Вам приходит уведомление: «Здравствуйте, срок действия вашего загранпаспорта скоро истечет. Чтобы получить новый загранпаспорт, вам нужно загрузить в личный кабинет фотографию и приехать через 3 дня по данному адресу за готовым паспортом». Какой принцип концепции «Государство как платформа» отражен в данном примере?

- Принцип проактивности
- Принцип экономии времени
- Принцип первичного уведомления
- Принцип эффективной коммуникации

5. Определите, где проиллюстрирована работа моносервиса, а где — суперсервиса?

Суперсервис	Электронный сервис позволяет подать документы для получения единовременной выплаты в качестве социальной меры поддержки во время пандемии. ^ v
Моносервис	Электронный сервис позволяет подобрать ВУЗ для поступления, подать документы онлайн и отслеживать свое место в списке. ^ v

6. В каких сферах активно используются цифровые технологии?

- медицина
- политика
- кулинария

- образование
 - обществознание
 - сельское хозяйство
 - экономика
7. В чем преимущество электронных платежей?
- возможность совершать покупки не выходя из дома
 - возможность потрогать товар
 - возможность купить дешевле чем в магазине
 - возможность получить товар быстрее
 - возможность сравнивать товары
8. Что такое Яндекс.Деньги?
- название приложения
 - сервис электронных платежей
 - поисковая система
 - сервис банка
9. Что делать, если при покупке на сайте в правом углу браузера высветились вот такие



СИМВОЛЫ

- Можно оплачивать только если придет СМС.
 - Данные вводить нельзя, это может быть опасно.
 - Сайт безопасный, символы говорят о том, что нужно успеть оплатить за 20 минут.
 - Сайт открыт, можно вводить данные.
10. Что такое «фарминг»?
- процесс оплаты в Интернете
 - процесс скрытного перенаправления жертвы на ложный сайт
 - процесс перенаправления в банке
 - процесс скрытной покупки на сайте
11. Какой цифровой след называют выхлопными данными?
- активный цифровой след
 - пассивный цифровой след
 - средний цифровой след
12. Какой цифровой след появляется, когда пользователь намеренно публикует свои персональные данные, чтобы рассказать о себе на веб-сайтах и в социальных медиа?
- пассивный цифровой след
 - активный цифровой след
 - средний цифровой след
13. Где сохраняется след в оффлайн-среде?
- в кейлоггере
 - в папке
 - в файле

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика

Тест 4

Доменное имя – это:

- название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- название сайта, связанное с определенным IP-адресом в Интернете
- это группа компьютеров, которые объединены по некоторому признаку

Выбери домены коммерческих организаций

- www.youtube.com
- www.google.com
- www.president.kremlin.ru

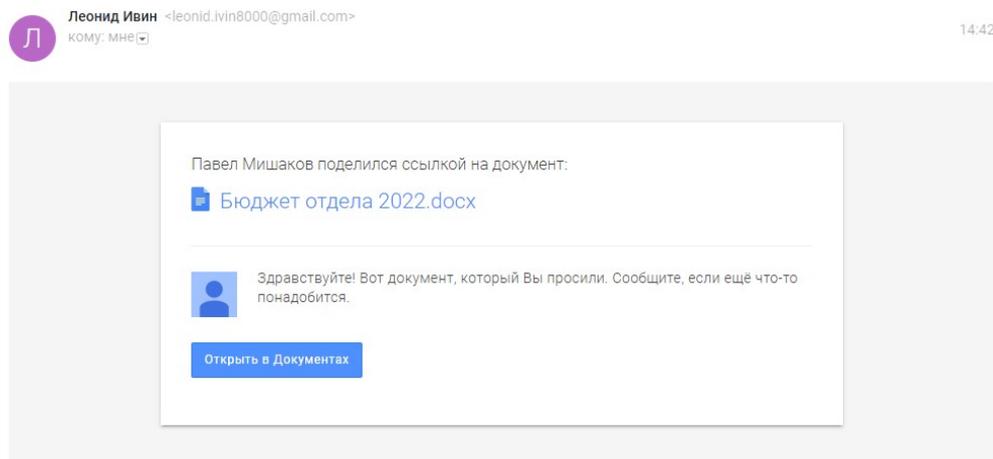
- www.fsvts.gov.ru

Вопросы для дискуссии 3

Можете ли вы распознать фишинговую атаку?

