

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_ Н. И. Кулакова \_\_\_

\_\_\_ 4 апреля 2024 \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ А. О. Тюрин

4.апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Новейшая история Запада»**

Составитель(-и)

**Медведик И. С., кандидат исторических**

**наук, доцент.**

Согласовано с работодателями

**Директор ГАПОУ АО «Астраханский социально-  
педагогический колледж», кандидат исторических  
наук А.Л. Хаченьян**

**Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №52»**

**Б.З. Беребицкий**

Направление подготовки / специаль-  
ность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ОПОП

**История и Обществознание**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год приема

**2024**

Курс

**4**

Семестр

**8**

Астрахань, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины **«Новейшая история Запада»** являются: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Европы, Америки в Новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

1.2. Задачи освоения дисциплины **«Новейшая история Запада»**:

- изучение процесса модернизации европейского общества
- изучение процесса развития культуры и науки в Новейшее время
- изучение общественно–политических и идейных течений и Новейшего времени
- изучение процесса формирования гражданского общества
- изучение государственно–правовых систем Новейшего времени
- изучение революций Новейшего времени
- изучение международных отношений в Новейшее время

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **«Новейшая история Запада»** относится к обязательной части, осваивается 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История средних веков
- История нового времени (Запад)

Знания: главные факты, события, явления истории стран Запада в средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области внешней политики стран изучаемого региона.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Новейшая история зарубежных стран (Восток).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальной (УК) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- в) профессиональной - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения (ПК-4);

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5            | УК- 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                           | - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | - навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                          |
| ПК-4            | ПК-4.1. Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем новейшей истории Запада (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | - концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию                     | - проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни                                | - навыками аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                        | 4                        | 4                          |
| Объем дисциплины в академических часах                                      | 144                      | 144                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 74                       | 14,25                      |

| Вид учебной и внеучебной работы                                                                                                            | для очной<br>формы обу-<br>чения | для заочной<br>формы обу-<br>чения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| - занятия лекционного типа, в том числе:<br>- практическая подготовка (если<br>предусмотрена)                                              | 28                               | 4                                  |
| - занятия семинарского типа (семинары, прак-<br>тические, лабораторные), в том числе:<br>- практическая подготовка (если<br>предусмотрена) | 42                               | 6                                  |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы                                                                                               | 2                                | 2                                  |
| - консультация (предэкзаменационная)                                                                                                       | 2                                | 2                                  |
| - промежуточная аттестация по дисциплине                                                                                                   |                                  | 0,25                               |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)                                                                                                  | 70                               | 129,75                             |
| Форма промежуточной аттестации обучающе-<br>гося (зачет/экзамен), семестр (ы)                                                              | экзамен – 8<br>семестр           | экзамен – 8<br>семестр             |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| для очной формы обучения                                                                                      |                         |           |    |           |    |           |          |             |                                                                                            |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                              | Контактная работа, час. |           |    |           |    |           | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br><br>[по семестрам] |                                             |
|                                                                                                               | Л                       |           | ПЗ |           | ЛР |           |          |             |                                                                                            | КР / КП                                     |
|                                                                                                               | Л                       | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП |          |             |                                                                                            |                                             |
| Семестр 8.                                                                                                    |                         |           |    |           |    |           |          |             |                                                                                            |                                             |
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений                        | 4                       |           | 4  |           |    |           |          | 10          | 18                                                                                         | Устный опрос, доклады, работа с источниками |
| Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг. | 4                       |           | 8  |           |    |           |          | 10          | 22                                                                                         | Устный опрос, доклады, работа с источниками |
| Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.                    | 4                       |           | 4  |           |    |           |          | 10          | 18                                                                                         | Устный опрос, доклады, работа с источниками |

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                              | Контактная работа, час. |           |    |           |    |           |         | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br><br>[по семестрам] |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Л                       |           | ПЗ |           | ЛР |           | КР / КП |          |             |                                                                                            |
|                                                                                                               | Л                       | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП |         |          |             |                                                                                            |
|                                                                                                               |                         |           |    |           |    |           |         |          |             | никами                                                                                     |
| Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.                                                           | 4                       |           | 8  |           |    |           |         | 10       | 22          | Устный опрос, доклады, работа с источниками                                                |
| Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений                            | 4                       |           | 6  |           |    |           |         | 10       | 20          | Устный опрос, доклады, работа с источниками                                                |
| Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.                                                                | 4                       |           | 6  |           |    |           |         | 10       | 20          | Устный опрос, доклады, работа с источниками                                                |
| Тема 7. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг. | 4                       |           | 6  |           |    |           | 2       | 10       | 22          | Устный опрос, доклады, работа с источниками. КР                                            |
| Консультации                                                                                                  | 2                       |           |    |           |    |           |         |          |             |                                                                                            |
| Контроль промежуточной аттестации                                                                             |                         |           |    |           |    |           |         |          | Экзамен     |                                                                                            |
| ИТОГО за семестр:                                                                                             | 28                      |           | 42 |           |    |           | 2       | 70       | 144         |                                                                                            |
| Итого за весь период                                                                                          | 28                      |           | 42 |           |    |           | 2       | 70       | 144         |                                                                                            |

