

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Н.И. Кулакова

« ____ 4 ____ » ____ апреля ____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
_____ А.О. Тюрин

« ____ 4 ____ » ____ апреля ____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Составитель(и)

**Кулакова Наталия Игоревна к.и.н., доцент
кафедры истории;**

Согласовано с работодателями:

**Хаченьян А.Л., директор ГАПОУ АО
«Астраханский социально-педагогический
колледж»;**

**Беребицкий Б.З., директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №52»;**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

История и обществознание

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма
Курс

**2024
IV (по очной форме)/
IV (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**8 (по очной форме) /
8 (по заочной форме)**

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» показать специфику социально-гуманитарного познания как ценностно-смыслового освоения бытия.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
 - дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
 - исследовать динамику развития социально-гуманитарного знания;
 - дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
 - выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
 - составить общее представление об основных школах и направлениях современной методологии;
- знакомство с особенностями применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

Дисциплина «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» логически продолжает и содержательно-методически дополняет дисциплины 1-7 семестров: историю, философию, поскольку углубляет представление об особенностях формирования социально-гуманитарного знания. Курс важен как средство формирования научного мировоззрения, способствует росту общей эрудиции, является органической дополняющей к циклу общих дисциплин, изучаемых в вузе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Для освоения дисциплины «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в рамках школьного курса по дисциплине: история, философия.

Знания: основные философские концепции развития знания

Умения: аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера.

Навыки: концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «История науки»

Дисциплина служит теоретической базой для дальнейшей исследовательской работы, при написании бакалаврской работы, поскольку формирует целостное представление об этапах, основных концепциях и открытиях в науке, об особенностях научного способа познания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): *нет*;

б) общепрофессиональных (ОПК): *нет*.

в) профессиональных (ПК): **ПК-1:** *Способен осваивать и использовать теоретические знания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;*

ПК-2: *Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	Основные этапы развития науки	Соотносить ключевые научные концепции с определённым этапом общественного развития	Навыками анализа для понимания взаимосвязи и взаимообусловленности процессов развития научной мысли и общества.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных формах обучения соответствии с требованиями ФГОС.	методологически е установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук	ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализом социально-гуманитарного познания
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ПК-2:	ПК-2.1. Определяет основные этапы становления и	соотносит содержательные, методологически	определяет роль философского (концептуально-	навыками построения структуры научного знания и уметь

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социальногуманитарной науки и образования.	е и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	методологическое и мировоззренческое) обобщения исторических и обществоведческих знаний	описать его основные элементы
	ПК-2.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания с актуальными тенденциями и перспективами развития современной науки	Современные методологические подходы в изучении социально-гуманитарных наук	Анализировать источники с позиции современных методологических подходов	Навыками исследовательской работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	116	138
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр	зачет – 8 семестр

[Сведения о трудоемкости в таблице 2.1 представлены в качестве примера. Актуальные данные по дисциплине необходимо вносить в соответствии с учебным планом.

Сноски, поясняющие технологию заполнения таблицы 2.1, необходимо удалить после заполнения данной таблицы].

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения											
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.			8					40	48	Семинар №1 Эссе Контрольная работа №1	
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания			8					40	48	Семинар №2 Эссе Контрольная работа №2	
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания			12					36	48	Семинар №3 Семинар №4 Тест №1	
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)	
ИТОГО:	0	0	28	2				116	144		

для заочной формы обучения

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.			2					46	48	Семинар №1 Эссе Контрольная работа №1
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания			2					46	48	Семинар №2 Эссе Контрольная работа №2
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания			2					46	48	Семинар №3 Семинар №4 Тест №1
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО:	0	0	6	2				138	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	48	+	+	2
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	48	+	+	2
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	48	+	+	2
Итого	144			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Программа курса состоит из трех тем. Такое построение программы позволяет обеспечить знание и понимание методологических и теоретических проблем социально-гуманитарного знания, в частности через знакомство и с историческим развитием методологических концепций студент формирует представление о роли методологии в процессах синтеза знаний, формирует необходимые навыки и приемы научно-исследовательской деятельности.

Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика. Проблема особенности социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Специфика

предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в гуманитарных науках. Историческое сознание, основные этапы. Уровни формирования исторического сознания. Сходство и различие естествознания и обществознания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Пространство и время в гуманитарном знании. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.

Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания. Понятие методологии и ее уровней. Парадигма как базовое понятие методологии науки. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции. Основополагающие методологические стратегии социально-гуманитарных наук.

Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г. Риккерт). Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Постструктурализм. Концепции М.Вебера, К. Поппера, Ю. Хабермаса. Особенности современного социального познания: принцип историзма, принцип объективности, принцип системности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления о методологии социально-гуманитарного знания.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Самостоятельная работа (подготовка эссе, докладов к семинарским вопросам, подготовка к контрольной работе и тесту) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную

литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, подготовка доклада к семинарскому занятию, подготовка к написанию контрольной работы и теста. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	40	Подготовка к ответу на семинарских занятиях Подготовка к контрольной работе №1 Подготовка и написание эссе
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	40	Подготовка к ответу на семинарских занятиях Подготовка и написание эссе Подготовка к контрольной работе №2
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	36	Подготовка к ответу на семинарских занятиях

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	48	Подготовка к ответу на семинарских занятиях Подготовка к контрольной работе №1 Подготовка и написание эссе
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	48	Подготовка к ответу на семинарских занятиях Подготовка и написание эссе Подготовка к контрольной работе №2
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	48	Подготовка к ответу на семинарских занятиях

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.2.]

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций.
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- написание эссе;
- подготовка докладов к выступлению на семинарах
- подготовка к написанию контрольной работе

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

- четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
- изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме;
- написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- написать доклад. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы, основной текст, заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме, список использованной литературы. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами. Следует не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 или 2 балла в зависимости от семестра;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 или 2 балла в зависимости от семестра.

Темы для написания эссе:

К теме 1.

Вариант I

1. Почему проблема объективности является ключевой в теории социально-гуманитарного познания.

Вариант II

2. Согласны ли вы с утверждением, что в современную информационную эпоху возрастает роль социально-гуманитарного знания. Обоснуйте свой ответ.

Тема для написания эссе:

К теме 2.

Роль понятия «дискурс» в социально-гуманитарных науках.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	Проблемная лекция	Бинарный урок	Не предусмотрено
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	Проблемная лекция	Проблемное изложение	Не предусмотрено
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	Проблемная лекция	Проблемное изложение	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в методологию социально-гуманитарного знания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социально-гуманитарное знание и его специфика.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос семинарских вопросов Эссе. Контрольная работа №1
Тема 2. Методология социально-гуманитарного знания	ПК-1; ПК-2	Устный опрос семинарских вопросов Эссе. Контрольная работа №2
Тема 3. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	ПК-1; ПК-2	Устный опрос семинарских вопросов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерные вопросы к контрольной работе №1

Вариант I

1. Как соотносятся предмет, объект и субъект социально-гуманитарного познания?

Вариант II

1. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

Примерные вопросы к контрольной работе №2

Вариант I

1. Номотетические и идеографические науки в понимании В.Виндельбанда
2. Структурализм и его влияние на развитие социально-гуманитарного знания.

Вариант II

1. «Науки о природе» и «науки о духе» в философии В.Дильтея.
2. Позитивизм и его влияние на развитие социально-гуманитарного знания.

Семинарские вопросы:

Семинар №1:

1. Структура и функции социогуманитарного знания;
2. Специфика объекта исследования социально-гуманитарных наук;
3. Проблема интерпретации в социально-гуманитарных науках.
4. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.

Семинар №2:

1. Концепции Д.Вико. Обоснование специфики социогуманитарного знания как научного
2. «Наука о человеке» А.К. Сен-Симона. Принцип историзма.
3. Философско-историческая концепция Гегеля
4. Материалистическое понимание истории К.Маркса и Ф.Энгельса

Семинар №3:

1. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, в. Виндельбанд, г. Риккерт)
2. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс).

Семинар №4:

1. Концепция гуманитарных наук М. Фуко.
2. Постструктурализм.
3. Концепции М.Вебера, К. Поппера, Ю. Хабермаса.

Примерные вопросы к тесту №1

В.Виндельбанд был представителями:

- a. позитивизма;
- b. неокантианства;
- c. марксизма;
- d. школы Анналов

Одним из основоположников позитивизма был:

- a. К.Маркс
- b. О.Конт
- c. Г.Риккерт
- a. М.Блок

Работы Ф.Бэкона и Р.Декарта были созданы в:

- a. XVII в.
- b. XVIII в.
- c. XIX в.
- d. XX в.

Выберите из перечня тезисы характерные для позитивизма?

