

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Составитель	Рыкова Б.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курсы	1, 2
Семестры	1, 2, 3, 4

Знаменск – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами обучения и воспитания;
- способствовать повышению уровня педагогической компетентности, формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональные навыки у студентов для осуществления педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- развивать рефлексию у будущих педагогов для представления и воспроизведения педагогической деятельности в научных теоретико-методологических категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б1.Б.08.01 и осваивается в 1-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«История педагогики и образования».*

Знания:

- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностях современного этапа развития образования; основные педагогические категории.
- характеристика педагогической профессии и специфика деятельности педагога по физической культуре образовательной организации;
- способы профессионального становления и самосовершенствования;
- общие основы педагогики, дидактики, теории воспитания, управление образовательными системами.

Умения:

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Педагогика», подготовке к семинарским занятиям, рейтинг-контролю, контрольной и курсовой работе;
- презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, семинарских занятий, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

Навыки:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика начального образования»;
- «Педагогические технологии в начальной школе»;
- «Организация воспитательного процесса в начальной школе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	- суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	- понимать и объяснять суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	- знаниями правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Федерации	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	- навыками конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- методы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин	- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	-проектировать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- навыками освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	- методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	- осуществлять отбор педагогических и других технологий	- приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности	-демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- знанием духовно-нравственных ценностей личности

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	поведения в профессиональной деятельности			
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- способы формирования обучающихся гражданской позиции и толерантности	- формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	- навыками поведения в поликультурной среде, способностями к труду и жизни в современном мире
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	- ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	-приемы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- контролировать и оценивать образовательные результаты	-объективностью и достоверностью при оценивании образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	- трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного	- выявлять и корректировать трудности в обучении	- навыками совершенствования образовательного процесса

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	образовательного процесса	процесса		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	-способностью применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- приемы специальных технологий и методов	проводить индивидуализацию обучения и развития деятельности обучающихся	системой регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- использовать психолого-педагогические технологии	- психолого-педагогическими технологиями в обучении и воспитании
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	- взаимодействовать с родителями (законными представителями)	- знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	нормативно-правовых актов в сфере образования		
	ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы	- навыками работы с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	специальными научными знаниями, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания	психолого-педагогическими знаниями при организации образовательного процесса
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные	- современные информационные технологии и	- выбирать современные информационные	- современными информационными технологиями и

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	программные средства	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	программными средствами, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- способы использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы	- цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	10
Объем дисциплины в академических часах	-	-	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	41,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	16
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	20
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,50
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	318,
Форма промежуточной аттестации			50 зачет-1,3

обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			семестры; экзамен – 2,4 семестры.
---	--	--	--

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.	2		4				30	36	Вопросы и задания по теме	
Тема 2. Общие основы педагогики.	2		2				32	36	Вопросы и задания по теме	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	4		6				62	72		
Семестр 2.										
Тема 3. Теория обучения	4		4				98,7 5	106,7 5	Вопросы и задания по теме	
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации								0,25	Экзамен	
ИТОГО за семестр:	4		4				98,7 5	108		
Семестр 3.										
Тема 4. Теория воспитания	4		6				62	72	Вопросы и задания по теме	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	4		6				62	72		

Семестр 4.										
Тема 5. Педагогические технологии.	2		2					50	54	Вопросы и задания по теме
Тема 6. Управление образовательными системами.	2		2					45,75	49,75	Вопросы и задания по теме
Консультации										2
Контроль промежуточной аттестации										0,25
ИТОГО за семестр:	4		4				2	95,75	108	
Итого за весь период	16		20				2	318,5	360	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции								Общее количество компетенций
		ОП К-1	ОП К-2	ОП К-4	ОП К-5	ОП К-6	ОП К-7	ОП К-8	ОП К-9	
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.	36	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 2. Общие основы педагогики.	36	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 3. Теория обучения	106,75	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 4. Теория воспитания	72	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 5. Педагогические технологии.	54	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 6. Управление образовательными системами.	49,75	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Курсовая работа	2	+	+	+	+	+	+	+	+	8

ИТОГО	360								
--------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Краткое содержание тем дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы. Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды

современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Раздел 4. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические технологии и мастерство учителя. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника. Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически-целесообразных взаимоотношений.

