

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 14
от « 22 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора _____ И. А. Алексеев
« 22 » 04 2024 г.
03-02-04-8/04
номер внутривузовской регистрации



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	300 з.е.
Срок освоения	5 лет 6 месяцев
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске, кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Директор филиала Руководитель ОПОП	Громова Н.В. Рыкова Б.В., доцент, кандидат педагогических наук, завкафедрой
Год приема	2024

Знаменск – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г. № 50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

[Указывается список нормативных документов для разработки ОПОП]:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ: «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014 г. № 05-785);

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.01. 2015 г. № 544н;

– Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н;

– Устав Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева;

– Положение о филиале АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссия ОПОП заключается в том, чтобы подготовить будущего педагога, способного применять новейшие достижения педагогической науки и лучший передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и начального общего образования.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 6 мес.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования и начального общего образования; обучение, воспитание, развитие, просвещение обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов:** педагогический, проектный, методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>1. Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая</p> <p>2. Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования</p>	Образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация детей, в том числе с особыми образовательными и потребностями

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Проектный	<p>1. Проектирование программ дошкольного образования; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p> <p>2. Проектирование содержания общеобразовательных программ начального общего образования и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями
	Методический	<p>1. Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, а также проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>2. Постановка и решение исследовательских задач в области организации начального общего образования</p>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие детей и учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного

		и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые

		риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников</p>	<p>ПК. 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
		<p>ПК. 1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания</p>
		<p>ПК.1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -навыками организации различных видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей</p>	

<p>Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК. 2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
		<p>ПК. 2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	
		<p>ПК. 2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i></p>			
<p>Проектирование программ дошкольного образования; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность</p>	<p>ПК-3. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их</p>	<p>ПК.3.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Профессиональный стандарт</p>

жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК. 3.2. Умеет: организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	01.005 Специалист в области воспитания
		ПК. 3.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	
Проектирование содержания общеобразовательных программ начального общего образования и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ПК. 4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК. 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	

		ПК. 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, а также проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной	ПК-5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК. 5.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

<p>программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>ПК.5.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 	
		<p>ПК. 5.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга 	
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области</p>	<p>ПК-6. Способен к использованию полученных теоретических и практических</p>	<p>ПК. 6.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</p>

организации начального общего образования	знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования	ПК. 6.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК. 6.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин Обязательная часть

Б 1. Б.01 МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»

Б 1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников

и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов

Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО

Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б 1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас

русской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление русских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры русской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б 1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Б 1.Б.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б 1.Б.02.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в

регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б 1.Б.02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б 1.Б.02.04 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;

- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Б 1.Б.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Б 1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б 1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;

- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б 1.Б.04 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»

Б 1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б 1.Б.04.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных

рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б 1.Б.04.03 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б 1.Б.05 МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»

Б 1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 9.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б 1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;

- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 9.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б 1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК- 9.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления

развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б 1.Б.06 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Б 1.Б.06.01 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Цель: развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерства путем реализации социокультурных проектов повышающей сложности с опорой на профильные знания и умения, полученные в учебном процессе. Обучение служением как образовательная технология интегрирует обучение, воспитание, академические знания, сформированные профессиональные компетенции и практический опыт их комбинаторного применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи:

- 1) проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- 2) постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- 3) разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- 4) реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;
- 5) подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта; выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Общественный социокультурный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок социокультурных общественных проектов. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный и общественный социокультурный проекты

и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социокультурного проекта. Ресурсное обеспечение социального и общественного социокультурного проектов. Планирование социального проекта и общественного социокультурного проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

Б 1.Б.06.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: овладение умением разрабатывать учебные планы и элективные программы начального обучения и воспитания.

Задачи:

– ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на технологию обучения;

– углубить знания о программах начального образования; сформировать навыки разработки программ учебной и внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: виды и особенности разных моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы образовательных учреждений и особенности организации в них учебного процесса; основные принципы моделирования; механизмы анализа явления с точки зрения осуществления процессов целеполагания, прогнозирования, проектирования и моделирования.

Б 1.Б.07 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Б 1.Б.07.01 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;

- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

Б 1.Б.07.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков;

изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Б 1.Б.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б 1.Б.08.01 ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

Б 1.Б.08.02 ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;
- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, К-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде зрелости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б 1.Б.08.03 ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Б 1.Б.08.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

Б 1.Б.09 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б 1.Б.09.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель: деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели.

Задачи:

- находить пути индивидуального подхода к обучаемым, с учетом их мотивации, способностей и склонностей; знать функции методики управления речевым развитием детей;
- закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-5.

Краткое содержание: основные понятия методики развития речи детей; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов работы по развитию речи у дошкольников.

Б 1.Б.09.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности

(творческого начала) в развитии математических способностей детей. Освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса в целом на основе их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Задачи:

– ознакомление с содержанием теории методики математического развития, построенном на основе интеграции с такими дисциплинами как психология, педагогика, частные методики;

– ознакомление с особенностями предматематической подготовки дошкольников на основе требований примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС дошкольного образования;

– формирование умений диагностировать математическое развитие с определением уровня каждого конкретного ребенка;

– ознакомление студентов с альтернативными подходами в обучении детей элементам математики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-5.

Краткое содержание: основные понятия методики развития элементарных математических представлений у детей; основные принципы работы с математическим материалом в ДОУ; реализация основных этапов работы по развитию математических представлений у дошкольников.

