

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель	Абдуллаева Н.И., доцент, к.псих.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курсы	1, 2
Семестры	1, 2, 3, 4

Знаменск – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов)

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;

- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирования умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;

- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части Б1.Б.08.02 и осваивается в 1-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Биология»;
- «Обществознание».

Знание: закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека.

Владение методами наблюдения, описания, классификации, сравнения биологических объектов и их свойств.

Знание законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения и навыки организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

Знания основ философского анализа действительности

Умения применять общеполитические методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России	анализировать социокультурные различия социальных групп	знанием этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	методы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	методы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	профессиональных задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	способы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития	- навыками достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов	-ресурсами при реализации траектории саморазвития
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	методы диагностируемых целей совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной	использовать педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы	формой, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы применения психолого-педагогических технологий	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	приемы обучения и воспитания обучающихся, оказывать помощь и	управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения	способностью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывающих

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	поддержку в организации	и воспитания	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>ОПК-6</i>	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	способностью применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся -
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- приемы специальных технологий и методов	- проводить индивидуализацию обучения и развития деятельности обучающихся	- системой регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания	- использовать психолого-педагогические технологии	- психолого-педагогическими технологиями в обучении и воспитании
<i>ОПК-7</i>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	- способы взаимодействия с родителями (законными	- взаимодействовать с родителями (законными	- знаниями нормативно-правовых актов в

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	представителями)	сфере образования
	ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы	навыками работы с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	современными информационными технологиями и программными средствами, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	способы использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы	цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы	для очно-заочной	для заочной

	обучения	формы обучения	формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	10
Объем дисциплины в академических часах	-	-	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	41,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	318,5
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 1,3 семестры; экзамен – 2,4 семестры.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Общая психология	4		6				62	72	Опрос Представление отчета о выполнении задания	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	4		6				62	72		

Семестр 2.											
Тема 2. Возрастная психология	4		4					98,7 5	106,7 5	Опрос Представлен ие отчета о выполнении задания	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4					98,7 5	108		
Семестр 3.											
Тема 3. Социальная психология	4		6					62	72	Опрос Представлен ие отчета о выполнении задания	
Консультации											
Контроль промежуточной аттестации											Зачёт
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72		
Семестр 4.											
Тема 4. Педагогическая психология	4		4					95,7 5	103,7 5	Опрос Представлен ие отчета о выполнении задания	
Консультации										2	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4				2	95,7 5	108		
Итого за весь период	1 6		2 0				2	318, 5	360		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции						Общее количество компетенций
		У К- 5	У К- 6	О П К- 3	О П К- 6	О П К- 7	ОП К -9	

Тема 1. Общая психология	72	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2. Возрастная психология	106,7 5	+	+	+	+	+	+	6
Тема 3. Социальная психология	72	+	+	+	+	+	+	6
Тема 4. Педагогическая психология	103,7 5	+	+	+	+	+	+	6
Курсовая работа	2	+	+	+	+	+	+	6
ИТОГО	360							

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общая психология

Введение в психологию. Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы. Психические состояния. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Направленность личности. Способности. Темперамент. Характер. Персоногенез. Профессиональная деформация личности.

Тема 2. Возрастная психология

Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости. Саморазвитие человека.

Тема 3. Социальная психология

Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований. Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации. Психология социального взаимодействия. Психология социальных групп и массовых явлений. Психология межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Тема 4. Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает

активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» составляет 318,5 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общая психология	62	Вопросы и задания, Подготовка по вопросам к опросу
Тема 2. Возрастная психология	98,75	Вопросы и задания,

		Подготовка по вопросам к опросу
Тема 3. Социальная психология	62	Вопросы и задания, Подготовка по вопросам к опросу
Тема 4. Педагогическая психология	95,75	Вопросы и задания, Подготовка по вопросам к опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно *Курсовая работа*

По итогам четвертого семестра обязательной для получения экзамена по дисциплине «Психология» является курсовая работа.

Курсовая работа по дисциплине «Психология» является одной из первых курсовых работ и проектов, которую предстоит выполнить студентам. Поэтому важно с начала обучения научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении документации.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям. Задание составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и выдается студенту на первом занятии.

Примерные темы курсовых работ:

Тема «Общая психология»:

1. Развитие памяти в школьном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте
3. Воображение и креативность
4. Тип мышления.
5. Эмоциональная сфера школьника.
6. Волевая регуляция учебной деятельности школьника.
7. Саморегуляция эмоциональных состояний.
8. Эффективность учебной деятельности.
9. Формирование направленности личности школьника.
10. Темперамент как индивидуальная характеристика личности.
11. Акцентуации характера.
12. Воспитание характера.
13. Методы диагностики способностей.
14. Нравственная сфера личности школьника.
15. Личностный выбор.
16. Защитные механизмы личности.
17. Жизненная позиция личности.
18. Психологическая характеристика социально-уязвимых детей.
19. Дети с ограниченными возможностями здоровья (по виду ограничения).
20. Психологические особенности детей-сирот.
21. Психологические особенности поколения центениалов.
22. Психологические особенности внимания в условиях многозадачности.

Тема «Возрастная психология»:

1. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
2. Сензитивные периоды развития психических функций человека
3. Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов.
4. Психологическое содержание возрастного кризиса в российской психологии.

5. Теоретические подходы к пониманию возрастного кризиса в зарубежной психологии.
6. Психологический смысл ведущей деятельности.
7. Исторический анализ возрастного периода «детство» по Ф. Ариесу, Д.Б. Эльконину, В.Т. Кудрявцеву, Д.И. Фельдштейну.
8. Закономерности психического развития в норме и патологии.
9. Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека.
10. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.
11. Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину)
12. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве.
13. Фетишизация предмета в раннем детстве.
14. Значение игрушки в развитии предметного действия в раннем возрасте.
15. Кризис трех лет: как не навредить ребенку.
16. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника.
17. Психологическая готовность детей к школе: методические аспекты.
18. Кризис семи лет как кризис саморегуляции.
19. Проблема возрастных возможностей и возрастных особенностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте.
20. Проблема адаптации и дезадаптации ребенка в начальной школе.
21. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте.
22. Представления подростков о мужественности и женственности.
23. Точки зрения на ведущую деятельность подростка в российской психологии.
24. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.
25. Место общения в ранней юности.
26. Устремленность в будущее как центральная характеристика юношеского возраста.
27. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.
28. «Виртуальное» детство: как бороться с зависимостью от гаджетов.
29. Психологический портрет «человека информационного».

Тема «Социальная психология»:

1. Социально-психологическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения.
3. Факторы преодоления барьеров отношения в семье, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отношение общества к детям с недостатками в развитии
5. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.
6. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение личности.
8. Методы регулирования межличностных конфликтов.
9. Профилактика педагогических конфликтов.
10. Стратегии разрешения организационно-управленческих конфликтов в системе образования.
11. Возрастные кризисы как движущие силы развития социального поведения личности.
12. Особенности взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья
13. Сопоставительный анализ императивного, манипулятивного и диалогического общения.

