

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
к.и.н. Н.И. Кулакова___
4 апреля 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории
_____ А. О. Тюрин
4 апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА»**

Составитель	Медведик И.С., к.и.н., доцент, доцент кафедры истории
Согласовано с работодателями	Директор ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», кандидат исторических наук А.Л. Хаченьян Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 52» Б.З. Беребицкий
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Профиль ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024
Курс	3
Семестр	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Запада в Новое время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение процесса модернизации европейского и азиатского общества;
- изучение процесса развития культуры и науки в Новое время;
- изучение общественно–политических и идейных течений Нового времени;
- изучение процесса формирования гражданского общества;
- изучение государственно–правовых систем Нового времени;
- изучение революций Нового времени;
- изучение международных отношений в Новое время.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Новая история Запада» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История средних веков», «История России».

Знания: главных фактов, событий истории зарубежных стран в средние века, истории России, а также общие закономерности ее генезиса и эволюции.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию в области истории зарубежных стран.

2. 3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Новейшая отечественная история», «Новейшая история зарубежных стран».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК). Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

б) профессиональные (ПК) Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). (ПК-4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине

	жения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- основные даты, факты, события и персоналии новой истории Запады, основные этапы и закономерности истории стран Запады в новое время, понятийный аппарат.	- анализировать основные этапы и закономерности истории стран Запады в новое время в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- понятийным аппаратом, навыками анализа основных этапов и закономерностей истории стран Запады в новое время, выбирая ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждая и решая проблемы мировоззренческого и общественного характера
ПК-4	ПК-4.1. Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	- основные этапы, закономерности, концепции истории стран Запады в новое время, выделяя дискуссионные проблемы	- аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	- навыками выделения концептуальной основы дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	81,25	15,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	32	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	48	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	26,75	92,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 6 семестр	Экзамен – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

ТАБЛИЦА 2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Вводная лекция. Европа к середине XVII в.	2						0	2	4	КР
Тема 2. Английская революция середины XVII в.	2		10					2	14	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное об-

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Формы: анализ источников
Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	2							2	4	КР
Тема 4. Страны Европы в XVIII в.	2							2	4	КР
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	2							2	4	КР
Тема 6. Война за независимость и образование США.	2		8					2	12	КР, опрос, доклады. Анализ источников. Дискуссионное общение
Тема 7. Французская революция XVIII в.	4		12					2	18	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм. Анализ источников
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	4							2	6	КР
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	2							2	4	КР
Тема 10. Страны Запада в	2		6					2	10	КР, опрос,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
первой половине и в середине XIX в.										доклады. Анализ источников.	
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	2		4					2	8	КР, мозговой штурм	
Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.	2							2	4	КР	
Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.	2		8					2	12	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение	
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.	2	2						0,75	2,75	КР	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации									0,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:	32	2	48					26,75	108		
Итого за весь период	32	2	48					26,75	108		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Вводная лекция. Ев-	0,5							3,5	4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
ропа к середине XVII в.										
Тема 2. Английская революция середины XVII в.			1					13	14	
Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	0,5							3,5	4	
Тема 4. Страны Европы в XVIII в.	1							3	4	
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	1							3	4	
Тема 6. Война за независимость и образование США.			1					11	12	
Тема 7. Французская революция XVIII в.			2					16	18	
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	0,5							5,5	6	
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	0,5							3,5	4	
Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.			2					8	10	
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.			1					7	8	
Тема 12. Проблемы национального объединения и	1							3	4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.										
Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.			1					11	12	
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг	1	2						1,7 5	2,7 5	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
Консультации									1	
ИТОГО за семестр:	6	2	8					92, 75	108	
Итого за весь период	6	2	8					92, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Вводная лекция. Европа к середине XVII в.	4	УК-5, ПК-4	2
Тема 2. Английская революция середины XVII в.	14	УК-5, ПК-4	2
Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	4	УК-5, ПК-4	2
Тема 4. Страны Ев-	4	УК-5, ПК-4	2

ропы в XVIII в.			
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	4	УК-5, ПК-4	2
Тема 6. Война за независимость и образование США.	12	УК-5, ПК-4	2
Тема 7. Французская революция XVIII в.	18	УК-5, ПК-4	2
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	6	УК-5, ПК-4	2
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	4	УК-5, ПК-4	2
Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.	10	УК-5, ПК-4	2
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	8	УК-5, ПК-4	2
Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.	4	УК-5, ПК-4	2

Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.	12	УК-5, ПК-4	2
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.	2,75	УК-5, ПК-4	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.

Понятие «новая история». Место новой истории в развитии европейской и мировой цивилизации. Периодизация новой истории. Основные типы источников. Великие географические открытия, их значение и последствия. Эпоха Возрождения. Кризис европейского традиционного общества в XVI–XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Научная революция. Общая характеристика развития стран Европы к середине XVII в. Политическая карта Европы. Социально-политические движения в странах континентальной Европы.

Тема 2. Английская революция середины XVII в.

Англия в первой половине XVII в. Пуританизм. Английская революция XVII в., ее причины и последствия.

Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.

Социально-экономический облик Европы. Европейский абсолютизм. Англия во второй половине XVII в. Франция в годы правления Людовика XIV. Особенности развития германских государств и империи Габсбургов. Социальные движения

Тема 4. Страны Европы в XVIII в.

Развитие промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства в Европе в XVIII в. Аграрный переворот и начало промышленного переворота в Англии. Формирование английской конституционной монархии и становление партийной системы. Социальные движения. Религия и церковь в Европе.

Тема 5. Просвещение в Европе и Америке

Европейское Просвещение. Особенности и характерные черты английского, американского, германского, итальянского Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Тема 6. Война за независимость и образование США

Европейские колонии в Северной Америке: образование, социально-экономическое развитие, политическое устройство. Взаимодействие с коренным населением. Борьба метрополий с колониальными соперниками. Обострение противоречий между североамериканскими колониями и Англией. Война за независимость (первая буржуазная революция) в Северной Америке. Образование США. Европейская колонизация Латинской Америки.

Тема 7. Французская революция XVIII в.

Французская революция 1789-99 гг.: причины, периодизация, основные события, социальная характеристика участников, итоги и значение. Современные дискуссии в исторической литературе. Внешняя политика Франции в годы революции. Итальянский и египетский походы Наполеона.

Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский конгресс

Франция в годы Консульства и Первой империи. Наполеоновские войны. Англия в конце XVIII – начале XIX вв. Германия, Австрия, Италия во время Великой французской рево-

люции и наполеоновских войн. Разгром наполеоновских войск и первая реставрация Бурбонов. «Сто дней Наполеона». США на рубеже XVIII-XIX вв. Подъем национально-освободительного движения в Латинской Америке. Венский Конгресс. Политическая карта Европы в 1815 г.

Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х гг. XX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке

Революции 20-х годов в Европе: причины, движущие силы, цели и программы участников, ход событий, итоги революций, общее и особенное в революциях. Национально-освободительное движение в Латинской Америке (буржуазные революции). Политика европейских держав. «Священный союз» и его деятельность.

Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.

Англия, Франция, США, Германия в первой половине и середине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Культура. Австрия в первой половине XIX в. и образование Австро-Венгрии. Италия в 30-50-х гг. XIX в. Революции 1848-49 гг. в Европе. Страны Латинской Америки после войны за независимость.

Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – начала XX вв.

Консерватизм и либерализм: теоретические основы и практическое проявление в истории стран Запада. Эволюция либерализма и консерватизма в конце XIX - начале XX вв. Национализм и различные формы его проявления в странах Запада. Социализм как явление общественной мысли. Различные течения социализма. Попытки соединения социалистических теорий с политической практикой. I и II Интернационалы, национальные, рабочие и социалистические организации.

Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада в 60-х гг. XIX в.

Экономическое и политическое положение Германии и Италии к концу 50-х – началу 60-х гг. XIX в. Объединение Германии и Италии. США в конце 50-х гг. XIX в. Гражданская война (вторая буржуазная революция) в США. Реконструкция.

Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.

Общая характеристика развития стран Запада в конце XIX в. Социальные изменения. Конституционные режимы и их особенности. Великобритания, США, Германия, Франция, Италия, Австро-Венгрия в последней четверти XIX в. Особенности экономического развития стран Запада в начале XX в. Разработка теории «империализма». Сдвиги в социальной сфере. Изменения в политических системах и во внешней политике. США, Германия, Великобритания, Франция, Австро-Венгрия, Италия в начале XX в. Балканские страны и Латинская Америка на рубеже XIX-XX вв.

Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.

Венская система международных отношений. Международные отношения в 20-70-х годах XIX в. Колониальная экспансия европейских держав и США. Формирование военно-политических блоков. Международные конференции и конгрессы. Внешнеполитические кризисы и конфликты. Мирная тенденция в международных отношениях. Причины Первой мировой войны, планы воюющих сторон

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендо-

ванной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;
- написание контрольной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на экзамене.

Семинарские занятия

Тема 1. Английская революция 40-50-х годов XVII в.

План

1. Предпосылки революции
2. Основные этапы и события революции.
3. Религиозно-политические группировки в Английской революции: пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.
4. Создание армии «новой модели» и ее роль в революции.
5. Экономическая политика революционных властей.
6. Крестьянство и плебс в годы революции.
7. Внешняя политика Англии.
8. Английская революция 40-х-50-х гг. XVII в. глазами историков. Ее итоги и значение.

1. Анализ экономического развития и социальной структуры английского общества поможет выявить экономические и социальные предпосылки революции. Следует выяснить, какие уклады существовали в экономике, дать оценку степени сформированности капиталистического уклада, определить, какие препятствия для его дальнейшего свободного развития существовали. Надо дать характеристику существовавшим в то время социальным группам, обратив особое внимание на «новое дворянство» и коттеров как носителей новых социально-экономических отношений в обществе. Выясните, было ли несоответствие между их статусом и хозяйственной деятельностью. Определите степень вертикальной мобильности социальных слоев.

Составьте представление о характерных чертах и социальной опоре английской монархии в первой половине XVII в., об основных противоречиях между потребностями

развития страны и внешней и внутренней политикой первых Стюартов, о политической позиции английского парламента в первой половине XVII в., а также о региональных и общенациональных интересах социальных групп накануне революции. На этой основе определите политические предпосылки Английской революции. Целесообразно рассмотреть проблему локализма.

Объясните, в чем состоит политическое звучание пуританских идей. Обоснуйте тезис о том, что английский пуританизм исполнял функцию революционной идеологии.