Раздел 6. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный

контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессиональнопедагогической культуры учителей. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» составляет 318,50 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.	30	Вопросы и задания
Тема 2. Общие основы педагогики.	32	Вопросы и задания
Тема 3. Теория обучения	98,75	Вопросы и задания
Тема 4. Теория воспитания	62	Вопросы и задания
Тема 5. Педагогические технологии.	50	Вопросы и задания
Тема 6. Управление образовательными системами.	45,75	Вопросы и задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе- до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии

проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон - темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к написанию реферата

Реферат - это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция - составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с

преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) - 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков - внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа - это психолого-педагогическое исследование, выполняемое студентом в течение определенного курса по определенной теме. Это небольшое по своему объему исследование - 30-40 страниц печатного текста. Основная цель курсовой работы - сформировать у студентов навыки работы по сбору и обработке материалов по определенной проблеме педагогики, психологии или методики (по направлению).

Курсовая работа - первая научно-исследовательская, самостоятельная творческая работа студента-бакалавра. В назначенные сроки студент обговаривает с научным руководителем тему курсовой работы, консультируется в процессе ее подготовки, работает в библиотеке (или в интернете), составляя библиографию и изучая основную литературу.

В курсовой работе студент должен показать теоретические знания по изученным дисциплинам, а также умения и навыки самостоятельной работы, полученные им на практических занятиях при выполнении контрольных работ.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами, поэтому она является и учебной, и научной работой. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций.

Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить диагностику, увязывать вопросы теории с практикой образовательных учреждений, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению их работы.

Структура курсовой работы - простая: она состоит из введения, двух глав, которые

включают в себя два параграфа (в каждой главе), заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. При этом гипотеза в курсовой работе простая, имеющая одно положение. Первая часть (первая глава) в курсовой работе отражает анализ литературы по изучаемой проблеме и может описывать положения гипотезы. Вторая часть (глава) должна иметь практическую направленность: в ней могут быть подобраны диагностические методики, проведен констатирующий этап исследования или предложены методические рекомендации.

Выбор темы связан с интересами и с условиями практической работы бакалавра. Особенно благоприятно сказывается на подготовке студента его стойкий интерес к определенной тематике, проявившийся в выборе темы для докладов на семинарских занятиях по изучаемой дисциплине.

Выбрав тему курсовой работы, студент выделяет вопрос исследования, что обычно совпадает с уточнением формулировки темы. При этом необходимо четко разграничить вопросы, относящиеся к различным областям исследования. Например, проблема изучения внимания может быть сформулирована как психологическая - *«Развитие внимания ребенка в игровой деятельности»* и как педагогическая - *«Воспитание внимания у старших дошкольников в процессе игры»*, и как методическая *«Воспитание внимания у старших дошкольников в процессе развития речи»*.

При уточнении формулировки темы следует сузить изучаемый вопрос, так как для разработки широких проблем студент пока не имеет ни опыта, ни времени, ни достаточных знаний и умений. Наиболее успешно студенты выполняют курсовые работы, в которых можно сочетать изучение теории с практической деятельностью. В таких работах студент не только изучает теоретически и выявляет практически какую-либо особенность у детей, но сам проводит формирующий и обучающий эксперименты для развития того или иного качества у ребенка, убеждаясь в степени эффективности организованного педагогического воздействия. Поэтому для курсовой работы студентам в первую очередь следует рекомендовать темы по развитию и формированию того или другого педагогического качества или направления работы. Темы курсовых работ не должны быть широкими, их формулировка точна и лаконична. Они носят, как правило, теоретический или практико-ориентированный характер. Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, возможно выполнение комплексных тем группой (2-5 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы. Например, это приемлемо для студентов, работающих в рамках проекта.

Требования к структуре курсовой работы

Для проведения процедуры аттестации курсовой работы (проекта) обучающийся представляет ее на кафедру, на которой она выполнялась, не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста (средний объем 30-40 стр.). Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт - Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа (проект) должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- Введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, гипотеза, задачи,

определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования, хронологические и территориальные рамки (этапы и база исследования), структура курсовой работы;

- Основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;

- Заключение - часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

- Список литературы, включающий изученную и используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008 (Приложение 2).

- Приложения (если имеются). В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой (проектом) вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы. Приложения могут включать в себя: материалы, дополняющие текст работы, промежуточные вычисления, расчеты, выкладки, экспериментальные материалы, инструкции, описание методик, технологий, программных средств и т.п., протоколы испытаний (экспериментов), заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

Требования к оформлению текста курсовой работы

- Формат - MS Word.
- Гарнитура - Times New Roman.
- Размер шрифта (кегель) - 14.
- Межстрочный интервал - 1,5.
- Межбуквенный интервал - обычный.
- Абзацный отступ - 1,25.
- Поля - верхнее, нижнее - 2 см, правое - 1,5 см., левое - 3 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межсловный пробел - один знак.
- Допустимые выделения - полужирный (заголовки глав и параграфов).
- Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы работы

приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и номера страницы источника цитаты.