14. Иерархия межличностных отношений в деловом общении.
15. Преодоление коммуникативных барьеров в деловом общении.
16. Особенности невербальных средств общения в зависимости от типа акцентуации личности.
17. Коммуникативные особенности развития личности
18. Социально-психологические аспекты успешности публичных выступлений.
19. Социально-психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
20. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
21. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
22. Социально-психологические особенности восприятия партнера в социальной сети.
23. Распознавание манипуляций в социальной сети.
24. Особенности социального воспитания в группе
25. Психологические особенности воспитания детей с ОВЗ

Тема «Педагогическая психология»:

1. Изучение мотивов учебной деятельности.
2. Развитие психических процессов в учебной деятельности
3. Память и ее развитие в учебной деятельности.
4. Мышление как центральное звено процесса учения.
5. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности.
6. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.
7. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
8. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
9. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
10. Актуальные проблемы развивающего обучения.
11. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
12. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
13. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
14. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
15. Особенности конфликтных ситуаций в процессе функционирования педагогической системы школы.
16. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
17. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
18. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
19. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности педагога.
20. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.
21. Психологические потенциал образовательной платформы «...» (указывается по выбору обучающегося).
22. Учет психологических особенностей детей <...> возраста при обучении в электронной среде.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не

позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

Тема «Общая психология»:

Контрольная работа № 1.

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.
8. Психические процессы: ощущение.
9. Психические процессы: восприятие.
10. Психические процессы: память.
11. Психические процессы: мышление.
12. Психические процессы: речь.
13. Психические процессы: внимание.
14. Адаптация и дезадаптация.
15. Стресс: механизм развития и выход из стрессового состояния.

Контрольная работа № 2.

1. Система ценностей.
2. Виды мотивации.
3. Понятие и характеристика человеческих потребностей.
4. Характеристика задатков и способностей.
5. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
6. Классификация способностей.
7. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.
8. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.
9. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
10. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
12. Развитие характера по Э. Фромму.
13. Воспитание характера.

Тема «Возрастная психология»:

Контрольная работа № 1.

1. Сущность и значение кризиса новорожденности.
2. Появление комплекса оживления как окончание периода новорожденности.
3. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности.
4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка.
5. Новообразования младенчества.
6. Содержание кризиса первого года.
7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый».
8. Механизм формирования предметного действия в раннем возрасте.
9. Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте.

Контрольная работа № 2.

1. Симптоматика кризиса трех лет.

2. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра – как способ действия в мире взрослых.
3. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.
4. Психологические проявления кризиса семи лет.
5. Психологическая готовность детей к школе
6. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте
7. Укрепление мелкой моторики как основы письма и мышления.
8. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
9. Адаптация ребенка к школе: психологическая и физиологическая. Проблема дзаадаптации.
10. Социальная ситуация развития младшего школьника как выход ребенка за рамки семьи.
11. Виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.
12. Психическое развитие младшего школьника.
13. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа № 3.

1. Физическое и физиологическое развитие подростка и их влияние на процесс идентификации.
2. Симптоматика предподросткового кризиса.
3. Две особые формы самосознания подростка: чувство взрослости и «Я-концепция».
4. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте.
5. Кризис перехода к юности.
6. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.
7. Проблема ведущей деятельности в ранней юности.
8. Кризис 17 лет.
9. Цифровая гигиена и цифровая культура на разных возрастных периодах.
10. Особенности критического мышления и удержания внимания поколения центениалов и Альфа.
11. Клиповое мышление как форма познания.
12. Особенности зависимостей: игровые, компьютерные, сетевые и др.

Тема «Социальная психология»

Контрольная работа № 1.

1. Социальное познание: понятие и структура.
2. Атрибуция и атрибутивные суждения.
3. Ценности, социальные верования и аттитюды.
4. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе.
5. Эмоции как чувственная составляющая социального познания.
6. Соотношение понятий общение и социальной коммуникации.
7. Социально-психологические механизмы общения.
8. Транзактный анализ общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде.
9. Структура коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.
10. Невербальная коммуникация.
11. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде.
12. Убеждающая коммуникация.
13. Сущность взаимодействия.
14. Виды конфликтогенов. Формулы конфликтов.
15. Агрессивное поведение.
16. Помогающее поведение.

Контрольная работа № 2.

1. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
2. Психология лидерства.
3. Групповое развитие и групповая социализация.
4. Групповые решения: мотивация, механизмы и факторы групповых решений.
5. Психологические типы семьи.
6. Стихийные большие социальные группы.
7. Организованные большие социальные группы.
8. Межличностные отношения «навстречу людям». Межличностные отношения «от людей». Межличностные отношения «против людей».
9. Социально-ролевое поведение личности.
10. Причины межгрупповой конкуренции: стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции.
11. Способы улучшения межгрупповых отношений.
12. Понятие социализации и ее сущность.
13. Особенности воспитания детей

Тема «Педагогическая психология»

Контрольная работа № 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
4. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование - воспитание - социализация – адаптация.
5. Психологическая сущность учения.
6. Учебная деятельность, ее структура.
7. Понятие об учебной задаче, учебном действии.
8. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
9. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
10. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
11. Развитие психических процессов в учебной деятельности
12. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
13. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
14. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Контрольная работа № 2

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
4. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
5. Специфика и структура педагогических способностей.
6. Педагогические способности, их классификация и формирование.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Уровни продуктивности и результативности деятельности педагога.
9. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
10. Понятие о педагогическом общении.
11. Стили педагогического общения.
12. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
13. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
14. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
15. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая психология	Обзорная лекция	Собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Возрастная психология	Лекция-диалог	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Социальная психология	Обзорная лекция	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Педагогическая психология	Обзорная лекция	Контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в

разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общая психология	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 2. Возрастная психология	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 3. Социальная психология	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 4. Педагогическая психология	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общая психология