Правовые предпосылки Английской революции можно установить, исходя из представлений о месте английского права в теоретическом обосновании политической оппозицией своих притязаний и о роли в ней правоведов.

2. Изучив ход событий английской революции, определите ее основные этапы. Используя схемы или таблицы, «наполните» каждый этап наиболее значимыми событиями (это могут быть реформы, принятие каких-либо актов и т.п.).

3. Расскажите о программах религиозно-политических группировок, их объективных и субъективных задачах, особенностях их деятельности. Проследите эволюцию политических доктрин, выясните ее причины. Обратите внимание на решение различных вопросов: установление новых форм церковного и политического устройства, цели и способы ведения гражданской войны, наделение человека политическими и экономическими правами и т.д. Попытайтесь составить исторические портреты политических лидеров: О.Кромвеля, Дж.Лильборна, Дж.Уинстенли.

4. Сформулируйте цели и принципы формирования и снабжения армии «новой модели», предпосылки и последствия политизации армии. Раскройте роль офицерства в революционных событиях и определите его место в формирующейся социально-экономической и политической системе. Обоснуйте тезис, согласно которому армия представляла собой основной инструмент политического переворота в стране.

5. На основании изучения аграрного законодательства революционных лет, государственной политики в области торговли, промышленности, финансов, а также социально-экономических результатов колонизации Ирландии в годы революции сделайте выводы о направленности и эффективности экономической политики революционного правительства. Оцените итоги экономических преобразований.

6. Охарактеризуйте положение английских крестьян и городских низов, их требования и формы участия в революции. Обратите внимание на дифференцированность английского крестьянства, учитывая итоги процесса коттеризации. Расскажите о социально-утопических движениях городского и сельского населения. Примите во внимание и объясните нейтралитет части населения Англии в годы революции.

7. Выясните, как формировался и изменялся внешнеполитический курс Англии в 40-е — 50-е гг. XVII в. Определите роль религиозного и социально-экономического факторов в выборе внешнеполитической ориентации революционного правительства. Подводя итоги, проанализируйте внешнеполитические позиции Англии в Европе и Северной Америке к концу 50-х годов XVII в.

8. Обобщив изученный материал, обсудите следующие вопросы:

– какие факты характеризуют события 40-х — 50-х гг. XVII в. в Англии как буржуазную революцию?

– какое воздействие оказала Английская революция на экономическое, политическое, социальное и культурное развитие страны?

– в чем проявился компромиссный характер итогов революции?

Рассмотрите различные интерпретации революции в отечественной и британской историографии.

Тема 2. Война за независимость. Образование США

План

1. Североамериканские колонии Англии в XVII - первой половине XVIII вв.: социально-экономический и политический облик.

2. Формирование идейных основ освободительного движения в колониях.
3. Обострение противоречий между колониями и Англией в 1763-1775 г. Формы и методы борьбы колонистов.
4. Ход войны за независимость. Причины победы колонистов.
5. Реформирование государственного и политического устройства колоний в 70-х — 80-х гг. XVIII в. Образование США.
6. Мероприятия властей в социально-экономической сфере в период войны за независимость и после ее окончания.
7. Итоги борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.

1. Выявите особенности, свойственные различным типам колоний Англии в Северной Америке. Рассмотрите хозяйственный уклад, системы труда, преобладающий тип собственности. Изучите социальный, этнический и конфессиональный состав населения, организацию управления. Рассмотрите проблему распространения феодальных и капиталистических отношений в колониях. Определите характер британской колониальной политики. Сделайте выводы о перспективах достижения колониями экономической и политической самостоятельности.

2. Определите социокультурные условия, в которых складывались антиколониальные и демократические идеалы в обыденном сознании колонистов, формировалась антиколониальная идеология – Американское Просвещение. Дайте оценку взглядам американских просветителей на необходимость, причины, способы и масштабы изменения прежних взаимоотношений между колониями и Англией. Расскажите об эволюции их представлений об оптимальном устройстве государства и общества.

3. Установите причины обострения противоречий между Англией и ее североамериканскими колониями к 60-м годам XVIII в. Перечислите формы и методы экономической и политической борьбы колонистов в 60-х — первой половине 70-х гг. XVIII в. Покажите роль антибританских массовых кампаний в освободительном движении и охарактеризуйте составляющие его потоки, выявив специфические интересы их участников. Обозначьте перспективы завоевания колониями независимости в новой политической ситуации, сложившейся в предвоенное десятилетие.

4. Освещая ход военных действий в 1775-1781 гг. и заключение Парижского мирного договора, обратите внимание на следующие моменты: соотношение военных и политических сил воюющих сторон, значение военных операций, причины успехов американской дипломатии, социально-политическая сущность американского лойялизма. В заключение перечислите факторы, обусловившие исход войны за независимость США.

5. В процессе становления государства целесообразно выделить следующие аспекты:

- расстановка политических сил - субъектов процесса: их состав, цели и возможность их достижения;
- борьба центристских и центробежных, демократических и олигархических тенденций, социально-политических и экономических интересов;
- обсуждение и принятие политико-правовых документов: Декларации независимости, Статей конфедерации, конституции США, Билля о правах;
- принципы и порядок формирования и функционирования государственного аппарата США и его основных элементов, тип государственного и политического устройства страны, объем прав, свобод и обязанностей граждан.

6. Проанализируйте экономические мероприятия властей. Объясните выбор приоритетов при формировании политики в области финансов, налогообложения, аграрных отношений. Оцените эффективность социально-экономической политики.

7. Исходя из методов, субъектов, масштабов, глубины и направленности социальных, экономических, политических, идеологических, культурных и других преобразований в североамериканских колониях Англии во второй половине 60-х-80-х гг.

XVIII в., обдумайте правомерность утверждения, согласно которому данные события являются социальной революцией. Дайте ее характеристику.

Тема 3. Французская революция XVIII в.

План

1. Предпосылки революции. Политизация общественного сознания во Франции накануне революции.
2. Основные этапы и события революции.
3. Создание и деятельность политических группировок во Франции в годы революции.
4. Участие Национальной гвардии и армии в революционных событиях.
5. Движения городских и сельских низов: «война против замков», «война за хлеб», шуанерия, движение санкюлотов.
6. Социально-политические преобразования революции и становление буржуазного государства. Сравнительный анализ конституций.
7. Социально-экономическая политика революционных властей.
8. Мероприятия в области идеологии и культуры.
9. Террор в годы революции.
10. Современная российская историография революции.
11. Итоги и значение французской революции XVIII в.

1. Перечислите основные противоречия Старого порядка. Обратите внимание на многоукладность французской экономики, на сосуществование капиталистического и феодального укладов, на модификацию последнего. Установите сословные и классовые градации во французском обществе. Выделите наиболее значимые в количественном и качественном отношении социальные группы, принадлежавшие к различным сословиям. Определите их ориентированность, степень экономической и политической активности.

Обратите внимание на сужение социальной опоры государства, на изменение его роли во Франции в конце XVIII в. Аргументируйте тезис о неспособности французской монархии конца XVIII в. решать насущные задачи общенационального характера.

Расскажите о французских просветителях и их идеях. Определите место французского Просвещения в теоретическом обосновании действий революционных и контрреволюционных сил во Франции в годы революции.

Проследите рост общественно-политической активности различных слоев населения Франции накануне революции. Определите характер и формы участия французской интеллигенции в идейной подготовке преобразований: салоны, памфлетная борьба и т.д. Подумайте, чем объясняется появление харизматических лидеров и эскалация радикализма в годы революции.

Выявите признаки становления гражданского общества во Франции: возникновение независимых от государства объединений, рост активности идейной оппозиции в государственных учреждениях, начало секуляризации общества.

Сформулируйте предпосылки революции во Франции в конце XVIII в.

2. См. методические рекомендации к п. 2 темы 1.

3. Расскажите о создании политических объединений в годы революции. Сравните их программы по таким, например, параметрам: судьба королевской власти, установление новых форм правления, ведение революционной войны, цели и методы преобразований, борьба с внутренней контрреволюцией и т.д. Проследите эволюцию этих программ. Определите причины разногласий. Объясните сущность размежевания политических сил внутри группировок на различных этапах революции. Рассмотрите вопрос о специфике деятельности представителей политических объединений в оппозиции и в структурах государственной власти и управления. Проанализируйте партийный и социальный состав органов власти: Учредительного и Законодательного собраний, Национального Конвента,

Коммуны Парижа, Законодательного корпуса, революционных комитетов, провинциальной администрации. Раскройте содержание тезиса: «Диктатура являлась способом политического правления якобинцев». Рассмотрите проблему соответствия методов целям революционных преобразований, проводимых различными политическими группировками.

4. Объясните необходимость создания Национальной гвардии и охарактеризуйте ее социальный состав. Определите ее роль в политической борьбе в Париже и в провинции на различных этапах революции. Расскажите о движении федератов. Выясните внутривнутриполитические последствия вступления Франции в войну с европейскими державами. Установите причины и принципы формирования «революционной армии» и ее участие во внутренних социально-политических конфликтах.

5. Сравните социально-экономический и политический облик крестьянства Англии и Франции накануне революций. Рассмотрите вопрос о степени правовой и хозяйственной самостоятельности французского крестьянства. Выявите факторы, определившие его поведение во время революции. Расскажите о целях, причинах, масштабах, формах и результатах революционных и антиреволюционных по своему характеру крестьянских выступлений.

Определите специфические требования и методы революционной деятельности санкюлотов. Оцените влияние движения санкюлотов на расстановку политических сил на различных этапах революции.

6. Целесообразно рассмотреть материал в соответствии с рекомендациями к п. 5 темы 2. При этом следует обратить внимание на реформирование судебной и местной административной системы, установить черты сходства и различия конституций, разработанных и принятых в годы революции. Обсудите правомерность тезиса об уникальности политических преобразований Великой французской революции.

7. Обозначьте цели и направления аграрной, финансовой, налоговой политики революционных правительств, а также мероприятий в области торговли, промышленности и регулирования отношений между работодателями и рабочими. Расскажите о попытках властей решить продовольственную проблему. Оцените эффективность социально-экономической политики революционных правительств. Выявите в ней проявления эгалитаристских тенденций.

8. Определите цели государственной политики «гражданского устройства духовенства». Проследите перерастание борьбы революционных властей с неприсягнувшим католическим духовенством в борьбу с религией. Расскажите о попытках разработать и распространить совокупность обрядов, церемоний, ритуалов и праздников, призванных вытеснить традиционные религиозные культы. Прокомментируйте итоги политики революционных правительств по отношению к религии и церкви.