- a. Сначала идет накопление фактов, и лишь затем выявление причинно-следственных связей и построение теории;
- b. Цель истории познание закономерностей истории;
- c. Исторический факт не может рассматриваться в отрыве от историко-культурного процесса;
- d. История это набор уникальных событий не объединенных общей логикой развития

Установите верную хронологическую последовательность господства научных направлений:

- a. рационализм, позитивизм; неокантианство
- b. неокантианство, позитивизм, рационализм;
- c. позитивизм, неокантианство, рационализм;
- d. рационализм, неокантианство, позитивизм.

Моделью для позитивистов служили:

- a. точные науки
- b. естественные
- c. гуманитарные
- d. социальные

Выберите из перечня фамилий, философа придерживавшегося идеографического направления.

- a. О. Конт;
- b. Г. Риккерт;
- c. Ф.Гегель;
- d. О.Шпенглер

К наукам «о духе» согласно идеям неокантианства относится:

- a. математика
- b. биология
- c. история
- d. психология

Эксперимент в качестве самостоятельного метода научного познания сложился

- a. XVII;
- b. XVIII;
- c. XIX;
- d. XX

Доминирующим направлением XX в. в социально-гуманитарном познании был:

- a. структурализм;
- b. рационализм;
- c. позитивизм.

Вопросы к зачету:

1. Особенности современного этапа развития социально-гуманитарных наук.
2. Проблема субъекта и объекта в социально-гуманитарном знании.
3. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
4. Методологические программы социально-гуманитарного познания
5. Классификация наук (номотетические и идеографические) в философии В.Виндельбанда.
6. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки
7. Философия истории Гегеля
8. Утопический социализм Сен-Симона, Оуэна, Фурье
9. Становление научного метода объяснения истории у К. Маркса. Исторический материализм
10. Позитивизм и формирование методологии социальных наук. О. Конт
11. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе
12. Значение герменевтической концепции Г. Гадамера для формирования социально-гуманитарного знания.
13. Философская проблематика антропологического структурализма К. Леви-Стросса
14. Особенности постмодернистского философского дискурса.
15. Проблема власти-знания в философии М. Фуко

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1.: способен осваивать и использовать теоретические знания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
1.	Задание закрытого типа	В.Виндельбанд был представителем: а. позитивизма; б. неокантианства; с. марксизма; д. школы Анналов	b	1
2.		Одним из основоположников позитивизма был: а. К.Маркс б. О.Конт с. Г.Риккерт д. М.Блок	b	1
3.		Работы Ф.Бэкона и Р.Декарта были созданы в: а. XVII в. б. XVIII в. с. XIX в. д. XX в.	a	1
4.		Какой метод исследования основан на сравнении и сопоставлении. а. компаративный; б. ретроспективный; с. историко-генетическое; д. историко-типологический.	a	1
5.		Установите верную хронологическую последовательность господства научных направлений: а. рационализм, позитивизм, неокантианство б. неокантианство, позитивизм, рационализм; с. позитивизм, неокантианство, рационализм; д. рационализм, неокантианство, позитивизм.	a	1
6.	Задание открытого типа	Под идеографическим направлением дискуссии о	Уникальность и индивидуальность исторических фактов, и	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		статусе истории мы подразумеваем...	исторического процесса в целом	
7.		Историческая эпистемология это...	Теория исторического познания	2
8.		Герменевтический метод подразумевает	Аналитическую работу с текстовым источником, его «истолкование»	2
9.		Что такое детерминизм?	Жёсткая взаимно-однозначная связь причины и следствия отражается во всём. Ничего не может возникнуть или исчезнуть без причины и последствий.	2
10.		Охарактеризуйте научные основные научные взгляды К. Леви-Строса	Клод Леви-Строс был представителем структурализма, то есть считал, что события и явления, осознаваемые человеком, формируются структурами человеческого поведения	2
11.	Задание комбинированного типа	Какой из исследовательских перечисленных принципов является базовым для социально-гуманитарных наук, дайте его определение а. объективности; б. партийности; в. прикладной направленности; г. абстрактности.	а Принцип объективности требует рассматривать каждое явление в его многогранности и противоречивости, в совокупности как положительных, так и отрицательных сторон.	5
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2: Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.				
12.	Задание закрытого типа	Моделью для позитивистов служили: а. точные науки б. естественные в. гуманитарные г. социальные	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		Выберите из перечня фамилий, философа придерживавшегося идеографического направления. а. О. Конт; б. Г. Риккерт; с. Ф.Гегель; d. О.Шпенглер	b	1
14.		К наукам «о духе» согласно идеям неокантианства относится: а. математика б. биология с. история d. психология	c	1
15.		Эксперимент в качестве самостоятельного метода научного познания сложился а. XVII; б. XVIII; с. XIX; d. XX	a	1
16.		Доминирующим направлением XX в. в социально-гуманитарном познании был: а. структурализм; б. рационализм; с. позитивизм.	a	1
17.	Задание открытог о типа	Под идеографическим методом мы подразумеваем.	Описание «особенных» исторических фактов в их индивидуальности	2
18.		Что такое исторический нарратив	Идея заложенная А.Данто и Х.Уайта о том, что историк, опираясь на «объяснительные средства» транслирует историю литературными средствами. Данный подход отстаивает ключевую роль языка в в процессе реконструкции прошлого	2
19.		Дискурсивный анализ подразумевает	Изучение языка: особенностей выражения мысли, выявление логических текстовых конструкций	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			с целью понимания источника/исторического процесса/общества и пр.	
20.		Под принципами научного исследования понимаются:	Ключевые установки и правила, определенные научным сообществом	2
21.		В чем состоит вклад в методологию социально-гуманитарных наук А.С. Лаппо-Данилевского	Лаппо-Данилевский создал первый фундаментальный труд в русле неокантианской методологии, где им были сформулированы ключевые вопросы исторического познания	2
22.	Задание комбинированного типа	Выберите из перечня тезисы характерные для позитивизма? Объясните свой ответ. а. Сначала идет накопление фактов, и лишь затем выявление причинно-следственных связей и построение теории; б. Цель истории познание закономерностей истории; в. Исторический факт не может рассматриваться в отрыве от историко-культурного процесса; г. История — это набор уникальных событий, не объединенных общей логикой развития	а,б <i>примерный ответ:</i> первое утверждение верно, поскольку факты обретают статус фактов только тогда, когда наполняются некоторым теоретическим смыслом — получают объяснение в какой-либо теории. Цель истории — познание исторической истины, то есть системного, объективного, конкретного, верифицируемого знания об историческом процессе развития общества	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) для очной формы обучения