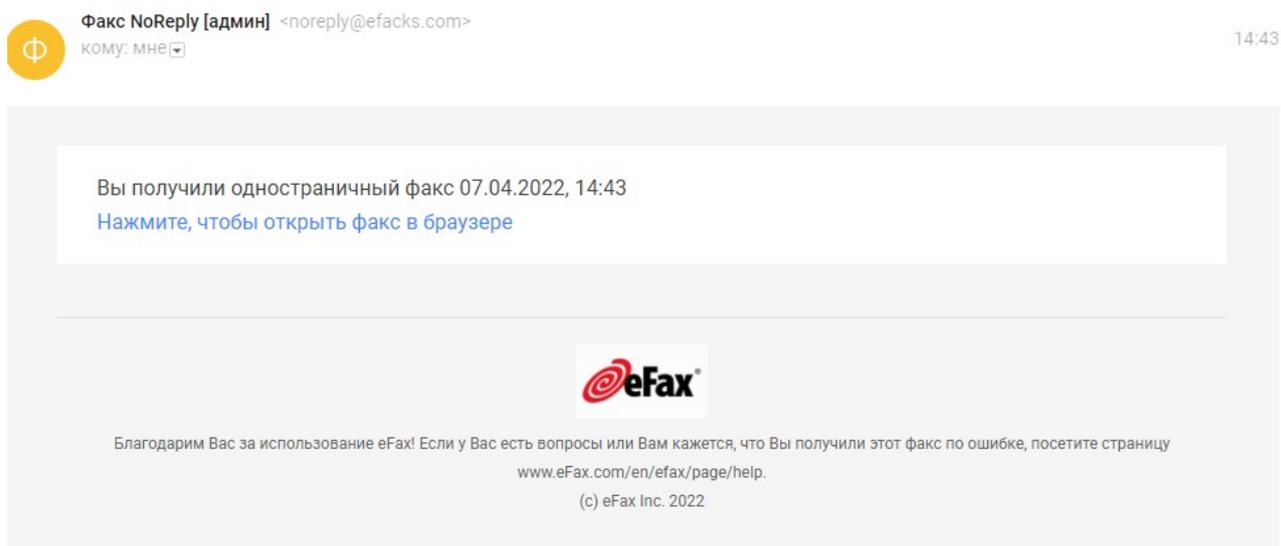
1. Давайте начнем с этого электронного письма от Google Документов.

Обязательно проверяйте URL-адреса, наводя на них курсор или используя долгое нажатие, а также уделяйте особое внимание адресам электронной почты.



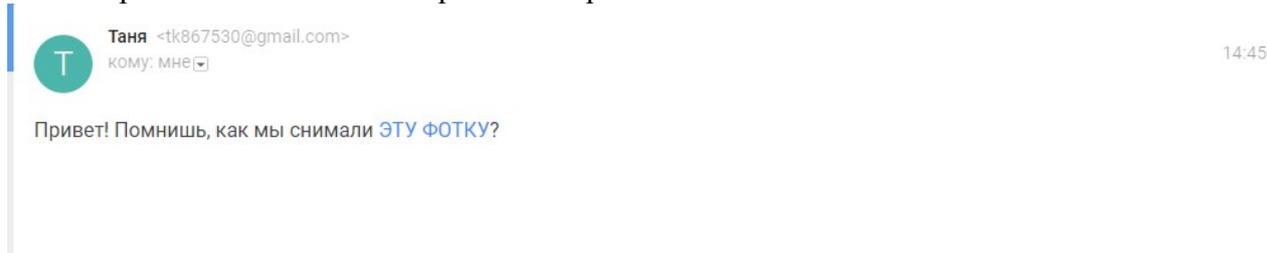
- Фишинг
- Безопасно

2. Вы получили факс. Мы знаем, что вам не терпится поскорее узнать, что в нем, но не стоит торопиться.



- Фишинг
- Безопасно

3. Отправляемся на машине времени в прошлое! Помнишь Таню из школы?



- Фишинг
- Безопасно

4. Похоже, у Вас закончилось место в онлайн-хранилище! Интересно, сколько это стоит?



Dropbox <no-reply@dropboxmail.com>
кому: мне

14:46



Здравствуйте!

Ваш Dropbox заполнен, синхронизация файлов остановлена. Новые файлы, добавленные в Вашу папку Dropbox, больше не будут доступны на других Ваших устройствах, а их резервные копии не будут создаваться онлайн.

Улучшите свою подписку Dropbox и получите 1 ТБ (1000 ГБ) пространства для хранения и удобные функции для общего доступа.

[Расширьте объем хранилища Dropbox](#)

Другие способы расширить доступное хранилище описаны на странице [Как получить больше места](#).

Успехов на Dropbox!
- команда Dropbox

P. S. Если Вам нужно очень много места, посмотрите доступные планы на странице [Dropbox для бизнеса](#).

- Фишинг
- Безопасно

5. Вы получили какой-то новый отчет из школы. Обычно сообщения приходят с адреса "svetlana.makarova@school184.org".