Б 1.Б.09.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: формирование способности бакалавров к использованию современных методов и технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности и диагностики уровня сформированности изобразительной деятельности воспитанников.

Задачи:

– подготовка студентов к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста;

– освоение студентами основ теории и методики руководства детской изобразительной деятельностью и развития детского изобразительного творчества;

– овладение студентами умениями и навыками в работе с различными материалами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования детей дошкольного возраста; выбор методов, форм и средств обучения для конкретного занятия изобразительного искусства их использование для активизации творческих способностей детей.

Б 1.Б.09.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование компетенций, позволяющих студенту овладеть основами работы по музыкально-эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

– сформировать знания о теоретических, методологических основах воспитания личности школьника и младшего школьника посредством музыки;

– определить содержание, методики и технологии развития личности дошкольника и младшего школьника;

– развить умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;

– обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности детей дошкольного возраста; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения детей, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Б1.Б.09.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: вооружить будущего учителя профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучения, развития и воспитания младших школьников в процессе освоения ими учебного предмета «Русский язык»; научить студентов анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения.

Задачи:

- развивать у студентов навык планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений;
- развивать способность диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;
- развивать умение анализировать урок, оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов работы над художественным произведением в начальной школе.

Б 1.Б.09.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для качественной организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики, мотивирование студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе, развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования.

Задачи:

- формирование знаний о системе начального математического образования;
- содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе (приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики;
- содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике для начальной школы; современных технологий начального математического образования;
- наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики, руководства внеклассной работой учащихся по предмету; формирования у

учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда);

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: принципы построения курса математики в начальной школе; различные концепции построения начального курса математики; программное содержание курса математики в начальной школе.

Б 1.Б.09.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; содействие дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания.

Задачи:

– расширение, углубление, систематизация теоретических знаний студентов по современному школьному курсу «Окружающий мир» и тенденциям его развития;

– совершенствование мастерства учителя по следующим направлениям: определение цели урока, задачи каждого его этапа, взаимосвязи между ними, логики построения урока и его содержания, методов, приемов и средств обучения, вытекающих из цели урока и задач каждого этапа;

– формирование у студентов отдельных исследовательских навыков, творческого подхода к изучению «Окружающего мира».

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: понятийно-терминологический аппарат по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»; вопросы образования на различных исторических этапах развития основных методических работ, отражающих содержания естественнонаучного образования в различные исторические периоды: дореволюционный период, советский период и современный период.

Б 1.Б.09.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: приобретение студентами профессиональных знаний и умений, необходимых для обучения и воспитания младших школьников технологии; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи:

– дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе;

– способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе;

– развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии;

– дать студентам опыт полноценного художественного и технического творчества как основы обучения и познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; и основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Б 1.Б.09.09 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников; развить творческие способности будущих учителей начальных классов.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности;
- дать студентам представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития;
- развивать у студентов способность творчески использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий;
- дать студентам опыт полноценного художественного творчества как основы обучения и познания;
- развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Б1.Б.09.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формировать навыки музыкально-творческого развития личности ребенка в условиях начальной общеобразовательной школы.

Задачи:

- ввести студентов в мир музыкальной культуры;
- дать знания содержательной стороны программного материала;
- сформировать положительное музыкально-эстетическое отношение к школьному предмету «Музыка», позволяющему «в полной мере выполнить музыкально-эстетическую, познавательную и воспитательную роль» в процессе становления духовной культуры учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности младших школьников; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения учащихся начальных классов, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Б 1.Б.09.11 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель: расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса; ознакомление с теорией художественного чтения как искусства.

Задачи:

- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их

исполнение, анализировать исполнение других чтецов и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения на услышанное);

– развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: техника выразительного чтения; эмоционально-выразительная образность чтения; особенности чтения литературных и фольклорных текстов различных жанров; методика выразительного чтения.

Б 1.Б.09.12 ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ

Цель: углубление, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе; знакомство студентов с теоретическими основами русской орфографии пунктуации, позволяющее установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, сделать грамотное письмо осознанным.

Задачи:

– овладение методическими приёмами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов;

– овладение знаниями о специфике объёма орфографического и пунктуационного материала, привлекаемого к рассмотрению в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; орфографические и пунктуационные правила.

Б 1.Б.09.13 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Цель: формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве.

Задачи:

– владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации;

– проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития;

– понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовых документах для организации управленческой деятельности. Содержание и основные направления работы администрации школы и департаментов образования. Технологии управления.

Б 1.Б.09.14 МАТЕМАТИКА

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, создание необходимой математической базы для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: теоретические основы математики; разнотипные задачи, математические вычисления; распознавание числовых функций.

Б1.Б.09.15. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология», а также понимание студентами особенностей типологии, функционирования культуры и её развития.

Задачи:

– определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;

– выработать представления об историческом многообразии культур, типах и формах культурной жизни;

– дать представление о месте отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе, воспитательная задача курса состоит в выработке понимания необходимости охраны и использования культурного наследия человечества, формирование представлений об особенностях изучения истории культуры, проблемах периодизации, выделения культурных эпох и типов культурно-исторического развития;

– овладение знаниями об общих закономерностях исторического развития культуры и о развитии различных форм сознания и деятельности в культуре.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: сущность культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур. Исторические формы и типы культуры, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития; история культуры России, её место в системе мировой культуры и цивилизации.