Изучив факты, оцените масштабы и последствия революционных мероприятий в области культуры. Определите их роль в формировании идейных традиций французского народа.

9. Ознакомившись с исследованиями отечественных историков за последние два десятилетия, обсудите проблему террора в годы революции.

10. Охарактеризуйте состояние современной отечественной историографии французской революции XVIII в. Выделите дискуссионные проблемы. Определите направления дальнейшего развития.

11. Обобщив изученный материал, подведите итоги революции. Обратите внимание на непосредственное и опосредованное воздействие революции на основные сферы жизни французского общества, выполнение революцией ее исторических задач, темпы и масштабы свертывания революционных преобразований. Обсудите вопрос о значении революции в национальном, региональном и мировом масштабе.

Тема 4. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.

4. 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада

План

1. Великобритания.
2. Франция.
3. США.
4. Германские государства.
5. Австрийская империя.

1. Влияние революции во Франции и наполеоновских войн на развитие общественной мысли и политической жизни Англии. Победа крупной машинной индустрии, завершение промышленного переворота в 1830-1840-х гг. Англия – “мастерская мира”, ее монопольное положение на мировом рынке и экономический подъем в сер. XIX в. Экономические кризисы (1825, 1847) и положение трудящихся. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Реформы 1820-х гг. Легализация тред-юнионов и закон о стачках. Политическое господство земельной аристократии. Рикардо и Бентам. Буржуазные общественные теории. Борьба за избирательную реформу и причины неудачи. Коббет. “Питерлоо”. Парламентские реформы. Чартизм.

Проблемы Ирландии и судьбы ирландцев. История ирландского национально-освободительного движения” его течение и значение. Внешняя и колониальная политика Англии. Миграция и колониальная империя. Австралия, Новая Зеландия и Канада.

2. Реставрация монархии Бурбонов. Социально-экономическое развитие, промышленный переворот, формирование рабочего класса, первые шаги рабочего движения. Расслоение крестьянства. Дифференциация дворянства.

Критико-утопический социализм (Сен-Симон, Фурье). Либерально-буржуазная оппозиция, ее идеология. Усиление дворянско-клерикальной реакции при Карле X. Обострение борьбы и Июльская революция 1830 г. ее характер, движущие силы, итоги.

Июльская монархия: классовая сущность и политический строй. Внутренняя и внешняя политика. Положение рабочих и крестьянства, обострение противоречий, республиканское движение и революционная борьба в 1830-х гг. (Лионские восстания, О.Б. Ланки). Стачки и массовые движения 1840-х гг. Распространение социалистических и коммунистических идей. Прудон, Л. Блан. Рост радикально-демократической оппозиции. Неурожай и экономический кризис 1847 г. Франция накануне революции.

3. Промышленный переворот в США. Особенности экономического развития Севера, Юга и Запада. Формирование партийно-политической системы. Демократические реформы. Вопрос о рабстве. Аболиционизм. Противоречия между Севером и Югом. Внешняя политика США. Доктрина Монро.

4. Экономическое развитие в 1815-1847 гг. Таможенный союз Реакция в политике и идеологии после завершения наполеоновских войн Первые попытки борьбы против реакции, Германия и революция 1830 г. во Франции, либеральная оппозиция, демократическое крыло в 1830-1840-х гг. “Молодая Германия”. Положение рабочих и рабочее движение Восстание силезских ткачей. Начало деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса. “Союз коммунистов” и “Коммунистический манифест”.

5. “Система Меттерниха”. Причины замедленного экономического развития, его итоги. Формирование основных классов буржуазного общества. Либерально-буржуазная и демократическая оппозиция. Экономический и национальный гнёт в Венгрии (и рост оппозиционного национального движения), славянские и румынские земли под властью Габсбургов. Итальянские земли в составе Австрийской империи, их экономическое развитие, рост национально – освободительного движения.

4. 2. Конституционное развитие стран Запада

План

1. Эволюция английского государства в 20-60-х годах XIX в. Избирательные

реформы. Чартизм.

2. Особенности конституционного развития США (эволюция федеральной конституции и конституций субъектов федерации).

3. Сравнительный анализ конституций Франции. Формирование элементов парламентаризма во Франции.

4. Зарождение конституционализма как политико-юридической практики в германских государствах.

В начале XIX в. конституционализм превращается из теории в политико-юридическую практику, которая постепенно охватывает не только Британские острова, но и все страны Запада. Изучение этого процесса и является основной задачей.

1. В Великобритании в течение ХУП-ХУШ вв. сформировалась конституционная монархия, и утвердились основные черты британского парламентаризма. Однако дальнейшая эволюция государства зависела от проведения избирательной реформы. Для обоснования ее необходимости составьте представление о старой системе представительства в парламенте и ее недостатках, после чего обратитесь к анализу избирательных реформ 1832 и 1867 гг. Особого внимания заслуживает чартистское движение, которое не достигло цели, не наметило программу преобразований, осуществляемую постепенно в течение XIX - начало XX в. Целесообразно рассмотреть также и реформу местного управления 1835 г., оформление унии с Ирландией, реформы в управлении колониями.

2. Конституционное развитие США на федеральном уровне в 20-60-х годах XIX в. происходило путем принятия поправок к конституции и изменений так называемой фактической конституции («живой конституции»). Внимательно проследите за этими изменениями (обратитесь, например, к решению Верховного суда по «делу Мэрбери против Мэдисона» 1803 г., на основании которого был введен конституционный контроль). Проанализируйте XII-XV поправки к федеральной конституции США, сопоставьте их с американскими реалиями 60-х годов XIX в., оцените их значение для формирования демократического государства. На примере конституций штата Нью-Йорк покажите эволюцию конституционализма на уровне штатов, особое внимание уделив демократизации избирательного права.

3. Развитие конституционализма во Франции шло не эволюционным, а революционным путем. За время с 1814 по 1870 г. во Франции сменили друг друга четыре конституции (1814, 1830, 1848, 1852 гг.), вводившиеся после революций или государственных переворотов. Проведите сравнительный анализ этих документов по таким параметрам, как, например, форма правления, органы власти (их полномочия и формирование, взаимоотношения друг с другом), гражданские и политические права и свободы, организация управления на местах, судебная система и т.д. Обратившись к либеральным реформам Наполеона III, проследите за процессом внедрения принципов парламентаризма в политическую жизнь Франции.

4. Конец эпохи наполеоновских войн в Европе был ознаменован созданием объединения германских государств, правовой основой которого стал Союзный акт 1815г., принятый на Венском конгрессе. Установите, что собой представлял этот союз, какие государства стали его членами, существование каких центральных органов власти предусматривалось. Во исполнение решений Союзного акта в большинстве германских государств были приняты первые конституции, положившие начало конституционализму в Германии не только как теории, но и как политической практике. Охарактеризуйте эти конституционные акты, оценив их значение в истории Германии и обозначив побочный негативный эффект их принятия, выразившийся в укреплении сепаратизма. Подробно рассмотрите Франкфуртскую конституцию Германской Империи 1849 г., которая предлагала федеративную модель объединения германских государств. Обсудите ее достоинства и недостатки. Выделите специфические черты конституции Пруссии 1850г. и оцените ее значение в политической жизни государства.

Тема 5. Идеологические модели общественного развития:

а) либерализм

План

1. Общая характеристика либеральной идеологии. Теоретические основы либерализма.
2. Региональные и национальные особенности либерализма. Либеральные концепции мыслителей разных стран.
3. Либерализм как политическая программа и практика.

Либерализм - сложное и многоплановое явление. Первоочередная задача состоит в выделении комплекса, концепций, принципов, идей, затрагивающих взаимоотношения общества, государства и отдельного индивида, лежащих в основе либеральной идеологии, делающих ее особым типом общественно-политической мысли, являющихся общими для всех вариантов либерализма.

Раскрыв сущность либеральной идеологии, выясните происхождение и объясните смысл понятия «либерализм». Обоснуйте положение о том, что корни либеральной идеологии уходят в глубокое прошлое. Можно ли согласиться с тем, что классический либерализм - порождение и одновременно отрицание Великой французской революции. Прокомментируйте первые опыты практического воплощения либерализма на основе анализа революционных документов Англии, Франции, США и покажите, какие из ценностей либеральной идеологии были легитимизированы в них.

Рассмотрите вопрос о социальной базе либерализма, определив, к каким слоям населения могли апеллировать либералы, надеясь получить понимание и поддержку. Дайте анализ экономической и государственно-политической концепции либерализма. Выясните, какие методы предлагались для решения актуальных проблем, какими виделись пути модернизации общества. Охарактеризуйте различные течения в рамках либерализма (от умеренных до радикальных).

Либерализм формировался, утверждался и развивался в различных социально-исторических и национально-культурных условиях. Как правило, выделяются две исторически сложившиеся либеральные традиции: англо-саксонская и континентально-европейская. Определите, с какими проблемами, принципами, идеями они ассоциируются.

В каждой из стран Запада либерализм приобрел собственную окраску в силу разнообразных исторических условий, что нашло отражение в различных либеральных концепциях общественного развития. Обратившись к трудам И. Бентама, Дж. Милля, А. де Токвиля, Б. Константа, Л. Штейна, В. Гумбольдта и других мыслителей либерального толка, раскройте сущность их представлений о взаимоотношениях человек-общество-государство, о необходимости согласования интересов в обществе, о возможных угрозах автономии личности и гарантиях индивидуальной свободы, об индивидуализме, о дилемме безопасность-свобода, о равенстве и свободе и балансе между ними, о сложностях существования человека в условиях свободы, о деспотизме общественного мнения, об организации государственного механизма на демократических и правовых началах, о целях существования и функциях государства, о соотношении и взаимодействии властей, о негативных последствиях патернализма и опеки со стороны государства, о регламентации жизни членов общества, о правовом государстве и его оптимальных формах.

Либеральные идеи в той или иной степени получили реальное воплощение в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Обратившись к истории Франции, Англии, Германии, США, Голландии, Италии и т.д., установите, какие партии и политические деятели были носителями либеральной идеологии, рассмотрите их программы, дайте оценку реформам и мероприятиям либерального толка, проводимым правительством, изменениям в государственных системах в соответствии с либеральными идеалами. Особое внимание надо уделить британской либеральной партии, ее программе, деятельности, эво-

люции, а также политическим партиям США, так как именно эти страны были своеобразным полигоном, на котором либеральные идеи проходили проверку и испытания. Целесообразно выявить и раскрыть роль либерализма в борьбе за национальное возрождение и объединение Италии и Германии.