- Дефис должен отличаться от тире.
- Тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту.
- При наборе не допускается стилей, не задаются колонки.
- Не допускаются пробелы между абзацами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.	Обзорная лекция	Собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Общие основы педагогики.	Лекция-диалог	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Теория обучения	Обзорная лекция	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Теория воспитания	Обзорная лекция	Контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Педагогические технологии.	Обзорная лекция	Собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Тема 6. Управление образовательными системами.	Обзорная лекция	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в

разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Эссе, вопросы и задания, тест
Тема 2. Общие основы педагогики.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Вопросы и задания, тест
Тема 3. Теория обучения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Вопросы и задания, тест, реферат
Тема 4. Теория воспитания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Вопросы и задания, тест, кейс-стади
Тема 5. Педагогические технологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Вопросы и задания
Тема 6. Управление образовательными системами.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Вопросы и задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Эссе

Тема «Профессиональная деятельность и личность педагога»

Эссе «Почему я выбрал профессию педагога»

Тема «Педагогические ценности и их классификация»

Эссе «Какими педагогическими ценностями должен обладать педагог»

Тема «Воспитательный потенциал семьи»

Эссе на тему «Каким должно быть семейное воспитание детей?»

Вопросы и задания

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?
3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
4. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
5. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
6. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
7. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
8. В чем своеобразие педагогической профессии?
9. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
10. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
12. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
13. Перечислите современные педагогические профили и квалификации.
14. В чем сущность педагогической деятельности?
15. Каковы цели педагогической деятельности?
16. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
17. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.

18. Какова структура педагогической деятельности?
19. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
20. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
21. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
22. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
23. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
24. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
25. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
26. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
27. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
28. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
29. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
30. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
31. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
32. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
33. Каков сегодня идеальный образ учителя?
34. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
35. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
36. Назовите способы профессионального самовоспитания.

Тест

Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...

Варианты ответа:

- 1) развитию личности и творческой индивидуальности учащегося;

- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности НЕ входят.

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в компонент педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;
- 4) авторитарного характера.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность деятельности педагога.

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что определило развитие педагогики как науки?

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;
- 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Вопросы и задания

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.
7. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
8. Какова структура современной педагогической науки?
9. В чем сущность методологии педагогики?
10. В чем проявляется методологическая культура педагога?
11. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
12. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
13. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
14. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
15. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
16. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
17. В чем суть методики педагогического исследования?
18. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
19. Каковы причины разработки новой методологии педагогики?
20. В чем суть гуманистической философии образования?
21. Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?
22. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
23. Дайте определение педагогических ценностей.
24. Подготовьте схему "Классификация педагогических ценностей" и дайте их характеристику.
25. Почему образование - это общечеловеческая ценность?
26. В чем сущность развития личности?
27. Каковы движущие силы развития личности?
28. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
29. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
30. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
31. Какова роль обучения в развитии личности?

32. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
33. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
34. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
35. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
36. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
37. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
38. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Тест

Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что такое педагогика?

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) Педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- c) Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- d) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- e) Педагогика - наука о воспитании человека.

2. Что является объектом исследования педагогики:

- a) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
- b) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- d) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

3. Что является предметом исследования педагогики:

- a) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- b) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- c) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

4. Какая функция педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?

- a) Теоретическая.
- b) Технологическая.
- c) Прогностическая.

5. Определите понятие:

Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется

6. Перечислите основные категории педагогики:

7. Определите понятие:

- это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

8. Какое понятие является стержневым в педагогике?

- a) Воспитание.
- b) Обучение.
- c) Педагогический процесс.
- d) Развитие.

9. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:

10. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

Раздел 3. Теория обучения

Вопросы и задания

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
7. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
8. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
9. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
10. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
11. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
12. Что понимается под системой принципов обучения?
13. Назовите основные принципы дидактической концепции Л.В. Занкова.
14. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
15. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
16. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
17. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
18. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
19. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
20. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова-Меллер?
21. Почему в обучении ребенка нельзя ограничиваться принципами, ориентированными лишь на его психическое развитие?
22. Охарактеризуйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.
23. В чем состоит инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении?
24. Какова сущность содержания образования?
25. В чем заключается исторический характер содержания образования?
26. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
27. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
28. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
29. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего среднего образования.
30. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
31. Каково соотношение науки и учебного предмета?

32. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
33. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
34. Какие требования предъявляются к учебникам?
35. Каковы перспективы развития содержания общего образования?
36. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
37. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
38. Назовите основные требования к современному уроку.
39. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
40. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
41. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Тест

Внимательно прочитайте задание и отметьте ОДИН правильный вариант ответа.

1. «Дидактика» происходит от греческого *didaktikos*, что переводится как:

- a) «поучающий»
- b) «познающий»
- c) «обучающий»

2. Автор концепции «Полного акта мышления»

- a) Я.А. Коменский
- b) Д. Дьюи
- c) И.Г. Герbart

3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет ...