Б 1.Б.09.16 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

– ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья; углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;

– ознакомить со здоровьесберегающими технологиями обучения; сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Краткое содержание: факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий; культурологические основы здорового образа жизни; методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма.

Б 1.Б.09.17 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель: формирование эстетически культурной, духовно развитой и образованной личности, способной к самостоятельному общению с произведениями детской литературы, их оценке и компетентному применению в профессиональной деятельности.

Задачи:

– воспитание грамотного и творческого читателя;

- выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей;
- воспитание вкуса в отборе произведений для чтения, читательской культуры;
- закрепление умений отбирать произведения для детского чтения с учетом возрастных особенностей ребенка и формировать круг детского чтения;
- развитие исследовательских интересов студентов по предмету.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: классификация жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфика детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой).

Б 1.Б.09.18 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: формирование умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка.

Задачи:

- самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы;
- создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними приобщение студентов к теоретическим основам русистики;
- формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также развитие навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики.

Б 1.Б.09.19 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; способствовать выработке навыков исследовательской работы; обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: основные исторические понятия культурно-исторического развития общества, биографии и основные произведения педагогов прошлого. Анализ,

сравнение и установление связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего.

Б 1.Б.09.20 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения знаний об особенностях развития и гигиены ребёнка, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах развития познавательной деятельности, гигиенических нормах.

Задачи:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены;
- изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции;
- обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка;
- воспитать милосердное отношение к детям.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-5.

Краткое содержание: основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, нормы здорового образа жизни; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; иметь представление о функциональных расстройствах организма ребенка в ДОУ.

Б 1.Б.09.21 ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях воспитателя.

Задачи:

- познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя;
- раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требования к его организации в дошкольных образовательных учреждениях;
- познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-3, ПК-5.

Краткое содержание: сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Б 1.Б.09.22 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими основами образования младшего школьника.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе;
- сформировать систематизированные знания о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; дать представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-2.

Краткое содержание: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Б 1.Б.09.23 ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы;
- ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-5.

Краткое содержание: различные подходы к методической работе в ДОУ, критерии оценки эффективности педагогического процесса и воспитательной системы в ДОУ, методические условия организации воспитательного процесса в ДОУ.

Б 1.Б.09.24 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи:

- формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики;
- содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений;

– формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Б 1.Б.09.25 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи:

– формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики;

– содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений;

– формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-5.

Краткое содержание: основные закономерности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия детей, психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания.

Б 1.Б.09.26 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Цель: приобретение студентами профессиональных знаний и умений, необходимых для обучения и воспитания младших школьников технологии; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи:

– дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе;

– способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии; дать студентам опыт полноценного художественного и технического творчества как основы обучения и познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Б1.Б.09.27 ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: формирование общеучебных умений у младших школьников, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

- установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5.

Содержание дисциплины: теоретические основы формирования системы общеучебных умений с учетом возможностей целостного учебно-воспитательного процесса и сложившейся практикой обучения; сущность и виды общеучебных умений и навыков, закономерности и условия их формирования у младших школьников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б 1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

Задачи:

- привить навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании социально-педагогической направленности;
- повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-6.

Краткое содержание: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психологических исследований.

Б 1.В.02 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

- познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя;
- раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей;
- раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей раннего возраста и дошкольников;
- научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в процессе сотрудничества с родителями дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные рекомендации взаимодействия с родителями в ДОУ.

Б 1.В.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

Задачи:

- вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы;
- ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности;
- сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов;
- развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: различные теории воспитания, сущность понятия «воспитательный процесс», критерии оценки эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы, педагогические условия организации воспитательного процесса. Исторический аспект.

Б 1.В.04 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель: формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической, аналитической и методической деятельности в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями для осуществления диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках научно-методического сопровождения младшего школьника.

Задачи:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности учителя в начальной школе;
- познакомить студента с содержанием деятельности учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника;
- ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности;
- сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов;
- развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-6.

Краткое содержание: предмет, методы и основные категории курса; научно-методические условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса; основные современные технологии образования; критерии выбора конкретной научно-методической технологии.

Б 1.В.05 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель: изучение культурного наследия как феномена историко-культурного процесса в целом и знакомство с культурным наследием Астраханского края, культурной экосредой, меняющейся из поколения в поколение. Формирование основ культурного мировоззрения, развитие критического мышления, понимания ценности культурного прошлого.

Задачи:

- знать базовые и профессионально профилированные основы краеведения;
- основную структуру и законодательный пакет документов в области сохранения культурного наследия;
- значения Астрахани и ее наследия в прошлом и настоящем России;
- использовать гуманитарные (краеведческие) знания для решения практических задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные проблемы;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: формирование культурного наследия Астраханской области: природно-географических и культурно-исторических аспектов. Преемственность формирования астраханского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием региона, России, Европы, мира.

Б 1.В.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

Задачи:

- вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы;
- ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности;
- сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов;
- развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: особенности обучения и воспитания младших школьников; сущность педагогической технологии; этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; технологию составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога; структуру и компоненты педагогического мастерства.

Б 1.В.07 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве; владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на

этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации; проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

Задачи:

- изучение теоретических основ науки управления в сфере образования;
- формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике;
- выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: сущность и специфика менеджмента в педагогической деятельности; функции педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Б 1.В.08 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучение основных факторов качества образования и теоретических подходов к оценке значения образования для благосостояния индивидов и общества;

- формирование навыков анализа и прогнозирования состояния рынков труда и образования, критической оценки образовательной политики государства.

