

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б. В. Рыкова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель

**Трясучев А.В., доцент, к.б.н., доцент**  
**кафедры математики и информатики**

Согласовано с работодателями

Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО  
Знаменск СОШ № 234  
Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1  
«Жар-птица»

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)

**ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2024**

Курс

**1**

Семестры

**1, 2**

Знаменск – 2024

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** являются получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим; формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности; развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»** относится к обязательной части Б1.Б.02.03 и осваивается в 1, 2 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена».*

Знания: основных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципов и отличительных особенностей здоровьесберегающих технологий; методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека; анатомо-физиологических особенностей детского организма; факторов, влияющие на здоровье детей.

Умения: прогнозировать последствия неблагоприятного воздействия на здоровье человека факторов окружающей среды, применять методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека, использовать в своей будущей профессиональной деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, выявлять факторы, влияющие на здоровье детей и их успешное обучение.

Навыки: прогнозирования последствий неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека, реализации методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма, выявления факторов, влияющих на здоровье детей и их успешное обучение.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Основы медицинских знаний».*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- методы оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	- навыками формирования культуру безопасного и ответственного поведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2

Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2						6	8	Устный опрос, тестирование	
Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека			2				6	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система							8	8	Устный опрос, тестирование, реферат, Контрольная работа №1	

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона										
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них								8	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>28</b>	<b>32</b>	
<b>Семестр 2.</b>										
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2							6	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности			2					6	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
Тема 7. Биологические и экологические опасности.								8	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.			2					6	8	Устный опрос, тестирование, реферат, Контрольная работа №2
Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания								8	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация

первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.										
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>34</b>	<b>40</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-8	
Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	8	+	1
Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	8	+	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона	8	+	1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	8	+	1
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	8	+	1
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них . Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	8	+	1
Тема 7. Биологические и экологические опасности.	8	+	1
Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	8	+	1
Тема 9. Характеристика состояний,	8	+	1

требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

#### **Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека**

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

#### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.**

Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.

Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС (наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций). Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Режимы функционирования РСЧС : в повседневной деятельности, при повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Задачи и назначение военной и внешней разведки. Таможенная служба.

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

#### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них**

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

#### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них**

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников.

Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления.

Виды психического воздействия на человека и защита от них( сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет).

Проблема подросткового суицида в современном мире.

Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности

Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 7. Биологические и экологические опасности.**

Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

### **Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.**

ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой,

рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 62 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### *для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	6	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс-задачи
Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	6	Доклад/реферат, фронтальный опрос
Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона	8	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс-задачи
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	8	Доклад/реферат, фронтальный опрос
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	6	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс-задачи
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них . Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	6	Доклад/реферат
Тема 7. Биологические и экологические опасности.	8	Доклад/реферат, фронтальный опрос
Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	6	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс-задачи
Тема 9. Характеристика состояний, требующих	8	Доклад/реферат,

оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.		фронтальный опрос, кейс-задачи
---	--	--------------------------------

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим **докладам и рефератам**.

**Доклад** (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Решение задач** лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, — либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач — виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

#### **Подготовка к зачету**

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов

дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Информационная лекция-презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Биологические и экологические опасности.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест	Не предусмотрено

основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	но		
Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс-задачи
Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос
Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени,	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс-

общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона		задачи
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс- задачи
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них . Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	УК-8	Доклад/реферат
Тема 7. Биологические и экологические опасности.	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос
Тема 8. Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс- задачи
Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.	УК-8	Доклад/реферат, фронтальный опрос, кейс- задачи

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

##### *Тематика докладов, рефератов*

1. Среда обитания человека и изменения в окружающей среде в XX веке.
2. Основы управления безопасностью деятельности
3. Опасность. Источники, классификация и квантификация опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека

##### *Вопросы для фронтального опроса*

1. Цель, задачи и содержание БЖД
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы обеспечения безопасности
5. Методы и средства достижения безопасности
6. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности

##### *Кейс-задачи*

Сокращение вдвое к 2020 г. числа случаев смерти и травм в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Данная задача свидетельствует о растущем признании огромных потерь в результате дорожно-транспортного травматизма – ДТП являются одной из ведущих причин смерти в глобальных масштабах и основной причиной смерти среди людей в возрасте 15–29 лет. В Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2011–2020 гг.) страны призываются проводить мероприятия, которые, как установлено на международном уровне, способствуют повышению безопасности дорожного движения. По данным Доклада ВОЗ «О состоянии безопасности дорожного движения в мире» (2015г.), ежегодно на дорогах мира погибает 1,25 миллиона человек, и с 2007 г. это число не меняется. Три из четырех погибших на дорогах – мужчины. На фоне быстро растущих уровней моторизации такая стабилизация вопреки прогнозируемому росту числа случаев смерти свидетельствует о достигнутом прогрессе. Однако для выполнения задач по обеспечению безопасности международного дорожного движения в рамках Целей в области устойчивого развития этих усилий по снижению смертности в результате ДТП явно недостаточно. Половина всех случаев смерти на дорогах мира (49%) происходит среди наименее защищенных пользователей дорог – мотоциклистов (23%), пешеходов (22%) и велосипедистов (4%).

## **Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека**

### ***Тематика докладов, рефератов***

1. Управление охраной труда в организации
2. Микроклимат производственной среды
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды

### ***Вопросы для фронтального опроса***

1. Классификация форм деятельности человека.
2. Формы физического труда
3. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
4. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
5. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
6. Нормирование микроклимата производственного помещения.
7. Виды производственного освещения.
8. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
9. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
10. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
11. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
12. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.

## **Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона**

### ***Тематика докладов, рефератов***

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
3. Организация защиты в мирное и военное время.
4. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ
5. Здоровье детей и окружающая среда.
6. Проблемы детской безопасности в условиях города.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.

### ***Вопросы для фронтального опроса***

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Какая чрезвычайная ситуация является: а) локальной; б) местной; в) территориальной; г) региональной; д) трансграничной?
4. Дайте определение стихийного бедствия.
5. Дайте определение аварии и катастроф. Назовите виды и характеристики катастроф
6. Цель создания РСЧС. Силы и средства РСЧС.
7. Режимы Функционирования РСЧС
8. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС
9. Понятие о поражающих факторах чс и их классификация.
10. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия

массового поражения, их особенности и последствия его применения.

#### ***Кейс-задачи***

1. Более подробную информацию о безопасности дорожного движения в мире можно найти на сайте Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 2. Найдите на официальных сайтах состояние безопасности дорожного движения в вашем городе, районе и сопоставьте их с мировыми показателями. 3. Предложите вариант листовки по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для школьников. 4. Предложите несколько вопросов по соблюдению правил дорожного движения для своих одноклассников и проведите их интервьюирование. 5. Подготовьте мини-тест для анализа выполнения правил дорожного движения одноклассниками и проведите анкетирование. 6. Проведите экспертную оценку полученных результатов анкетирования и интервьюирования.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

#### ***Тематика докладов, рефератов***

1. Литосферные опасности
2. Гидросферные опасности.
3. Космические опасности.

#### ***Вопросы для фронтального опроса***

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация.
2. Основные поражающие факторы ЧС
3. Фазы развития ЧС
4. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
5. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
6. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
7. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
8. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
9. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
10. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
11. Молния, способы защиты от молний
12. Космические опасности

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них**

#### ***Тематика докладов, рефератов***

Техногенные опасности и защита от них

#### ***Вопросы для фронтального опроса***

1. Понятие техногенной опасности, причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды РОО. Понятие РА и ее причины.
3. Поражающие факторы радиации. Характеристика видов излучения, их проникающая и поражающая способность.
4. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
5. Действия населения при выбросе РВ:
  - 1) действия ГО
  - 2) эвакуация населения
  - 3) пребывание на зараженной местности
  - 4) дезактивация
6. Меры по предупреждению и ослаблению действия РВ на организм
7. Понятие и виды ХОО. Понятие ХА и ее причины
8. Особенности первичного и вторичного химического облака.
9. Токсодоза и ее виды. Степень токсичности
10. Эколого-токсикологическая характеристика хлора, угарного газа, аммиака, ртути, сероводорода, сернистого ангидрида. Воздействие на организм человека. Первая медицинская

помощь при отравлении.

11. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.

12. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека

13. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.

14. Алгоритм поведения при пожаре и взрыве в квартире, в машине, обрушении здания.

15. Гидродинамические аварии, причины, последствия правила поведения до, во время и после ГДА.

16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### ***Кейс-задачи***

Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме.

Особые обстоятельства: частичное обрушение строения.

Количество пострадавших: 2.

Один из пострадавших самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Другой пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности**

#### ***Тематика докладов, рефератов***

1. Безопасность при проведении массовых мероприятий

2. Социальные опасности и их источники

3. Воспитание личности безопасного типа поведения.

4. Социально опасные явления и защита от них.

5. Наркомания как социально опасное явление.

6. Курение как социально опасное явление

7. Терроризм.

8. Секты как социально опасное явление

9. Домашняя тиранья и насилие над детьми.

10. Алкоголизм как социально опасное явление.

11. Мошенничество включая интернет мошенничество.

### **Тема 7. Биологические и экологические опасности**

#### ***Тематика докладов, рефератов***

1. Биологические опасности и их классификация

2. Экологические опасности

3. Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

#### ***Вопросы для фронтального опроса***

1) Биологические опасности и их причины.

2) Особенности действия бактериологических средств. Признаки их проявления.

3) Дайте определение следующим терминам: очаг биологического поражения, эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия, обсервация, карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

4) Характеристика опасных и особоопасных заболеваний человека ( чума, холера, оспа, бруцеллез, грипп, брюшной тиф, сыпной тиф, клещевой энцефалит, туляремия, сибирская язва, туляремия, гепатит А.В.С.)

5) Действия людей в зоне биологического заражения.

6) Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы.

- 7) Загрязнение и деградация почв.
- 8) Опустынивание земель.
- 9) Загрязнение атмосферы.
- 10) Загрязнение гидросферы

## **Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

### ***Тематика докладов, рефератов***

1. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
2. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### ***Вопросы для фронтального опроса***

- 1) Правовые и нормативные основы безопасности труда. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда.
- 2) Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда
- 3) Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда
- 4) Порядок аттестации рабочих мест
- 5) Понятие производственной травмы и производственного травматизма. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Расследование несчастных случаев.
- 6) Обязанности и ответственность администрации при несчастном случае на производстве.
- 7) Организация и управление пожарной безопасностью

### ***Кейс-задачи***

Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

## **Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп**

### ***Тематика докладов, рефератов***

Первая помощь в чрезвычайных ситуациях

### ***Вопросы для фронтального опроса***

1. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека.
2. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Правила оказания первой помощи.
3. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Правила оказания первой помощи.
4. Реанимация. Правила транспортировки пораженных.
5. Медицинские средства индивидуальной защиты

### ***Кейс-задачи***

Произошло дорожно-транспортное происшествие. В салоне автомобиля двое пострадавших: водитель и пассажир. Возникло задымление автомобиля. Водитель без сознания, в области лба ушибленная рана. Дыхание частое, пульс на руке не определяется. Пассажир в сознании, на правом предплечье одежда пропитана кровью. При осмотре поврежденной области из раны сильное пульсирующее кровотечение. В ране определяются костные отломки. Кожные покровы бледные. Пульс в области запястья на руке плохо определяется.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Цель, задачи и содержание БЖД
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы обеспечения безопасности
5. Методы и средства достижения безопасности
6. Безопасность труда
7. Экологическая безопасность
8. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»
9. Вредный и травмирующий факторы.
10. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности
11. Классификация форм деятельности человека.
12. Формы физического труда
13. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
14. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
15. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
16. Датчики сенсорных систем – рецепторы
17. Характеристика слухового, кожного, вестибулярного анализаторов.
18. Характеристика обонятельного, вкусового анализаторов
19. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация
20. Основные поражающие факторы ЧС
21. Фазы развития ЧС
22. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
23. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
24. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
25. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
26. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
27. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
28. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
29. Молния, способы защиты от молний
30. Космические опасности
31. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи инфекции
32. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
33. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
34. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
35. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
36. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
37. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
38. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
39. Основные этапы ликвидации последствий ЧС
40. Специальная обработка
41. Виды ионизирующих излучений
42. Аварии на радиационно опасном объекте (РОО), их причины.
43. Радиационные эффекты облучения людей