- a) теории обучения
- b) теории воспитания
- c) образования

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- a) дидактическую концепцию
- b) дидактическую систему
- c) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как.

- a) взаимодействие учащихся и учителя
- b) восприятие новых знаний
- c) деятельность учеников

6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется.

- a) преподавание и учение
- b) учением
- c) преподаванием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип.

- a) наглядности
- b) доступности
- c) прочности знаний

8. Процессом обучения называется ...

- a) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- b) преподавание педагогом различных предметов
- c) учебная деятельность школьников

9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- a) гуманности обучения
- b) систематичности и последовательности
- c) взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...

- a) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- b) развитие мотивов учения
- c) формирование нравственных качеств и убеждений

Реферат

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
6. Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
14. Игра как одна из действенных форм обучения.
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
16. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
17. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
18. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
19. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
20. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
21. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Современный учебник: достоинства и недостатки.
24. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
25. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
26. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
27. Основы коррекционного обучения.
28. Методы обучения письму.
29. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
33. Педагогическая этика: сущность и значение.
34. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
35. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
36. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
38. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.

39. Образование будущего: трудности и перспективы.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
4. В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
5. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
6. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.
7. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
8. Раскройте содержание понятия "базовая культура личности".
9. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
10. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
11. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
12. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
13. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.
14. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.
15. Раскройте особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
16. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
17. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников. Разработайте вариант режима дня для учащегося какого-либо конкретного класса.
18. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
19. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
20. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
21. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
22. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
23. Дайте характеристику основных методов воспитания.
24. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
25. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.
26. Каковы основные признаки детского коллектива?
27. Какие существуют подходы к выделению этапов развития детского коллектива?
28. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
29. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.С. Макаренку.
30. Дайте определение воспитательной системе.
31. Какова структура воспитательной системы?
32. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?
33. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.

34. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
35. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.
36. Каковы функции, права и обязанности классного руководителя?
37. Назовите основные формы работы классного руководителя с учащимися.
38. Каковы роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы?
39. Назовите основные особенности и типы детских общественных объединений.
40. Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.

Тест

Выберите (один) правильный вариант ответа!

1. Воспитание - это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

3. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

4. Закономерность воспитания - это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

5. Принцип воспитания - это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

6. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

- а) принцип ориентации на ценностные отношения.
- б) принцип субъектности.
- в) принцип принятия ребенка как данность.

7. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;

г) упражнение;

д) поощрение;

8. К какой группе методов относятся разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут:

а) методы формирования сознания личности;

б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;

г) все ответы неверны.

9. К основным направлениям воспитания НЕ относят воспитание.

а) семейное;

б) эстетическое;

в) нравственное;

г) физическое.

10. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали - суть:

а) нравственного воспитания;

б) гражданского воспитания;

в) физического воспитания;

г) эстетического воспитания;

д) умственного воспитания.

Кейс-стади

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.

2. Выбор форм воспитания.

3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенными ситуациями.

Ситуация 1. Обычный класс, большинство - «серенькие середнячки», по характеристике учителей. Безинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина слабая, почти всегда обсуждают на уроках свои проблемы. Но способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, отличает авторитарный тип руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Элле В. Тихая, замкнутая девочка держится особняком, отвечает неуверенно, но при Вас однажды в ответ на вопрос учителя вспомнила и привела дословно его объяснение по одной из изучавшихся ранее тем. Учитель был даже поражен. Есть в классе еще Саша М. - явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад.

Какие актуальные проблемы стоят перед классным руководителем в данной конкретной педагогической ситуации?

Ситуация 2. 6-й класс, сильный по составу, с гуманитарным уклоном. Ваш предмет не воспринимают как жизненно необходимый, большинство ходит на занятия формально. На уроках нет атмосферы увлеченности. Лидеров в классе двое - Марина К. и Светлана В. Между ними идет острое соперничество практически во всем, у каждой своя группа сторонниц. Мальчики и девочки живут своей жизнью, никаких общественных дел в классе не признают.

Определите, на каком этапе развития находится данный коллектив класса? Какую программу работы с этой ученической группой Вы могли бы предложить классному руководителю ?

Ситуация 3. На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то

борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол.. Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание.. Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши - школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание - воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию - надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить.

Воспитывать человека - это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек?

Если да, то каким образом? Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к ученью, развить потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению...

Вы согласны, что каждый человек - педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?

Как на этот вопрос отвечает ваша собственная жизнь? А вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей? И насколько вы успешны?