Задачи:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-9.

Краткое содержание: принципы рациональной и критической оценки информации о рынках труда и образования, образовательной политике государства; современные теоретические подходы к анализу рынков труда и образования; экономические факторы, оказывающие влияние на качество образования и труда.

Б 1.В.09 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель: усвоение законов и прав в области образования и применение их в профессиональной деятельности, выработка умений использования в практической деятельности правовых норм к решению конкретных задач в сфере образования.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

– проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

– проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание: основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса.

Б 1.В.10 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов; формирование представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи.

Задачи:

– сформировать целостное представление о педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;

– развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с родителями школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства.

Б 1.В.11 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, сущности познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

– познакомить студентов с понятием «познавательная активность дошкольников»;

– раскрыть сущность и ее основные компоненты; овладеть спецификой работы воспитателя по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы; методологические основы педагогики; психолого-педагогические, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Б 1.В.12 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Цель: формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников; развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности;
- дать студентам представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития;
- развивать у студентов способность творчески использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий;
- дать студентам опыт полноценного художественного творчества как основы обучения и познания; развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы изобразительного искусства; терминология и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Б 1.В.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической деятельности и предупреждения выбора неверной тактики взаимодействия с данной категорией учащихся. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать овладению студентами понятиями, категориями специальной педагогики и психологии, философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими основами разделов наук;
- изучить факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков; изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого, критического педагогического мышления, педагогической рефлексии;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами, создания условий для их социальной адаптации;
- вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: особенности развития ребенка в онтогенезе, в том числе детей,

имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; Факторы, влияющие на развитие ребенка, последствия их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза; современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Б 1.В.14 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов учеников начальных классов, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы по предупреждению школьной неуспеваемости младших школьников

Задачи:

– в процессе изучения дисциплины студенты уточняют систему основных понятий психологии детей школьного возраста, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами изучения психики и личности школьника с психологических позиций, с методами и формами взаимодействия специалистов, занимающихся профилактикой и коррекцией проблем обучения детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципов гуманистической педагогики; проблема отстающих детей, их психолого-педагогические, возрастные, полоролевые и индивидуальные особенности.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б 1.В.Д.01.01 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: формирование важнейших профессиональных умений посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими; освоение основных понятий и представлений о конфликте; знакомство будущих специалистов с основами теории конфликта, причинами возникновения, способами управления социальных, организационных и психологических конфликтов в практической деятельности.

Задачи:

– выработать базовые умения и навыки по изучению особенностей социальных конфликтов в коллективах и личностных особенностей, влияющих на конфликтное взаимодействие;

– привить умения и навыки практического использования знаний по основным проблемам курса в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: понятие конфликта, этапы и фазы конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликте разных сторон. Технологии разрешения конфликтов.

Б 1.В.Д.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Цель: обеспечение профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с учащимися, развитием у школьников лидерских способностей.

Задачи:

– овладение обучающей, аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов с учётом формирования лидеров и детского коллектива.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия теории лидерства; методы диагностики индивидуальных особенностей младших школьников; лидерские особенности детей младшего школьного возраста; формы и методы профессиональной деятельности учителя по учёту лидерских особенностей младших школьников.

Набор 2.**Б 1.В.Д.02.01 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Цель: изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе.

Задачи:

– основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе;
– взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Б 1.В.Д.02.02 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цель: формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

Задачи:

– раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей;
– раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства;
– показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института;
– научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей;
– научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социально-педагогических технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы по защите прав детей.

Набор 3.

Б 1.В.Д.03.01 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: формирование у студентов практических навыков обследования различных речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи, просодики.

Задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Б 1.В.Д.03.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях; ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей и становления речевой функциональной системы;
- учесть отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Набор 4.

Б 1.В.Д.04.01 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников; формирование теоретических знаний в области педагогики, психологии и философии человека для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями самовоспитания и саморазвития.

Задачи:

- формирование у студентов способности к рефлексии; обучение анализу различных сторон своего «Я»;
- изучение студентами своих индивидуальных особенностей, характера, темперамента, интересов, потребностей и способностей, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самооценки личности;
- формирование у студентов способности оценить свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной, а также будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста;
- обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования; формирование мотивации к самопознанию и самоактуализации себя как личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, УК-7.

Краткое содержание: психолого-педагогические концепции развития личности, структура саморазвития. Этапы саморазвития. Развивающие методики. Диагностическая работа.

Б 1.В.Д.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи:

- определить психологические и педагогические аспекты применения тестов для контроля знаний учащихся;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- современные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания качества и результатов тестовых заданий по своему предмету, формировать и использовать базы тестовых заданий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: виды и особенности разных оценивающих моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы педагогических оценок и особенности их применения в начальной школе; основные принципы мотивационного оценивания результатов обучения.

Набор 5.

Б 1.В.Д.05.01 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии одаренности; изучение методологии исследования в данной области психологии; получение практических навыков диагностики и развития одаренности.

Задачи:

- познакомить студентов с основами психологии одаренности и одаренной личности; ознакомить с методами и методиками исследования одаренной личности;
- сформировать представления о ведущих отечественных и зарубежных теориях развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми;
- сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: ключевые понятия теории одаренности; методы диагностики индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников; формы и методы профессиональной деятельности педагога по развитию одаренности у детей.