Светлана Макарова <svetlana.makarova@schoolno184.org>
кому: мне

14:47

Добрый день, Ирина!

Направляю Вам для ознакомления финансовый отчет за 2022 г.

С уважением,

Светлана Макарова
Школа 184



Финотчет-2022.pdf

- Фишинг
- Безопасно

6. Кто-то пытался получить доступ к вашему аккаунту. Внимательно все проверьте, прежде чем менять свой пароль.



Google <no-reply@google.support>
кому: мне

14:48

Кто-то заполучил Ваш пароль

Здравствуйте!

Кто-то только что попытался войти в Ваш аккаунт Google, используя его пароль.

Информация:

четверг, 7 апреля 2022 г., 14:48:06 GMT+04:00
Слатина, Румыния
Браузер Firefox

Google удалось предотвратить эту попытку входа в систему. Вам следует немедленно сменить пароль.

[ИЗМЕНИТЬ ПАРОЛЬ](#)

С уважением,
коллектив Почты

- Фишинг
- Безопасно

7. Похоже, ваш аккаунт снова подвергся атаке. Или все-таки нет?



Google <no-reply@google.support>
кому: мне

14:48



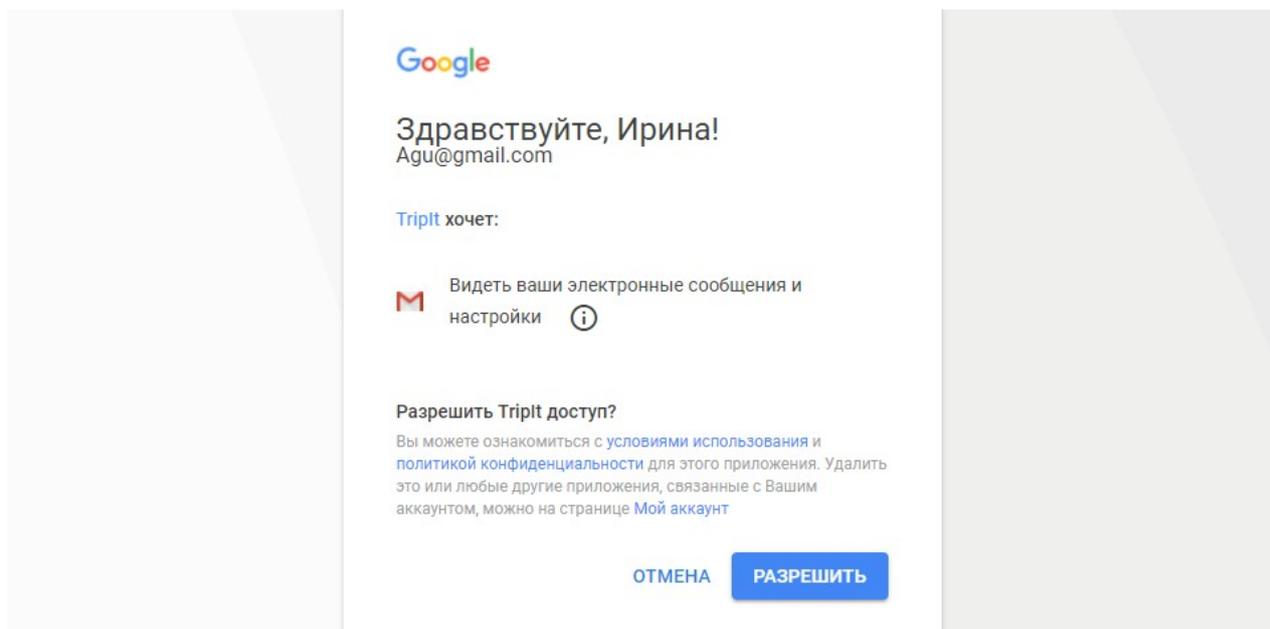
Возможно, Ваш пароль пытаются украсть хакеры, связанные с государственными органами

Есть вероятность, что это ложная тревога, но мы считаем, что обнаружили атаку хакеров, связанных с государственными органами, которые пытаются украсть Ваш пароль. Это происходит меньше чем с 0,1 % всех пользователей Gmail. Мы не можем рассказать, что именно нас смутило, так как хакеры поймут и изменят тактику. Помните, что, если в какой-то момент у них все получится, они смогут получить доступ к Вашим данным или выполнять различные действия с Вашим аккаунтом. Чтобы повысить безопасность с учетом имеющихся настроек, мы рекомендуем следующее:

[Изменить пароль](#)

- Фишинг
- Безопасно

8. Вы зарегистрировались в сервисе для планирования путешествий. Вы готовы предоставить этому сервису доступ к вашей электронной почте, но давайте посмотрим повнимательнее.