Раздел 5. Педагогические технологии

Вопросы и задания

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия "педагогическая технология" и "педагогическое мастерство"?
5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
9. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса?
10. Из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи?
11. Какова технология прогнозирования педагогического процесса?
12. Раскройте особенности конструирования содержания образования.
13. В чем специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса?
14. Какова технология планирования педагогического процесса?
15. Раскройте содержание этапов планирования работы классного руководителя.
16. Назовите и охарактеризуйте разделы плана работы классного руководителя.
17. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия?
18. В чем специфика планирования деятельности преподавателя?
19. Раскройте содержание тематического и поурочного планирования.
20. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
21. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической

деятельности?

22. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.

23. Дайте характеристику основных видов деятельности детей.

24. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей?

25. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.

26. В чем специфика ценностно-ориентировочной деятельности?

27. Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?

28. В чем сущность коллективной творческой деятельности?

29. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

30. В чем специфика педагогического общения?

31. Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?

32. В чем сущность коммуникативной задачи?

33. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?

34. Назовите стадии педагогического общения.

35. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.

36. Что такое "стиль педагогического общения" и каковы его косвенные признаки?

37. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.

38. Что понимается под педагогически целесообразными взаимоотношениями?

39. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений?

Раздел 6. Управление образовательными системами

Вопросы и задания

1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?

2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3. Чем характеризуется общественное управление образованием?

4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.

5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?

6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

7. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

8. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы? В каких документах определены обязанности должностных лиц?

9. В чем состоит роль и каково содержание педагогического анализа в управлении школой? Что является объектом педагогического анализа?

10. Проанализируйте различные виды планов работы школы. В чем заключается их взаимосвязь?

11. Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы?

12. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета.

13. Как связаны контроль и регулирование с другими функциями внутришкольного управления? Какие методы используются при проведении внутришкольного управления?

14. Почему школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?

15. Каковы особенности и организационное строение педагогического коллектива?
16. В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы?
17. Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку.
18. Каковы особенности развития современной семьи?
19. Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных правил установления контактов с семьей школьника.
20. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся.
21. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями.
22. Что означает понятие "инновационные процессы" в образовании?
23. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
24. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
25. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
26. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
27. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?

Раздел 1-6

Тематика курсовых работ

1. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе младших школьников.
2. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.
3. Воспитание коммуникативной культуры у младших школьников.
4. Домашнее задание как средство формирования учебной дисциплины у младших школьников
5. Игровые технологии в обучении младших школьников.
6. Использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников.
7. Использование инновационных технологий в процессе обучения младших школьников
8. Использование метода наблюдения в работе учителя начальных классов
9. Использование нетрадиционных уроков как формы активизации самостоятельной деятельности обучающихся.
10. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
11. Использование принципов обучения в работе учителя начальных классов
12. Литературное произведение как средство развития культуры поведения младших школьников
13. Метод примера в гендерном воспитании младших школьников
14. Народная сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
15. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе.
16. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях начальной школы.
17. Организация инклюзивных форм обучения в начальной школе
18. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте
19. Патриотическое воспитание на основе знакомства младших школьников с малой

Родиной и Отечеством.

20. Педагогические условия межнационального общения младших школьников.
21. Педагогические условия организации индивидуальной работы с младшими школьниками
22. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания младших школьников.
23. Половое воспитание детей в условиях современной начальной школы.
24. Применение дискуссии как средства формирования у младших школьников коммуникативных умений
25. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
26. Развитие культуры межнационального общения на уроках технологии
27. Развитие логических действий у младших школьников на уроках русского языка
28. Развитие навыков сотрудничества у младших школьников в процессе трудовой деятельности
29. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира
30. Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе.
31. Родительское собрание как форма взаимодействия семьи и школы
32. Роль народных традиций в воспитании младшего школьника.
33. Самостоятельная работа младших школьников на уроке как условие развития их познавательных способностей.
34. Система работы классного руководителя с родителями младших школьников.
35. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко
36. Современный взгляд на педагогическое наследие В.А. Сухомлинского
37. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся младших классов.
38. Специфика работы с трудными детьми на уроке.
39. Учет возрастных и психофизиологических особенностей школьников в воспитательной работе.
40. Формирование бережного отношения к природе посредством экскурсии
41. Формирование готовности первоклассников к обучению в школе
42. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
43. Формирование и развитие коллективистских взаимоотношений младших школьников в воспитательной работе.
44. Формирование индивидуальности младшего школьника в процессе обучения.
45. Формирование межпредметных умений и навыков учебного труда у младших школьников.
46. Формирование навыков общения в процессе проектной деятельности
47. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры у младших школьников
48. Формирование основ экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности
49. Формирование финансовой грамотности у младших школьников
50. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе младших школьников.
2. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.