Б 1.В.Д.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии творчества; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии творчества; изучение методологии исследования в данной области психологии; получение практических навыков диагностики и развития креативности.

Задачи:

- познакомить студентов с основами психологии творчества и творческой личности;
- ознакомить с методами и методиками исследования творческой личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: психологические теории, изучающие креативную деятельность; основы креативных нетрадиционных техник изобразительной, технологической деятельности; психологические процессы в творческой деятельности, способы организации успешной креативной работы в обучении.

Набор 6.

Б 1.В.Д.06.01 НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках непрерывного образования, а именно: научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности по дополнительным образовательным программам.

Задачи:

- переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других

методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: сведения об основных этапах развития непрерывного образования и практики в мировом масштабе, особенности современного этапа развития непрерывного образования; основные педагогические категории.

Б 1.В.Д.06.02 РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: формирование у студентов представлений о тенденциях высшего образования, реформировании высшей школы в ведущих странах мира для последующего использования международного опыта в практической деятельности или научно-исследовательской работе.

Задачи:

- развитие интереса к сопоставлению отечественного и зарубежного опыта строительства высшей школы;
- стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России;
- формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития высшего образования в различных странах, соотношение всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История высшего образования в России и за рубежом. Реформы образовательной политики в России (Закон об образовании в РФ от 2013 г.). Понятие об образовательном стандарте, учебном плане, программе, образовательных программах высших учебных учреждений. Подходы к изучению содержания и форм образования в ведущих университетах мира. Системы высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование в свете решений Болонского процесса.

Набор 7.

Б 1.В.Д.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Цель: подготовка студентов к деятельности в области кружковой работы; научить ориентироваться в музыкальном, театральном наследии (в национальном и мировом масштабе), многообразии художественных направлений и жанров, форм различных видов искусства; общеисторических закономерностях и современных тенденциях развития театра, музыки в контексте развития мировой культуры.

Задачи:

- дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, истоках и основных этапах исторического развития литературы, театра, музыки как видов искусства;
- способствовать развитию у студентов художественного вкуса, взглядов, интересов, творчества, художественных способностей посредством искусства;
- умение выразить и аргументировать свою собственную позицию и оценку событиям, явлениям, происходившим и происходящим в культурной жизни;
- использование студентами знания курса в дальнейшей профессиональной деятельности в области эстетического воспитания и развития младших школьников средствами литературы, театра, музыки;
- раскрыть возможности студента в познании разнообразных способов и видов искусства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: теоретические основы музыкально-эстетического воздействия на детей младшего школьного возраста, диагностику творческих способностей, методы и приемы организации кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

Б 1.В.Д.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: подготовить студентов к профессиональной деятельности в социально-педагогической и социально-культурной сфере, вооружить их специальными знаниями, умениями и навыками в области организации педагогически направленной досуговой деятельности, помочь осознать ее роль как важного культурно-воспитательного явления, дать навыки анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем культурного досуга, самостоятельной работы над опорными источниками, документами и публикациями.

Задачи:

- изучение методики и технологии организации и проведения различных форм досуга с учениками начальных классов;
- знакомство с понятием культуры школьного и семейного досуга;
- формирование представления о религиозной праздничности и обрядности в структуре свободного времени личности;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.

Набор 8.

Б 1.В.Д.08.01 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций, умения применять психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, на формирование целостного образа будущей профессии и накопления профессионального опыта.

Задачи:

- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога–психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: виды и особенности напряжённых педагогических ситуаций, встречающихся в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь педагогической системы и педагогических задач; основные этапы решения конфликтных педагогических ситуаций; компоненты педагогического мастерства.

Б 1.В.Д.08.02 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие нравственного сознания, формирование понятий, оценок, взглядов, идеалов, идейной убежденности, мотивов высокоморального поведения;
- развитие важнейших нравственных качеств, чувств. Включает нормы, навыки морально оправданного поведения: уважение к старшим, труду, обществу; скромность, честность, добросовестность; выработка эталонов поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: программы воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях в области нравственного развития; современные методики и технологии нравственного воспитания в ДОУ.

Набор 9.

Б1.В.Д.09.01 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: формирование основных знаний, умений, навыков в области методики и практики эстетического воспитания детей, необходимых в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

- дать студентам представление о педагогических возможностях эстетического развития ребенка;
- раскрыть закономерности развития и основ эстетической культуры детей в современных условиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: ключевые понятия современной психолого-педагогической теории эстетического воспитания; различные подходы к пониманию целей, задач, методов, содержания эстетического воспитания, существующих в современной педагогике.

Б 1.В.Д.09.02 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: раскрыть теоретические основы курса «Нравственное воспитание младших школьников»; повысить компетентность студентов в области гражданского воспитания младших школьников; показать возможности практического применения данного курса.

Задачи:

- систематизировать представления студентов об основных тенденциях гражданского воспитания младших школьников; познакомить будущих учителей с особенностями современного образовательного пространства;
- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности современного содержания воспитательной деятельности младших школьников;
- познакомить будущих учителей с психолого-педагогическими основами формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников;
- сформировать у студентов представление о профессионально-ориентированных технологиях в области воспитания гражданственности младшего школьника.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: программы воспитательной работы в различных образовательных учреждениях в области нравственного развития в начальной школе;

современные методики и технологии гражданского воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школе.