**для заочной формы обучения**

|                                  |                         |     |   |   |           |
|----------------------------------|-------------------------|-----|---|---|-----------|
| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | СР, | И | Э | Форма те- |
|----------------------------------|-------------------------|-----|---|---|-----------|

| дуля)                                                                                                         | Л    | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП | КР<br>/<br>КП | час.       |     | кущего кон-<br>троля успе-<br>ваемости,<br>форма про-<br>межуточной<br>аттестации<br>[по семест-<br>рам] |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 8.</b>                                                                                             |      |                 |    |                 |    |                 |               |            |     |                                                                                                          |
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений                        |      |                 | 1  |                 |    |                 | 2             | 15         | 18  |                                                                                                          |
| Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг. | 1    |                 | 1  |                 |    |                 |               | 20         | 22  |                                                                                                          |
| Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.                    | 1    |                 | 1  |                 |    |                 |               | 16         | 18  |                                                                                                          |
| Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.                                                           | 1    |                 | 1  |                 |    |                 |               | 20         | 22  |                                                                                                          |
| Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений                            |      |                 | 1  |                 |    |                 |               | 19         | 20  |                                                                                                          |
| Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.                                                                | 1    |                 | 1  |                 |    |                 |               | 18         | 20  |                                                                                                          |
| Тема 7. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг. |      |                 |    |                 |    |                 |               | 21,<br>75  | 22  |                                                                                                          |
| Консультации                                                                                                  | 2    |                 |    |                 |    |                 |               |            |     |                                                                                                          |
| Контроль промежуточной аттестации                                                                             | 0,25 |                 |    |                 |    |                 |               |            |     | Экзамен                                                                                                  |
| ИТОГО за семестр:                                                                                             | 4    |                 | 6  |                 |    |                 | 2             | 129<br>,75 | 144 |                                                                                                          |
| Итого за весь период                                                                                          | 4    |                 | 6  |                 |    |                 | 2             | 129<br>,75 | 144 |                                                                                                          |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. - Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

| Темы,<br>разделы<br>дисциплины                                                                                | Кол-во<br>часов | Компетенции |      |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                                               |                 | УК-5        | ПК-4 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений                        | 18              | +           | +    | 2                            |
| Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг. | 22              |             |      | 2                            |
| Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.                    | 18              |             |      | 2                            |
| Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.                                                           | 22              | +           | +    | 2                            |
| Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений                            | 20              | +           | +    | 2                            |
| Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.                                                                | 20              | +           | +    | 2                            |
| Тема 7. Развитие периферии евроатлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг.  | 22              | +           | +    | 2                            |
| Курсовая работа                                                                                               | 2               | +           | +    | 2                            |
| <b>Итого</b>                                                                                                  | 144             |             |      |                              |

### Краткое содержание дисциплины (модуля).

#### **Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений**

Причины Первой мировой войны. Ход военных действий. Подписание мирных договоров и их условия. Формирование новой системы международных отношений, ее особенности.

#### **Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг.**

Революционный кризис 1918-1923 гг. Революции в странах Центральной Европы: Германия, Австрия, Венгрия. Причины революций, их ход и последствия. Роль коммунистических и социал-демократических партий в революционных событиях.

Правление национального блока и Картеля левых во Франции. Эпоха «просперити» в США. Экономическое развитие Великобритании и влияние мировой войны на ее международный экономический статус.

Перегруппировка политических сил в начале 1920 гг. в Великобритании. Национально-освободительная борьба в Ирландии. Вестминстерский статут 1931 г. и создание Британского содружества наций.

«Новый курс» Рузвельта как перераспределение власти от штатов к федеральному центру и от законодательной и судебной власти – к президентской администрации.

Идеология антидемократизма и антипарламентаризма. Идеология итальянского фашизма. Фелькишское и реваншистское движение в Германии. «Аксёонфрансэз» и «Боевые кресты» во Франции. «Британский союз фашистов» О. Мосли. Румынская «Железная гвардия» как пример восточноевропейского фашизма. Бразильские интегрлисты как представители латиноамериканского фашистского движения.

### **Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.**

«Потерянное поколение» в духовной и интеллектуальной культуре Европы и Америки. Последствия первой мировой войны для духовной и психологической атмосферы в Европе и США. Послевоенный пацифизм. Художественное творчество «потерянного поколения».

### **Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.**

«Великая депрессия» и «новый курс» в США. США в 1918-1939 гг. «Эпоха процветания». «Великая депрессия». Изменения в массовом сознании, связанные с экономическим бумом и последующим кризисом. Предвыборные платформы республиканцев и демократов. «Новый курс» администрации Рузвельта.

Мировой экономический кризис и установление нацистской диктатуры в Германии. Веймарская республика и ее кризис в 1926-32 гг. Дискуссия о причинах кризиса в отечественной и зарубежной историографии. Предпосылки нацизма в Германии.

Мировой экономический кризис и его последствия для стран Европы и Америки. Экономический кризис 1929-1933 гг. во Франции, Великобритании, Северной и Восточной Европе и латинской Америке.

### **Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.**

Причины Второй мировой войны. Цели воюющих сторон. Ход военных действий. Мирные конференции. Формирование новой системы международных отношений, ее характеристика.