3. Воспитание коммуникативной культуры у младших школьников.
4. Домашнее задание как средство формирования учебной дисциплины у младших школьников
5. Игровые технологии в обучении младших школьников.
6. Использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников.
7. Использование инновационных технологий в процессе обучения младших школьников
8. Использование метода наблюдения в работе учителя начальных классов
9. Использование нетрадиционных уроков как формы активизации самостоятельной деятельности обучающихся.
10. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
11. Использование принципов обучения в работе учителя начальных классов
12. Литературное произведение как средство развития культуры поведения младших школьников
13. Метод примера в гендерном воспитании младших школьников
14. Народная сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
15. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе.
16. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях начальной школы.
17. Организация инклюзивных форм обучения в начальной школе
18. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте
19. Патриотическое воспитание на основе знакомства младших школьников с малой Родиной и Отечеством.
20. Педагогические условия межнационального общения младших школьников.
21. Педагогические условия организации индивидуальной работы с младшими школьниками
22. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания младших школьников.
23. Половое воспитание детей в условиях современной начальной школы.
24. Применение дискуссии как средства формирования у младших школьников коммуникативных умений
25. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
26. Развитие культуры межнационального общения на уроках технологии
27. Развитие логических действий у младших школьников на уроках русского языка
28. Развитие навыков сотрудничества у младших школьников в процессе трудовой деятельности
29. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира
30. Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе.
31. Родительское собрание как форма взаимодействия семьи и школы
32. Роль народных традиций в воспитании младшего школьника.
33. Самостоятельная работа младших школьников на уроке как условие развития их познавательных способностей.
34. Система работы классного руководителя с родителями младших школьников.
35. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко
36. Современный взгляд на педагогическое наследие В.А. Сухомлинского
37. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся младших классов.
38. Специфика работы с трудными детьми на уроке.