Набор 10.

Б1.В.Д.10.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б 1.В.Д.10.02 ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях.

Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Факультативные дисциплины (модули)

ФТД.01 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Цель: формирование совокупности знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota, возможностях и принципах повышения эффективности деятельности сотрудников.

Задачи:

- приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;
- расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления предприятием на основе бережливого подхода;
- выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности сотрудников;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Философия долгосрочной перспективы. Бережливое производство: система разработки продукции. Интеграция принципов, способствующих производственному процессу. Формирование профессионально-личностных качеств персонала. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров. Система обучения и непрерывного самосовершенствования. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Технология преобразования компаний в бережливое производство.

ФТД.02 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными требованиями на рынке труда;
- выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации студентов к рынку труда;
- обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента в поисках трудоустройства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда. Технология эффективного трудоустройства. Особенности трудоустройства. Имиджология как наука и искусство нравиться людям. Анализ рынка труда. Собеседование при приеме на работу.

ФТД.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ

Цель: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка; оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Задачи:

- устранить ощущение внутреннего дискомфорта и возможности личностного конфликта с образовательной средой;
- выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации студентов к вузу;
- обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности. Адаптация первокурсника в студенческой группе. Психофизиологические особенности адаптации. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде. Самообразование и самостоятельная работа студента.

ФТД.04 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях;
- овладение новыми знаниями и навыками в этой области и совершенствование имеющихся, углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
- получение навыков определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного русского языка;
- приобретение навыков стилистической правки и литературного редактирования текста;
- приобретение навыков грамотного оформления деловой и коммерческой корреспонденции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Слово как элемент культуры. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость, образность. Многозначность слова. Метафора как вид переноса наименований. Омонимия и полисемия. Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка. Жаргонная лексика и литературный язык. Специфика термина. Источники терминообразования.

ФТД. 05 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: углубление и систематизация знаний студентов в области русского языка овладение приемами и способами классификации и анализа ошибок в письменных работах, а также приемами совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Студенты должны хорошо знать соотношение научного и школьного курсов русского языка, представлять себе сущность современного русского литературного языка и его норм.

Задачи:

- знание основных норм современного русского литературного языка, принципов русской орфографии и пунктуации;
- закрепление навыков классификации и анализа ошибок в письменных работах;
- владение приемами совершенствования орфографических и пунктуационных навыков;
- владение навыками самостоятельной работы по изучению трудных случаев написания из области орфографии и пунктуации, привлечение дополнительных знаний из смежных областей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: теоретические основы русского языка; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; орфографические и пунктуационные правила.

ФТД.06 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей когнитивной психологии и историей возникновения когнитивных технологий;
- формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии;
- формировать умения использовать когнитивные модели;
- использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Введение в когнитивную психологию. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Искусственный интеллект и когнитивное развитие.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая (вожатская) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1.1. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации Подготовка проектов ООД.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов ООД.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.1.2. Учебная практика (педагогическая (вожатская) практика)

Цель: формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- 1) углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;
- 2) формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);
- 4) освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание

1. Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.

2. Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.

3. Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.

4. Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

5. Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

6. Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

7. Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.1 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.2 Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение воспитательных мероприятий.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся; использование воспитательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение воспитательных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.3 Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.4 Производственная практика (педагогическая практика)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.5 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Знакомство с родителями. Подготовка проектов и проведение родительских собраний.

Задачи:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов и проведение родительских собраний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.6 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: овладение студентами-практикантами комплексом научно-исследовательских методик, применяемых для выполнения исследований по теме бакалаврской работы.

Задачи:

– сбор и обработка информации (материалов) по теме бакалаврской работы;

– формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе;

– применение диагностического инструментария;

– овладение приемами рефлексии для дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: Выполнение производственных заданий, проведение диагностики, сбор, обработка и систематизация материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.7 Производственная практика (преддипломная практика)

Цель: обработка и описание результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

– формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе;

– оформление выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: обработка и систематизация диагностического материала; оформление бакалаврской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета (старший, ведущий, главный научные сотрудники) с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам.

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет

им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности филиала на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности филиала на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Филиал обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации, обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие

соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В филиале созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

В филиале под общим руководством директора воспитательной деятельностью занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В филиале уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в филиале проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты филиала в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

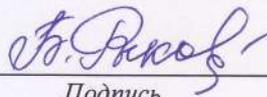
Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин филиала АГУ
им. В.Н. Татищева в г. Знаменске,
канд.пед.наук, доцент



Подпись

Б.В. Рыкова

Учитель начальных классов
МКОУ ЗАТО Знаменск
СОШ № 234



подпись

Е.Г. Семихова

Воспитатель МКДОУ ЗАТО
Знаменск Детский сад № 1
«Жар-Птица»



подпись

Е.А. Слащева

Согласовано:

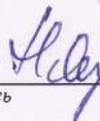
Проректор по ОДиЦ



подпись

Г.В. Станкевич

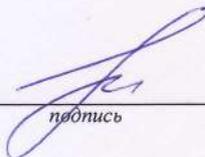
Начальник управления ООП



подпись

Н.Ю. Коленкова

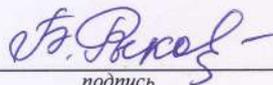
Директор филиала



подпись

Н.В. Громова

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин



подпись

Б.В. Рыкова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 N 72520)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
01.005 Специалист в области воспитания	D	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	D/01.6	6
				Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	D/03.6	6
	E	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	E/01.6	6
				Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	E/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	E/03.6	6

