

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., зав.кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	4
Семестры	7,8

Знаменск – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Развитие высшего образования в России и за рубежом» являются формирование у студентов представлений о тенденциях высшего образования, реформировании высшей школы в ведущих странах мира для последующего использования международного опыта в практической деятельности или научно-исследовательской работе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: развитие интереса к сопоставлению отечественного и зарубежного опыта строительства высшей школы; стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России; формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития высшего образования в различных странах, соотношение всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Развитие высшего образования в России и за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.Д.06.02 и осваивается в 7, 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика».*

Знания:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные этапы становления сравнительной педагогики как науки;
- концепции образования российской и зарубежной педагогики;
- подходы к разработке содержания образования в России и за рубежом;
- принципы и структуру системы образования как основы непрерывного образования;
- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.
- основные направления реформ конца 20 века.

Умения:

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;
- анализировать различные концепции образования;
- анализировать прогрессивные тенденции развития образования в мировой практике;
- уметь проводить сравнительно-исторический анализ;
- уметь проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в мире, стране;
- вырабатывать свой подход к различным концепциям содержания образования;
- ориентироваться в современных проблемах педагогической науки;
- осмысливать прогрессивные тенденции развития систем образования в мировой практике;
- видеть возможности совершенствования образования с учетом мировых тенденций;
- формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические

схемы по теме, разделу, курсу;

- выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.).

Навыки:

- владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;

- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Управление образовательными системами».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- навыками определения социокультурных различий социальных групп с помощью знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2.	- значение	- демонстрировать	- навыками

Код компетенц	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	исторического наследия и социокультурных традиций Отечества	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	демонстрирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способами решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы	для заочной формы

		обучения	обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании	2							34	36	Устный опрос, подготовка докладов.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2							34	36	
Семестр 8.										
Тема 2. Особенности организации международных систем образования	2		6					28	36	Устный опрос, дискуссия
Консультации										
Контроль										Зачет

промежуточной аттестации									
ИТОГО за семестр:	2		6					28	36
Итого за весь период	4		6					62	72

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании	36	+	1
Тема 2. Особенности организации международных систем образования	36	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Концепции и модели системы непрерывного образования

Интерес к сравнению опыта воспитания в древности (Вавилон, Египет, Греция)

Конец XVIII- начало XIX века: Белл-ланкастерская система, педагогика Песталоцци, свободное воспитание Руссо, Кант о нравственном воспитании

М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной педагогики.

Педагогические путешественники и объекты их внимания.

Составление понятийно-терминологической картотеки.

Аналитический конспект статьи К.Д.Ушинского.

К.Д.Ушинский и его заметки об образовании в разных странах

Однообразие, разнообразие или единообразие школьных систем – цель компаративистики.

Тема 2. Инновации в системе непрерывного образования.

Английская система воспитания в истории педагогики.

Джон Локк о воспитании джентльмена

Современная английская школа: традиции и новации.

Содержание обучения в английской системе образования.

Английская семья и национальные традиции воспитания.

Традиции и реформы во французской системе образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает

активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Развитие высшего образования в России и за рубежом» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании	34	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.

Тема 2. Особенности организации международных систем образования	28	Конспектирование, реферат, эссе
--	----	---------------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам** и **эссе**. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от

имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История и этапы	Интерактивн	Не предусмотрено	Не

сравнительных исследований в образовании	ая лекция		предусмотрено
Тема 2. Особенности организации международных систем образования	Интерактивн ая лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие высшего образования в России и за рубежом» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании	УК-5	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Особенности организации международных систем образования	УК-5	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Образец теста

Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

Геродот

М. А. Жюльен Парижский

К. Д. Ушинский

В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

Сорбонна

Оксфордский

Колумбийский

К какому типу сравнительно-педагогических исследований можно отнести анализ систем образования Китая?

Страноведческие

Проблемные

Бинарные

Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

Япония

Россия

США

Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;

США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?

Эгалитаризм

Антиэгалитаризм

Теория конвергенции

В выпускных классах американские школьники сдают:

Экзамены

Тесты

Выпускные работы

В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

Великобритания;

США;

Франция

В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?

в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия);

среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.;

в ориентации на практическую направленность обучения.

Темы семинаров

Семинар: Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина.

2. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики.

3. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

4. Связь сравнительной педагогики с другими науками.

5. Прикладное значение сравнительной педагогики.

6. Методология и методы сравнительной педагогики.

7. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

Семинар: История сравнительно-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Интерес к сравнению опыта воспитания в древности

2. (Вавилон, Египет, Греция)

3. Конец XVIII- начало XIX века: Белл-ланкастерская система, педагогика

Песталоцци, свободное воспитание Руссо, Кант о нравственном воспитании

4. М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной педагогики.
5. Педагогические путешественники и объекты их
6. внимания.
7. Составление понятийно-терминологической картотеки.
8. Аналитический конспект статьи К.Д.Ушинского.
9. К.Д.Ушинский и его заметки об образовании в разных странах
10. Однообразии, разнообразии или единообразии школьных систем –
11. цель компаративистики.

Семинар. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.
2. Исторические условия создания ЮНЕСКО.
3. Деятельность ЮНЕСКО в рамках проекта образования народов в духе мира и для мира.
4. Разработка и распространение ЮНЕСКО концепций функционального обучения грамоте и непрерывного образования.
5. Формирование культуры мира как целостная система:
 - а) развитие национального самосознания учащихся на базе своей культуры;
 - б) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей.
6. Обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций.