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Доклад на семинарский вопрос	Минимум 1, максимум 2 ответа за семестр для одного студента/от 1 до 10 баллов за ответ	20	по расписанию
2.	Ответы на дополнительно задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	Всего 3 семинарских занятий/от 1 до 10 баллов за ответ	20	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 контрольные работы за семестр/от 1 до 10 баллов	20	по расписанию
4.	Эссе	2 за семестр/от 1 до 10	20	по расписанию
5.	Тест	1 за семестр/от 1 до 10	10	
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:				
			100	

для заочной формы обучения

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
7.	Доклад на семинарский вопрос (выполняется в MOODLE)	Всего 4 за семестр/от 1 до 10 баллов за ответ	40	по расписанию
8.	Устный ответ на вопрос семинарского занятия/дополнительно задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	Всего 3 семинарских занятий за семестр/от 1 до 10 баллов за ответ	30	по расписанию
9.	Контрольная работа по теме (выполняется в MOODLE)	2 контрольные работы за семестр/от 1 до 5 баллов	10	по расписанию

10.	Эссе (выполняется в MOODLE)	2 за семестр/от 1 до 5	10	по расписанию
11.	Тест (выполняется в MOODLE)	1 за семестр/от 1 до 5	5	
12.	Бонусы	5 баллов	5	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Нарушение правил техники безопасности	-5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бучило Н.Ф., История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-392-13218-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392132188.html>
2. Мархинин В.В., О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, профессора А.Л. Симанова - М. : Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047262.html>
3. Козлова О.В., Особенности социально-гуманитарного познания / Козлова О.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-2430-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524309.html> .
4. Эскиндарова М.А., История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. - М.: Проспект, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-392-24099-9 -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Голышева М.О., История философии / Голышева М.О. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_118.html
2. Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>
3. Бородич А.А., История философии: учебник / А.А. Бородич, А.В. Бодаков, Н.Н. Беспмятных, Е.В. Белоусова, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Г.Н. Кобяк, А.И. Копытко, Л.Л. Мельникова, У.Д. Розенфельд, О.А. Романов, С.З. Семерник, Д.Я. Смаль, Л.И. Цыганкова, Г.Н. Щелбанина - Минск: Выш. шк., 2012. - 998 с. - ISBN 978-985-06-2107-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621078.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «История науки» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления

текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).