В заключение обдумайте вопрос о роли классического либерализма в истории цивилизации Запада.

б) консерватизм

План

1. Теоретические основы консерватизма.
2. Особенности консерватизма в странах Запада.
4. Консерватизм в программах и практике политических партий и государственных деятелей.

Консерватизм — многогранное явление со сложными, не до конца изученными взаимосвязями между политическими, социальными, идеологическими, психологическими составляющими. В то же время консерватизм имеет качественную определенность, выяснение которой является необходимым для понимания его как идейно-политического феномена, как направления общественно-политической мысли и политической практики. Выясняя сущность консерватизма, выявите и сформулируйте те идеи, ценности, принципы, установки относительно общества, государственно-политической системы, места в них отдельного индивида и т.д., которые в комплексе составляют ядро консервативной идеологии и политики. Будучи детищем нового времени, реакцией на Просвещение и Великую французскую революцию, консерватизм имеет глубокие корни. Установите, те идеологические истоки консерватизма, обозначьте его гносеологические и психологические предпосылки.

В XIX в. берут начало две традиции консерватизма: традиционалистская и умеренная (ультраконсервативная и либерально-консервативная), первая из которых восходит к Ж. де Местру и Луи де Бональду, а вторая - к Э. Берку. Раскройте отличительные черты каждой из них. Покажите их соотношение в англосаксонских странах и в странах континентальной Европы и приведите свои объяснения.

Составьте представление о социальной базе консерватизма, перечислив те социальные группы, классы, чьи идеалы и ценности отражал консерватизм. Обдумайте вопрос о том, почему консерваторы могли опираться на массовые слои населения (средних и мелких предпринимателей, жителей сельской местности). Обоснуйте или опровергните претензии консерватизма на внеклассовость.

Крайне важным представляется изучение национальных типов и закономерностей консерватизма, т.к. в каждой из стран консерватизм имел свои особенности и свою судьбу. Его позиции то ослабевали, то упрочивались, его влияние в обществе испытывало падения и подъёмы, он играл большую или меньшую, а иногда определяющую роль на разных этапах истории разных стран. Следует выявить эти национальные особенности, привести и обосновать возможные периодизации развития консерватизма, проследить его эволюцию.

Целесообразно подробно рассмотреть концепции общественного развития таких идеологов консерватизма, как Э. Берк, Ж. де Местр, Дж. Кэлхун, Дж. Фицхью, Дж. Адамс и др. При этом внимание надо сконцентрировать на предлагавшихся моделях развития общества, на подходах к решению важнейших социально-экономических и политических проблем. Раскройте сущность полемики консерваторов с либералами, проанализируйте аргументы консервативной стороны, продемонстрируйте консервативное понимание свободы, демократии, функций государства, положения человека в обществе и т.д.

Изучая историю Запада в первой половине и в середине XIX в., выявите и исследуйте существование консерватизма как самостоятельной политической силы. Расскажите о проявлении консерватизма в деятельности правительства Меттерниха в Австрии, Карла X и Наполеона III во Франции, Дж. Адамса в США. Обратившись к политическим парти-

ям (тори в Англии, федералистской и демократической в США), установите, как консервативные принципы и идеалы были представлены в их программах и практике. На основе анализа мировоззрения и политики О. фон Бисмарка в Германии, Р. Пиля и Б. Дизраэли в Англии можно рассмотреть эволюцию консервативной идеологии. Дайте объяснение происходившим изменениям. Выясните, с какими антилиберальными силами объединялись консервативные движения в разных странах.

Подводя итоги, дайте общую оценку консервативным тенденциям в общественном и политическом развитии Запада, определите историческую роль консервативной идеологии в 20-60-х годах XIX в.

Тема 6. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.

Внутренняя политика в 1870 – 1914 гг.:

а) Франция

План

1. Социально-политическая борьба во Франции в первой половине 70-х годов.
2. Конституция 1875 г.
3. Формирование политических партий.
3. Внутренние реформы.
4. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
5. Радикалы у власти (начало XX в.).

1. Обобщив изученный ранее материал, проанализируйте положение Франции к началу франко-прусской войны. Выясните внутривнутриполитические последствия вступления страны в войну. Сформулируйте предпосылки революции 4 сентября 1870 г. Определите приоритетные направления внешней и внутренней политики "правительства национальной обороны". Расскажите о социально-политической борьбе во Франции в 1870–1871 гг. Изучите преобразования, проведенные Парижской Коммуной. Дайте оценку их эффективности с учетом масштабов, глубины, стабильности. Обсудите вопрос о роли и месте Парижской Коммуны в истории Франции. Покажите на конкретном фактическом материале борьбу двух тенденций (республиканской и монархической) во Франции в первой половине 70-х годов XIX в.

2. Изучите конституционные и органические законы 1875 г. Выясните структуру, функции, полномочия высших органов власти. Ознакомьтесь с избирательной системой, определите степень ее демократичности. Обоснуйте тезис о компромиссном характере Конституции 1875 г.

3. Перечислите политические партии различной ориентации, формировавшиеся во Франции в конце XIX-начале XX вв. Охарактеризуйте их социальный состав. На основе анализа программных документов партий и высказываний политических деятелей выявите их объективные и субъективные цели, политические принципы и доктрины, приоритеты в социально-экономической сфере. Определите сущность и причины эволюции позиций различных политических объединений. Сделайте выводы о расстановке политических сил во Франции на рубеже XIX-XX вв.

4. Выясните, какие сферы внутренней жизни Франции подверглись реформированию 80-90-х годах XIX в. Расскажите о проведенных преобразованиях и оцените их с точки зрения значимости для прогрессивного развития страны.

5. Исследуйте ряд политических кризисов, происшедших во Франции в конце XIX в.: деятельность Мак-Магона, Ж. Буланже, «Панамское дело», «дело Дрейфуса». Установите, какие социально-политические силы, с какими целями действовали в каждом отдельном случае. Покажите, какое влияние оказали кризисные ситуации и их исходы на внутривнутриполитическую жизнь Франции.

6. На основании имеющихся данных о партии радикалов сопоставьте программные установки и конкретную политику этой партии, находившейся у власти во Франции в начале XX в. Рассмотрите вопрос о специфике деятельности партии в оппозиции и в структурах государственной власти и управления. Определите приоритетные

направления во внутренней политике правительства в 1900–1914 гг. Следует обратить внимание на стремление к применению более жестких методов в управлении, на усиление националистических тенденций в общественной жизни в предвоенные годы.

б) Германия

План

1. Государственное устройство Германии после объединения.
2. Политические партии Германии.
3. Внутренняя политика германского правительства:
 - а) в годы канцлерства О. Бисмарка;
 - б) в 1890-1894 гг. (либеральный курс канцлера Л. Каприви);
 - в) в 1904-1914 гг. ("политика сплочения").

1. Изучив Конституцию Германской империи 1871 г., составьте представление об устройстве объединенного государства, высших органах власти, их полномочиях, порядке избрания и назначения. Дайте оценку степени самостоятельности отдельных государств, входивших в империю. Следует обратить внимание на место, которое занимала Пруссия.

2. Выясните, какие политические партии сформировались в Германии. На основании анализа партийных документов, речей политиков, социологических данных сделайте вывод о социальной базе политических партий, сформулируйте партийные принципы и цели.

3. Во внутренней жизни Германии достаточно четко выделяются периоды, отличающиеся друг от друга по многим аспектам. Проанализируйте каждый из них. Выделите основные направления деятельности правительства. Выясните, какова была аргументация оппозиции, насколько действенным было оказываемое ею давление. Перечислите реформы и дайте им оценку. Исследуйте политические кризисы (причины, суть, итоги). Сделайте выводы о значении каждого из этапов. Обоснуйте или опровергните их характеристики: «бонапартистский» (1870–1890 гг.), либеральный (1890–1894 гг.), реакционный или «политика сплочения» (1894–1914 гг.).

в) Великобритания

План

1. Структура государственного управления Англии.
2. Перегруппировка политических сил в конце XIX - начале XX вв.
3. Внутренняя политика английского правительства:
 - а) парламентские реформы;
 - б) реформы местного управления, судебных органов и вооруженных сил;
 - в) политика по отношению к тред-юнионам. Социальное законодательство;
 - г) реформы в области образования, здравоохранения, культуры.
4. Ирландский вопрос и попытки его разрешения.

1. Чтобы выяснить структуру государственного управления Великобритании, следует обратиться к изученному ранее материалу, так как процесс формирования этой структуры происходил в течение XVII– XVIII вв. Назовите органы законодательной и исполнительной власти.

2. Сформулируйте основные принципы либерализма и консерватизма. Покажите их эволюцию. Выявите изменения в социальном составе и организационной структуре политических партий. Дайте оценку партийным программам. Обратите внимание на различия в отношении правящих партий к актуальным проблемам. Определите состав избирателей. Объясните причины раскола либеральной партии. Сделайте вывод об изменениях британской политической системы.

3. Обсудите реформы, проведенные в стране. Установите, как менялась внутренняя политика в зависимости от правящей партии. Дайте оценку преобразованиям.

4. Расскажите о борьбе Ирландии за независимость. Выявите различные течения в ирландском национально-освободительном движении. Определите цели, цели, методы, результаты каждого из них. Рассмотрите политический кризис 1912 г.

г) США

План

1. Государственно– политическая система США.
2. Внутреннее развитие США в 1870-1914 гг.:
 - а) Реконструкция Юга;
 - б) таможенная политика; денежное обращение;
 - в) антимонопольная борьба; фермерское и рабочее движения;
 - г) национальные и расовые проблемы.
3. Политический кризис 1912 г. и реформы предвоенных лет.

1. Обсудите вопрос о государственном устройстве США в конце XIX в., для чего целесообразно обратиться к конституции США и принятым к ней поправкам. На основании изучения партийных программ проанализируйте политическую систему, сложившуюся в последней трети XIX в. Обратите внимание на реформы федеральной службы.

2. Во внутреннем развитии США на рубеже XIX-XX вв. можно выделить несколько важнейших аспектов, на изучении которых следует сосредоточить внимание. Одним из них была Реконструкция Юга, закрепившая итоги Гражданской войны. Назовите основные мероприятия Реконструкции, выделите ее этапы. Объясните компромисс 1877 г.