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
G	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6	6

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки
 Направленность (профиль) ОПОП
 Квалификация (степень)
 Форма обучения
 Год приема

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 бакалавр
 заочная
 2024

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Код	Наименование	УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 5	УК - 6	УК - 7	УК - 8	УК - 9	УК - 10	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»																											
Обязательная часть																											
Б1.Б.01	МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»																										
Б1.Б.01.01	ИСТОРИЯ РОССИИ					+																					
Б1.Б.01.02	ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ					+																					
Б1.Б.02	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ																										
Б1.Б.02.01	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ								+																		
Б1.Б.02.02	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ								+																		
Б1.Б.02.03	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ									+																	
Б1.Б.02.04	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ									+																	
Б1.Б.03	КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ																										
Б1.Б.03.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				+																						
Б1.Б.03.02	РЕЧЕРВЫЕ ПРАКТИКИ				+																						
Б1.Б.04	МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»																										
Б1.Б.04.01	ФИЛОСОФИЯ					+																					
Б1.Б.04.02	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ									+																	
Б1.Б.04.03	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ		+								+																
Б1.Б.05	МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»																										
Б1.Б.05.01	ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ																				+						
Б1.Б.05.02	ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ																				+						
Б1.Б.05.03	СИСТЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА																				+						
Б1.Б.06	МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»																										
Б1.Б.06.01	ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ		+	+																							
Б1.Б.06.02	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ																						+				
Б1.Б.07	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ																										
Б1.Б.07.01	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	+																									
Б1.Б.07.02	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА																				+						
Б1.Б.08	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ																										
Б1.Б.08.01	ПЕДАГОГИКА											+	+		+	+	+	+	+	+							
Б1.Б.08.02	ПСИХОЛОГИЯ					+	+								+		+	+		+							
Б1.Б.08.03	ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА														+												
Б1.Б.08.04	ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														+												
Б1.Б.09	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ																										
Б1.Б.09.01	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ												+													+	
Б1.Б.09.02	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА														+											+	
Б1.Б.09.03	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО															+						+				+	

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
Код	Наименование	УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 5	УК - 6	УК - 7	УК - 8	УК - 9	УК - 10	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	
	ТВОРЧЕСТВА																										
Б1.Б.09.04	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА														+						+				+		
Б1.Б.09.05	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ												+	+													
Б1.Б.09.06	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ												+	+													
Б1.Б.09.07	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"																		+					+			
Б1.Б.09.08	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ																		+					+			
Б1.Б.09.09	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА																		+					+			
Б1.Б.09.10	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ																		+					+			
Б1.Б.09.11	ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ																		+					+			
Б1.Б.09.12	ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ																		+					+			
Б1.Б.09.13	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ												+														
Б1.Б.09.14	МАТЕМАТИКА																			+							
Б1.Б.09.15	КУЛЬТУРОЛОГИЯ														+												
Б1.Б.09.16	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ															+											
Б1.Б.09.17	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА														+												
Б1.Б.09.18	РУССКИЙ ЯЗЫК																			+							
Б1.Б.09.19	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ																			+							
Б1.Б.09.20	ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА															+									+		
Б1.Б.09.21	ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ													+									+		+		
Б1.Б.09.22	ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ													+								+					
Б1.Б.09.23	ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ																		+						+		
Б1.Б.09.24	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА												+										+				
Б1.Б.09.25	ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ												+										+		+		
Б1.Б.09.26	ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ																		+								
Б1.Б.09.27	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ												+			+											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
Б1.В.01	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	+																								+	
Б1.В.02	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ			+																							
Б1.В.03	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ																				+						
Б1.В.04	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	+																							+		
Б1.В.05	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ					+																					
Б1.В.06	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ																							+			
Б1.В.07	МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ	+																									
Б1.В.08	ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ		+							+																	
Б1.В.09	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО		+																								
Б1.В.10	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			+																							
Б1.В.11	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ																				+				+		
Б1.В.12	ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ																						+				
Б1.В.13	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ																					+					

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
Код	Наименование	УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 5	УК - 6	УК - 7	УК - 8	УК - 9	УК - 10	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6		
Б1.В.14	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ																											
Б1.Д.01.01	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА																											
Б1.Д.01.02	ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА		+	+																								
Б1.Д.02.01	ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ					+																						
Б1.Д.02.02	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА			+																								
Б1.Д.03.01	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ																								+			
Б1.Д.03.02	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ																								+			
Б1.Д.04.01	ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ						+	+																				
Б1.Д.04.02	СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	+																										
Б1.Д.05.01	ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ																					+						
Б1.Д.05.02	ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА																					+						
Б1.Д.06.01	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ					+																						
Б1.Д.06.02	РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ					+																						
Б1.Д.07.01	ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ																					+						
Б1.Д.07.02	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ																								+			
Б1.Д.08.01	ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ																					+	+					
Б1.Д.08.02	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА																									+		
Б1.Д.09.01	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ																								+			
Б1.Д.09.02	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ																								+			
Б1.Д.10.01	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ									+																		
Б1.Д.10.02	ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ									+																		
Факультативные дисциплины (модули)																												
ФТД 1	ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		+	+																								
ФТД 2	АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА						+																					
ФТД 3	СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ			+																								
ФТД 4	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК				+																							
ФТД 5	ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ				+																							
ФТД 6	КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	+																										
Блок 2 «Практика»																												
обяз	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (технологическая (проектно-технологическая) практика)		+	+																								
обяз	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (педагогическая (вожатская) практика)													+														
форм	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (технологическая (проектно-технологическая) практика)																						+					
обяз	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика)												+												+			
обяз	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика)													+						+								
обяз	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (технологическая (проектно-технологическая) практика)																	+										