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Как вы считаете, по какой причине понятие «личность» не может быть применима к животным, а применима только к человеку?
2. Какие психические процессы являются основным источником познания человеком окружающей его действительности?
3. Какие методы психологии являются основными и почему? Какую информацию они дают исследователю?
4. Какие современные науки помимо психологии изучают человека? Какие свойства человека они изучают?
5. Почему на сегодняшний день психологию нельзя рассматривать как науку о душе? Что изучает психология сегодня?
6. Расскажите о значимых событиях или этапах в развитии психологии в России.
7. На какие вопросы из области психологии вы хотите получить ответы при ее изучении? Как вы считаете, может ли психология дать вам ответы на эти вопросы?
8. Какое значение имеют психологические знания для обычного человека?
9. Какие функции выполняет психика? Зачем она человеку? Смог бы существовать человек без психики?
10. В чем отличия между раздражимостью и чувствительностью? Проявляются ли такие уровни развития психики у человека? Почему?
11. Что такое филогенез и онтогенез? Какие из этих двух понятий применимы к развитию психики?
12. По каким критериям выделяются стадии развития психики в филогенезе?
13. Можно ли закономерности психики, выявленные в экспериментах на животных, переносить на человека? Если да, то в какой степени?
14. В чем разница между физическим, физиологическим и психическим отражением?
15. В ходе наблюдений за животным миром ученые выяснили, что птица может вместо яйца «высиживать» камень, подложенный ей взамен яйца. Какая форма поведения животных в этой ситуации проявляется? По каким признакам вы это определили?
16. Почему зайца проще научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», а не наоборот? Сформулируйте вывод о навыках животных.
17. Существуют данные о весе разных представителей животного мира, а также о соотношении веса мозга к весу живого существа. Например: вес человека находится в пределах от 1 до 2 кг, у слона – 5,5 кг, у дельфина – 1,8 кг. Соотношение веса мозга к весу тела: у человека – 1/45, дельфина – 1/125, слона – 1/600, мыши – 1/40, воробья – 1/25. Какие величины

могут определять уровень развития сознания: вес мозга, соотношение веса мозга к весу тела или еще что-то?

Практические задания:

Задание 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Задание 3. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 4. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Задание 5. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Тема 2. Возрастная психология

Вопросы для опроса:

1. В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?
2. Перечислите достоинства метода наблюдения.
3. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
4. В чем сложность интерпретации результатов проективных методов?
5. Приведите примеры использования близнецового метода.
6. Как связан возраст испытуемых и частота сеансов наблюдения?
7. Приведите примеры применения методов тестирования в возрастной психологии.
8. В каких случаях целесообразно применение сравнительного метода?
9. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?
10. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Почему именно наблюдение, а не созерцание является психологически методом?
11. Работы каких философов и психологов повлияли на становление возрастной психологии?
12. В чем вы видите позитивность и недостатки биогенетического направления психологических исследований?
13. Кого из ученых можно назвать яркими представителями социогенетического направления психологических исследований? Почему?
14. Как вы думаете, какому фактору – биологическому или социальному – отдается предпочтение в теории бихевиоризма при объяснении процесса развития?
15. Насколько активная развивающаяся личность, если ее рассматривать с позиций бихевиоризма?
16. В чем принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?
17. Дайте краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – предмет».
18. Назовите два базовых понятия гуманистической психологии.
19. Почему теория В. Штерна она названа теорией конвергенции? Почему многие ученые относят ее к биогенетическому направлению?
20. Охарактеризуйте понятия, составляющие основу теории Э. Эриксона: идентичность, ритуал, кризисное противоречие.
21. Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?
22. В чем суть феномена Пиаже?
23. Что такое социализированная и эгоцентрическая речь в понимании Ж. Пиаже?
24. Почему теории развития Л.С. Выготского называется культурно-исторической?
25. Охарактеризуйте позицию Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. В чем отличие этой позиции от позиции зарубежных психологов?
26. Как вы понимаете выражение Л.С. Выготского, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному?

27. Каково принципиальное различие теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского относительно когнитивного развития ребенка?

Практическое задание:

Задание 1. Проведите анализ определений предмета возрастной психологии (не менее). Выделите ключевые компоненты предмета возрастной психологии. Заполните таблицу?

Источник (название и автор)	Определение предмета возрастной психологии	Ключевые компоненты

Задание 2. Проанализируйте названия указанных ниже статей по психологии. Определите, соответствует ли тема каждой статьи предмету возрастной психологии. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу.

Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
Особенности профессионального становления студентов-психологов		
Особенности самооценки детей 6-8 лет с различным восприятием эмоциональных ситуаций		
Влияние способов воспроизведения на объем воспроизводимых движений		
Научно-психологическое наследие к. Ясперса		
Особенности переживания времени подростками		
Культурно-образовательный контекст развития предметной ориентации мышления		
Эмоциональные состояния консультантов службы «телефон доверия»		
О современном инженерном проектировании		
«Образ я» подростков, психологически зависимых от родителей		
Профессионально-психологические проблемы преподавателей вуза (на примере преподавателей возраста 40-60 лет)		
О программе курса «Психология» при подготовке экономистов		
Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника		

Задание 3. Составьте схему взаимодействия процессов роста, развития и созревания. Приведите примеры роста, развития, созревания (мир людей, мир животных, мир растений, неживой мир). Визуализируйте с помощью доступных вам онлайн или офлайн средств.

Задание 4. Отметьте основные этапы формирующего эксперимента в приведенном ниже примере.

Пример. Одним из важных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является уровень его умственного развития. В частности, к моменту поступления ребенка в школу у него должно быть сформировано умение использовать знаково-символические средства. Моделирование - один из видов знаково-символической деятельности,

который необходимо специально формировать. Процесс обучения деятельности моделирования обоснован Н.Г. Салминой с сотрудниками. Предварительные исследования (констатирующий эксперимент) показали, что учащиеся начальной школы не владеют этой деятельностью в полной мере.

На начальном этапе формирующего эксперимента авторы использовали приемы, обеспечивающие мотивацию. В частности, обучение происходило в форме игры, суть которой состояла в следующем: ребенок задумывает картинку, строит ее модель, а учитель (или другой ученик) отгадывает картинку. Также детям показывали неправильно построенные модели, при этом акцентировалось внимание на факторах, которые делают невозможным отгадывание картинок.

Затем выдавались картинки с правилами моделирования в наглядном виде. Одновременно учитель формулировал эти правила в доступной форме, на нескольких примерах объясняя, как надо строить модель. После этого детям предлагались задания, где число частей в замещаемых ситуациях варьировалось от 2 до 10. Учитель ставил вопросы, давал указания, чтобы помочь учащимся в выявлении всех необходимых действий в нужной последовательности. Для поддержания мотивации учитель выдавал фишки за каждый правильный ответ.

Постепенно дети запоминали содержание карточки и производили моделирование без обращения к ней. Процесс моделирования протекал теперь в форме рассуждения. Учитель при этом ставил условие: объяснения должны быть понятны детям младшей группы детского сада. Это прием помогал получать более обстоятельные ответы. После прохождения всех этапов усвоения детям были предложены контрольные задания (констатирующий эксперимент). Их результаты показали, что дети научились действию моделирования, при этом научились выбирать удобные заместители и структурировать их.

Задание 5. В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р. нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета – как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, – и это главное – экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

- В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

- В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.

- В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.

- Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.

- В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент.

Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.

- В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.

- В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.

- «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

Задание 6. Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель, уточняющую (конкретизирующую) первоначальную, и дополните план беседы соответствующими вопросами.

План беседы	Что выявляет вопрос беседы?
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Если бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

Задание 7. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

Задание 8 Заполните таблицу: приведите примеры известных тестов каждого вида. Подготовьте для сообщения (проведения) какие-либо из указанных вами тестов.