### **Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.**

США в 1945-1990 гг. США в 1945-1990 гг. Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди, Джонсона, Никсона, Форда, Картера и Рейгана. Изменения в социальной структуре и общественном сознании американцев.

Великобритания в 1945-1990 гг. Великобритания в 1945-1990 гг. Политика лейбористов и план Бевериджа. Возвращение консерваторов. Внутренняя и внешняя политика кабинета М. Тэтчер.

Временный режим, IV и V Республики во Франции. Послевоенное положение Франции и Временный режим. Конституция 1946г. и государственный строй IV Республики. Политические партии. Алжирская война и падение IV Республики. Конституция 1958г. «Режим личной власти» Ш. де Голля и идеология голлизма. Внешняя политика Франции в 1944-1959гг.

ФРГ в 1945-1990 гг. Вопрос о будущем Германии в политике США и СССР. Создание двух немецких государств. Причины экономического роста в ФРГ. Изменения во внутренней политике в 1960-70 гг. Внешняя политика и «восточный вопрос».

Италия в 1945-1990 гг. Послевоенная политическая ситуация в Италии. Причины экономического роста. Проблема Юга. Политическая нестабильность 1980 гг. Внешняя политика Италии.

### **Тема 7. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг.**

Северная Европа в 1945-1990 гг. Общее и особенное в социально-экономическом развитии стран Северной Европы в 1950-90 гг. Политическая система скандинавского типа. Скандинавский «баланс власти». Региональная экономическая интеграция, «Северное сотруд-

ничество», особенности и исторические традиции внешней политики. Безопасность на севере Европы.

Гражданская война и военная диктатура в Греции. Послевоенное положение в Греции. Социалистическое движение. Гражданская война. Правление «союза центра» и дворцовый переворот. Военная диктатура. Падение хунты и конституция 1975г.

Латинская Америка в 1945-1990 гг. Латинская Америка в 1945-1990гг. Национал-реформизм и интеграционные процессы в странах региона. Социалистические преобразования на Кубе, в Чили и в Сальвадоре. Неоконсервативные военные режимы. Демократическая волна 1980х гг. и новые черты общественно-политической жизни в 1990х гг.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.  
для очной формы обучения**

| Вопросы, выносимые<br>на самостоятельное изучение                                                             | Кол-во<br>часов | Форма работы                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений                        | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг. | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.                    | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.                                                           | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений                            | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.                                                                | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 7. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг. | 10              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |

**для заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые<br>на самостоятельное изучение                                                             | Кол-во<br>часов | Форма работы                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений                        | 15              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг. | 20              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.                    | 16              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.                                                           | 20              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений                            | 19              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.                                                                | 18              | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| Тема 7. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг. | 21,75           | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                         | Кол-во часов | Форма работы                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 15           | Подготовка к семинарам, работа с источниками. Рефераты, эссе |
| онного пространства в 1945-1990 гг.                                                    |              | ты, эссе                                                     |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Перечень тем для написания эссе.

1. Обрисуйте общую картину мира, государственного и общественного устройства идеального Тысячелетнего Рейха, опираясь на основные идеологические доктрины нацизма.
2. Существовал ли альтернативный приходу нацистов к власти вариант выхода Германии из экономического, политического и социально-психологического кризиса?
3. Составьте общий социально-психологический портрет немца 1920-30х гг. Какими из особенностей национального менталитета смогли воспользоваться лидеры нацизма?
4. Первая крупная агрессивная акция Третьего рейха была проведена спустя 7 лет после захвата Японией Манчжурии и 2 года после нападения Италии на Эфиопию. Несмотря на это, только действия Германии смогли спровоцировать мировую войну. Почему?
5. Выделите причинно-следственные связи между двумя мировыми войнами.
6. Можно ли предположить союз Берлин - Рим - Токио - Москва? Если да, то как развивалась бы вторая мировая война при таком раскладе сил? Если нет, то почему?
7. Обозначьте внешнеполитические цели каждой из сторон треугольника Берлин - Рим - Токио и выявите точки несовпадения интересов.

**Эссе** — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-

рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

| Вступление                                                             | Основная часть                                                           | Заключение                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию...                      | Во-первых, ...<br>Во-вторых, ...<br>В-третьих, ...                       | Таким образом, ...                                             |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...              | Рассмотрим несколько подходов...<br>Например, ...                        | Подведем общий итог рассуждению...                             |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... | Проиллюстрируем это положение следующим примером...                      | Итак, ...                                                      |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...         | Для полемического эссе:<br>С одной стороны, ...<br>С другой стороны, ... | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... |

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

### Тематика рефератов

1. Германский вопрос на международных конференциях Второй Мировой Войны.
2. Германия под режимом оккупации: отличия в управлении в советской и западной зонах.
3. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух немецких государств.
4. Значение «Временного режима» для послевоенного развития Франции.
5. Основы государственного устройства IV Республики во Франции.
6. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности.
7. Принятие конституции 1958г. и ее основные отличия от конституции 1946г.
8. Основные принципы идеологии «голлизма» и характеристика режима личной власти Шарля де Голля.
9. Приоритеты и направления внешней политики Франции в период IV и V республик: основные сходства и различия.
10. Социально-политические и экономические реформы эпохи «марселизма» в Португалии.
11. Противоречия на политической арене Португалии: африканисты и европейцы.
12. «Революция гвоздик» - предпосылки, ход, итоги.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с от-

ступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема<br>дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия                 |                                                  |                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|
|                                     | Лекция                                 | Практическое занятие, семинар                    | Лабораторная работа     |
| Темы 1-7                            | <i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

### 6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 10 Professional                                                       | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Google Chrome                         | Браузер                                                      |
| Notepad++                             | Текстовый редактор                                           |
| OpenOffice                            | Пакет офисных программ                                       |
| Opera                                 | Браузер                                                      |
| Paint .NET                            | Растровый графический редактор                               |
| VLC Player                            | Медиапроигрыватель                                           |
| Far Manager                           | Файловый менеджер                                            |
| Sofa Stats                            | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView                             | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                                                    | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений                        | УК_5; ПК-4                                   | Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.                     |
| Тема 2. Эволюция экономической, социальной и политико-правовой организации западного общества в 1918-1939 гг. | УК-5, ПК-4                                   | Контрольная работа, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат. |
| Тема 3. Эволюция духовной и интеллектуальной культуры в 1918-1939 гг. Массовая психология.                    | УК-5, ПК-4                                   | Контрольная работа, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат. |
| Тема 4. Системные кризисы индустриального общества.                                                           | УК-5, ПК-4                                   | Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.                |
| Тема 5. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений                            | УК-5; ПК-4                                   | Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.                     |
| Тема 6. Развитые страны Запада в 1945-1990 гг.                                                                | УК-5, ПК-4                                   | Контрольная работа анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.  |

|                                                                                                               |            |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Развитие периферии евро-атлантического экономического и цивилизационного пространства в 1945-1990 гг. | УК-5, ПК-4 | Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

### Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

### **Семинар 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

Цель: изучить формирование и особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

1. Окончание первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав- победительниц (сентябрь – декабрь 1918г.)
2. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.
3. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
4. Вашингтонская конференция и ее решения.

### **Семинар 2. Социально-политическая обстановка в Германии в 1920-30гг. Германия под властью нацизма.**

Цель: рассмотреть события германской истории в 1920-30 гг., проанализировать генезис и раннюю историю нацизма, а также складывание тоталитарного режима

1. Веймарская республика и ее кризис в 1926-1932гг.
2. История НСДАП (1919-1933)
3. Идеология национал-социализма. Нацистская пропаганда. Социальная база нацизма.
4. Борьба внутри НСДАП после прихода к власти.
5. Складывание тоталитарной системы в Германии.
6. Социально-психологические портреты нацистских лидеров.

### **Семинар 3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта**

Цель: изучить политику «нового курса» и ее основные последствия

1. Экономический кризис 1929-33гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
2. Предвыборные платформы республиканцев и демократов в ходе избирательной кампании 1932г. Итоги выборов.
3. Основные мероприятия администрации Рузвельта.
4. Итоги и последствия «нового курса».

### **Семинар 4. Страны Восточной Европы в 1918-1939гг.**

Цель: рассмотреть основные политические, экономические и социальные процессы в Восточной Европе в период между мировыми войнами

1. Деятельность Пилсудского и режим санации в Польше.
2. Особенности политического и экономического развития Чехословакии.
3. Хортистский режим в Венгрии.
4. Национальные отношения и политическое развитие Югославии.
5. Попытки построения демократии и диктатура в Болгарии.
6. Попытки построения демократии и диктатура в Румынии.
7. Основные тенденции в экономическом и политическом развитии восточноевропейских стран в 1918-39гг.

### **Семинар 5. Международные отношения накануне Второй мировой войны.**

Цель: изучить основные тенденции в международных отношениях накануне второй мировой войны

1. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
2. Аншлюс Австрии.
3. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
4. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939г.

### **Семинар 6. Четвертая и Пятая Республики во Франции (1944-1969).**

Цель: познакомиться с особенностями государственного строя Франции и с основными событиями ее истории в послевоенный период

1. «Временный режим».
2. Основное содержание Конституции 1946г. и государственный строй IV Республики.
3. Падение IV Республики.
4. Конституция V Республики Режим личной власти Ш.деГолля и идеология голлизма.
5. Внешняя политика Франции во время IV и V Республик.

### **Семинар 7. Португалия и Испания. Пути перехода от авторитаризма к демократии.**

Цель: рассмотреть и сравнить португальскую и испанскую модели демократизации

1. Политика марселизма в Португалии (1968-1974гг.)
2. Африканская война и ее влияние на внутривластную обстановку в Португалии.
3. «Революция гвоздик» 25 апреля 1974г. и дальнейшая демократизация общества.
4. Частичная либерализация франкизма в Испании в 1950-1975г.
5. Правительства «цивилизованных правых» и СДЦ.
6. Правление ИСРП.

### **Семинар 8. Основные проблемы истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг.**

Цель: изучить ключевые события и процессы в истории народно-демократических режимов в восточноевропейских странах

1. Построение социализма в странах Восточной Европы.
2. Причины, ход и последствия кризисов в странах региона.
3. Революционный процесс 1989г. Переход от «народной демократии» к демократическому обществу.