Семинар. Интеграция России в мировое образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Российское образование в европейском контексте.
2. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.
3. Направления реформирования системы профессионального образования.
4. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию.
5. Участие России в организации международных проектов в образовании.
6. Какая модель высшего образования востребована в Европе?
7. Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам.
8. По каким критериям можно судить о качестве образования?
9. Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли? Почему есть противники Болонского соглашения?

Семинар: Школьная система: сущность и типология

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация обучения и типология школ.
2. Система организации обучения одаренных детей.
3. Сотрудничество школы и родителей.
4. Дистанционное обучение.

Семинар: Организация школы в Англии и Франции

Вопросы для обсуждения:

Английская система воспитания в истории педагогики.

Джон Локк о воспитании джентльмена

Современная английская школа: традиции и новации.

Содержание обучения в английской системе образования.

Английская семья и национальные традиции воспитания.

Традиции и реформы во французской системе образования.

Семинар: Успехи и проблемы зарубежного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?
2. Направленность опыта Дьюи и его внедрение в систему образования других стран.
3. Пути решения проблем патриотического воспитания в США.
4. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции.

5. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае. Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Успехи США на мировом рынке образования,
Реформы образования в Китае,
Особенности структуры и содержания образования в Японии.
Японская система воспитания: особенности, национальные традиции.
Университеты «Лиги плюща»
Прагматизм (экзистенциализм) и его влияние/ внедрение в систему образования.
Дифференциация и индивидуализация обучения за рубежом.
Общественные организации молодежи за рубежом.
Педагогическое образование за рубежом.
Организация модульного обучения в зарубежной высшей школе.
Организация самостоятельной работы студентов за рубежом.
Процедура аттестации зарубежной школы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. Развитие сравнительной педагогики в XX в.
4. Задачи сравнительной педагогики.
6. Методы сравнительно-педагогического исследования.
7. Первые компаративисты.
8. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
9. Педагогический опыт Дьюи.
10. Приоритеты воспитания в современном мире.
11. Модернизация содержания образования.
12. Проблемы интеграции в современном образовании.
13. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
14. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания .
15. Приоритеты воспитания.
16. Поликультурное и интернациональное воспитание.
17. Успехи и проблемы зарубежного образования.
18. Альтернативные системы образования.
19. Идеи Болонского соглашения.
20. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
21. Школьная система России.
22. Школьная система США.
23. Школьная система Великобритании.
24. Школьная система Японии,
25. Школьная система Китая.
26. Школьная система Германии.
27. Школьная система Франции.
28. Педагогическое образование в Германии и Франции.
29. Специфика высшего образования в разных странах.
30. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
31. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
32. Система дошкольного образования.
33. Опыт непрерывного образования.

34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
 35. Существующие системы оценки знаний.
 36. Роль и место частной школы.
 37. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
 38. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
 39. Основные дидактические концепции.
 40. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Кто из названных русских историков занимался научной деятельностью в XVIII в.: а) Татищев б) Ключевский в) Соловьёв	а	1
2.		В каком году произошло открытие Московского университета: а) 1745 г. б) 1755 г. в) 1725 г.	б	1
3.		Петербургская академия наук была создана по указу: а) Анны Иоанновны б) Екатерины II в) Петра I	в	1
4.		Какое из перечисленных учебных заведений было открыто при Екатерине II: а) Смольный институт благородных девиц б) Шляхетский сухопутный корпус в) Навигацкая школа	а	1
5.		Какое географическое открытие было сделано В. Берингом: а) открытие Антарктиды б) открытие Новой Земли в) открытие пролива между Азией и Америкой	в	1
6.	Задание открытого типа	Укажите фамилию человека, которому принадлежит следующее достижение: открытие закона сохранения материи и движения.	Ломоносов	5-8
7.		Укажите фамилию человека, которому принадлежит	Кулибин	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		следующее достижение: изобретение «самобеглой (самодвижущейся) коляски».		
8.		Укажите фамилию человека, которому принадлежит следующее достижение: издание «Описания земли Камчатской».	Крашенинников	5-8
9.		Укажите, какое из научных и учебных заведений возглавляла Дашкова.	Российскую академию	5-8
10.		Укажите, развитие чего было связано с именами В. Третьяковского и А. Сумарокова.	Развитие литературы	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление с докладом	1 / 15	15	По календарно-тематическому плану
2.	Участие в групповой дискуссии	3 / 5	15	По календарно-тематическому плану
3.	Тестирование	1 / 20	20	По календарно-тематическому плану
4.	Написание эссе	2 / 20	40	По календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-

				тематическом у плану
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическом у плану
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2017 .- 141 с. www.biblio-online.ru
2. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов.- М. : Академия , 2019 .- 203 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст]/ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2017. - №10. - С.8 - 14.
2. Варданян, Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога [Текст]/ Ю. В. Варданян. - М.: Наука, 2018. -180с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Возведение «мостов» сотрудничества между Россией и ЕС в развитии социальных служб накануне нового тысячелетия. [Текст]– Москва-Пенза- Самара, Социально-технологический институт, 2019. ISBN 5-87372-071-6-237 с.
4. Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. - М.: МПСИ, 2016. www.biblio-online.ru
5. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М.: МПСИ, 2019.
6. Галямина, И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов

высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. М.: Изд-во: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017-104 с. www.biblio-online.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).