Основные виды тестов	
Тесты ИНТЕЛЛЕКТА Используются для выявления умственного развития человека	
Тесты СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – для оценки возможностей человека в овладении знаниями умениями и навыками в определенной области деятельности	
Тесты ДОСТИЖЕНИЯ – Для оценки уровня овладения основными знаниями и навыками	
Тесты ЛИЧНОСТНЫЕ – Для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных и поведенческих особенностей личности	
Тесты ПРОЕКТИВНЫЕ – Для изучения различных личностных характеристик путем проекции результатов его деятельности на особенности сознания (рисуночные, цветовые и конструктивные тесты)	

Задание 9. Составьте кроссворд по теме «Методы возрастной психологии», используя сервис Wordwall. <https://wordwall.net/ru/create/picktemplate>.

Задание 10. В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р. нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы. Используйте шаблон «Привести в порядок» онлайн сервиса **Wordwall**. <https://wordwall.net/ru>

Задание 11. Составьте таблицу по истории возрастной психологии.

Научное направление	Автор (авторы)	Основные идеи	Методы изучения	Научные труды

Задание 12 Проанализируйте, как ребенок может осуществить действия ассимиляции и аккомодации (по Ж. Пиаже), если он впервые увидел помидор.

Задание 13. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы. Задание необходимо выполнить на сервисе **Quillionz**. <https://www.quillionz.com>

1. Человек есть то, что делает из него его окружение, среда. Это направление в американской психологии, отождествляющее понятие развития с понятием называется Его ведущие представители ..., ...,

2. Внутренний фактор психического развития, то есть ... человека, его, является важнейшим показателем саморазвития личности.

3. В соответствии со своей теорией З. Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения по разным

4. Идентичность по Э. Эриксону - это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека

5. Эгоцентризм, по мнению Ж. Пиаже выражается через следующие феномены: ..., ..., ..., ..., ...,

6. По мнению Л.С. Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в

7. Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и ... *Движущей силой* психического развития — Общим механизмом формирования высших психических функций Выготский считал ребенка взрослому.

8. Последователи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка.

Задание 14. Попробуйте составить свою психологическую биографию. Запишите основные события вашей жизни, значимые поступки и личностные реакции. Определите, какие непрерывные, устойчивые влияния среды помогли сформироваться основным качествам высшей личности. Какие непредвиденные обстоятельства и события привели к их изменению. Попытайтесь разобраться в событиях вашей жизни, используя одну из разобранных теорий развития. Какие присущие вам качества вы можете объяснить с позиций теории научения, какие – на основе психоанализа или в рамках гуманистической теории Я, когнитивной теории, а также на основе культурно-исторической концепции? Представьте, как бы объясняли великие психологи особенности вашей личности.

Задание 15. Разработайте тест по теме «Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка». Работу необходимо выполнить на платформе сервиса Quillionz. <https://www.quillionz.com>

Тема 3. Социальная психология

Вопросы для опроса:

1. Что изучает данная наука как самостоятельная, относительно независимая отрасль знания?
2. Что является предметом изучения социальной психологии?
3. Какие этапы в своем развитии прошла социальная психология?
4. Перечислите известные вам ветви (разделы) психологической науки.
5. Назовите методы социально-психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья?
6. Что может служить источником знаний человека о его собственной психологии и о психологии других людей?

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте различные определения понятия «социальная психология», представленные ниже:

- Социальная психология как наука направлена на изучение закономерностей поведения и деятельности людей, которые обусловлены включенностью в социальные группы, а также на изучение психологических характеристик таких групп.
- Социальная психология – это область психологии, призванная изучать те психические явления и законы, которые возникают в результате общения людей друг с другом. Социальная психология исследует те психологические изменения, которые зависят от социальных условий.
- Социальная психология – это психологическая наука, изучающая человека как участника различных (по форме и целям) социальных отношений (прежде всего межличностных и межгрупповых), а также особенности отношений, возникающих между людьми в процессе межличностного общения, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
- Социальная психология – наука, изучающая то, что люди думают друг о друге и как относятся друг к другу.
- Социальная психология изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.
- Социальная психология – это наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний.

Вопросы:

Какие общие проблемы, изучаемые социальной психологией, отражены в представленных определениях?

1. *С какими вопросами вы могли бы обратиться к социальному психологу (формулировки вопросов должны быть конкретизированными)?*
2. *Самостоятельно сформулируйте определение предмета социальной психологии, отражающее общие проблемы, изучаемые социальной психологией.*
3. *В каких известных вам науках можно обнаружить социально-психологические знания?*

Задание 2. Предлагается ознакомиться с ситуацией и выполнить задания после ее описания.

Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог раздал родителям бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков,

флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Один мальчик перепутал цвета, расстроился и, постучав себя по лбу ладонью, сказал: «Вот балда!». После занятия дети с увлечением рассказывали родителям о том, какие задания они выполняли.

Вопросы для ответов:

1. Какой метод психологии использовала педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия?

2. Задание, выполняя которое дети цветными карандашами раскрашивали предметы, направлено на развитие..., ... (укажите два варианта ответа).

Варианты ответов:

- а) эмоциональной устойчивости; б) внимания;
- в) восприятия;
- г) мелкой моторики.

3. Какой вид агрессии иллюстрирует ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал?

Задание 3. Решите ситуационную задачу:

Воспитателей в детском саду заинтересовало, каким образом дети дошкольного возраста общаются друг с другом. Они позвали исследователя. Он выделил несколько показателей: частоту общения, длину фраз, личные обращения и т.д. После этого он выбрал несколько детских садов, и в течение трех месяцев наблюдал за детьми, когда они выходили на прогулку. К какому типу относится это исследование?

- описательное исследование
- корреляционное исследование
- экспериментальное исследование
- лабораторное исследование

Тема 4. Педагогическая психология

Вопросы для опроса:

1. Как можно определить предмет педагогической психологии.
2. В чем заключаются основные задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные разделы педагогической психологии.
4. Какое место занимает педагогическая психология в системе других наук.
5. Назовите основные проблемы, рассматриваемые педагогической психологией.
6. Как соотносятся понятия: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация
7. В чем заключаются основные различия традиционного и развивающего обучения?
8. В чем разница между психологической подготовкой учителя и педагогическим образованием психологов

Практические задания:

Задание 1. Приведите примеры из собственной жизни, из кинофильмов и художественной литературы, подтверждающие слова Л.Н. Толстого.

Л.Н. Толстой: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»

Задание 2. Прочитайте стихотворение в прозе японского студента Р. Мукорджи (Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б.Е. Робинсон, П. Скин. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – С. 19–21) и ответьте на вопросы:

1. Опишите, какие чувства вы испытали, когда читали стихотворение «Что случилось с Аланом?».