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
Код	Наименование	УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 5	УК - 6	УК - 7	УК - 8	УК - 9	УК - 10	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6		
форм	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (научно-исследовательская работа)																										+	
обяз	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (преддипломная практика)																											+
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»																												
обяз	ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль): **ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете филиала АГУ им. В.Н. Татищева (протокол № 5 от 11 апреля 2024 г.) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей, обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое** следующей направленности (профиля): **«Дошкольное и Начальное образование»**.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи

	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-навыками организации различных видов детской деятельности;</p> <p>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организации межличностного общения детей</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК- 2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>ПК-3. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных</p>	<p>ПК-4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p>

<p>программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания</p>
<p>ПК-5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-5.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
	<p>ПК-5.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	<p>ПК-5.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
<p>ПК-6. Способен к использованию полученных</p>	<p>ПК-6.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования</p>

теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования	ПК-6.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования
	ПК-6.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Методология и методы психолого-педагогических исследований;
- Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы;
- Основы саморазвития личности;
- Практикум по решению педагогических задач.

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Основы бережливого производства;
- Культурное наследие Астраханского края;
- Управление образовательными системами.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России;
- Основы Российской государственности;
- Методология и методы психолого-педагогических исследований;
- Работа с родителями дошкольников;
- Организация воспитательного процесса в начальной школе;
- Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы;
- Культурное наследие Астраханского края;
- Педагогические технологии в начальной школе;
- Менеджмент в образовании;
- Экономика образования;
- Образовательное право,
- Работа с родителями младших школьников;
- Развитие познавательной активности дошкольников;
- Практикум по изобразительному искусству;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников

на базе: кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234; МКДОУ ЗАТО Знаменск Детский сад № 1 «Жар-Птица».

4.2. практик:

- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Учебная практика (педагогическая (вожатская) практика);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);

– Производственная практика (преддипломная практика).

на базе: МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234; МКДОУ ЗАТО Знаменск Детский сад № 1 «Жар-Птица».

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
<p>Уровень социализации личности (конвенциальность, нормативность поведения): высокий уровень правосознания, социальной ответственности; честность, гражданское мужество, совестливость; доминирование социально значимых мотивов в сфере профессиональной деятельности</p>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ПК-5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
<p>Организаторские способности: активность, инициативность, находчивость, наблюдательность распорядительность; умение выделять главное, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников
	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
<p>Коммуникативная компетентность работника: способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками</p>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

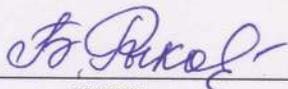
общения; эмпатия; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ПК-3. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
Познавательная (когнитивная) активность, продуктивность инновационного мышления: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция; сообразительность; знание и применение компьютерных технологий	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Прогностические способности, умение выделить главное; активность, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания), емкая память	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ПК-6. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования
Физическая выносливость и сила; быстрота реакции; хорошая координация движений; способность к волевому саморегулированию; высокая психическая и эмоциональная устойчивость; высокий уровень развития моторной памяти (двигательной); терпеливость; упорство; уверенность в себе; целеустремленность; стремление преодолевать неудачи	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	ПК-4. Способен проектировать содержание Образовательных программ и современных Педагогических технологий с учетом Особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практики:

- учебная практика (педагогическая (вожатская) практика);
- производственная практика (преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

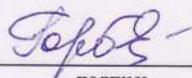


Б.В. Рыкова

подпись

Представители обучающихся:

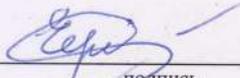
Студент группы ДН-41 (3)



Е.М. Горбатова

подпись

Студент группы ДН-41 (3)



Т.А. Чернова

подпись

Представители работодателей:

Учитель начальных классов
МКОУ ЗАТО Знаменск
СОШ № 234




Е.Г. Семихова

подпись

Воспитатель МКДОУ ЗАТО
Знаменск Детский сад № 1
«Жар-Птица»




Е.А. Слащева

подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»), реализуемую в филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске Астраханской области

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утв. Приказом Минорбнауки России от от «22» февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте 15 марта 2018 г. № 50358).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.05 «Педагогическое образование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что подготовка будущего педагога, включает в себя способность применять новейшие достижения педагогической науки и лучший передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и начального общего образования.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует

компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование») организуется в следующей форме: заочная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы способствует профессиональному развитию обучающихся, что позволяет быть востребованным специалистом в сфере образования, а также содействует удовлетворению запросам рынка труда Астраханского региона.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой и достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учитель начальных классов МКОУ
ЗАТО Знаменск «Средняя
общеобразовательная школа № 234»



О.С. Тутукова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование»), реализуемую в филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске Астраханской области

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утв. Приказом Минорбнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте 15 марта 2018 г. № 50358).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.05 «Педагогическое образование»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что подготовка будущего педагога, включает в себя способность применять новейшие достижения педагогической науки и лучший передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и начального общего образования.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует

компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное и Начальное образование») организуется в следующей форме: заочная.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы способствует профессиональному развитию обучающихся, что позволяет быть востребованным специалистом в сфере образования, а также содействует удовлетворению запросам рынка труда Астраханского региона.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой и достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Заведующая МКДОУ «Детский сад № 4
МО «Ахтубинский район»»

Ю.Г. Канубрикова



ПОДПИСЬ

