

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

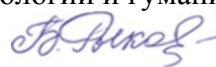
СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Составители	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., зав. кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин; Каперская И.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	5
Семестры	9, 10

Знаменск – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.13 и осваивается в 9,10 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»;*
- *«Психология».*

Знания:

- Особенности развития ребенка в онтогенезе, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии;
- Факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- Отрасли специальной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе;
- Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Умения:

- Анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями развития;
- Отбирать адекватные запросам ребенка методики обучения;
- Анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Навыки:

- психологического изучения личности;
- анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Развитие познавательной активности дошкольников».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК. 2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	- методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	- проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	- методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК. 2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	- методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и	проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и	методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК. 2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	- методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	4
Объем дисциплины в академических часах	-	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	30,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	12

- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	113,5
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 9,10 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная	2	1	4					28	34	Опрос Презентация

деятельность и личность педагога начальной школы в системе инклюзивного образования.											
Тема 2. Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	4		4	1				28,75	36,75	Практикум Деловая игра Презентации	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	6	1	8	1				56,75	72		
Семестр 10.											
Тема 3. Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	2	1	4					28	34	Презентации, контрольная работа	
Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями(с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста .	4		4	1				28,75	36,75	Опрос практикум	
Консультации										1	
Контроль										0,25	Экзамен

промежуточной аттестации									
ИТОГО за семестр:	6	1	8	1				56,7	72
Итого за весь период	12	2	16	2				113,5	144

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы в системе инклюзивного образования.	34	+	1
Тема 2. Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	36,75	+	1
Тема 3. Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	34	+	1
Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями(с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста	36,75	+	1
ИТОГО	141,5		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи, методы специальной психологии и педагогики. Специальная педагогика и психология как самостоятельные отрасли науки и практики. Эволюция специальной

педагогике. Основные категории специальной психологии и педагогики. Основные задачи специальной психологии и педагогики:

-разностороннее, комплексное клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями;

-выявление закономерностей развития воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

-определение целей, задач, содержания и методов воспитательно-коррекционной работы в общеобразовательной школе, повышение эффективности процесса социализации аномального индивидуума на разных этапах развития. Основные отрасли (разделы) специальной психологии: сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедагогика, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, тифлопедагогика.

Научные основы специальной психологии и педагогики

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Связь с другими науками. Статистика и систематика специальной психологии и педагогики. Философские основы специального образования :функции философского знания и понимания проблем человека с нарушениями в развитии. Социокультурные основы специального образования: патернализм в аспекте социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Экономические основы специального образования: благотворительность, государственное именное образовательное обязательство, право выбора, деинституциализация, вариативность и гибкость финансирования. Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные и локальные программы. Клинические основы образования лиц с ограниченными возможностями: изучение развития ребенка, медицинская абилитация и реабилитация, поэтапное содержание медицинских мероприятий. Система специального образования.

Эволюция отношения общества к детям с проблемами в развитии и создание системы специального образования.

Этнокультурные факторы и условия динамики исторического опыта поддержки и защиты лиц с отклонениями в развитии. Характер деятельной помощи лицам с отклонениями в развитии на европейском континенте от античных времен до наших дней. Основные этапы развития специальной педагогики. Динамика изменения отношения западноевропейского общества к «неполноценному «меньшинству». Основные направления помощи и поддержки на Руси X-УП вв. Культурно-исторические проблемы благотворительной деятельности. Развитие идей государственной помощи Петром 1. Учреждения императрицы Марии. Формирование системы учреждений для специального образования детей с отклонениями в развитии 18-19в. Общественная благотворительность в конце 19-начала 20 в. Формирование системы специальных учреждений закрытого типа. Отторжение детей со сложными нарушениями к категории «необучаемых». Развитие и дифференциация учреждений государственных систем специального образования и социального обеспечения в 30-50 г XX в. Монополизация государственной политики в сфере воспитания и социальной поддержки детей с отклонениями в развитии. Изменение отношения общества к «аномальным» детям. Современные тенденции.

Профессиональная деятельность и личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. системы.

Учитель начальных классов в системе инклюзивного образования. Понятие о деонтологии и дидактогении. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональное мастерство и компетентность. Профессионализм педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Овладение знаниями смежных наук. Личностные качества. Потребность в самообразовании. Виды и возможности повышения квалификации. Взаимодействие учителя со специалистами разного профиля.