### **Семинар 9. Югославский кризис 1990-2000гг.**

Цель: выявить причины, характер, виновников и перспективы преодоления кризиса в бывшей Югославии

1. Распад Югославии.
2. Этнический конфликт в Боснии и Герцеговине.
3. Этнический конфликт в Косово.
4. Мировое сообщество в югославском конфликте.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

1. Европейский революционный кризис 1918 – 1923 гг. Версальско -Вашингтонская система. Тоталитаризм.

Цели и задачи держав – победительниц на Парижской мирной конференции.

Роль коммунистических партий в революционных событиях в Германии, Австрии и Венгрии.

Тоталитарное общественно – политическое движение: его признаки и роль в установлении и сохранении тоталитарного режима.

Устав Лиги наций, политическое значение этой организации.

Социал-демократия в революционных событиях в Германии, Австрии и Венгрии.

Идеология и экономика в тоталитарном государстве.

- Итальянский и иберийский фашизм. Авторитарный режим в Австрии.
- Корпоративная система.
- Институционализация и упрочение франкистского режима ( 1939- 1940 гг.).
- Различия между германским, итальянским и иберийским фашизмом.
- Австрийский хеймвер.
- 2. Великобритания, Франция, США и Восточная Европа в 1918 – 1939 гг.
  - Изменения в расстановке политических сил в Великобритании в 1920 г.
  - Причины победы Ф.Д. Рузвельта на выборах 1929 г.
  - Военно – монархические режимы в Восточной Европе.
  - Фашизм и антифашистское движение во Франции в 1930г.
  - Социальные мероприятия « нового курса»
  - Национальные отношения и пути решения национального вопроса в Польше, Чехословакии и Югославии.
  - Германия в 1933 -1939 гг. Международные отношения накануне II мировой войны. (самостоятельная работа по сборникам документов)
- 3. США в 1945 – 85 гг. Великобритания в 1945 – 85 гг.
  - Движения социально протеста в США в 1960 – 70 гг.
  - Лейбористские « государство благосостояния».
  - Программы « новых рубежей» и « великого общества» в США.
  - Внутренняя политика кабинета М.Тэтчер
- 4. ФРГ в 1949 – 85 гг. IV и V Республики во Франции. Италия в 1945 – 85 гг.
  - «Восточный вопрос» в политике ФРГ.
  - Причины падения IV Республики во Франции
  - Правление христианско-демократической партии в Италии.
  - Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик.
- 5. Гражданская война и военная диктатура в Греции. Основные проблемы истории стран Восточной Европы в 1945 – 90 гг.
  - Социалистическое движение в Греции в послевоенные годы.
  - Венгерский кризис 1956 г.
  - Причины установление военной диктатуры в Греции.
  - Внутриполитический кризис в Польше в 1981 г.
- 6. Португалия и Испания, различные модели перехода от диктатуры к демократии Латинская Америка в 1945 – 90 гг.
  - Роль африканской войны в свержении авторитарного режима в Португалии.
  - Неконсервативный путь решения экономических и социальных проблем в Латинской Америке (на примере любой страны).
  - Что позволило Испании перейти от франкизма к демократии без революционных потрясений?
  - Социалистический путь решения экономических и социальных проблем в Латинской Америке.
- 7. Интеграционная стратегия западноевропейских стран (1950 – нач. 1990 гг.). Объединение Германии Северная Европа в 1950 - 90 гг.
  - Политика ЕС в отношении США и Японии.
  - Предпосылки объединения Германии.
  - Скандинавская экономическая интеграция. «Северное сотрудничество».
  - Проблемы и первые итоги объединения Германии.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. «Новый курс» Рузвельта: социальное и культурное измерение
2. Проблема миграции в современной Германии и ее влияние на экономику страны
3. Распад Югославии в 1991 г. и его последствия
4. Франко-германские отношения после Второй Мировой войны

5. Балканский кризис конца XX века
6. Традиции британского консерватизма: тори у власти (1951-1963 гг.)
7. Российско-германские отношения с 1918 – 1925 гг.
8. Молодежь Британии: идейная и социокультурная идентификация в 50-80-е годы XX века
9. «Шведская модель» и ее эволюция в «рекордные годы» (1960-1976)
10. Объединение Германии в 1990 году: предпосылки, ход, итоги
11. Советско-американские отношения в период «холодной войны»
12. Канада после Второй Мировой войны
13. Общественно-политический и историко-биографический портрет Фиделя Кастро
14. Реакция американского общества на политику маккартизма
15. Елизавета II и судьба Британской монархии во втор. пол. XX – нач. XXI вв.
16. Особенности становления нацистской идеологии в Германии
17. Европейский союз: основные принципы и направления развития
18. Этапы формирования «социалистического лагеря»
19. Латинская Америка в середине 1970-х – 1990-е гг.: падение диктатур, социальные проблемы и неолиберальная модернизация
20. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.
21. Взаимоотношения США и Канады в первой трети XX в.
22. Молодежные движения в США в 1960-1970-е годы
23. Политический портрет Маргарет Тэтчер «Железная леди»
24. Демографические проблемы Европы в Новейшее время