Таможенная политика и денежное обращение были одними из главных проблем, дискутируемых правящими партиями. Изучите аргументацию, тактику каждой из них, в указанных направлениях. Дайте оценку решений с точки зрения прогрессивного развития страны, значимости для положения партий на арене политической борьбы.

Выясните причины, цели, масштабы, методы деятельности фермеров в борьбе за свои права. Выявите специфику социалистического и рабочего движений. Расскажите об антимонопольной борьбе широких социальных слоев. Исследуйте процесс формирования и деятельность популистской партии. Определите ее место во внутриполитической жизни США.

Установите, какие национальные и расовые проблемы существовали в стране, учитывая сложный этнический состав населения. Обсудите различные концепции, касающиеся этого аспекта истории США. Перечислите возможные пути решения этнических проблем и проанализируйте формы борьбы этнических групп за свои права.

3. Рассмотрите социально-политическую ситуацию, сложившуюся в США к началу второго десятилетия XX в. Объясните причины политического кризиса 1911-1912 гг. Обоснуйте тезис о наступлении "эры новой демократии" в 1913 г.

5. 2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Вводная лекция. Европа к середине XVII в.	2	КР
Тема 2. Английская революция середины XVII в.	2	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников

Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	2	КР
Тема 4. Страны Европы в XVIII в.	2	КР
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	2	КР
Тема 6. Война за независимость и образование США.	2	КР, опрос, доклады. Анализ источников. Дискуссионное общение
Тема 7. Французская революция XVIII в.	2	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм. Анализ источников
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	2	КР
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	2	КР
Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.	2	КР, опрос, доклады. Анализ источников.
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	2	КР, мозговой штурм
Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.	2	КР
Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.	2	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.	0,75	КР

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Вводная лекция. Европа к середине XVII в.	3,5	КР
Тема 2. Английская революция середины XVII в.	13	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников
Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	3,5	КР
Тема 4. Страны Европы в XVIII в.	3	КР
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	3	КР
Тема 6. Война за независимость и образование США.	11	КР, опрос, доклады. Анализ источников. Дискуссионное общение
Тема 7. Французская революция XVIII в.	16	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм. Анализ источников
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	5,5	КР
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	3,5	КР
Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.	8	КР, опрос, доклады. Анализ источников.
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	7	КР, мозговой штурм
Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.	3	КР
Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.	11	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.	1,75	КР

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В XVII-XVIII ВВ.

Социальная среда

1. Социальная структура общества.
2. Королевский двор.
3. Дворянство.
4. Буржуа.
5. Низы общества.
6. Семья и брак.

Материальные условия жизни

1. Питание.
2. Город и жилище.
3. История костюма.

Духовная жизнь, досуг

1. Народные праздники.
2. Салоны.
3. Семейные праздники.
4. Театр, опера, балет и другие зрелища.
5. Книги и пресса.

Дополнительные темы для рефератов и докладов

1. Фаворитизм.
2. Мир женщин.
3. Армия и оружие.
4. Образование и воспитание.
5. Прически.
6. Смерть и кладбища.

РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

Вариант 1

Религиозно-политические группировки в Английской революции XVII в.

Сформулируйте объективные и субъективные задачи религиозно-политических группировок, выявите особенности их деятельности в парламенте и оппозиции. Определите сущность и эволюцию политических программ пресвитериан, индепендентов, левеллеров, обратив внимание на их отношение к установлению новых форм церковного и политического устройства, к способам ведения и характеру гражданских войн, к наделению личности политическими и экономическими правами.

Вариант 2

Крестьянство в Английской революции XVII в.

Характеризуя положение, требования и формы участия крестьян в Английской революции, следует обратить внимание на дифференцированность английского крестьянства, социально-утопические движения сельских низов, нейтралитет части населения Англии в годы революции.

Вариант 3

Создание армии «новой модели» и ее роль в Английской революции XVII в.

Сформулируйте принципы формирования и снабжения армии «новой модели», предпосылки и последствия политизации армии. Раскройте роль офицерства в революционных событиях и определите его место в формирующейся социально-экономической системе. Обоснуйте тезис, согласно которому армия представляла собой основной инструмент политического переворота в стране.

Вариант 4

Деятельность Долгого парламента на первом этапе Английской революции XVII в.

Выясните социальный состав Долгого парламента, цели различных религиозно-политических группировок, представленных в нем. Проанализируйте законодательные акты Долгого парламента в 1640-41 гг., при этом особое внимание «Великой ремонстрации» как политической программе буржуазии и «нового» дворянства.

Вариант 5

Североамериканские колонии Англии в XVII – первой половине XVIII вв.: социально-экономический и политический облик.

Выявите свойственные различным типам колоний Англии в Северной Америке особенности экономики, социального, этнического и конфессионального состава населения, организации управления. Определите характер британской колониальной политики.

Вариант 6

Обострение противоречий между Североамериканскими колониями и Англией в 1763-75 гг.

Установите причины обострения противоречий между Англией и ее североамериканскими колониями в 60-70-х гг. XVIII в. Выявите формы и методы экономической и политической борьбы колонистов. Оцените перспективы завоевания колониями независимости.

Вариант 7

Формирование идейных основ освободительного движения в колониях.

Проследите за процессом формирования антиколониальной идеологии. Рассмотрите взгляды американских просветителей на необходимость, причины, способы и масштабы изменения прежних взаимоотношений между колониями и Англией. Выявите эволюцию их представлений об оптимальном устройстве государства и общества.

Вариант 8

Конституция США 1787 г. и Билль о правах.

Спишите социальный и политический состав Филадельфийского Конвента. Установите, по каким вопросам разворачивались наиболее острые дебаты, рассмотрите различные точки зрения. Проанализируйте Конституцию США 1787 г. и Билль о правах по плану: а) высшие органы власти (формирование и компетенция); б) полномочия федеральных властей и полномочия штатов; в) права и свободы граждан; г) политико-правовые принципы, лежащие в основе документов. Обдумайте вопрос о значении конституции 1787 г. и Билля о правах.

Вариант 9

Создание и деятельность политических объединений во Франции в годы Великой французской революции.

Расскажите о создании политических объединений в первые годы революции. Проанализируйте и сравните их программы и проследите эволюцию этих программ, выявите разногласия между политическими группировками. Изучите деятельность

представителей политических объединений в структурах государственной власти и в оппозиции на различных этапах революции.

Вариант 10

Участие национальной гвардии и армии в революционных событиях во Франции в конце XIX в.

Объясните необходимость создания и охарактеризуйте социальный состав Национальной гвардии. Определите ее роль в политической борьбе в Париже и в провинции на различных этапах революции. Расскажите о движении федератов. Выявите внутривнутриполитические последствия вступления Франции в войну с европейскими державами. Установите принципы формирования «революционной армии» и ее участие во внутренних социально-политических конфликтах.

Вариант 11

Мероприятия в области культуры в годы Великой Французской революции.

Исследуйте преобразования в сфере культуры на различных этапах Великой Французской революции. На основании выявленных фактов оцените мотивы, масштабы и последствия революционных мероприятий и их роль в формировании культурных традиций во Франции.

Вариант 12

Крестьяне в годы Великой французской революции.

Изучите социально-экономический и политический облик крестьянства во Франции накануне революции, определив степень политизации их сознания, а также правую и хозяйственную самостоятельность. Расскажите о целях, причинах, масштабах, формах и результатах революционных и контрреволюционных крестьянских выступлений.

Вариант 13

Движения санкюлотов в годы Великой французской революции.

Раскройте понятие «санкюлоты». Определите специфические требования и методы их революционной деятельности. Оцените влияние движений санкюлотов на расстановку политических сил и ход революционных событий в годы революции XVIII в. во Франции.

Вариант 14

Конституции Великой французской революции.

Дайте сравнительный анализ конституционных актов Великой французской революции, сопоставив их по следующим параметрам: 1) форма правления; 2) высшие органы власти; 3) местное управление; 4) судебная власть; 5) избирательная система. Обобщив материал, рассмотрите вопрос о значении конституций для развития французского государства.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Вариант 1

Внешнеполитический курс Долгого парламента.

Исследование начните с характеристики тех социальных сил, которые оказались у власти в Англии в годы революции и определили внешнюю политику страны. Проследите за изменениями внешнеполитического курса, выявив детерминирование их причины, отметив, в частности, роль религиозного и социально-экономического факторов в выборе внешнеполитической ориентации. Обдумайте вопрос о возможности интервенции с континента в пользу короны. Охарактеризуйте внешнеполитические позиции Англии к концу 50-х годов XVII в.

Вариант 2

Франция на международной арене во второй половине XVII в.

Выделите параметры, по которым определялась мощь государства и оцените позиции Франции. Изучите внешнеполитические концепции Людовика XIV и его спо-

движников, учитывая роль субъективного фактора в условиях абсолютной монархии. Исследуйте вооруженные конфликты и обобщите их результаты. Подробного анализа требует процесс формирования и деятельность антифранцузской коалиции. В заключение охарактеризуйте внешнеполитические позиции Франции к концу XVII в.

Вариант 3

Франция в войне за испанское наследство.

В конце XVII в. будущее Франции, Европы, Запада в целом, в определенной мере зависело от решения вопроса об испанском наследстве. Рассмотрев предлагавшиеся варианты его решения, сформулируйте причины войны за испанское наследство, укажите театры военных действий, перечислите участников противоборствующих коалиций, выделите основные сражения, прокомментируйте условия мирных договоров.

Вариант 4

Колониальная экспансия европейских государств в XVII-XVIII вв.

Объясните, что входит в понятие «колониальная экспансия». Выяснение причин этого явления требует учета широкого круга факторов и установления их отношения в общем комплексе предпосылок, определивших цели, направления, масштабы, формы и методы колониальной экспансии. Изучив историю колониальных захватов, можно составить представление об их целях, а также о конкретных формах и методах осуществления. Выделите регионы, где разворачивалась основная борьба за колонии.

Вариант 5

Англо-французское соперничество в XVIII в.

Работу над темой надо начать с выявления англо-французских противоречий, определения их характера. Изучив крупнейшие общеевропейские вооруженные конфликты, локальные войны, историю дипломатии, составьте представление о способах выражения и путях реализации соперничества. Определите, какое воздействие оказывали исследуемые противоречия на внешнеполитический курс государств, на развитие межгосударственных отношений в целом.

Доклады могут быть подготовлены на основе материалов по истории одной из стран Запада в рамках нового времени или в хронологических рамках определенных событий: французской революции XVIII в., войны за независимость британских североамериканских колоний, правления индипендентов в Англии и т.д. Доклады могут, напротив, обобщать материалы по истории нескольких стран или иметь характер исследования на основе компаративистского метода.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.