Тема 2. Теоретические положения специальной педагогики

Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие науки.

Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка /Л.С. Выготский/, теория амплификации развития /А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев/, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта /Л.С. Выготский/, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др., исследования В.П. Кащенко, Л.О. Бодаляна, /Г.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.М. Коберни, О. И.Скорородовой, Е.М. Мастюковой и др. в специальную психологию и педагогику.

Тема 3. Факторы психического развития человека.

Виды воздействий на процесс развития человека. Условия нормального развития (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия.). Факторы риска недостаточности психофизического развития: пренатальные, натальные, постнатальные. Биологические факторы: механизмы генетических влияний, соматические факторы, повреждения головного мозга. Социальные факторы риска: социальные влияния на разных этапах развития, механизмы влияния.

Виды отклоняющегося развития.

Понятие о норме: статистическая норма, функциональная норма, идеальная норма. Понятие дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогении: сомато-вегетативный, психомоторный аффективный, эмоционально-идеаторный. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей. Основные виды психического дизонтогенеза. (классификации Л.С.Выготского, В.В.Лебединского). Общие закономерности отклоняющегося развития. Нейропсихологические исследования нарушений развития.

Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями (с отклоняющимся развитием).

Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Причины нарушений, классификации, особенности развития познавательных процессов, личности ребенка с нарушениями психофизического развития .Цели и технологии диагностики ,коррекции, профилактики нарушений развития. Специфика коррекционно-развивающей работы

Дидактические закономерности, принципы и методики работы с детьми младшего школьного возраста.

Понятие о содержании образования. Государственный стандарт нормы и требования к организации адаптивного образованного процесса. Потребности образовательного процесса, их особенности. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов с детьми с ОВЗ .Использование адаптивных средств. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. . Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи)

изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 113,5 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность педагога	28	Конспектирование

начальной школы в системе инклюзивного образования.		
Тема 2. Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	28,75	Домашняя контрольная работа
Тема 3. Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	28,	Конспектирование
Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями(с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста .	28,75	Домашняя контрольная работа, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней

обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы в системе инклюзивного образования.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические положения	Интерактивная	Опрос, выполнение	Не

специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	ая лекция	практических заданий, тематические дискуссии	предусмотрено
Тема 3. Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	Интерактивн ая лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями(с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста .	Интерактивн ая лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема	Код контролируемой	Наименование
-----------------------------	--------------------	--------------

дисциплины	компетенции	оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы в системе инклюзивного образования.	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Норма и патология.	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Характеристика детей со специальными образовательными потребностями(с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста .	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Деловая (ролевая) игра

1 Тема

(проблема) Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного образования

Беседа с учителем, работающим с ребенком с нарушениями в развитии.

Концепция игры При составлении плана проведения игры учитывается степень подготовленности студентов к взаимодействию с учителями, родителями, направленность и качество вопросов, содержательность, верность формулировок, умение оперативно реагировать на возникшие сложные для обсуждения ситуации.

Игра позволяет выявить отношение студента к профессии, владение терминами, понимание сложности развития ребенка и умения организовать УВП в начальной школе на принципах инклюзии.

Роли:

Практикант, учитель.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) выявление готовности студента к проведению такого рода бесед, что необходимо уже в период первой практики, к саморефлексии, самооценки.

Кейс-задача

Задание (я):

- Согласно концепции Л.С. Выготского на развитие ребенка оказывают воздействие как биологические, так и социальные факторы. Если олигофрения развивается во внутриутробный период, каким образом на детей влияют социальные факторы и влияют ли?;

- Ребенок с нарушением интеллекта воспринимает окружающий мир отлично от здорового сверстника. Что мешает развитию его игровой деятельности и контактам с другими детьми?

- При взаимодействии с больными детьми педагоги часто обсуждают с коллегами при детях многие проблемы. Иногда обсуждение касается семьи больных детей или непосредственно их проблем. Что происходит в данном случае и чем чревата такая ситуация?

- В настоящее время много говорят об инклюзивном образовании. Возможно ли оно для всех категорий аномальных детей. Что есть положительного и какие трудности встречаются в данном аспекте?