2. Сформулируйте свое объяснение поведения Алана, не прибегая к помощи оценок, основываясь лишь на полученной информации.
3. Как вы думаете, почему это произошло?
4. Какова роль учительницы в том, что случилось с мальчиком?
5. Какие психологические особенности взрослого человека не были учтены при организации обучения?
6. О каких проблемах современного образования, на ваш взгляд, идет речь?

Р. Мукорджи

Что случилось с Аланом?

Ему всегда хотелось рассказать что-нибудь интересное. Но никто его не понимал.

Ему нравилось объяснять другим все, что он видел и чувствовал.

Но никому не было до него дела.

И он начал рисовать...

Иногда он что-то рисовал, но это «что-то» не было чем-то конкретным.

Ему хотелось выразить свое «что-то» в камне или написать его на небе.

Он любил лежать на траве и смотреть в небо...

И были на всем белом свете только он, голубое небо и «что-то» в его душе, о чем ему очень хотелось поведать миру...

Однажды это желание исполнилось – он нарисовал свое «что-то»...

Это был прекрасный рисунок!

Он хранил его под подушкой и не показывал никому...

Каждый вечер он любовался своим рисунком, размышлял над ним.

И даже в темноте, когда мальчик ложился спать, а вокруг ничего не было видно, его нарисованное «что-то» стояло у него перед глазами...

Он не расставался в мыслях со своим рисунком ни дома, ни на улице, ни в гостях.

Он любил свое единственное, но, как ему казалось, самое прекрасное творение.

Когда он пошел в первый класс, то взял с собой и рисунок. Но не для того, чтобы показать его ребятам.

Он хотел, чтобы его «что-то» всегда было рядом, как верный друг.

Алан сел за парту – квадратную и коричневую. Такую же квадратную и коричневую, как и у других ребят...

И вдруг подумал: «Почему они все квадратные и коричневые? А почему нет красных?»

Дома в его комнате было много красного и коричневого цвета.

В какой-то момент классная комната показалась ему тесной – ее границы были замкнутыми и жесткими.

Ему ужасно не нравилось подолгу держать карандаш и мел в одеревеневшей от напряжения руке.

Он ненавидел подставку для ног, тоже одеревеневших... И учительницу, которая все учила, учила...

Потом надо было учиться писать цифры. Но разве они похожи на его «что-то»?..

С буквами и то было интереснее: из них можно было сложить это «что-то».

А цифры он ненавидел.

Подошла учительница. Она сказала, что надо носить галстук, как делают все другие мальчики.

Он признался, что не любит галстуков, но она сказала, что это не важно.

Затем все начали рисовать. И он стал рисовать: закрасил весь листок желтым цветом – таким ему представилось это утро...

Это были его чувства. И это было прекрасно!

Подошла учительница, посмотрела на рисунок и рассмеялась.

«Что это? – спросила она. – Почему ты не нарисовал что-нибудь похожее на рисунок Кен? Разве не красивая у него получилась ракета?»

И это все, о чем она спросила...

Мама купила ему галстук. На уроках рисования он рисует самолеты, ракеты, как все остальные мальчики в классе.

Свой первый рисунок Алан выбросил...

Теперь, когда он лежит один на траве и смотрит в небо, оно по-прежнему кажется ему голубым и огромным, больше, чем что-либо другое на свете...

Но это не его «что-то»...

Однажды ему показалось, что в его душе поселилось нечто квадратное и коричневое, а руки его стали совсем как деревянные...

И он – такой же, как все...

И то внутри него, что еще недавно не давало ему покоя и рвалось наружу, о чем он хотел рассказать всем на свете, больше не искало выхода...

Оно успокоилось, перестало теснить его грудь...

Оно было раздавлено.

Задание 3. Составление презентаций по истории педагогической психологии

«Вклад в развитие педагогической психологии как науки (выдающегося ученого в области педагогической психологии)» (по выбору студента)

Задание 4. Выберите правильный вариант(ы) ответа*:

1. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал ...

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) Дж. Брунер.

2. Зона актуального развития – это ...

- 1) уровень психического развития, позволяющий ребенку осуществлять полностью самостоятельные действия;
- 2) уровень активности психических свойств, позволяющий осуществлять действия с помощью взрослых;
- 3) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
- 4) расхождение, разность в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и в совместной деятельности со взрослыми.

3. Приемы рационального запоминания:

- 1) составление плана;
- 2) сравнение;
- 3) классификация;
- 4) обратная связь;
- 5) воспроизведение;
- 6) идентификация.

4. Понятие «зона ближайшего развития» ввел ...

- 1) С.Л. Рубинштейн;
- 2) В.Н. Мясищев;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Б.Г. Ананьев.

5. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков и опыта в целом – это ...

- 1) обучение;
- 2) учение;
- 3) развитие;
- 4) формирование.

6. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленная на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), – это ...

- 1) воспитательная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) педагогическая деятельность;
- 4) учебная деятельность.

8. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся ...

- 1) учебная деятельность;
- 2) психика;
- 3) бессознательное;
- 4) педагогические способности.

9. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, – это...

- 1) подвижность;
- 2) активность;
- 3) образованность;
- 4) обучаемость.

10. Структура педагогической психологии включает ...

- 1) психологию влияния;
- 2) психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;
- 3) социальную психологию;
- 4) психологию образовательной деятельности.

11. Общая траектория учебной деятельности предполагает переход ...

- 1) от совместно-раздельной деятельности с учителем к полностью самостоятельной деятельности самообразования;
- 2) к демонстрации учебных действий и операций сверстникам;
- 3) к отработке отдельных компонентов в ходе взаимного контроля и оценке при взаимодействии со сверстниками;
- 4) от сотрудничества с учителем к сотрудничеству со сверстниками.

12. Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С. Выготского является ...

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) учение;
- 4) научение.

13. Формирование психики человека через усвоение структур внешней социальной деятельности осуществляется в процессе ...

- 1) интериоризации;

- 2) социальной перцепции;
- 3) интроспекции;
- 4) ассимиляции.

14. Педагогическая психология возникла ...

- 1) в начале XIX в.;
- 2) в середине XIX в.;
- 3) во второй половине XIX в.;
- 4) в начале XX в.

15. Психическое развитие и обучение отождествлял ...

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) З. Торндайк;
- 3) Дж. Брунер;
- 4) П.П. Блонский.

16. Уровень актуального развития характеризуют ...

- 1) обученность, воспитанность, развитость;
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- 3) обученность, обучаемость;
- 4) воспитанность, воспитуемость.

17. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели ...

- 1) обучаемости;
- 2) развитости;
- 3) воспитуемости;
- 4) развиваемости.

Задание 5*. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

Задание 6*. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

Задание 7*. Оцените точки зрения развития следующий фрагмент внеклассного занятия. В 7 классе проводилось внеклассное занятие по правилам дорожного движения. Студент задал школьникам следующие вопросы:

- Что такое светофор? Что такое «зебра»?
- Что означает каждый цвет светофора?
- Как нужно переходить улицу?