44. Дозиметрические характеристики радиационного воздействия
45. Мероприятия по защите персонала и населения в случае аварии на РОО
46. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по происхождению, по характеру воздействия на организм человека
47. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
48. Типы комбинированного действия вредных веществ.
49. Отравления хронические и острые. Причины отравлений.
50. Химически опасные объекты (ХОО). Причины аварий на ХОО.
51. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Защита персонала и населения при авариях на ХОО
52. Правила передвижения на зараженной местности.
53. Чрезвычайные ситуации при пожаре и взрыве. Опасные факторы при пожаре и взрыве. Последствия для человека. Помощь пострадавшим.
54. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.
55. Действия при пожаре. Способы прекращения горения при пожарах. Огнетушащие вещества.
56. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия.
57. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере.
58. Правовые основы информационной безопасности.
59. Опасности интернета и глобализации информационной сферы
60. Терроризм как глобальная проблема современности.
61. Характеристика современного терроризма.
62. Виды и классификация терроризма.
63. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма.
64. Основные направления предупреждения актов терроризма.
65. Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов.
66. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
67. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
68. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
69. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
70. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
71. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
72. Химические ожоги. Признаки и оказание помощи.
73. Термические ожоги. Признаки и оказание помощи.
74. Солнечный, тепловой удар. Признаки и оказание помощи.
75. Солнечные ожоги, первая помощь.
76. Обмороки, их виды и оказание помощи.
77. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
78. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
79. Травмы и переломы позвоночника.
80. Травмы и переломы костей и органов таза.
81. Двигательная активность и здоровье
82. Психологические основы здоровья
83. Основы рационального питания
84. Иммуитет и здоровье
85. Терморегуляция и здоровье
86. Рациональный режим дня студентов
87. Социально-биологические аспекты табакокурения

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>				
1.	Задание закрытого типа	<p>1. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на ..... вида (ов) труда</p> <p>A) 3                      Б) 4 B) 2                      Г) 5</p>	в	1
2.		<p>Умственный труд объединяет работы, связанные с</p> <p>A) физической нагрузкой B) механической нагрузкой B) активизацией движения Г) приемом и переработкой информации</p>	г	1
3.		<p>Чрезвычайная ситуация - это</p> <p>1. особо сложное социальное явление 2. новое явление в мире науки и техники 3. определенное состояние окружающей природной среды 4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей</p>	4	1
4.		<p>. Землетрясение – это</p> <p>1. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли 2. природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности 3. изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых 4. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли</p>	1	1