4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.

8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.

9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.

2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.

3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».

2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.

3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).

4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Вводная лекция. Европа к середине XVII в.	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Английская революция середины XVII в.		<i>Дискуссионное общение. Анализ источников</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Страны Европы в XVIII в.	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Война за независимость и образование США.		<i>Дискуссионное общение. Анализ источников</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Французская революция XVIII в.		<i>Мозговой штурм. Анализ источников</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.		<i>Анализ источников</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.		<i>Мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.		<i>Дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com). <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий

- журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
 6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
 8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
 10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
 11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
 12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
 13. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новая история Запада» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Вводная лекция. Европа к середине XVII в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 2. Английская революция середины XVII в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное

		общение. Анализ источников
Тема 3. Страны Европы во второй половине XVII в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 4. Страны Европы в XVIII в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 5. Просвещение в Европе и Америке.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 6. Война за независимость и образование США.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР, опрос, доклады. Анализ источников. Дискуссионное общение
Тема 7. Французская революция XVIII в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм. Анализ источников
Тема 8. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский Конгресс	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 9. Образование и деятельность «Священного союза». Революции 20-х годов XIX в. в Европе. Война за независимость в Латинской Америке	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 10. Страны Запада в первой половине и в середине XIX в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР, опрос, доклады. Анализ источников.
Тема 11. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР, мозговой штурм
Тема 12. Проблемы национального объединения и национального единства в истории стран Запада и в 60-х годах XIX в.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР
Тема 13. Страны Запада в конце	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР, опрос, доклады. Дис-

XIX – начале XX вв.		куссионное общение
Тема 14. Международные отношения в 1814-1914 гг.	<i>УК-5, ПК-4</i>	КР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 -Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 -Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. ТЕСТЫ

ТЕМА 2-3. АНГЛИЯ В XVII в.

1. Гражданская война — это война (выберите правильный ответ)

- а) между сопредельными государствами;
- б) между несоседствующими государствами;
- в) между общественными группами (классами) в одном государстве;
- г) в составе объединения воюющих государств.

2. Укажите правильный ответ.

А. Джентри — это __.

Б. Левеллеры — это __.

В. Абсолютизм — это __.

- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;
- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравнители. Требовали ликвидации частной собственности.

3. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение: 1. __; 2. __; 3. __.

1. Оливер Кромвель;

2. Карл I;

3. Джерард Уинстэнли.

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравнителей»;
- е) лидер «истинных уравнителей».

4. Определите последовательность событий: _____

- а) реформа парламентской армии;
- б) Вторая гражданская война;
- в) Долгий парламент (начало деятельности);
- г) реставрация Стюартов;
- д) провозглашение республики;
- е) упразднение монархии и палаты лордов.

5. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Д. __; Е. __.

А. Английская революция.

Б. Годы протектората Кромвеля.

В. Казнь Карла I.

Г. Гражданская война в Англии.

Д. «Славная революция».

Е. Битва при Нейзби.

а) 1649 г.;

б) 1640—1653 гг.;

в) 1645 г.;

- г) 1642—1646 гг.;
- д) 1653—1658 гг.;
- е) 1688—1689 гг.

6. Конституционная монархия — это (выберите правильный ответ):

- а) монархия, при которой за малолетнего короля правит совет знати;
- б) государство, в котором власть монарха ограничена представительным законодательным органом (парламентом);
- в) государство, верховная власть в котором принадлежит нескольким представителям правящей династии;
- г) монархия, находящаяся в зависимости от более сильного государства.

7. Выберите правильный ответ.

- А. Пуритане — это __
- Б. Диггеры — это __
- В. Протекторат — это __

- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;
- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

8. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение: 1. __; 2. __; 3. __.

- 1. Прайд;
- 2. Джон Лильберн;
- 3. Вильгельм Оранский.

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравниателей»;
- е) лидер «истинных уравниателей».

9. Определите последовательность событий: __

- а) битва при Нейзби;
- б) протекторат Кромвеля (начальная дата);
- в) английская революция (по начальной дате);
- г) казнь Карла I;
- д) «Славная революция»;
- е) гражданская война (по начальной дате).

10. Соотнесите события и даты: А. __; Д. __; Е. __.

- А. Реформа парламентской армии.
- Б. Провозглашение республики.
- В. Долгий парламент.
- Г. Реставрация династии Стюартов.
- Д. Пресвитериане изгнаны из парламента.
- Е. Парламентом принята «Великая ремонстрация».

- а) 1640—1653 гг.;
- б) 1645 г.;
- в) 1648 г.;
- г) 1649 г.;
- д) 1660 г.;
- е) 1641 г.

ТЕМА 3, 4, 5. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ В XVII—XVIII вв.

1. Выберите правильный ответ.

А. Признаками аграрной революции являются: ___

- а) переход от барщины к оброку;
- б) технический переворот в сельскохозяйственном производстве;
- в) лишение крестьян земли;
- г) раздел крупных земельных владений;

Б. Рынок — в широком значении — это: ___

- а) спрос и предложение товаров, услуг, золота и др.;
- б) здание, предназначенное для хранения товаров;
- в) место, где происходит торговля.

2. Тридцатилетняя война была в ___ (выберите правильный ответ):

- а) 1600—1630 гг.;
- б) 1615—1645 гг.;
- в) 1618—1648 гг.

3. Укажите, что и в каком году изобрел (сконструировал): 1. ___;

2. ___; 3. ___.

1. Харгривс; 2. Картрайт; 3. Уатт.

А. Паровую машину;

Б. Механическую прялку;

В. Механический ткацкий станок.

- а) 1785;
- б) 1765;
- в) 1774.

4. Выберите правильный ответ.

Признаками промышленного переворота являются: ___

- а) формирование новых классов;
- б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной;
- в) переход от мануфактуры к фабричному производству.

Б. Капиталом называются: ___

- а) ценности, получаемые в наследство;
- б) созданные человеком ресурсы, используемые для производства и услуг и приносящие доход;

в) деньги, предоставляемые или занятые в долг.

5. Укажите, когда начался промышленный переворот в Англии: _

- а) 60-е гг. XVII в.;
- б) 80-е гг. XVII в.;
- в) 60-е гг. XVIII в.

6. Выберите правильный ответ.

1. Кей изобрел (применил)

2. Хейс изобрел (применил) _ в

3. Аркрайт изобрел (открыл) _

А. Первую фабрику; Б. Ткацкий станок; В. Водяное колесо.

а) 1767;

б) 1733;

в) 1771.

ТЕМА 4, 7. ФРАНЦИЯ В XVIII в.

1. Укажите, к какому сословию — 1, 2 или 3-у — во Франции XVIII в. относились:

а) крупная буржуазия;

б) мелкая буржуазия;

в) ремесленники;

г) наемные рабочие;

д) банкиры;

е) крестьяне;

ж) аристократы;

з) обедневшие дворяне;

и) высшее духовенство;

к) монахи;

л) сельские священники..

2. Установите последовательность событий: ___

а) казнь Людовика XVI;

б) итальянский поход французской армии;

в) образование Учредительного собрания;

г) установление власти Директории;

д) принятие Декларации прав человека и гражданина;

е) открытие Генеральных штатов;

ж) выборы Национального конвента.

3. Установите последовательность событий: _____

а) установление диктатуры якобинцев;

б) поражение французского флота при Абукире;

в) термидорианский Конвент (начало деятельности);

г) сражение при Вальми;

д) изгнание интервентов за пределы Франции.

4. Чему соответствует 9 термидора II года Республики? ___

а) 20 сентября 1792 г.;

б) 9 ноября 1799 г.;

в) 27 июля 1794 г.

5. В Декларации прав человека и гражданина были провозглашены следующие из положений: _____

- а) источник власти — народ;
- б) ликвидация монархии;
- в) свобода слова, печати, собраний;
- г) частная собственность нерушима и священна;
- д) отмена смертной казни;
- е) отмена сословных привилегий.

6. Укажите, когда произошли следующие события: А. __; Б. __; В. __.

А. Штурм Бастилии:

- а) _____ 5 _____ мая _____ 1789 _____ г.;
- в) 14 июля 1789 г.
- б) 21 января 1793 г.;

Б. Провозглашена Республика:

- а) август 1798 г.;
- б) сентябрь 1792 г.;
- в) апрель 1792 г.

В. Морское сражение при Абукире:

- а) _____ январь _____ 1794 _____ г.;
- б) _____ август _____ 1798.;
- в) октябрь 1795 г.

7. В Национальном конвенте интересы наиболее решительной части революционной буржуазии представляла __ (найдите правильный ответ):

- а) _____ «Жиронда»;
- б) «Болото» («Брюхо»);
- в) «Гора».

8. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия __ (выберите правильный ответ):

- а) феодальная собственность на землю;
- б) привилегии духовенства и дворянства;
- в) внутренние таможи;
- г) низкие налоги;
- д) зависимое положение церкви.

9. Укажите, к какому сословию — 1, 2 или 3-у во Франции XVIII в. относились:

- а) офицеры;
- б) священники;
- в) землевладельцы;
- г) земледельцы;
- д) рабочие мануфактур;
- е) цирюльники;
- ж) ростовщики;
- з) крупные торговцы;
- и) солдаты;
- к) прислуга.

10. Установите последовательность событий: _____.

- а) принятие Учредительным собранием Конституции;
- б) «заговор равных»;
- в) штурм Бастилии;

- г) образование Национального собрания;
- д) провозглашение республики;
- е) начало революционных войн.

11. Установите последовательность событий: _____

- а) контрреволюционный мятеж в Вандее;
- б) переворот 9 термидора;
- в) падение Директории;
- г) экспедиция французских войск в Египет;
- д) принятие Конституции якобинским Конвентом;
- е) принятие Конституции термидорианским Конвентом.

12. Чему соответствует 18 брюмера VIII года Республики: __

- а) 2 июня 1793 г.;
- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 21 января 1793 г.

13. Якобинским Конвентом были приняты законы и декреты о (об) _____ (выберите правильный ответ):

- а) введении революционного календаря;
- б) отмене феодальных платежей и повинностей;
- в) отмене ограничений в торговле;
- г) преследовании подозрительных;
- д) установлении твердых цен на товары первой необходимости;
- е) установлении общности имущества.

14. Укажите, когда произошли следующие события: А. __; Б. __; В. __.

А. Битва при Вальми:

- а) 20 сентября 1792 г.;
- б) 14 июля 1789 г.;
- в) 26 августа 1789 г.