Перечень вопросов и заданий,

ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Ведущая деятельность: понятие, значение, виды.
2. Основные закономерности психического развития. Цикличность. Неравномерность развития. «Метаморфозы» в детском развитии.
3. Возраст как функция биологического и исторического времени. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.).
4. Л.С. Выготский о стадильности развития. Взаимосвязь социальной ситуации развития, появления психических новообразований и ведущей деятельности. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение. Виды кризисов.
5. Врожденные формы психики и поведения младенца.
6. Личностные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.
7. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Кризис трех лет.
8. Предметная деятельность и игра дошкольников. Кризис семи лет.
9. Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность.
10. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в контексте психологической готовности к школе
11. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.
12. Младшие школьники «группы риска»: проблема неуспеваемости, гиперактивности, медлительности, демонстративности, тревожности, леворукости
13. Общая характеристика подросткового возраста. Учебная деятельность подростка. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Потребность в самоуважении.
14. Психологическая помощь при трудностях в учении в подростковом возрасте.
15. Психологические проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
16. Особенности развития познавательных процессов подростков с особыми образовательными потребностями и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения
17. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
18. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг
19. Психологическая характеристика поколения центениалов и Альфа.
20. Психологические аспекты многозадачности и принятие неопределенности.
21. Способы и механизмы самопознания.
22. Признаки и условия личностного роста и развития.
23. Способы самосовершенствование.
24. Самовоспитание как средство саморазвития.
25. Барьеры саморазвития.
26. Профессиональное саморазвитие.
27. Самоменеджмент в саморазвитии человека.
28. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
29. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
30. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
31. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии.
32. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
33. Развитие психических процессов в учебной деятельности.

34. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
35. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
36. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
37. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
38. Сущность и структура педагогической деятельности.
39. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
40. Педагогические способности, их классификация и формирование.
41. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
42. Понятие о педагогическом общении.
43. Стили педагогического общения.
44. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
45. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
46. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
47. Психологический потенциал цифровых средств обучения.
48. Использование электронных средств обучения для профилактики неуспеваемости.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Психология занимает центральное место согласно классификации наук: а) В.И. Вернадского; б) Б.М. Кедрова; в) М.В. Ломоносова; г) Ф. Бэкона.	б	1 мин.
2.		Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.	б	1 мин.
3.		Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена: а) Эпикуром; б) Демокритом; в) Аристотелем; г) Б. Спинозой.	в	3 мин.
4.		Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф;	в	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Аристотель.		
5.		Психология как наука о сознании возникла: а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.	в	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Первые представления о психике были связаны:	с анимизмом	7 мин.
7.		Согласно идеалистическим представлениям психика – это:	образ бесплотной сущности.	2 мин.
8.		Психология – это наука о функциях сознания согласно:	функционализму	5 мин.
9.		Неврит - это	воспаление нерва	5 мин.
10.		Социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:	социальная	5 мин.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
11.	Задание закрытого типа	Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы: 1) постановка цели; 2) планирование; 3) установка приоритета; 4) работа с информацией; 5) оглашение результатов.	1, 2, 3, 4	1 мин.
12.		Среди основных методов управления временным ресурсом выберете те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач: 1) система управления временем Б. Франклина; 2) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра; 3) временной принцип В. Парето; 4) система «АБВ-анализа»; 5) метод «Альпы».	2, 4	1 мин.
13.		<i>Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:</i>	4	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p><i>У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля как:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстернальный 2. интровертированный 3. экстравертированный 4. интернальный 		
14.		<p><i>Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:</i></p> <p>Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на</p>	3, 4	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p><i>В данном случае журналистку характеризуют такие черты характера как:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пассивность 2. замкнутость 3. настойчивость 4. активность 		
15.		<p>Самоорганизация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения; 2) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой; 3) процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия; 4) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. 	1	1 мин.
16.	Задание открытого типа	В чем заключается правило Парето? Как его можно использовать при организации своей деятельности?	Правило Парето: 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата. Может использоваться	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов: правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданы.	
17.		Характеристику каких своих врожденных психологических свойств должен знать человек, чтобы сформировать реалистическое представление о себе?	Темперамент, задатки к способностям.	2 мин.
18.		Какие существуют барьеры саморазвития? Назовите не менее 5-ти.	Барьеры саморазвития: - отсутствие самостоятельности; - прошлый негативный опыт; - стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; - высокая подверженность социальному влиянию; - неразвитые способности к самопознанию; - несформированность механизмов саморазвития; - отсутствие навыков самовоспитания.	5 мин.
19.		Назовите три основных психологических механизма саморазвития.	В качестве психологических механизмов саморазвития рассматриваются:	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рефлексия (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Анциферова, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон и др.), самопринятие и самопрогнозирование (В.Г. Маралов). <i>*Отсутствие в ответе обучающегося фамилий авторов не является ошибкой, т.к. этого не требуется в задании</i>	
20.		Какие виды направленности личности по Кулагиной И.Ю. свидетельствует о недостаточном уровне развития личности, а какие – о высоком?	О недостаточном уровне развития личности свидетельствуют гедонистическая или эгоистическая направленность личности, а о высоком уровне – духовно-нравственная или сущностная направленность.	5 мин.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Приемы рационального запоминания: 1) составление плана; 2) сравнение; 3) воспроизведение; 4) обратная связь; 5) классификация; 6) идентификация.	1, 2, 5	1 мин.
2.		Установите соответствие между уровнями развития обучающихся: 1. Зона дальнего развития 2. Зона ближайшего развития 3. Актуальный уровень развития А. На уроке дети самостоятельно и правильно	1 – В 2 – Б 3 – А	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>выполнили все задания учителя.</p> <p>Б. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.</p> <p>В. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.</p>		
3.		<p>Установите соответствие между видами мотивов учения:</p> <p>1. Социальные мотивы учения</p> <p>2. Познавательные мотивы учения</p> <p>а) ориентация на овладение новыми знаниями</p> <p>б) ориентация на усвоение способов добывания знаний</p> <p>в) ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>г) мотивы долга и ответственности</p> <p>д) ориентация на овладение дополнительными знаниями</p> <p>е) стремление занять определенную позицию в отношении окружающих</p>	<p>1 – в, г, е</p> <p>2 – а, б, д</p>	2 мин.
4.		<p>Одним из компонентов учебной деятельности является:</p> <p>1) контрольная работа;</p> <p>2) учебное действие;</p> <p>3) выполнение домашних заданий;</p> <p>4) уподобление себя другим.</p>	2	1 мин.
5.		<p>Для решения задач трудового воспитания используются следующий приемы:</p> <p>1) творческие конкурсы и соревнования;</p> <p>2) логические выводы;</p> <p>3) материальное и моральное поощрение производственного</p>	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		труда и поощрение творчества; 4) лекции.		
6.	Задание открытого типа	<p><i>Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?</i></p> <p>На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.</p>	<p>Такое поведение свойственно детям, особенно в возрасте 6-8 лет, когда они только поступают в первый класс. В этом возрасте у детей формируется понятие т.н. объективной ответственности: придя в школу, дети сталкиваются с множеством правил поведения и возводят их в ранг закона, правила для них «священные». Входя в школьную жизнь, они осваивают эти правила: выполняют их и следят за выполнением со стороны других детей, ведь правила обязательны для всех. Нарушение правил вызывает возмущение ребенка, и он прибегает к учителю как к источнику норм за помощью. По словам Эльконина, дети не столько хотят «донести», сколько стремятся к сохранению порядка и выполнения правил всеми детьми. Т.о., в начальных классах ябедничество является нормальным явлением, говорящим об освоении детьми правил поведения, их социализации. Для искоренения ябедничества учителю</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нужно направить силы на естественное развитие ребенка – на развитие дружбы, межличностных отношений со сверстниками.	
7.		<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i></p> <p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...</p>	На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.	5 мин.
8.		<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i></p> <p>Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...</p>	Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует научить детей использовать определенные приемы запоминания.	5 мин.
9.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим</p>	Ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).</p>	<p>правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой).</p> <p>Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно услышать от тебя такие слова».</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повториться». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.	
10.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p>	<p>Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать</p>	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>других такими, какие они есть. Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Чтобы создать гармонию отношений в классе, педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатами которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста. Выберите правильные варианты ответов:</i></p> <p>1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.</p> <p>2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен</p>	2, 4, 6, 7	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>юношеский максимализм.</p> <p>3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.</p> <p>4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.</p> <p>5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.</p> <p>6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p> <p>7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p>		
2.		<p>Из общего количества учащихся примерно 2-3% относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать. Из приведенных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению данного непростого вопроса:</p> <p>1. Одаренных детей следует</p>	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.</p> <p>2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.</p> <p>3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.</p> <p>4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.</p>		
3.		<p><i>Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание внимания при обучении:</i></p> <p>1 – произвольного 2 – непроизвольного</p> <p>а) постановка вопросов; б) решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; г) особенности воздействующих</p>	<p>1 – а, г, д, 2 – б, в, е, ж</p>	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); д) использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; е) постановка существенных целей и задач деятельности; ж) расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.		
4.		<i>Прочитайте рекомендации учителю по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Какая рекомендация дана неправильно?</i> 1. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. 2. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски. 3. Не разрешать ребенку быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения. 4. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.	3	2 мин.
5.		К каким категориям обучающихся преимущественно относятся тревожные дети? 1. Отличники. 2. Дети с хорошей успеваемостью. 3. Дети с удовлетворительной успеваемостью. 4. Неуспевающие.	1, 4	1 мин.
6.	Задание открытого	<i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли</i>	У Вани внешняя отрицательная	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	<p><i>данная мотивация оптимальной для обучения?</i></p> <p>К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».</p>	<p>мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет. Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно формировать.</p>	
7.		<p><i>Выделите в примере условия, благоприятствующие развитию способностей:</i></p> <p>Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность.</p> <p>Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру,</p>	<p>В приведенном примере развитие способности ученице помогла учительница. Она определила актуальный уровень развития девочки и от него начала развивающую работу, опираясь на более развитые способности и сформированные умения.</p> <p>Для этого был разработан методический материал (таблица), позволивший начать развивающую работу. Следующее условие – это активная деятельность ученицы по тренировке и выполнению упражнений и заданий. Учительница мотивировала девочку, поощряя ее за малейшие успехи.</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям.	Все это позволило девочке убедиться в том, что если прикладывать усилия и настойчивость к обучению, то они приводят к положительному результату.	