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Окончание первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав- победительниц .
2. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.
4. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
5. Революции 1918-23 гг. в Германии, Австрии и Венгрии и образование новых государств в Европе.
6. Развитие Италии 1918-1939 гг.
7. Развитие Германии в период Веймарской Республики.
8. Складывание тоталитарной системы в Германии. Идеология национал-социализма
9. Развитие США в 1918-1929 гг.
10. Экономический кризис 1929-33гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
11. Основные мероприятия «нового курса» администрации Рузвельта.
12. Итоги и последствия «нового курса» Рузвельта.
13. Развитие Великобритании в 1918-1939 гг.
14. Развитие Франции в 1918-1939 гг.
15. Развитие Испании 1918-1939 гг.
16. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
17. Аншлюс Австрии.
18. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
19. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939г.

20. Проблема послевоенного урегулирования германского вопроса.  
 21. Развитие ФРГ при канцлере Аденауре.  
 22. Развитие ФРГ в 60-70 –е гг. XX века. (Эрхард, Брандт).  
 23. Социально-экономическое развитие Италии в 50-60 гг. XX века. Правление ХДП.  
 24. Развитие Франции в период IV республики.  
 25. Развитие Франции в период V республики.  
 26. Политическое и экономическое развитие Испании 1945-1975.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| <i>№<br/>п/п</i>                                                                                                                    | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                                    | <i>Правильный<br/>ответ</i> | <i>Время выполнения<br/>(в минутах)</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |                               |                                                                                                                                                                                                                |                             |                                         |
| 1.                                                                                                                                  | <i>Задание закрытого типа</i> | Требования США о свободе морей было объективно направлено против:<br><br>а) Германия<br>б) Великобритания<br>в) Япония                                                                                         | <i>б</i>                    | <i>1</i>                                |
| 2.                                                                                                                                  |                               | Выберите правильный вариант ответа.<br>«Побеждённой в лагере победителей» называли свою страну:<br>а) французы<br>б) американцы<br>в) японцы<br>г) итальянцы<br>д) сербы                                       | <i>г</i>                    | <i>1</i>                                |
| 3.                                                                                                                                  |                               | Территории, отделившиеся от Германской и Османской империи и переданные под управление держав победительниц, получили статус:<br>а) протекторатов<br>б) доминионов<br>в) подмандатных территорий<br>г) колоний | <i>а</i>                    | <i>1</i>                                |
| 4.                                                                                                                                  |                               | Принцип «открытых дверей и равных возможностей» подразумевал:<br>а) разоружение                                                                                                                                | <i>б</i>                    | <i>1</i>                                |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тип задания</i>            | <i>Формулировка задания</i>                                                                                                                                                                  | <i>Правильный<br/>ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Время выполнения<br/>(в минутах)</i> |
|------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                  |                               | б) свободную экономическую конкуренцию<br>в) свободу морей<br>г) открытую дипломатию                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| 5.               |                               | По решениям Парижской конференции Рейнская область:<br>а) становилась независимым государством<br>б) передавалась Франции<br>в) демилитаризовалась<br>г) поступала под управление Лиги наций | в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                       |
| 6.               | <b>Задание открытого типа</b> | Опишите кризис IV Республики во Франции, его социальные, политические и идеологические составляющие                                                                                          | Борьба вокруг колониальных проблем и ЕОС привела к глубокому расколу во французских правящих кругах. Во всех партиях (за исключением ФКП) появились сторонники ультраколониализма и его противники, приверженцы интеграции Европы, называвшие себя «европеистами», и защитники национального суверенитета, которых часто именовали националистами. Противоречия между различными политическими группировками достигли такой остроты, что парламент, проведя 12 туров голосования, не смог избрать преемника президента Республики Ориоля, полномочия которого истекли в декабре 1954 г. Лишь в | 5–8                                     |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тип зада-<br/>ния</i> | <i>Формулировка задания</i>                                           | <i>Правильный<br/>ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Время вы-<br/>полнения<br/>(в минутах)</i> |
|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                  |                          |                                                                       | результате 13-го тура голосования президентом был избран «независимый» Рене Коти, умеренный и осторожный консерватор. Большинство партий Четвертой республики переживало в то время глубокий кризис. Партия РПФ, так и не сумевшая прийти к власти, постепенно теряла свое влияние. Одни ее депутаты по-прежнему осуждали «режим партий», другие блокировались с правыми группировками и поддерживали правоцентристскую коалицию.                         |                                               |
| 7.               |                          | Охарактеризуйте этап становления внешней политики ФРГ в 1949 – 63 гг. | Говоря о внешней политике ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.), следует отметить, что его западная политика включала в себя два основных концептуальных внешнеполитических аспекта: западноевропейский, ориентированный на скорейшее восстановление политического и экономического веса ФРГ на континенте и интеграцию в западноевропейские структуры, и атлантический, нацеленный на всестороннее и всеобъемлющее развитие союзнических | 5–8                                           |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тип зада-<br/>ния</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный<br/>ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Время вы-<br/>полнения<br/>(в минутах)</i> |
|------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                  |                          |                             | <p>отношений с США. В 1949-1955 гг. во внешнеполитической мысли ФРГ и в практических шагах канцлера на международной арене преобладало западно-европейское направление. В этот период немецкие политики старались добиться суверенитета в определении внешнеполитических направлений своего государства, в то же время рассматривая вопросы о восстановлении экономики ФРГ и создании собственных вооруженных сил как одного из столпов восстановления роли государства на международной арене. В этот период был подписан Петерсбергский договор от 22 ноября 1949 г., дающий ФРГ право устанавливать консульские отношения с другими государствами, вступать в многосторонние международные объединения, организации (прежде всего, в Совет Европы), на участие в «плане Маршалла» и т.д., заключение важнейшего соглашения об образовании Европейского объединения угля и стали от 18 апреля 1951 г. (Париж-</p> |                                               |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                             | <i>Правильный<br/>ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Время выполнения<br/>(в минутах)</i> |
|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                  |                    |                                                                         | ский договор), который положил начало длительному процессу европейской интеграции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 8.               |                    | Выделите основные направления внутренней политики правительства Г. Коля | <p>Переход к режиму жесткой экономии в стремлении закрепить успех. Сокращены масштабы дефицитного финансирования, упорядочивание гос. расходов.</p> <p>«Программа экономии» правительства Коля (на основе плана Ламбсдорфа) сократила социальные расходы. В первой половине 80х сэкономлено ок. 200 млрд. марок. Во второй половине – повысилась з\п в связи с ростом производительности труда --&gt; возрос потребительский спрос --&gt; увеличились расходы по социальным статьям. 1986 г. налоговая реформа. Снижен подоходный налог и налог на прибыли корпораций. Результат: рост инвестиций от бизнеса, особенно в наукоемкие отрасли. Сохранялась массовая безработица, но она начала заметно сокращаться среди молодежи. Для решения проблемы повсюду открывались курсы пере-квалификации, на это из бюджета выделялось ок. 15 млн марок.</p> | 5–8                                     |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Формулировка задания</i>                                                         | <i>Правильный<br/>ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Время выполнения<br/>(в минутах)</i> |
|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 9.               |                    | Объясните, в чем заключалась суть экономической либерализации франкизма в 1950-75гг | <p>Первой целью было "достижение высокого уровня финансовой дисциплины", которая составляла сам план стабилизации: повышение косвенных налогов и сокращение государственных расходов для устранения дефицита бюджета; установление "максимального лимита" в банковском кредите и устранение автоматического залога новых выпусков государственного долга, чтобы уменьшить предложение денег и контролировать инфляцию.</p> <p>Вторым направлением являлось "достижение определенной степени внутренней экономической либерализации": были закрыты десятки контрольных органов внутреннего рынка; цены на некоторые продукты были либерализованы.</p> <p>Третьим направлением, которое имело решающее значение, стали "меры внешней либерализации": лицензии на импорт многих товаров были отменены; обменный курс испанской песеты был унифицирован и девальвирован почти на 50%, с 42 до 60 песет за доллар; многие ограничения на ино-</p> | 5–8                                     |