Б. Казнь Людовика XVI:

- а) 10 августа 1792 г.;
- б) 21 января 1793 г.;
- в) 2 июня 1793 г.

В. Открылись Генеральные штаты:

- а) _____ 9 _____ 1789 _____ г.;
- б) 5 мая 1789 г.;
- в) 14 июля 1789 г.

15. В Национальном конвенте интересы состоятельной торговой и промышленной буржуазии представляла:

- а) «Жиронда»;
- б) «Болото» («Брюхо»);
- в) «Гора».

16. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия__ (выберите правильный ответ):

- а) неопределенность государственных границ;
- б) абсолютная монархия;
- в) монашеские ордена;
- г) личная зависимость крестьян;
- д) бесправие третьего сословия.

II. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (см. также п. 5.3)

1. Страны Европы в середине и второй половине XVII в.

- 1 вопрос: раскрыть понятие;
2. вопрос: раскрыть содержание документа;
- 3 вопрос: описать;
- 4 вопрос: объяснить

Вариант 1.

1. Фронда, «расслоение сословий».
2. Habeas corpus.
3. Регион регресса
4. Абсолютизм

Вариант 2.

1. Славная революция, кольбертизм.
2. Билль о правах.
3. Регион крепостничества.
4. Особенности абсолютизма в Германии и Италии.

Вариант 3.

1. Генеральные штаты, меркантилизм.
2. Акт об устроении.
3. Регион с развитым капиталистическим укладом.
4. Особенности государственного устройства земель Габсбургов.

Вариант 4.

1. Протекционизм, виги и тори.
2. Нантский эдикт, Декларация о веротерпимости.
3. Регион с капиталистическим укладом под опекой абсолютизма.
4. Особенности абсолютизма в Испании.

Вариант 5.

1. Парламент (во Франции), конституционная (ограниченная) монархия.
2. Бредская декларация.
3. Общая характеристика экономики Европы во второй половине XVII в.
4. Государственное устройство Голландии и Польши.

Вариант 6.

1. Парламент (в Англии), «расслоение цехов».
2. Акт о присяге, Акт о престолонаследии.
3. Социальная картина Европы во второй половине XVII в.
4. Государственное устройство Дании и Швеции.

2. Страны Европы в XVIII в. Идеология Просвещения. «Просвещенный абсолютизм».

Задания:

1. Идеология Просвещения (краткая общая характеристика и особенности в определенной стране или регионе по выбору).
2. Политика Просвещенного абсолютизма (краткая общая характеристика и особенности в определенной стране или регионе по выбору).

3. Наполеоновские войны. Страны Европы на рубеже XVIII–XIX вв. Венский конгресс. Революции 20–х годов XIX в. Европе и Америке.

Ответить на вопросы:

1. Основы каких противоречий и конфликтов были заложены в решениях Венского конгресса?
2. Что означает принцип легитимизма? Как он реализовывался на Венском конгрессе?
3. Почему революции начала XIX в. потерпели поражение в Италии, Испании, Португалии, а в Греции и Латинской Америке одержали победу?
4. Какие закономерности можно увидеть в революционных движениях 20-х годов XIX в.
5. Докажите, что демократические институты Первой империи были только ширмой, прикрывающей всевластие императора.
6. Докажите, что демократические институты Второй империи были только ширмой, прикрывающей всевластие императора
7. Какую роль сыграли войны Наполеона в истории Европы? Правомерно ли утверждение историков, что это была «первая мировая война»?
8. Каковы причины и цели появления кодексов Наполеона? На каких принципах они базировались? Почему Гражданский кодекс с определенными поправками остается действующим?
9. Что такое «континентальная блокада»? С какой целью она создавалась и каковы были ее последствия?
10. Какова роль тайных обществ в революционных событиях 20-х годов XIX в.? Что Вы о них знаете?

4. Идеологические модели общественного развития и их эволюция.

Задания:

1. Либерализм (раскрыть сущность и описать эволюцию).
2. Консерватизм (раскрыть сущность и описать эволюцию).
3. Национализм (раскрыть сущность и описать эволюцию).
4. Социализм (раскрыть сущность и описать эволюцию).

5. Тенденции социально–экономического и политического развития на рубеже XIX–XX вв.

Вар.1.

1. Монополии: определение, виды, характеристика картеля.
2. Внутриполитическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX вв.: формы правления, органы власти.

Вар.2.

1. Монополии: определение, виды, характеристика синдиката.
2. Внутриполитическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX вв.: избирательное право

Вар.3.

1. Монополии: определение, виды, характеристика треста.
2. Внутриполитическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX вв.: реформа государственного аппарата.

Вар.4.

1. Монополии: определение, виды, характеристика концерна.
2. Внутривластическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX вв.: фабричное законодательство.

Вар.5.

1. Объяснить, в чем выражалась антимонопольная тенденция.
2. Внутривластическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX вв.: социальное законодательство

Вар.6.

1. Основные тенденции и особенности развития сельского хозяйства.
2. Внутривластическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX вв.: реформы местного самоуправления и образования.

6. Международные отношения в Новое время.

В. 1.Формирование Антанты: основные этапы.

В. 2. Колониальная экспансия. Столкновение колониальных интересов держав Запада в Африке

В. 3. Формирование Тройственного союза: основные этапы.

В. 4. Первая мировая война (Цели стран Антанты)

В. 5. Войны за передел мира.

В. 6. Первая мировая война (Цели стран Центрального блока)

В. 7. Попытки гуманизации вооруженных конфликтов.

В. 8. Первая мировая война (хронологические рамки и итоги)..

В. 9. Международные кризисы.

В. 10. Колониальная экспансия. Столкновение колониальных интересов держав Запада в Азии и Америке.

В. 11. Международные организации.

В. 12. Первая мировая война (участники).

III. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ ПО ТЕМАМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ИЛИ ПО ТЕМАМ ИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СПИСКА (см. п. 5.1 и п. 5.3)

Тема 1. Английская революция 40-50-х годов XVII в.

План

1. Предпосылки революции
2. Основные этапы и события революции.
3. Религиозно-политические группировки в Английской революции: пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.
4. Создание армии «новой модели» и ее роль в революции.
5. Экономическая политика революционных властей.
6. Крестьянство и плебс в годы революции.
7. Внешняя политика Англии.
8. Английская революция 40-х-50-х гг. XVII в. глазами историков. Ее итоги и значение.

Тема 2. Война за независимость. Образование США

План

1. Североамериканские колонии Англии в XVII - первой половине XVIII вв.: социально-экономический и политический облик.
2. Формирование идейных основ освободительного движения в колониях.

3. Обострение противоречий между колониями и Англией в 1763-1775 г. Формы и методы борьбы колонистов.
4. Ход войны за независимость. Причины победы колонистов.
5. Реформирование государственного и политического устройства колоний в 70-х — 80-х гг. XVIII в. Образование США.
6. Мероприятия властей в социально-экономической сфере в период войны за независимость и после ее окончания.
7. Итоги борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.

Тема 3. Французская революция XVIII в.

План

1. Предпосылки революции. Политизация общественного сознания во Франции накануне революции.
2. Основные этапы и события революции.
3. Создание и деятельность политических группировок во Франции в годы революции.
4. Участие Национальной гвардии и армии в революционных событиях.
5. Движения городских и сельских низов: «война против замков», «война за хлеб», шуанерия, движение санкюлотов.
6. Социально-политические преобразования революции и становление буржуазного государства. Сравнительный анализ конституций.
7. Социально-экономическая политика революционных властей.
8. Мероприятия в области идеологии и культуры.
9. Террор в годы революции.
10. Современная российская историография революции.
11. Итоги и значение французской революции XVIII в.

Тема 4. Страны Запада в первой половине и середине XIX в.

4.1 Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада

План

1. Великобритания.
2. Франция.
3. США.
4. Германские государства.
5. Австрийская империя.

4.2. Конституционное развитие стран Запада

План

1. Эволюция английского государства в 20-60-х годах XIX в. Избирательные реформы. Чартизм.
2. Особенности конституционного развития США (эволюция федеральной конституции и конституций субъектов федерации).
3. Сравнительный анализ конституций Франции. Формирование элементов парламентаризма во Франции.
4. Зарождение конституционализма как политико-юридической практики в германских государствах.

Тема 5. Идеологические модели общественного развития:

а) либерализм

План

1. Общая характеристика либеральной идеологии. Теоретические основы либерализма.
2. Региональные и национальные особенности либерализма. Либеральные концепции мыслителей разных стран.
3. Либерализм как политическая программа и практика.

б) консерватизм

План

1. Теоретические основы консерватизма.
2. Особенности консерватизма в странах Запада.
4. Консерватизм в программах и практике политических партий и государственных деятелей.

Тема 6. Страны Запада в конце XIX – начале XX вв.

Внутренняя политика в 1870 – 1914 гг.:

а) Франция

План

1. Социально-политическая борьба во Франции в первой половине 70-х годов.
2. Конституция 1875 г.
3. Формирование политических партий.
3. Внутренние реформы.
4. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
5. Радикалы у власти (начало XX в.).

б) Германия

План

1. Государственное устройство Германии после объединения.
2. Политические партии Германии.
3. Внутренняя политика германского правительства:
 - а) в годы канцлерства О. Бисмарка;
 - б) в 1890-1894 гг. (либеральный курс канцлера Л. Каприви);
 - в) в 1904-1914 гг. ("политика сплочения").

в) Великобритания

План

1. Структура государственного управления Англии.
2. Перегруппировка политических сил в конце XIX - начале XX вв.
3. Внутренняя политика английского правительства:
 - а) парламентские реформы;
 - б) реформы местного управления, судебных органов и вооруженных сил;
 - в) политика по отношению к тред-юнионам. Социальное законодательство;
 - г) реформы в области образования, здравоохранения, культуры.
4. Ирландский вопрос и попытки его разрешения.

г) США

План

1. Государственно-политическая система США.
2. Внутреннее развитие США в 1870-1914 гг.:
 - а) Реконструкция Юга;

- б) таможенная политика; денежное обращение;
 - в) антимонопольная борьба; фермерское и рабочее движения;
 - г) национальные и расовые проблемы.
3. Политический кризис 1912 г. и реформы предвоенных лет.

V. ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ И МОЗГОВОГО ШТУРМА:

Тема 2. Роль английской революции в истории страны, Европы, мира.

Тема 7. Французская революция XVIII в.: причины и итоги.

