

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Составитель	<b>Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Согласовано с работодателями	<b>Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>4</b>
Семестры	<b>7, 8</b>

Знаменск – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика»** являются овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика»** относится к обязательной части Б1.Б.09.24 и осваивается в 7, 8 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Педагогика».*

Знания:

- методологию педагогики при определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного компонентов процесса социального воспитания;

- основные исторические понятия в контексте эволюции педагогики, закономерностей процессов, направлений и ведущих тенденций в системе современного образования в нашей стране и за рубежом;

- общие закономерности, принципы, особенности педагогического процесса.

Умения:

- самостоятельно мыслить и отстаивать свои взгляды;

- работать с первоисточниками, анализировать и отбирать для общего развития и современности наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого;

- анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа.

Навыки: познания и преобразования социально-педагогической практики.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Нравственное воспитание младших школьников».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий);

б) профессиональной (ПК): ПК-3 - Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- методы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	методами отбора педагогических и других технологий, в том	осуществлять отбор педагогических и других	навыками отбора педагогических и других технологий, в том

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
<i>ПК-3</i>	ПК.3.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	- требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			между детьми	
	ПК. 3.2. Умеет: организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	- требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	- навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
	ПК. 3.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную	- требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей,	организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной	- навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	деятельность	предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	деятельность

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	4
Объем дисциплины в академических часах	-	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	22
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	8

- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	122
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 7 семестр; диф. зачет (зачет с оценкой) – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	2							10	12	Реферат. Понятийный диктант.
Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	2							10	12	Реферат. Индивидуальное творческое задание.
Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.			2					10	12	Реферат. КРЗ
Тема 4..История социальной			2					10	12	Реферат. Дискуссия.

педагогике за рубежом										
Тема 5. История социальной педагогики в России			2					10	12	Реферат. Проект. Понятийный диктант
Тема 6. Социально педагогическая виктимология.								12	12	Реферат. Понятийный диктант. Экзамен
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										Зачёт
<b>ИТОГО за семестр:</b>	4		6					62	72	
<b>Семестр 8.</b>										
Тема 7. Девиации в развитии и воспитании.	2							10	12	Реферат. Понятийный диктант.
Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	2							10	12	Реферат.
Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.			2					10	12	Реферат. КРЗ
Тема 10. Методы и технологии социально-педагогической деятельности в различных институтах социального воспитания			2					10	12	Реферат. Индивидуальное творческое задание
Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания			2					10	12	Реферат. КРЗ
Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной								10	10	Реферат. Итоговый тест (КРЗ).

дисциплины										
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Диф. зачёт (зачёт с оценкой)</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	<b>122</b>	<b>144</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ПК-3	
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	12	+	+	2
Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	12	+	+	2
Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	12	+	+	2
Тема 4. История социальной педагогики за рубежом	12	+	+	2
Тема 5. История социальной педагогики в России	12	+	+	2
Тема 6. Социально педагогическая виктимология.	12	+	+	2
Тема 7. Девиации в развитии и воспитании.	12	+	+	2
Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	12	+	+	2
Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.	12	+	+	2
Тема 10. Методы и технологии социально-педагогической деятельности в различных институтах социального воспитания	12	+	+	2
Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания	12	+	+	2
Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	10	+	+	2
Курсовая работа	2	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.**

Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

**Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности**

Характеристика основных принципов социальной педагогики. Сущность и содержание социально-педагогического процесса

**Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.**

Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики

**Тема 4..История социальной педагогики за рубежом**

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины

**Тема 5. История социальной педагогики в России**

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание в воспитательной организации

**Тема 6. Социально педагогическая виктимология.**

Понятие социально-педагогической виктимологии. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Социальный опыт как основа его социализации

**Тема 7. Девиации в развитии и воспитании.**

«Образ мира» в социальном опыте ребенка и его становление. Самоопределение ребенка в процессе социализации

**Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России**

Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

**Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.**

Роль сверстников в социальном формировании личности. Семья как основа социализации личности

**Тема 10. Методы и технологии социально-педагогической деятельности в различных институтах социального воспитания**

Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

**Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания**

Социальные проблемы современной семьи

**Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины**

Профессиональные качества социального педагога. Духовно-нравственные качества социального педагога

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает

возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная педагогика» составляет 122 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	10	Конспектирование
Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	10	Реферат
Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	10	Эссе
Тема 4. История социальной педагогики за рубежом	10	Конспектирование
Тема 5. История социальной педагогики в России	10	Домашняя контрольная работа
Тема 6. Социально педагогическая виктимология.	12	Решение социально-педагогических задач
Тема 7. Девиации в развитии и воспитании.	10	Реферат
Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	10	Подготовка презентации

Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.	10	Конспектирование
Тема 10. Методы и технологии социально-педагогической деятельности в различных институтах социального воспитания	10	Реферат
Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания	10	Домашняя контрольная работа
Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	10	Эссе

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

**Решение задач** лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. История социальной педагогики за рубежом	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. История социальной педагогики в России	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 6. Социально педагогическая виктимология.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Девиации в развитии и воспитании.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 10. Методы и технологии социально-педагогической деятельности в различных институтах социального воспитания	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 12. Перспективы развития	Не	Не предусмотрено	Не

социальной педагогики как научной дисциплины	предусмотрено		предусмотрено
--	---------------	--	---------------

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	ОПК-2; ПК-3	тестирование
Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности	ОПК-2; ПК-3	собеседование
Тема 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	ОПК-2; ПК-3	письменная работа
Тема 4. История социальной педагогики за рубежом	ОПК-2; ПК-3	тестирование
Тема 5. История социальной педагогики в России	ОПК-2; ПК-3	собеседование
Тема 6. Социально педагогическая виктимология.	ОПК-2; ПК-3	письменная работа
Тема 7. Девиации в развитии и	ОПК-2; ПК-3	тестирование

воспитании.		
Тема 8. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	ОПК-2; ПК-3	собеседование
Тема 9. Опыт социального воспитания личности в коллективе.	ОПК-2; ПК-3	письменная работа
Тема 10. Методы и технологии социально-педагогической деятельности в различных институтах социального воспитания	ОПК-2; ПК-3	тестирование
Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания	ОПК-2; ПК-3	собеседование
Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины	ОПК-2; ПК-3	письменная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

#### Тема 4. История социальной педагогики за рубежом

##### Дискуссия по вопросам

1. Плюсы и минусы социальной педагогики в Германии
2. Сфера деятельности государства по социальной политике в США
3. Сравнительный анализ социальной политики скандинавских странах
4. Роль коммерческого сектора в развитии социально-педагогической практики за рубежом.

#### Тесты

##### Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

###### Понятийный диктант

1. АДАПТАЦИЯ (приспособление) - это \_\_\_\_\_
2. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – это \_\_\_\_\_
3. БЕСПРИЗОРНОСТЬ – это \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.
5. \_\_\_\_\_ – совокупность людей, которая характеризуется общими для данной группы условиями жизнедеятельности; принадлежностью к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям, к тем или иным социальным организациям и институтам.
6. \_\_\_\_\_ – неформальная, нерегламентированная структура социальной среды, где осуществляется общение и деятельность вне официальных институтов воспитания.
7. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – это \_\_\_\_\_
8. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – это \_\_\_\_\_
9. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это \_\_\_\_\_
10. СОЦИУМ – это \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_ - феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, отражающие их в различных формах, выражающие отношение к ним.

##### Тема 6. Социально педагогическая виктимология

###### Понятийный диктант

1. \_\_\_\_\_ – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретных человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

2. \_\_\_\_\_ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.
3. \_\_\_\_\_ – часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. \_\_\_\_\_ – это широкая социальная действительность, общество, государство и непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.
5. \_\_\_\_\_ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
6. \_\_\_\_\_ - человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.д.), представленная двумя типами жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные, латентные.
7. \_\_\_\_\_ – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц или наблюдателей, как реальных, так и вымышленных.
8. \_\_\_\_\_ - самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок.
9. \_\_\_\_\_ – совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.
10. \_\_\_\_\_ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

## **Тема 7. Девиации в развитии и воспитании детей.**

### *Понятийный диктант*

1. \_\_\_\_\_ – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
2. \_\_\_\_\_ – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.
3. \_\_\_\_\_ – характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовную ответственность из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.
4. \_\_\_\_\_ – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.
5. \_\_\_\_\_ – нарушение процесса социализации, заключающегося в том, что на определенной стадии нормальной социализации личности происходит ее некоторая деформация, когда она попадает под влияние (стихийное или целенаправленное) отрицательной микросреды – дворовая компания сверстников, преступной группы и т.д.
6. \_\_\_\_\_ – целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов криминальных и тоталитарных организаций (сообществ).
7. позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.
8. \_\_\_\_\_ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.
9. \_\_\_\_\_ – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

10. \_\_\_\_\_ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных и т.д.) детей.

11. \_\_\_\_\_ – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данным обществом поведенческих норм.