39. Учет возрастных и психофизиологических особенностей школьников в воспитательной работе.
40. Формирование бережного отношения к природе посредством экскурсии
41. Формирование готовности первоклассников к обучению в школе
42. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
43. Формирование и развитие коллективистских взаимоотношений младших школьников в воспитательной работе.
44. Формирование индивидуальности младшего школьника в процессе обучения.
45. Формирование межпредметных умений и навыков учебного труда у младших школьников.
46. Формирование навыков общения в процессе проектной деятельности
47. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры у младших школьников
48. Формирование основ экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности
49. Формирование финансовой грамотности у младших школьников
50. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: А) основные и дополнительные Б) школьные и дошкольные В) общеобразовательные и профессиональные. Г) профессиональные и общепринятые	в	2
2.		К основным общеобразовательным относятся программы: А) дошкольного образования; Б) начального общего образования В) основного общего образования; среднего (полного) общего образования. Г) все перечисленные	г	2
3.		В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении? А) очной, очно заочной (вечерней), заочной;	г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		самообразования; Б) в форме семейного образования; В) экстерната. Г) во всех перечисленных		
4.		Какое учреждение является образовательным? А) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников Б) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. В) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы. Г) верны все варианты ответов	б	2
5.		Образовательные учреждения могут быть: А) муниципальными, негосударственными, федеральными; Б) учреждениями общественных и религиозных организаций; В) семейные, общественные; Г) правильные ответы, а и б	г	2
6.	Задание открытого типа	Какие органы осуществляют управление образовательными системами России?	1) управления образованием муниципальных органов власти; 2) Министерство образования и науки РФ; 3) департаменты образования и науки субъектов РФ.	3
7.		Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:	о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.	
8.		В каникулярный период педагогические работники:	осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул.	3
9.		Образовательные программы осваиваются в следующих формах	С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.	3
10.		Правообязанной стороной в образовательном отношении всегда является	образовательная организация, созданная в организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством для некоммерческих организаций,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основным направлением деятельности которой является осуществление образовательного процесса (процесса обучения и воспитания), и имеющая лицензию на право ведения образовательной деятельности.	
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
11.	Задание закрытого типа	К собственно педагогическим методам исследования относятся... Варианты ответа: А- реферирование Б-беседа В-анализ продуктов деятельности Г-наблюдение Д-социометрия	в	2
12.		Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... Варианты ответа: А-прогностический Б-практический В-диагностический Г- преобразовательный Д-объяснительный	А,в,д	2
13.		В структуру педагогических наук НЕ входит... Варианты ответа: А-анатомия Б-педагогика раннего возраста В-педагогика школы	а	2
14.		Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является — педагогика Варианты ответа: А- социальная	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б-возрастная В-общая		
15.		Основаниями классификации метода наблюдения являются... Варианты ответа: А-отношение к объекту наблюдения Б- участие наблюдателя В-место наблюдения Г-специфика педагогических задач Д- принцип формализации	Б,в,д	2
16.	Задание открытого типа	Общая одаренность детей проявляется в ...	самостоятельности мышления, способностях к музыке, технике, критичности мышления	3
17.		К эмпирическим методам исследования относятся...	Анализ, наблюдение эксперимент	4
18.		Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...	бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым, инстинктивной заботой родителей о своем потомстве	3
19.		Методика педагогического исследования включает в себя...	способы организации педагогического исследования, интерпретацию полученных результатов, порядок применения методов исследования	3
20.		Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _ подхода	личностного	5
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
21.	Задание закрытого типа	Метод опроса применяется в таких формах, как... Варианты ответа: А-упражнение Б- самостоятельная работа В-беседа Г-тестирование Д- анкетирование	В,д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
22.		Предметом педагогики являются... Варианты ответа: А-технологии воспитательного процесса Б-личность воспитанника В-содержание воспитания Г-развитие человека Д-закономерности процесса воспитания	А,в,д	2
23.		Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как... Варианты ответа: А-познавательную Б-коммуникативную В-обобщающую Г-социальную	А,в	2
24.		Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как... Варианты ответа: А-конкретно-научный Б-философский	б	2
25.		Главными особенностями метода наблюдения являются... Варианты ответа: А-связь наблюдателя с объектом наблюдения Б-эмоциональная окрашенность полученных результатов В-зависимость результатов наблюдений от условий	А,в	2
26.	Задание открытого типа	Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...	прагматизма	3
27.		Научно-педагогические исследования подразделяются на...	прикладные разработки фундаментальные	4
28.		Представление о результате научного исследования называется...	целью	3
29.		В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...	Закрытые, открытые, полузакрытые	3
30.		К группе диагностических педагогический		5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		методов не относится...	эксперимент	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
31.	Задание закрытого типа	Воспитательный коллектив — это ... а) объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными стремлениями; б) объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления; в) объединение, в котором межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху; г) все ответы верны; д) ответы а, г верны.	г	3
32.		Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: а) Наследственность, среда, воспитание б) Наследственность, обучение в) Цвет кожи г) Среда, обучение д) Наследственность, воспитание	а	2
33.		Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ: А. Воспитание Б. обучение 1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения. 2) процесс целенаправленного формирования личности.	Ответ: А-2; Б-1.	2
34.		Что значит формирование личности? А) Количественные изменения, происходящие в организме человека б) Качественные изменения, происходящие в организме человека	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) Целенаправленное становление человека как социальной личности+</p> <p>г) Вхождение человека в социальную среду</p> <p>д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника</p>		
35.		<p>Что входит в социализацию человека?</p> <p>А) Персонализация, адаптация</p> <p>б) Адаптация, интеграция, самореализация, индивидуализация</p> <p>в) Адаптация, интеграция, самореализация+</p> <p>г) Адаптация, персонализация, интеграция</p> <p>д) Интеграция, дифференциация, индивидуализация</p>	в	2
36.	Задание открытого типа	интеграцией личности в коллектив называется...	Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности	4
37.		Такое качество, как управляемость характеризуется:	Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
38.		Что такое педагогические инновации?	Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.	5
39.		Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...	педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.	4
40.		К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:	Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.	5
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
41.	Задание закрытого типа	Что относится к стилю педагогического общения? а) общение – дистанция; б) общение – заигрывание; в) общение на основе дружеского расположения; г) общение на основе материальной выгоды.	А,б,в	2