Тестовые задания

Обвести кружком один правильный ответ

1. **М.Монтессори** предлагала дидактический материал для развития стереогностических чувств детей

- 1) специальные дощечки с разным весом
- 2) шумовые коробочки
- 3) «волшебный мешочек»
- 4) вкусовые бутылочки
- 5) ванночки с водой

2. **Олигофренопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

3. **Логопедия** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

4. **Сурдопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха

5. **Тифлопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

6. **Категория** специальной педагогики и психологии «коррекция» означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2)приспособление индивида к окружающей действительности
- 3)передачу опыта старших поколений младшим
- 4)комплекс восстановительных мер
- 5)возмещение утраченных функций

7. Категория специальной педагогики и психологии реабилитация означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2)приспособление индивида к окружающей действительности
- 3)передачу опыта старших поколений младшим
- 4)комплекс восстановительных мер
- 5)возмещение утраченных функций

8.Категория специальной педагогики адаптация означает

- 1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2)приспособление индивида к окружающей действительности
- 3)передачу опыта старших поколений младшим
- 4)комплекс восстановительных мер
- 5)возмещение утраченных функций

9.Сурдотехника - специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1)зрения 3)позы
- 2)слуха 4)речи

10 Тифлотехника специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1)зрения 3)позы
- 2)слуха 4)речи

Обвести кружком номера всех правильных ответов

11.В современной литературе принято обозначать категорию детей с нарушением в развитии

- 1)инвалиды
- 2)неполноценные
- 3)дети с особыми образовательными потребностями
- 4)дети с особыми нуждами
- 5)дети с трудностями в развитии
- 6)дети с проблемами в развитии

12.Термин «дефектология» в настоящее время заменен на термин

- 1)коррекционная педагогика
- 2)специальная педагогика
- 3)логопедия
- 4)педология
- 5)основы специального обучения и воспитания
- 6)специальная педагогика и психология

13.Специальная педагогика тесно связана с науками

- 1)философия
- 2)кибернетика
- 3)информатика
- 4)статистика

- 5)металловедение
- 6)экономика
- 7)медицина

14.Методологической основой современной олигофренопедагогики выступают исследования

- 1)Л.С.Выготского
- 2)Ж.Эскироля
- 3)Я.А.Коменского
- 4)Э.Крепелин
- 5)Ф.Пинель
- 6)Ж.Итар.
- 7)А.Бине
- 8)О.Скороходова
- 9)П.Брока

15.Проблема компенсирующего обучения рассматривается

- 1)С.Беличевой
- 2)Т.А.Власовой
- 3)Г.Кумариной
- 4)С.Шевченко
- 5)Г.Сухаревой
- 6) С.Стребелевой.

Дополнить:

16.Систематика олигофрений по показателям недоразвития познавательной деятельности разработана

17.Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований обозначается термином.....

18 .Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от ...

19. .Аутизм – состояние психики, характеризующееся отсутствием потребности в....

20.Интегрированное обучение –это ...(совместное) обучение лиц с нормальным и нарушенным развитием.

21.Алалия представляет нарушение речи, которое возникает

- 1)при органическом поражении речевых зон коры головного мозга
- 2)при локальных поражениях полушария головного мозга
- 3)вследствие нарушения строения голосового аппарата
- 4)при нарушении функций голосообразования
- 5)с нарушениями интеллекта

Тематика вопросов к контрольным работам

- 1. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
- 2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
- 3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
- 4. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.

5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Система специального образования в Астраханском регионе.
8. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
9. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
10. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
11. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
12. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
13. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
14. Социальные факторы нарушений в развитии
15. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
16. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
17. Основные параметры дизонтогенеза . Дизонтогенез как особый способ развития .
18. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
19. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
20. Основные категории специальной психологии и педагогики
21. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов .
22. Социальная интеграция инвалидов. Современные проблемы социальной интеграции
23. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
24. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие
25. Система помощи и умственно-отсталым детям в России и других странах.
26. Различные подходы и отбору содержания образования умственно-отсталых детей.
27. Формирование способов усвоения общественного опыта умственно-отсталого ребенка.
28. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
29. Деятельность и развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
30. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
31. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
32. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
33. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
34. Специализированная помощь детям с ЗПР в нашей стране и зарубежом.
35. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
36. Система компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения.
37. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.
38. Совместная деятельность семьи и школы в процессе обучения ребенка с ОВЗ.
39. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
40. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
41. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
42. Выявление и профилактика нарушений слуха.
43. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
44. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями .
45. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.

46. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
47. Технические средства коррекции нарушений зрения.
48. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
49. Обучение детей в инклюзивном пространстве
50. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
51. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
52. Формирование функциональной независимости ребенка с ДЦП.
53. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
54. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории практике пед.образования.
55. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
56. Предупреждение профилактики нарушений поведения в младшем школьном возрасте Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
57. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

Тематика рефератов.

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии и специальной педагогики
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
3. Система специального образования в нашей стране.
4. Система специального образования за рубежом.
5. Система специального образования в Астраханском регионе.
6. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
7. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
8. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
9. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
10. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
11. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ. Основные параметры дизонтогенеза .
12. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
13. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
14. Социальная интеграция и инклюзия.
15. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
16. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
17. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
18. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
19. Система компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения.
20. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
21. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
22. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
23. Выявление и профилактика нарушений слуха.

24. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
25. Использование арт-педагогики в обучении детей с нарушениями .
26. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
27. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
28. Технические средства коррекции нарушений зрения.
29. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
30. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
31. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории практике пед.образования.
32. Система комплексной психолого-педагогической, социальной помощи детям с нарушением поведения.
33. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
34. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
35. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Основные тенденции в отношении к человеку с аномалиями в развитии в истории человеческого общества.
7. Социализация и социальная адаптация человека с аномалиями в развитии.
8. Социокультурная интеграция детей с особыми нуждами.
9. Причины и виды аномального развития.
10. Характеристика групп детей с нарушениями в развитии.
11. Принципы специальной педагогики.
12. Понятие о норме и патологии.
13. Теоретические основы специальной педагогики.
14. Характеристика системы специального образования.
15. Специальные средства обучения детей с нарушениями в развитии.
16. Характеристика детей с нарушениями ОДА..
17. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
18. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
19. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
20. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
21. Система специального образования в Астраханском регионе .
22. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
23. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
24. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
25. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство .
26. социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития
27. Понятие о дизонтогенезе .понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
28. Основные параметры дизонтогенеза .Дизонтогенез как особый способ развития .

29. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
 30. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
 31. Основные категории специальной психологии и педагогики
 32. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
 33. Социальная интеграция инвалидов. Современные проблемы социальной интеграции
 34. Основные направления профилактики нарушений поведения детей мл. школьного возраста
 35. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Дисгармонически устойчивый склад характера: а) психопатия б) эмпатия в) эмпатия	а	1
2.		Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор: а) наследственная передача патологических черт б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении	б	1
3.		Сравнение полученных результатов с ... лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста: а) статистической нормой б) идеальной нормой в) возрастной нормой	в	1
4.		В ... случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными: а) 60% б) 40% в) 50%	в	2
5.		Выражением чего является поврежденное психическое развитие: а) стойкого психического недоразвития	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) органической деменции в) искаженного психического развития		
6.	Задание открытого типа	Укажите определение системы мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития.	Профилактика	3-5
7.		Укажите, какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой.	Патопсихологическая диагностика	3-5
8.		Укажите, моделью чего является психопатия.	Дисгармонического психического развития	3-5
9.		Дайте определение понятию «конформистская адаптация».	Приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации	3-5
10.		Укажите, у кого чаще всего наблюдается уход от контакта при психологической диагностике ребенка.	У аутичных детей	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный	6	По календарно-тематическому плану

		ответ		у плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическом у плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическом у плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическом у плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическом у плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическом у плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.-М.: Академия, 2015. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой – М.:Академия,2017
3. Специальная психология /Под ред В.И.Лубовского - М.:Академия,2017 www.biblio-online.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. /Под ред. К.С. Лебединской.-М.,2016. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.:Новая школа 2018.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М,МГУК 2015. www.biblio-online.ru
4. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2017 (Статьи: Педагогика; Психология; Психоанализ; Образование).
5. Философский словарь/Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2018 (Статьи: Философия истории; Философия культуры; Философия науки; Философия техники). <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные

учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).