12. \_\_\_\_\_ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех

13. \_\_\_\_\_ – помощь человеку ввиду болезни или социальных причин для восстановления личностных, социальных, правовых ресурсов.

14. \_\_\_\_\_ – некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.

15. \_\_\_\_\_ – 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители.

16. \_\_\_\_\_ – процесс утраты человеком или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.

17. \_\_\_\_\_ – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

### **Индивидуальное творческое задание:**

#### **1. Тема 2. Социализация как основа социально-педагогической деятельности**

Составить таблицу «Механизмы социализации»

#### **2. Тема 10. Основные институты социального воспитания**

Составить таблицу «Институты социализации».

### **Групповое творческое задание (проект)**

#### **Тема 5. История социальной педагогики в России**

Подготовить и провести ток-шоу «История социальной педагогики в России – история благотворительности»

Вопросы для обсуждения на ток-шоу:

- Предпосылки возникновения социальной педагогики
- История благотворительности России
- Есть ли истинная благотворительность в современной России
- Нужен ли современному обществу социальный педагог

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики
2. Ключевые задачи социализации личности
3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы
4. Девиация как социально-педагогическая проблема
5. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины
6. Виды и формы девиаций
7. Профилактика девиантного поведения подростков

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт**

1. Воспитание как институт социализации
2. Социальное воспитание в воспитательной организации

3. Роль школы в процессе социализации личности
4. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания
5. Самоопределение ребенка в процессе социализации
6. Роль сверстников в социальном формировании личности
7. Официальные и неформальные объединения детей и подростков
8. Семья как основа социализации личности
9. Семейное воспитание и его роль в социализации личности
10. Социальные проблемы современной семьи
11. Воспитание в семье

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</b>				
1.	Задание закрытого типа	Предмет социальной педагогики сформулировал: А) А.С. Макаренко Б) Р. Мертон В) С.Т. Шацкий	А	1
2.		Основоположник социальной педагогики: А). С.Т. Шацкий Б). С. Макаренко В). Г. Бойме	Б	2
3.		Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... А). Восприятие Б). Культура В). Образ жизни	Б	1
4.		К микрофакторам социализации относятся: А) Планета Б) Город  В) Школа С) Семья	С	1
5.		Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... А) Идентификация Б) Самопознание В) Саморефлексия	А	1
6.	Задание открытого	К какому понятию относится следующее определение:	Социальной педагогики	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	«взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию»?		
7.		К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?	Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне	7
8.		Социальная норма это-	Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.	10
9.		Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ...	Социальное воспитание	7
10.		Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это	Субъект социальной педагогики	10
<b>ПК-3 - Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации</b>				
11.	Задание закрытого типа	Девиантное поведение, это поведение: А.) Асоциальное, Б.) Гиперактивное, В) Отклоняющееся от социальной нормы.	В	1
12.		Автором термина «социализация» является: А.) Немецкий социолог и психолог П.Наторп	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) Немецкий педагог Адольф Дистервег В) Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци		
13.		Человек, познающий внешний мир и анализирующий его. А.) Философ; Б.) Субъект социальной педагогики В.) Объект социализации Г.) Субъект деятельности	А	1
14.		Создание условий и стимулирование развития А.) Мотивационные действия; Б.) Организационные действия	А	1
15.		Воспитательная деятельность социального педагога. А.) Основная профессиональная; Б.) Дополнительная; В.) Деятельность, осуществляемая спонтанно	А	1
16.	Задание открытого типа	Социум - это:	окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение	10
17.		Социальный институт – это...	Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для самореализации личности	7
18.		Воспитательная работа социального педагога заключается в ...	Создании условий для успешной социализации личности; мотивации к трудовой деятельности	10
19.		Социальная норма - это:	Соответствие поведения требованиям социума; Социально-одобряемое поведение	7
20.		Половое созревание происходит в возрасте ...	11-13 лет	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Письменные задания	30/1	30	по календарно-тематическому плану
2.	Составление тезауруса	1/8	8	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задания	6/5	30	по календарно-тематическому плану
4.	Моделирование	2/5	10	по календарно-тематическому плану
5.	Ситуационные задачи	12/1	12	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Посещение занятий	5	5	По календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Иванов, С. В. Алиева, А. Б. Белинская, М. В. Вольфман, С. В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2018.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика. Конспект лекций. М., 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Василенкова Ю.В., Василенкова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под общ. ред. А.В.Иванова. – М.: , 2019. – 400 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2017.
5. Социальная педагогика /по ред. В.А. Никитина. М., 2015 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).