8.		<p><i>Прочитайте данное описание:</i></p> <p>Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.</p> <p>Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не</p>	<p>Боря по типу темперамента – сангвиник.</p> <p>Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.). 4. Представить поведение ученика в смешном виде. 5. Чаще поощрять за хорошие поступки. <p>Саша по типу темперамента – холерик.</p> <p>Рекомендуемые для</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».</p> <p>Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.</p> <p>Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.</p> <p>Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел</p>	<p>него приемы воспитания (из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.). 4. Провести индивидуальную беседу. 5. Чаще поощрять за хорошие поступки. <p>Коля по типу темперамента – флегматик. Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Провести индивидуальную беседу. 4. Чаще поощрять за хорошие поступки. 5. Сблизить с товарищами. <p>Дима по типу темперамента – меланхолик. Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных):</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)</p> <p><i>По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.</i></p> <p><i>Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе. 3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.). 4. Провести индивидуальную беседу. 5. Представить поведение ученика в смешном виде. 6. Чаще поощрять за хорошие поступки. 7. Сблизить с товарищами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснить правила поведения в школе. 2. Провести индивидуальную беседу. 3. Чаще поощрять за хорошие поступки. 4. Сблизить с товарищами. 	
9.		<p><i>Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:</i></p>	<p>У Саши формируются следующие черты характера: неусидчивость, неустойчивость, инициативность, безответственность,</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.</p> <p>2. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.</p> <p>3. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.</p> <p>4. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.</p> <p>5. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.</p> <p>Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует.</p>	<p>решительность.</p> <p>Для Саши целесообразно применять следующие приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата. 2. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи. <p>У Оли формируются следующие черты характера:</p> <p>неумение взаимодействовать со сверстниками, безинициативность, ответственность, нерешительность.</p> <p>Для Оли целесообразно применять следующие приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий. 2. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно. 3. Чаще давать поручения, требующие 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачи, так и неудачи. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает</p>	совместной деятельности.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А.П. Краковскому.)</p>		
10.		<p><i>Прочитайте. Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?</i></p> <p>Родители: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)</p>	<p>В подростковом возрасте должно сформироваться одно из центральных психологических новообразований – чувство взрослости. Приведенный в примере стиль общения родителей с подростком не соответствует подростковому возрасту и будет препятствовать формированию данного психологического новообразования, что приведет к отставанию в психическом развитии ребенка. Такое общение отрицательно отразится на взаимоотношениях ребенка и родителей, приведет к их конфронтации, конфликтам и т.п. Отношение взрослых к подростку должно измениться, нужно считаться с тем, что он вступил в новый</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возрастной этап, почувствовал себя более взрослым. Нужно отказаться от категорических запретов, вместо этого при разговоре с подростком нужно использовать диалог, объяснение и убеждение. Нужно поддерживать возникшее у подростка чувство взрослости, поощряя здоровые формы его проявления.	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте описание ситуации.</i> Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». <i>Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных:</i> 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради Бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».	6	2 мин.
2.		<i>Прочитайте описание ситуации.</i> Учащиеся 2-го курса обратились к директору колледжа с	5	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>просьбой заменить куратора группы С. Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилую учительницу истории З. Г. Если этого нельзя сделать (З. Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.</p> <p><i>Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее верное:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если учащиеся объявили бойкот куратору, ему следует совсем оставить работу в этом колледже и перейти в другую. 2. Куратору следует глубоко продумать свои ошибки в общении со студентами, попросить их откровенно высказать свои претензии, мнение о нем как кураторе. На общем собрании попросить прощения и продолжать совместно работать с группой на уровне педагогического сотрудничества. 3. Потребовать от директора должностного расследования конфликта, заставить студентов принести извинение за оскорбление личности педагога. Ведь они не вправе оценивать его работу. 4. Директору колледжа следует удовлетворить просьбу студентов, дать им возможность самоутвердиться в организации деятельности своего коллектива. 		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5. Выслушать объяснение куратора. На классном собрании выслушать мнение студентов и попробовать примирить обе стороны. 6. Создать комиссию для изучения причин тенденциозного поведения студентов, выявить зачинщиков и наказать их, чтобы неповадно было другим.		
3.		Метод воздействия, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется: 1) внушением; 2) подражанием; 3) заражением; 4) убеждением.	4	1 мин.
4.		Главной функцией контроля знаний является: 1) наказание–поощрение; 2) мотивация; 3) проверка; 4) вмешательство.	3	1 мин.
5.		К видам наказания относят: 1) ответственное поручение; 2) порицание; 3) благодарность; 4) возмущение. Выберите правильный ответ.	2	1 мин.
6.	Задание открытого типа	<i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i> На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс	В данной ситуации, учащиеся хотят протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель будет выходить из себя, будет пытаться узнавать, кто был инициатором этой идеи, грозить	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разражается взрывом хохота.	<p>поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учителю к данной ситуации нужно отнестись с чувством юмора. Можно улыбнуться, сказать, что ваша шутка удалась. Так как весь класс принимал участие в данной ситуации, выявлять виновника не стоит.</p> <p>Вариант ответа: «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные отношения. Но конечно же и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.</p>	
7.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу».</p> <p>Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».</p> <p>Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо,</p>	<p>Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».</p> <p>Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.</p> <p>Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».</p>	<p>Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю. Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: “Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку”, - дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			его капризы. Кроме того, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.	
8.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.</p> <p>В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.</p>	<p>Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно. Заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще</p>	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7-8 может начаться настоящая травля.</p> <p>Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.</p>	
9.		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</p>	<p>В данной ситуации учитель должен был, прежде чем поставить оценку, указать на ошибки по ходу ответа учащегося.</p> <p>Напомнить, что ответ должен быть точным, а поведение подобающим. И напомнить всему классу, что идет учебный процесс. На шутки и веселье есть перемена. Ученик рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку.</p> <p>Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения ученика и учителя столкнулись с деловыми. Учитель не остановил ответ ребенка, не указал на ошибки, а поддержал его улыбкой. Ребенок увидел в улыбке учителя одобрение.</p>	12 мин.
10.		<i>Проанализируйте ситуацию.</i>	В этой ситуации	12 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>Как ее можно разрешить?</i> Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.</p>	<p>учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. Такое поведение педагога (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации.	
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	<i>В каком случае можно выложить в паблик фотографии и видео с участием других людей? Выберите правильный ответ.</i> 1. Если фото или видео сделаны мной 2. Если они это разрешили 3. Если это мои друзья или родственники	2	1 мин.
2.		<i>Выберите обучающие платформы из перечня:</i> 1. Stepik 2. Школьник 3. Интуит 4. Directum	1, 3	1 мин.
3.		<i>Нужно ли специально одеваться для видеоконференции, если вы выходите в интернет из дома? Выберите правильный ответ.</i> 1. Необязательно — камеру можно настроить так, чтобы собеседники видели только ваше лицо. 2. Нужно уважать собеседников и одеться строго и официально. 3. Достаточно одеться аккуратно, нейтрально и полностью.	3	1 мин.
4.		<i>Как вежливее начать сообщение в мессенджере? Выберите правильный ответ.</i> 1. Поздороваться и изложить суть дела в первом же сообщении. 2. Поздороваться, дождаться ответа и только потом перейти к делу. 3. Поздороваться, узнать, удобно ли адресату отвечать, и только потом перейти к делу.	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Какой из перечисленных сервисов можно использовать для создания ег-диаграммы: 1. FTP 2. Lucidchart 3. WikiWall 4. Telegram Web	2	1 мин.
6.	Задание открытого типа	<i>Решите ситуационную задачу:</i> Учитель Анна Ивановна в социальной сети выложила фотографии в бикини и подписала: «Сама себя люблю!». В комментариях она увидела: «С ума сошла, еще училка называется», «Красотка, на уроки приходи без бикини», «<нецензурное существительное> <нецензурное прилагательное>» и т.п. <i>Какие ошибки допустила и допустила ли Анна Ивановна? Как реагировать на комментарии в социальной сети?</i>	Учитель Анна Ивановна в данной ситуации поступила сама как школьница, а не как учитель. Профессия учителя накладывает на человека обязательство быть примером для детей как в школе, так и вне ее. Социальные сети являются общедоступными, любой человек может увидеть фотографии, размещенные там другим человеком. Учителю не нужно было размещать такие свои фотографии в социальной сети и делать подпись о любви к себе. Этот ее поступок вызвал разочарование в ней как в педагоге у учащихся, и они потеряли к ней уважение. Учителю нужно как можно скорее удалить эти свои фотографии и подпись. На комментарии отвечать не нужно.	10 мин.
7.		Какие возможности предоставляет платформа Surprise Me?	Это платформа для создания и проведения квестов. • Данная	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			платформа разрабатывает и проводит квесты по заявкам пользователей. <ul style="list-style-type: none"> Здесь также можно самим создать свой квест в онлайн конструкторе. 	
8.		Какие возможности для образовательного процесса предоставляет платформа Quillionz?	Это платформа, которая помогает экономить усилия педагогов при создании вопросов. Платформа генерирует наборы вопросов по контенту за несколько минут.	3 мин.
9.		Каково предназначение платформы Fotor?	Это платформа для создания фотоколлажей.	2 мин.
10.		С помощью каких сервисов можно создавать опросники по исследованию психических явлений? Назовите не менее трех.	Quillionz, Google Формы, ClassMarker (другие правильные варианты ответов: Mentimeter, Easy Test Maker, OnlineTestPad)	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	10/1	10	По календарно-тематическому плану
2.	Выполнение практического задания	4/3	12	По календарно-

				тематическом у плану
3.	Контрольная работа	9/2	18	По календарно- тематическом у плану
Всего			40	
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно- тематическом у плану
5.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно- тематическом у плану
6.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно- тематическом у плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленны ми кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из

конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).
5. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.
6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М.; под ред. М.В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6: 200-00, 158-76. (66 экз.).
8. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>.
9. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд.; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с. (30 экз.).
10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.
11. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М.; под ред. М.В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
12. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.
13. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с. (20 экз.).

8.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней

зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).

5. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>.

6. Тимофеев Ю.П. Социальная психология: учеб. пособ. - Астрахань: АГПУ, 1999. - 100 с. (25 экз.).

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд.; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система ВООК.ру <https://book.ru>

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

12. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).