

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Составитель                  | Глазков А.П., доцент, д.ф.н., профессор кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин                                |
| Согласовано с работодателями | Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234<br>Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица» |
| Направление подготовки       | <b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b><br><b>(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>  |
| Направленность (профиль)     | <b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ</b><br><b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |
| Квалификация (степень)       | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения               | <b>заочная</b>   |
| Год приёма                   | <b>2024</b>  |
| Курс                         | <b>1</b>   |
| Семестр                      | <b>1</b>   |

Знаменск – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности»** являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины..

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Основы российской государственности»** относится к обязательной части Б1.Б.01.02 и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

«История России».

Знания: основных этапов и ключевых событий истории России в контексте мировой истории; особенности межкультурного разнообразия общества в различные исторические периоды.

Умения: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, с

учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России.

Навыки: владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации, средствами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Культурное наследие Астраханского края».

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной (УК): УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 |  | Знать (1)   | Уметь (2)   | Владеть (3)   |
| УК-5            | УК-5.1.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | - социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России                | - анализировать социокультурные различия социальных групп   | - знанием этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|                 | УК-5.2.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества   | - методы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества   |
|                 | УК-5.3.<br>Конструктивно   | - методы взаимодействия с   | - конструктивно взаимодействовать с   | - навыками взаимодействия с   |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 |   | Знать (1)   | Уметь (2)   | Владеть (3)   |
|                 | взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции           | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
|                 | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного | - способы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции  | - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                    | - навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | -                        | -                               | 2                          |
| Объем дисциплины в академических часах   | -                        | -                               | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | -                        | -                               | 16                         |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | -                        | -                               | 4                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        | -                               | 2                          |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | -                        | -                               | 6                          |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        | -                               | 4                          |
| - консультация (предэкзаменационная)   | -                        | -                               | -                          |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | -                        | -                               | -                          |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                | - | - | 56                   |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) |   |   | зачет –<br>1 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины  | Контактная работа, час. |           |    |           |    |           |         | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
|  | Л                       |           | ПЗ |           | ЛР |           | КР / КП |          |             |  |
|  | л                       | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП |         |          |             |  |
| <b>Семестр 1.</b>  |                         |           |    |           |    |           |         |          |             |  |
| Тема 1. Что такое Россия   | 2                       |           |    | 2         |    |           |         | 10       | 14          | Вопросы к занятию 1, написание эссе                                  |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | 2                       |           |    | 2         |    |           |         | 12       | 16          | Вопросы к занятию 2, кейс 1  |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации |                         |           | 2  |           |    |           |         | 10       | 12          | Вопросы к занятию 3, написание эссе                                  |
| Тема 4. Политическое устройство России   |                         | 2         | 2  |           |    |           |         | 12       | 16          | Вопросы к занятию 4  |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      |                         |           | 2  |           |    |           |         | 12       | 14          | Вопросы к занятию 5, кейс 2  |
| <b>Консультации</b>  |                         |           |    |           |    |           |         |          |             |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                                       |                         |           |    |           |    |           |         |          |             | <b>Зачёт</b>   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   | 4                       | 2         | 6  | 4         |    |           |         | 56       | 72          |  |
| <b>Итого за весь период</b>  | 4                       | 2         | 6  | 4         |    |           |         | 56       | 72          |  |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины  | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------------------------------|
|  |              | УК-5            |                              |
| Тема 1. Что такое Россия   | 14           | +               | 1                            |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | 16           | +               | 1                            |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 12           | +               | 1                            |
| Тема 4. Политическое устройство России   | 16           | +               | 1                            |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | 14           | +               | 1                            |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>    |                 |                              |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1. Что такое Россия.** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

**Тема 2. Основы российской цивилизации.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек - семья - общество - государство - страна».