| <i>№<br/>п/п</i>                                                                                                                                    | <i>Тип зада-<br/>ния</i>             | <i>Формулировка задания</i>                                                | <i>Правильный<br/>ответ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Время вы-<br/>полнения<br/>(в минутах)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                      |                                                                            | странные инвестиции были сняты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| 10.                                                                                                                                                 |                                      | Объясните в чем заключалось историческое значение «Пакта Монклоа».         | В октябре 1977 года в результате длительных переговоров между правительством и всеми представленными в парламенте партиями был подписан «Пакт Монклоа» (дворец Монклоа — резиденция в Мадриде премьер-министра). Пакт содержал программу экономических и политических мероприятий, необходимых для перехода от франкизма к представительной демократии. Межпартийное соглашение создало благоприятный климат для разработки конституции страны. Весь процесс ее подготовки занял 15 месяцев. 6 декабря 1978 года состоялся референдум по проекту новой конституции. Почти 16 миллионов испанцев, или 88 % принявших участие в голосовании, поддержали данный проект. После подписания королем конституции, уже одобренной народом, она вступила в силу. | 5–8                                           |
| ПК- 4 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). |                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| 11.                                                                                                                                                 | <i>Задание комбинированного типа</i> | С каким историческим событием связывают начало новейшей истории? Обоснуйте | а)<br>1918 год – окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                             |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                        | <p>свой выбор</p> <p>а) с окончанием Первой мировой войны</p> <p>б) с началом Второй мировой войны</p> <p>в) С началом Великой депрессии</p>                                                                                              | <p>Первой мировой войны - глобального события, завершившего предыдущую историческую эпоху. Обще-признано, что Первая мировая война является рубежом между новым и новейшим временем. Она ознаменовала собой кризис западной цивилизации, была проявлением присущих ей противоречий и привела к и поискам альтернативных путей развития и модернизации.</p> |   |
| 12. | Задание закрытого типа | <p>Как называется международная организация, основанная в 1919 — 1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?</p> <p>а) Лига Наций</p> <p>б) Организация Объединённых Наций</p> <p>в) ЮНЕСКО</p> | а)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I |
| 13. |                        | <p>Какое событие 1939 года послужило поводом для начала Второй мировой войны?</p> <p>а) Германия объявила войну СССР</p> <p>б) Англия и Франция объявили войну Германии</p> <p>в) вторжение Германии в Польшу</p>                         | в)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I |
| 14. |                        | <p>Кто предложил использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР?</p> <p>а) Маргарет Тэтчер</p> <p>б) Уинстон Черчилль</p> <p>в) Иосиф Сталин</p>                                                                           | б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I |
| 15. |                        | <p>Какая климатическая проблема является ключевой для настоящего времени?</p>                                                                                                                                                             | а)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I |