- Фишинг
- Безопасно

9. Ознакомьтесь с материалом по этой ссылке: <http://www.mediascope.ru/2450> и ответьте на вопрос. Какова основная цель кликбейтов?

- Повысить количество кликов на заголовки информационных материалов.
- Чтобы доставить читателю ложную информацию и заставить ее прочесть.
- Побудить читателя к определенному действию или сформировать у него нужное автору кликбейта мнение.
- Привлечь внимание читателей к самым важным и достоверным новостям, чтобы завоевать их доверие.

10. Ознакомьтесь с материалом по этой ссылке: <http://www.mediascope.ru/2450> и ответьте на вопрос. Почему кликбейты и новости, которые за ними скрываются, достигают своей цели?

- Потому что читателям нравится потреблять неотсортированные и ненужные данные.
- Из-за того, что человеческая психика не способна противиться техникам удержания внимания.
- Вследствие клиповости мышления читателей и их неспособности к холистическому восприятию событий.

Темы рефератов

1. Свободное и открытое ПО.
2. Облачные сервисы. Файлообменники.
3. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн.
4. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.
5. Виртуальная реальность в образовании.
6. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах.
7. Цифровой след.
8. Виды информационных угроз и способы защиты от них.
9. Информационная гигиена.
10. Концепция Life-Long Learning. Непрерывное образование.
11. VUCA-мир и образование

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной

деятельности.

2. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн.

3. Образовательные возможности сети Интернет.

4. Интернет-технологии поиска информации.

5. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.

6. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов.

7. Использование цифровых медиа.

8. Эффективный анализ информации: как оценивать достоверность информации, изображений, статистики, графиков.

9. Общение по электронной почте.

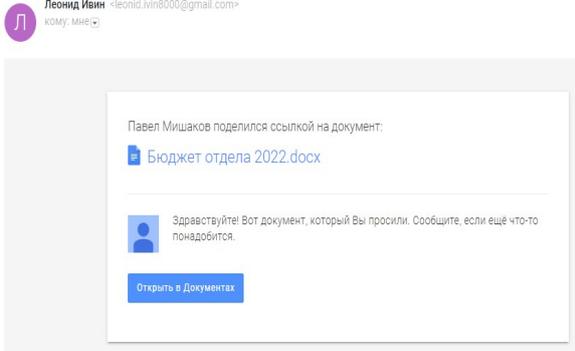
10. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах.

11. Безопасность аккаунтов.