**Тема 4. Политическое устройство России.** Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов

является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы российской государственности» составляет 56 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для очной формы обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                 | Кол-во часов | Формы работы                              |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Что такое Россия   | 10           | Подготовка к семинару, написание эссе     |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | 12           | Подготовка к семинару, выполнение кейса 1 |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 10           | Подготовка к семинару, написание          |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | эссе                                      |
| Тема 4. Политическое устройство России    | 12 | Подготовка к семинару                     |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | 12 | Подготовка к семинару, выполнение кейса 2 |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Практическое занятие - это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Кейс-задание - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций.

Эссе - это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) - 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления - 1 балл;
- грамотность использования исторических фактов и терминов - 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы - 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу - 1 балл.

#### **Подготовка к зачету**

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины  | Форма учебного занятия |  |                     |
|--|------------------------|--|---------------------|
|  | Лекция                 | Практическое занятие, семинар  | Лабораторная работа |
| Тема 1. Что такое Россия   | Обзорная лекция        | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий, | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | Лекция-диалог          | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.                                  | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | Обзорная лекция        | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий  | Не предусмотрено    |
| Тема 4. Политическое устройство России   | Обзорная лекция        | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.                                  | Не предусмотрено    |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | Обзорная лекция        | Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий. | Не предусмотрено    |

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 10 Professional   | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome   | Браузер  |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |
| Opera   | Браузер  |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель                             |

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства    |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 1. Что такое Россия   | УК-5                           | Вопросы к занятию 1, написание эссе |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | УК-5                           | Вопросы к занятию 2, кейс 1         |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | УК-5                           | Вопросы к занятию 3, написание эссе |
| Тема 4. Политическое устройство России   | УК-5                           | Вопросы к занятию 4                 |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | УК-5                           | Вопросы к занятию 5, кейс 2         |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |
| 3                | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического  |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| «удовлетворительно»        | материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов         |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1. Что такое Россия

##### Вопросы к теме 1

1. Каков предмет и задачи дисциплины «Основы российской государственности»?
2. Назовите и охарактеризуйте основные источники по истории российской государственности.
3. Какие российские и советские исследователи изучали историю государственных учреждений России? Охарактеризуйте их основные труды.

##### Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

#### Тема 2. Основы российской цивилизации

##### Вопросы к теме 2

- Истоки российской цивилизации.  
 Философское осмысление России как цивилизации  
 Условия и факторы, влияющие на становление и существование российской цивилизации.

Исторические и современные особенности российской цивилизации: сравнительный аспект.

- а) Геополитический фактор
- б) Природно-климатический фактор
- в) Социо-государственный фактор
- г) Религиозный (конфессиональный) фактор
- д) Этнический фактор

#### **Кейс 1**

Ситуация 1:

Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для

чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация 2:

После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация 3:

В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идола шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

#### **Вопросы к теме 3**

Роль мировоззрения в деятельности людей

Пятиэлементная модель «человек - семья - общество - государство - страна»

Ценности российской цивилизации

Концепт мировоззрения в социальных науках

#### **Темы эссе**

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
4. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
5. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Тема 4. Политическое устройство России**

#### **Вопросы к теме 4**

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Уровни и ветви власти

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

##### **Вопросы к теме 5**

Россия и глобальные вызовы

Внутренние вызовы общественного развития

Образы будущего России

Ориентиры стратегического развития

Сценарии развития российской цивилизации

##### **Кейс 2**

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, - сообщают читатели в редакцию. - У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные - была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, - рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточно ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Роль государства в истории России
2. Геополитические факторы в истории становления российской государственности

3. Влияние геополитических факторов на внутреннюю и внешнюю политику России
4. Особенности российской политической культуры
5. Сословная модель государственного управления
6. Место и роль традиционных религий в государственном управлении в России
7. Государственное управление и национальная политика в Российской империи
8. Государственность России в условиях революционного кризиса 1917 года
9. Государственность в годы Гражданской войны
10. Государственное управление и национальная политика в Советском Союзе
11. Административно-командная система управления в СССР
12. Советский опыт администрирования
13. Советское государственное управление в годы «перестройки» и трансформации социально-экономического уклада в стране
14. Основные проблемы российской государственности на рубеже XX-XXI вв.
15. Государственное строительство и проблемы новой модернизации России