Тема 8. Историческое значение Венского конгресса и характеристика Веской системы международных отношений: столкновение мнений.

Тема 11. Поиски путей общественного развития

VI. Работа с источниками по темам 2, 6, 7, 10: анализ источников, ответы на предложенные вопросы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Европа в середине XVII в.
2. Англия в первой половине XVII в.
3. Английская революция 40-50-х годов XVII в.
4. Англия во второй половине XVII-XVIII вв.
5. Франция во второй половине XVII-XVIII вв.
6. Страны Запада во второй половине XVII-XVIII вв.
7. Международные отношения в 1640-1789 гг.
8. Война английских колоний в Северной Америке за независимость и образование США.
9. Великая французская революция конца XVIII в.
10. Идеология Просвещения.
11. Франция в годы Консульства и Первой империи. Наполеоновские войны.
12. Европа в конце XVIII – начале XIX вв. (одна из стран по выбору студента).

Европа в середине XVII в.

13. Венский конгресс. Образование и деятельность «Священного союза».
14. Революции 20-х годов в Европе и национально-освободительная борьба в Латинской Америке. (по выбору).
15. Франция в первой половине и в середине XIX в.
16. США в первой половине XIX в. Гражданская война и Реконструкция.
17. Великобритания в первой половине и в середине XIX в.
18. Австрия в первой половине XIX в. Образование Австро-Венгрии.
19. Германия в первой половине XIX в. Объединение Германии.
20. Революция 1848-49 гг. (по выбору).

21. Объединение Италии.
22. Идеологические модели общественного развития: либерализм и социализм.
23. Идеологические модели общественного развития: консерватизм и национализм.
24. Социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX-XX вв.
25. Страны Запада: Великобритания, США, Германия, Франция, Австро-Венгрия, Италия, Скандинавские страны, страны Балканского полуострова, Испания, Голландия, Бельгия, Швейцария, страны Латинской Америки (по выбору студента) в конце XIX – начале XX вв.
26. Колониальная экспансия на рубеже XIX-XX вв.
27. Формирование военно-политических блоков в Европе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Когда произошла «Славная революция»? а) в 1640 г.; б) в 1660 г.; в) в 1688 г.</i>	в	2
2.		<i>Признаками аграрной революции являются: а) лишение крестьян земли; б) технический переворот в сельскохозяйственном производстве; в) переход от барщины к оброку; г) раздел крупных земельных владений;</i>	а	2
3.		<i>Признаками промышленного переворота являются: а) формирование новых классов; б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной; в) переход от мануфактуры к фабричному производству.</i>	в	2
4.		<i>Чему соответствует 9 термидора II года Республики?</i>	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) 20 сентября 1792 г.;</p> <p>б) 27 июля 1794 г.;</p> <p>в) 9 ноября 1799 г.</p>		
5.	Задание комбинированного типа	<p>Укажите, когда начался промышленный переворот в Англии: _</p> <p>а) 60-е гг. XVII в.;</p> <p>б) 80-е гг. XVII в.;</p> <p>в) 60-е гг. XVIII в.</p> <p>Обоснуйте выбор наличием предпосылок промышленного переворота, сформировавшихся к этому времени</p>	<p>в</p> <p>Предпосылки промышленного переворота (наличие рынка рабочей силы, завершение аграрной революции, расширение внутреннего рынка) сложились после Английской революции XVII в. на основе последовавших за ней изменений в обществе и экономике</p>	3-5
6.	Задание открытого типа	<p>Назовите религиозно-политические группировки, действовавшие во время революции в Англии, и дайте краткую характеристику их требований</p>	<p>Пресвитериане: наиболее умеренная группировка, выступавшая за примирение с королем, при некотором ограничении его власти.</p> <p>Индепенденты: первоначально выступали за ограничение власти монарха, но по мере развития революционных событий стали республиканцами, на деле осуществив свои планы.</p> <p>Левеллеры: сторонники движения за установление всеобщего политического равенства;</p> <p>Диггеры или крайние уравниатели: требовали ликвидации частной собственности.</p>	5-8
7.		<p>Назовите политические группировки, действовавшие во время революции во Франции, и дайте краткую</p>	<p>Роялисты: сторонники абсолютной монархии.</p> <p>Фельяны: сторонники конституционной мо-</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>характеристику их требований</i>	<i>нархии. Жирондисты: республиканцы, выступавшие за создание условий для развития капитализма. Якобинцы или Гора (монтаньяры): выступали за демократическую республику, но в результате установили диктатуру.</i>	
8.		<i>Объясните сущность и значение закона Habeas corpus</i>	<i>Habeas corpus был принят в 1679 г. Это закон о неприкосновенности личности. В соответствии с ним решение об аресте может принимать только суд. Таким образом, создавались гарантии безопасности личности.</i>	5-8
9.		<i>Основы каких конфликтов были заложены в территориальных решениях Венского конгресса?</i>	<i>В территориальных решениях Венского конгресса были заложены основы конфликтов, связанные с тем, что великие державы пренебрегли интересами наций и народностей, их стремлением к самостоятельному развитию. Например, часть итальянских земель была включена в состав Австрийской империи, Бельгия вошла в состав Нидерландского королевства, польские земли были вновь разделены между Россией, Австрией и Пруссией. В последующие десятилетия это привело к конфликтам.</i>	5-8
10		<i>Что такое «политика про-</i>	<i>В 50-80-х годах</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>свещенного абсолютизма»? Каковы были ее предпосылки и значение?</i>	<i>XVIII в. под влиянием идей Просвещения абсолютные монархи многих европейских государств начали проводить реформы, имевшие прогрессивное значение, но не менявшие основы Старого порядка. Предпосылки такой политики: назревшая потребность в преобразованиях, осознание этой потребности и выражение ее в идеях Просвещения, наличие примеров удачно проведенных реформ (Англия в XVII-XVIII вв., Россия начале XVIII в.). Реформы способствовали развитию капиталистического уклада, формировали государство, приспособленное к существованию в новых условиях.</i>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</i>				
11	Задание закрытого типа	<i>Когда завершилось объединение Германии? а) в 1864 г.; б) в 1866 г.; в) в 1871 г.</i>	<i>в</i>	<i>2</i>
12		<i>Когда образовалась Сердечная Антанта? а) в 1899 г.;</i>	<i>в</i>	<i>2</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) в 1920 г.; в) в 1904 г.		
13		Когда завершилось образование Антанты? а) в 1907 г.; б) в 1888 г.; в) в 1879 г.	а	2
14		Когда образовался Тройственный союз? а) в 1879 г.; б) в 1882 г.; в) в 1878 г.	б	2
15		Назовите годы Гражданской войны в США а) 1840-1849 гг.; б) в 1861-1865 гг.; в) в 1877-1879 гг.	б	2
16	Задание открытого типа	Докажите, что демократические институты Второй империи во Франции были только ширмой, прикрывавшей всевластие императора.	В годы Второй империи во Франции сохранялись институты демократии и парламентаризма: законодательные палаты, всеобщее избирательное право, выборы депутатов, политическая пресса. Но основу государства составлял бюрократический аппарат во главе с императором. Могли выдвигаться только официальные канди-	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>даты, приносившие присягу императору. Дебаты в парламенте носили закрытый характер. Издание печатных органов было затруднено. Закон об общественной безопасности открывал дорогу для полицейского произвол и идеологического контроля.</i></p>	
17		<p><i>Перечислите формы монополий на рубеже XIX-XX вв., объяснив их особенности. В чем проявлялась антимонопольная тенденция?</i></p>	<p><i>Монополия – крупная корпорация, стремящаяся монопольно диктовать условия в отдельных сферах, что препятствует свободной конкуренции. Формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны. Они отличаются степенью самостоятельности предприятий, входящих в монополию. Антимонопольная тенденция проявлялась в создании антимонопольного законодательства, начало которому положили законы США 1887 - 1890 гг. Антимонопольная тенденция проявлялась также в сфере сырья, где монополизация была затруднена.</i></p>	5-8
18		<p><i>Объясните особенности решения аграрного вопроса и развития капитализма в</i></p>	<p><i>Франция: во время революции XVIII в. крестьяне стали соб-</i></p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>сельском хозяйстве в странах Запада к концу XIX в.</i></p>	<p><i>ственниками земли, которая была у них в держании. Передела земли не было. Результат – мелкая крестьянская собственность, что породило проблемы в развитии сельского хозяйства в XIX в.</i></p> <p><i>Англия: сохранение системы копигольда привело к исчезновению крестьянских хозяйств при сохранении лендрордизма. Результат – формирование эффективной системы, основанной на фермерском хозяйстве на условиях аренды с применением наемного труда.</i></p> <p><i>США: закон о гомстеде создал условия для развития эффективной системы, основанной на принципе «свободный фермер на свободной земле».</i></p> <p><i>Германия: медленный путь постепенных реформ, направленных на ликвидацию поземельной зависимости крестьян при сохранении юнкерского землевладения.</i></p>	
19		<p><i>Объясните значение победы Севера в Гражданской войне.</i></p>	<p><i>Победа северян в Гражданской войне обеспечила сохранение</i></p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>единства государства. Во время войны были приняты важнейшие решения, способствовавшие прогрессивному развитию страны: отмена рабства и закон о гомстеде (о свободном доступе к Западным землям). Победа северян привела к успешной реализации этих решений.</i>	
20		<i>Каковы причины и цели появления кодексов Наполеона? На каких принципах они базировались? Почему Гражданский кодекс с определенными поправками остается действующим?</i>	<i>Гражданский кодекс появился в связи с тем, что необходимо было создать правовую основу для тех изменений, которые произошли во время революции XVIII в. во Франции. В основе Гражданского кодекса лежал принцип неприкосновенности и неотчуждаемости частной собственности, именно поэтому он остаётся действующим .</i>	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
I.	<i>Ответ на занятии</i>	От 2 до 5	10	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Дополнение по разбираемому вопросу</i>	От 1 до 3	10	По расписанию
3.	<i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i>	От 1 до 5	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	До 10	10	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
5..	<i>Посещение занятий</i>	1	1	По расписанию
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2	2	По расписанию
7.	<i>Отработка за пропущенное занятие</i>	3	3	По расписанию
8.	<i>Доклад по дополнительной теме</i>	4	4	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
9.	<i>Экзамен</i>		50	По расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>
2. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>
3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Пономарев М.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

8.2. Дополнительная литература:

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. Ч.2 [Электронный ресурс] / Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Рафалюк С.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014919.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фраг-

ментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).