12. Онлайн мошенничество и персональные данные.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Что можно сделать с помощью облачных хранилищ? 1) совместно редактировать документы 2) обеспечить доступ к файлам с другого устройства 3) обеспечить доступ к интернету другим пользователям	2	1 мин
2.		Преимущества сервисов Google? 1) все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google 2) это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы 3) не требуется установка дополнительного ПО	1, 3	1 мин
3.		Почему при базовом поиске информации требуются перечисленные ниже навыки? Сопоставьте причины с навыками. 1) Умение сохранять фокус 2) Умение различать ложную и достоверную информацию 3) Умение встраивать информацию в систему знаний а) Чтобы сформировать ту траекторию поиска информации, которая приведет к получению полезных и верных данных. б) Чтобы базовый поиск происходил быстрее и не переходил на другие, не	1) - б) 2) – а) 3) – с)	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		связанные с темой поиска темы. с) Чтобы систематизировать получаемую информацию для понимания, а каких знаний не хватает.		
4.		<p>Можете ли вы распознать фишинговую атаку? Изучите представленное ниже электронное письмо от Google Документы. Обязательно проверяйте URL-адреса, наводя на них курсор или используя долгое нажатие, а также уделяйте особое внимание адресам электронной почты.</p>  <p>1) Фишинг 2) Безопасно</p>	2)	2 мин
5.		<p>Как распознать фейк? Вы нашли нужную информацию в Википедии. В каких случаях ее нужно перепроверить? 1) Во всех 2) Если это научная информация 3) Если стоит пометка «Требует подтверждения»</p>	1)	1 мин
6.	Задание открытого типа	По каким признакам можно заподозрить, что перед Вами скорее фейк, чем журналистская работа?	Ошибки, небрежность, халтурное оформление — повод заподозрить, что перед вами скорее фейк, чем журналистская работа. Конечно, ошибки и кричащие заголовки встречаются в публикациях даже самых солидных медиа, но все-таки в журналистских	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			публикациях это встречается гораздо реже, чем в фейковых новостях	
7.		<p>Каждому важно научиться фактчекингу и не вестись на громкие заголовки непроверенных источников, несостыковки. Перед вами 3 новости, у вас есть минута, чтобы решить, какая из них фейк, а какая – нет.</p> 	Новость №3 – фейк	2 мин
8.		Иногда даже авторитетные медиа ссылаются на анонимные источники. Как к ним относиться?	Рассматривать как версию, а не как факт — самое разумное отношение к сообщениям анонимных источников. Информация, которую нельзя сообщить открыто, не обязательно недостоверна, но и считать ее полностью верной нельзя. По закону, журналисты имеют право не раскрывать свои источники — если их об этом просят — но обязаны обнародовать общественно-значимую информацию, даже если ее трудно подтвердить	6 мин
9.		Перечислите основные преимущества использования облачных	нет необходимости в физическом носителе (флешкарта,	4 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			жесткий диск, диск), возможность организации совместной работы с данными и документами, возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет, не требуется установка дополнительного ПО	
10.		<p>Прочитайте текст. Какие нарушения нетикета в нем сделаны.</p> <p><i>Я хочу сказать , что нисмотря на все личные и профессиональные заслуги которые Петр сергеевич имеет за 3 года ниприрывной слыжбы в нашем отделе, а также несмотря на на неоцинимый вклад в постепенное и непрерывное развитие компании, который он сделал, но, вынужден ссожалением сообщить, хоть это оень прискорбно, что Петр Сергеевич покидает наш офис в связи с тем, что он нашел другую интересную работу близко к дому и, конечно же, наверно, ему болше нравится то место, и там он будет заниматься разработкой, а не продажам. Он просил об этом не рассказываь, но я думаю, что все коллеги имеют право знать о том, почему ценный сотрудник нас покидает Надеюсь мы все справимся!</i></p>	<p>Грамматические ошибки. Раскрытие информации о человеке без его согласия. Длина текста не соответствует его цели, слишком длинный. Этот текст следовало представить в такой форме:</p> <p><i>После трех лет плодотворной и эффективной работы в нашем офисе Петр Сергеевич увольняется. Мы сожалеем о такой профессиональной утрате, однако, уверены, сможем справиться своими силами!</i></p>	6 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/	Максимальное количество	Срок предоставлени
-------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------

		баллы	баллов	я
Основной блок				
1.	Скрин конспекта лекции	6 / 3	18	По календарно-тематическому плану
2.	Выполнение практических заданий	6 / 4	24	По календарно-тематическому плану
3.	Выполнение творческих заданий	4 / 4	16	По календарно-тематическому плану
4.	Тест	4 / 3	12	По календарно-тематическому плану
5.	Участие в дискуссии	3 / 3	9	По календарно-тематическому плану
6.	Реферат	1 / 11	11	По календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по

дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	Зачтено
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Губарев, В. В. Введение в облачные вычисления и технологии: учеб. пособие / Губарев В. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-7782-2252-6. - Текст : электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222526.html> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Волкова В.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231948.html> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Роцин, С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов / С. М. Роцин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048463.html> (дата обращения: 11.09.2022).

4. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (дата обращения: 11.09.2022).

5. Малышев, С. Л. Обучение с использованием социальных сетей / Малышев С. Л. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_162.html (дата обращения: 11.09.2022).

6. Государственные цифровые платформы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759822974.html> (дата обращения: 11.09.2022).

7. Масалков, А. С. Особенности киберпреступлений : инструменты нападения и защиты информации / Масалков А. С. - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-97060-651-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970606513.html> (дата обращения: 11.09.2022).

8. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий / Пархимович М. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html> (дата обращения: 11.09.2022).

9. Малюк, А. А. Этика в сфере информационных технологий / Малюк А. А. , Полянская О. Ю. , Алексеева И. Ю. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-9912-

0197-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201971.html> (дата обращения: 12.09.2022).

10. Глухов, А. П. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др. ; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-94621-962-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html>. - Режим доступа : по под-писке. (дата обращения: 11.09.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html> (дата обращения: 11.09.2022)

2. Сергеева А.С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB: Учебное пособие / Сергеева А.С., Синявская А.С. – Новосибирск.: СибГУТИ, 2016. – 263 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-009.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: законодательные и нормативные акты по защите информации: учеб. пособие / В. Н. Костин - Москва : МИСиС, 2017. - 26 с. - ISBN 978-5-906846-87-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846877.html> (дата обращения: 12.09.2022)

4. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785991202992.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html) (дата обращения: 11.09.2022).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов

фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).