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																		
		При ответе на данный вопрос какими принципами обеспечения безопасности Вы пользовались?	информации), применения предохранительных поясов для работы на высоте, которые подбираются индивидуально (принцип прочности)																			
9.		Оцените расположение Астраханского газового комплекса по отношению к г. Астрахани с учетом снижения вредного воздействия выбросов и степени взрыво- и пожароопасности. При ответе на вопрос использовать карту Астраханской области с указанием розы ветров.	расположен с учетом господствующего направления ветра – дует не на город. Использован принцип снижения опасности	3																		
10.		<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="368 1111 1043 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 1111 603 1144">Дата, место</th> <th data-bbox="603 1111 807 1144">Причина</th> <th data-bbox="807 1111 1043 1144">Последствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1144 603 1294">26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС</td> <td data-bbox="603 1144 807 1294">Взрыв на энергоблоке</td> <td data-bbox="807 1144 1043 1294">выход из строя системы охлаждения реактора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1294 603 1444">26 декабря 2004 г., Таиланд</td> <td data-bbox="603 1294 807 1444">цунами</td> <td data-bbox="807 1294 1043 1444">30-ти метровая волна, наводнение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1444 603 1630">29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана</td> <td data-bbox="603 1444 807 1630">Наводнение, ураган</td> <td data-bbox="807 1444 1043 1630">Затопление Нового Орлеана</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1630 603 1816">17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС</td> <td data-bbox="603 1630 807 1816">Разрушение турбины</td> <td data-bbox="807 1630 1043 1816">Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1816 603 2069">12 января 2010 г., Гаити</td> <td data-bbox="603 1816 807 2069">землетрясение</td> <td data-bbox="807 1816 1043 2069">число погибших составило 222 570 человек, получивших ранения — 311 тыс.</td> </tr> </tbody> </table>	Дата, место	Причина	Последствие	26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС	Взрыв на энергоблоке	выход из строя системы охлаждения реактора	26 декабря 2004 г., Таиланд	цунами	30-ти метровая волна, наводнение	29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана	Наводнение, ураган	Затопление Нового Орлеана	17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС	Разрушение турбины	Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае	12 января 2010 г., Гаити	землетрясение	число погибших составило 222 570 человек, получивших ранения — 311 тыс.	приведен правильный ответ в таблице	5
Дата, место	Причина	Последствие																				
26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС	Взрыв на энергоблоке	выход из строя системы охлаждения реактора																				
26 декабря 2004 г., Таиланд	цунами	30-ти метровая волна, наводнение																				
29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана	Наводнение, ураган	Затопление Нового Орлеана																				
17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС	Разрушение турбины	Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае																				
12 января 2010 г., Гаити	землетрясение	число погибших составило 222 570 человек, получивших ранения — 311 тыс.																				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				человек, пропавших без вести 869 человек. Материальный ущерб оценивается в 5,6 млрд евро		
		март-апрель 2010 г. Исландия	извержение вулкана	остановка авиасообщения в стране		
		22 апреля 2010 г., США, Мексиканский залив	взрыв, пожар	затонула буровая платформа		
		4 октября 2010 г., Венгрия, глиноцементный комбинат Aikai, <i>Timföldgyár Zrt</i>	разрушение плотины	утечка приблизительно о 1,1 млн. м <sup>3</sup> токсичного вещества – красного шоама		
		11 марта 2011 г., Япония, АЭС Фукусима	землетрясение	радиационное загрязнение морских вод		
		6-7 июля 2012 г., РФ, Краснодарский край, Крымск	наводнение	Число пострадавших — более 34 тысяч человек, по официальным данным погиб 171 человек		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Коллоквиум	2/15	30	По

				календарно-тематическом у плану
2.	Тетрадь с лекциями	1/6	6	По календарно-тематическом у плану
3.	Тесты	3/15	45	По календарно-тематическом у плану
4.	Тетрадь по практике	1/9	9	По календарно-тематическом у плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Отсутствие пропусков (лекций, практических занятий)	2,5	2,5	По календарно-тематическом у плану
6.	Активная работа на занятиях	3	3	
7.	Своевременное выполнение заданий	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. 51 экз.
2. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов ... "Безопасность жизнедеятельности". - 11 изд. ; стер. - СПб.-М. : Лань: Омега-Л, 2007. - 448 с. : рис., табл. - ISBN 5-370-00175-8: 122-35, 143-00 : 122-35, 143-00. 50 экз.
3. Безопасность жизнедеятельности : Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов ВУЗов, обучающихся по экономическим и гуманитарно-социальным специальностям / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 14-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-91131-872-7: 273-00 : 273-00.25экз

### 8.2. Дополнительная литература

1. Алтуфьев Ю.В., Баранова М.Б., Белова Я.В., Бодня М.С., Локтионова Е.Г., Насибулина Б.М., Нурмакова Ж.И., Служко А.А., Третьяк Л.П. Электронный учебник по курсу «Безопасность жизнедеятельности». [Эл.ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2009614206 от 12 августа 2009 г.
2. Девисиллов В.А. Охрана труда. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 448 с. 31 экз.
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. - 12-е изд. ; перераб. и доп. - СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. - 672 с. : ил. - (Учеб. для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00.46экз
4. Хван, Татьяна Александровна. Безопасность жизнедеятельности : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - Изд. 3-е ; перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 416 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 5-222-02517-9: 57-00, 80-00 : 57-00, 80-00. 25 экз.
5. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>
8. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>
9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>
10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>
11. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>
12. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).