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                        |   |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | Гражданское право — это отрасль права Российской Федерации, нормы которой:<br>а) регулируют имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, возникающие между юридическими и физическими лицами<br>б) регулируют поведение граждан в семейных отношениях<br>в) закрепляют права и свободы гражданина и человека | а)               | 2                            |
| 2.   |                        | К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:<br>а) диалектический метод<br>б) формально-юридический метод<br>в) метафизический метод   | б)               | 2                            |
| 3.   |                        | Идеолог возрождения российской государственности в период Смуты:<br>а) Михаил Салтыков;<br>б) Авраамий Палицын;<br>в) патриарх Игнатий;<br>г) Михаил Молчанов.  | б)               | 2                            |
| 4.   |                        | Документ, впервые официально провозгласивший Россию федерацией Советских республик:<br>а) Декрет о мире;<br>б) «Декларация прав народов   | в)               | 2                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ                | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
|       |                        | России»;<br>в) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;<br>г) Конституция РСФСР 1918 г.  |                                 |                              |
| 5.    |                        | Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...<br>а) Государственный Совет<br>б) Правительство<br>в) Федеральное собрание<br>г) Администрация Президента | в)                              | 2                            |
| 6.    | Задание открытого типа | Участники правоотношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются правоотношений  | Субъектами                      | 4                            |
| 7.    |                        | Для чего созданы Федеральные округа в структуре государственного управления России?  | Для укрепления вертикали власти | 4                            |
| 8.    |                        | Кем было ускорено образование Древнерусского государства?  | Варягами                        | 4                            |
| 9.    |                        | Кто был основателем Московского княжества?   | Даниил Александрович            | 4                            |
| 10.   |                        | с каким именем связано начало радикальной экономической реформы в суверенной России  | Е.В. Гайдара                    | 4                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия           | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления               |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                      |                              |                                |                                   |
| 1.                   | Выступление на практических занятиях | 5/7                          | 35                             | по календарно-тематическому плану |
| 2.                   | Кейс-задание                         | 3/7                          | 21                             | по календарно-тематическому плану |
| 3.                   | Контроль эссе                        | 2/17                         | 34                             | по календарно-тематическому плану |

|                     |   |       |            |                                   |
|---------------------|---|-------|------------|-----------------------------------|
| <b>Всего</b>        |   |       | <b>90</b>  |                                   |
| <b>Блок бонусов</b> |   |       |            |                                   |
| 4.                  | Отсутствие пропусков занятий  | 2,5   | 2,5        | По календарно-тематическому плану |
| 5.                  | Своевременное выполнение всех заданий                                   | 3     | 3          | По календарно-тематическому плану |
| 6.                  | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов | 9/0,5 | 4,5        | По календарно-тематическому плану |
| <b>Всего</b>        |   |       | <b>10</b>  |                                   |
| <b>ИТОГО</b>        |   |       | <b>100</b> |                                   |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель   | Балл |
|--|------|
| Опоздание (два и более)                                    | -2   |
| Не готов к практической части занятия                      | -4   |
| Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)    | -4   |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4   |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Зачтено    |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Е.П. Максименко - М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов -

М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).

## 8.2. Дополнительная литература

1. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник. / - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» /Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. История города Москвы. От Юрия Долгорукого до Петра I [Электронный ресурс] Забелин И.Е. М.: Вече, 2006. (Московский хронограф).  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант студента»).

5. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова Архангельск: ИД САФУ, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. История средневековой Руси. Ч.1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>

8. История средневековой Руси. Ч.2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).

9. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина М.: ФЛИНТА, 2015.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

12. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).