42.		Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности. а) научной; б) когнитивной; в) теоретической; г) социальной.	в	2
43.		Дополнительным фактором личностного развития будет: а) Общение / взаимодействие б) Деятельность / активность в) Учеба / труд г) Игра / досуг д) Саморазвитие / самовоспитание	б	2
44.		К чему можно прибегнуть, чтобы изучить межличностные отношения в коллективе? а) К Тестированию б) К Наблюдению в) К Социометрии г) К Сочинению д) К Беседе с родителями	в	2
45.		Чем является метод научно-педагогического исследования? а) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний б) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала в) Способ изучения педагогических явлений г) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях д) Диалог между исследователем и респондентом	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с целью сбора каких-либо сведений		
46.	Задание открытого типа	Процесс воспитания это:	Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей	2
47.		Обучение это:	специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями	3
48.		духовное воспитание – это...	Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека)	4
49.		Формирование личности – это...	Процесс становления человека как	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости	
50.		Под образованием понимается...	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей	3
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
51.	Задание закрытого типа	Задачи, приуроченные к тому или иному этапу решения стратегических задач и сохраняющие направленность на итоговый результат образования, называются ... (один ответ) 1) тактическими; 2) дидактическими; 3) текущими; 4) оперативными.	1	2
52.		Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им) ... (один ответ) 1) технологией; 2) концепцией; 3) процессом; 4) системой.	1	1
53.		К формам взаимодействия школы и семьи в целостном	1,3,5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогическом процессе относятся ... (несколько ответов) 1) индивидуальные консультации для родителей; 2) родительские лектории; 3) совет школы 4) педагогический совет 5) родительские лектории		
54.		Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются ... (несколько ответов) 1) итоговый; 2) фронтальный; 3) предварительный; 4) текущий. 5) самоконтроль;	1,3,4	2
55.		Демократический стиль управления предполагает ... (один ответ) 1) использование административных методов; 2) ведущую роль администрации; 3) сочетание коллегиальности и единоначалия; 4) представление полной свободы отдельным подчиненным.	3	1
56.	Задание открытого типа	Образовательная система – это... (в соответствии с Законом РФ «об образовании»)	Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образованием и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно- общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования (Статья 8 Закона РФ «Об образовании»)	
57.		Критерии оценки качества образовательного процесса	1. Успешность обучения 2. Сформированность общеучебных (учебно- познавательных) навыков 3. Сформированность положительной мотивации учения 4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся 5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы 6. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	5
58.		Перечислите принципы создания системы оценки качества образования.	Принципами создания системы оценки качества образования могут быть следующие: • более широкое понимание образовательных достижений, которыми могут быть ключевые внепредметные	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.), удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, учебная и внеурочная работа, количество пропусков занятий и др.), дальнейшее образование и карьера выпускника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность самих процедур его оценки; • принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки состояния образования в образовательном учреждении; • минимум показателей в системе управления образованием; • соблюдение морально-этических норм в отборе показателей. 	
59.		Объектом образовательных правоотношений выступают	системные, политематические знания, навыки и умения, приобретенные гражданином в процессе обучения и воспитания, уровень которых отвечает	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			требованиям государственного образовательного стандарта и удостоверяется документом о соответствующем образовании	
60.		семейное воспитание – это...	Воспитание, которое является одной из форм воспитания детей, объединяющий целенаправленные педагогические действия родителей с повседневным влиянием семейного быта.	3
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
61.	Задание закрытого типа	Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется... Варианты ответа: А- сравнительной педагогией Б-этнопедагогией	б	2
62.		Одним из методологических параметров педагогического исследования является... Варианты ответа: А-теория Б-объект	б	2
63.		Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие... Варианты ответа: А- «принципы педагогической диагностики» Б-«педагогическая диагностика»	б	2
64.		К постоянным задачам педагогической науки относятся...	Б,в,г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Варианты ответа: А- изучение причин неуспеваемости Б-прогнозирование образования В-обобщение практического опыта Г-вскрытие закономерностей обучения и воспитания		
65.		Этнопедагогика изучает... Варианты ответа: А-становление и развитие традиционных народных культур воспитания Б-национальные традиции и обряды	а	2
66.	Задание открытого типа	В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...	военная педагогика, производственная педагогика	3
67.		Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...	выбор теста, проведение тестирования, интерпретация результатов	4
68.		Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...	культуру	3
69.		Различают диагностику...	методическую предметную социальную психологическую педагогическую	3
70.		Методика педагогического исследования включает в себя...	способы организации педагогического исследования, порядок применения методов исследования, интерпретацию полученных результатов	5
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
71.	Задание закрытого типа	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как... Варианты ответа: А-личностный	А,в,д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б-этнический В-системный Г-вероятностный Д-деятельностный		
72.		Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип... Варианты ответа: А-гуманизации Б-эмпатии	а	2
73.		Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом... Варианты ответа: А- ускорения Б-торможения	а	2
74.		Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется... Варианты ответа: А- преподаванием Б-педагогической деятельностью	б	2
75.		Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ... Варианты ответа: А- коллегиальным Б-гуманистическим В-системным	в	2
76.	Задание открытого типа	Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии	технологический	3
77.		Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...	авторской	4
78.		Система философских, научных,	мировоззрением	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...		
79.		Педагогическая цель – это...	идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса	3
80.		К основным формам связей педагогики с другими науками не относится...	использование ведущих тенденций развития образования за рубежом	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По календарно-тематическому плану
1.1.	Вопросы и задания	10/1	10	По календарно-тематическому плану
1.2.	Написание эссе	1/13	13	По календарно-тематическому плану
1.3.	Выполнение теста	1/6	6	По календарно-тематическому плану
1.4.	Подготовка презентации	1/4	4	По календарно-тематическому плану
1.5.	Кейс-стади	1/2	2	По календарно-тематическому плану

1.6.	Реферат	1/5	5	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
2.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
3.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
4.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. Рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд.; перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2: 491-70, 450-00 : 491-70, 450-00. с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»).
2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. спец. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70 : 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»).

8.2. Дополнительная литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-39217513-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).