|     |                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                               | <p>а) глобальное потепление</p> <p>б) уменьшение площади лесов</p> <p>в) снижение уровня воды мирового океана</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 16. | <i>Задание открытого типа</i> | Каковы причины движения афро-американцев в США в 60-е годы XX в.?                                                         | Причины: расизм, бедность, до одной трети безработные и бедные африканских гетто в больших городах. Замкнутый круг бедности – нет доступа к образованию. Алкоголизм, наркомания, преступность, проституция. Существование на социальное пособие. Подъему способствовало национально – освободительное движение в странах Африки. Особенно мощные выступления произошли в 1968 г. после убийства Мартина Лютера Кинга. | 5–8 |
| 17. |                               | Какие меры предпринимались в рамках «неконсервативной волны» в идеологии и политике в странах Запада. (80-е гг. XX века)? | <p>— сокращение государственного регулирования</p> <p>— сокращение налогов</p> <p>— сокращение расходов на социальную сферу, медицину, образование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 3–5 |
| 18. |                               | Каковы были результаты «неконсервативной волны» в идеологии и политике в странах Запада. (80-е гг. XX века)?              | Положительные результаты — развитие малого и среднего бизнеса, освоение ими новых технологий; отрицательные — рост социальной дифференциации, дефицит государственного бюджета, богатые стали                                                                                                                                                                                                                         | 5   |

|     |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |  |                                                                                                            | богаче, они вкладывали деньги не в производство а в финансовые спекуляции, в стагнация доходов среднего класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 19. |  | Каковы предпосылки формирования общества «всеобщего благосостояния» в странах Запада (40-60-е гг. XX века) | <p>— научно-техническая революция, которая привела к росту производительности труда, переходу от экстенсивного к интенсивному типу экономического роста — главным образом за счет роста квалифицированного труда, за счет организации и информатизации производства, за счет роста значения умственного труда</p> <p>— Автоматизация, замена угля нефтью, зеленая революция в сельском хозяйстве (селекция, механизация, химизация)</p> <p>— изменения взглядов на роль государства — опыт прошлого — кризис 1929-32 гг., «новый курс» Рузвельта, государственное регулирование в Великобритании, успехи плановой экономики в СССР, опасения кризиса; мощные компартии во Франции и Италии.</p> <p>— государственное регулирование на основании теории Джона Кейнса — перераспределение части доходов в пользу наемного работника и «экономика спроса», элементы макроэкономического планирования, формирование социального госу-</p> | 3-5 |

|     |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |                             | дарства, возникновение массового среднего класса.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 20. |  | Что такое «холодная война»? | Это военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выражавшееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны |  |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № и/и                                        | Контролируемые мероприятия           | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>                         |                                      |                               |                                |                     |
| 1.                                           | Выступления на семинарских занятиях: |                               |                                |                     |
| 1.1                                          | полный ответ по вопросу              | 5 баллов                      | 10                             | по расписанию       |
| 2.                                           | Контрольная работа по темам          | 5 баллов                      | 20                             | по расписанию       |
| 3.                                           | Контроль эссе                        | 1- 3 балла                    | 10                             | по расписанию       |
| Всего                                        |                                      |                               | 40                             |                     |
| <b>Блок бонусов</b>                          |                                      |                               |                                |                     |
| <i>Посещение занятий</i>                     |                                      |                               | 2                              | по расписанию       |
| <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                      |                               | 2                              | по расписанию       |
| <i>Доклад по дополнительной теме</i>         |                                      | 3                             | 6                              | по расписанию       |

|                              |            |               |
|------------------------------|------------|---------------|
| <b>Всего</b>                 | <b>10</b>  | <b>-</b>      |
| <b>Дополнительный блок**</b> |            |               |
| <i>Экзамен</i>               | 50         | по расписанию |
| <b>Всего</b>                 | <b>50</b>  | <b>-</b>      |
| <b>ИТОГО</b>                 | <b>100</b> | <b>-</b>      |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------|-------|
| Опоздание (два и более)                                    | -2    |
| Не готов к практической части занятия                      | -3    |
| Нарушение учебной дисциплины                               | -2    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -2    |
| Нарушение правил техники безопасности                      | -1    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        |                            |            |
| 60–64        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>
2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

3. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век Ч. 2 / Гаджиев К. С. , Закаурцева Т. А. , Родригес А. М. , Пономарев М. В. , - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-691-00866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (дата обращения: 13.11.2022).

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шриф-

том), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).