

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н. И. Кулакова

4 апреля 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

4 апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Составитель

**Медведик И.С., к.и.н., доцент, доцент  
кафедры истории**

Согласовано с работодателями

**Директор ГАПОУ АО «Астраханский  
социально-педагогический колледж»,  
кандидат исторических наук**

**А.Л. Хаченьян**

**Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ №52»**

**Б.З. Беребицкий**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**История и обществознание**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год приема

**2024**

Курс

**3**

Семестр

**5**

Астрахань – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения** дисциплины (модуля) является формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России в XVII–XX вв., на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;
- выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Дисциплина (модуль) «История международных отношений»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины(модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки,** формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История России до конца XIX в.», «История России в XIX в.», «Новейшая история России», «История средних веков»

Знания: основные этапы истории России и всемирной истории

Умения: практически применять знания по отечественной и всемирной истории,

Навыки: навыки исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Новая история Запада, Новейшая история Запада

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

б) профессиональные (ПК) – Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-3)

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать(1)	Уметь(2)	Владеть (3)
УК-5	УК-1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	- основные даты, факты, события и персоналии истории международных	- анализировать основные этапы и закономерности истории международных отношений в	- понятийным аппаратом, навыками анализа основных этапов и закономерностей истории международных отношений, вы-

	этическом и философском контекстах.	отношений, основные этапы и закономерности истории международных отношений, понятийный аппарат.	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	бирая ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждая и решая проблемы мировоззренческого и общественного характера
ПК-3	ПК-3.1. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	- общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	- устанавливать связи между различными учебными предметами, соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	- навыками использования теоретических знаний и практических навыков социальногуманитарных наук при решении профессиональных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	15		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	15		6
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42		62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр		зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.	1	2						4	5	КР
Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.	1							4	5	КР
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	2		2					4	8	КР, опрос, доклады. Работа с источниками, дискуссионное общение
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.	2		2					5	9	КР, опрос, доклады. Работа с источниками. Дискуссионное

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										общение
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.	2		3					5	10	КР, ролевая игра
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	1		2					5	8	КР, опрос, доклады, работа с источниками
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе	2		2					5	9	КР, опрос, доклады, работа с источниками
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.	2		2					5	9	КР, опрос, доклады.
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад	2		2					5	9	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										зачет
<b>ИТОГО за семестр:</b>	15		15					42	72	
<b>Итого за весь период</b>	15		15					42	72	

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
----------------------------------	-------------------------	--	--	--	----------	-------------	----------------

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			контроля успевае- мости, форма промежу- точной аттеста- ции [по се- местрам]
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Международные отно- шения: основные понятия. Си- стемный подход.	1	2						4	5	КР
Тема 2. Международные отно- шения в Средние века и в ран- нее Новое время.								5	5	КР
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	1		1					6	8	КР, опрос, доклады. Работа с источни- ками, дискусси- онное общение
Тема 4. Международные отно- шения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.	1		1					7	9	
Тема 5. Венская система меж- дународных отношений и ее эволюция.	1		1					8	10	
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.								8	8	
Тема 7. Международные отно- шения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно- политических блоков в Европе			1					8	9	
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская си- стема международных отноше- ний и ее эволюция.			1					8	9	
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной си- стемы международных отноше-			1					8	9	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП			
ний, ее функционирование и распад									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									зачет
<b>ИТОГО за семестр:</b>	4		6				62	72	
<b>Итого за весь период</b>	4						62	72	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 - Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов	Код компетенции	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
<i>ТЕМА 1</i>	5	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 2</i>	5	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 3</i>	8	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 4</i>	9	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 5</i>	10	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 6</i>	8	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 7</i>	9	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 8</i>	9	УК-5, ПК-3	2
<i>ТЕМА 9</i>	9	УК-5, ПК-3	2
<i>ИТОГО</i>	72		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход**

Международные отношения: основные понятия. Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к изучению международных отношений.

#### **Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.**

Античное наследие в истории международных отношений. Межгосударственные связи в Средние века. Итальянские войны. Международные отношения во второй половине XVI – начале XVII в.

#### **Тема 3. Вестфальская система МО и ее трансформация в XVIII в.**

Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Основные узлы противоречий в европейской политике. Вестфальский мирный договор. Вестфальская система международных отношений. Формирование и начало широкого признания международного права. Г. Гроций и его ра-

бота « О праве войны и мира». Изменения характера европейских конфликтов. Династические интересы в международных отношениях. Принцип государственного интереса и теория «естественных границ». Англо–голландские войны. Войны Людовика XIV. Вопрос об испанском наследстве. Война за испанское наследство. Утрехтский и Раштадтский мирные договоры. Трансформация системы международных отношений в XVIII в. Основные узлы противоречий и войны XVIII в. Россия на международной арене.

#### **Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.**

Влияние Великой французской революции на международные отношения. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Третья, четвертая, пятая антифранцузские коалиции. Перекройка Наполеоном европейской карты. Внешняя политика России в конце XVIII - начале XIX вв. Тильзитский мир. Национально-освободительное движение европейских народов против французского господства. Отечественная война 1812 года и разгром наполеоновской армии. Шестая антифранцузская коалиция. Разгром империи Наполеона.

#### **Тема 5. Венская система МО и ее эволюция**

Венский конгресс 1814-1815 гг. Дипломатия Александра I, Меттерниха, Талейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Противоречия в лагере победителей. «100 дней Наполеона». Основные решения Венского конгресса. Венская система международных отношений. Образование и деятельность «Священного Союза». Нарастание национальных и революционных движений в Европе и позиция великих держав. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I. Крымская война и образование антироссийской коалиции европейских держав. Парижский конгресс 1856 г. и его решения. Крымская подсистема в международных отношениях. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиция великих держав. Франкфуртский мир и модернизация расстановки сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-1877гг. и позиция великих держав. Русско-турецкая война. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Восточный кризис 80–х гг. XIX в.

#### **Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.**

Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Причины активизации колониальной экспансии на рубеже XIX – XX вв. Фомы колониальной зависимости и методы колониальной экспансии. Американо–испанская война 1898 г. Англо–бурская война. Столкновение колониальных интересов великих держав и противоречия между ними. Особенности колониальной экспансии Великобритании, Франции, Германии, США.

#### **Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе.**

Австро-германский союзный договор 1879 г. Возобновление Союза Трех Императоров. Образование Тройственного Союза. Русско-германский договор перестраховки. Франко-русский союз. Причины сближения стран и условия союзных обязательств. Этапы оформления Антанты: англо-французское соглашение 1904 г. о разрешении спорных колониальных проблем; англо-русское 1907 г. соглашение о размежевании сфер влияния в Азии. Англо-германское морское соперничество. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны 1912-1913 гг. и позиция великих держав.

#### **Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция**

Подготовка держав к войне, их цели и программные установки. Июльский 1914 г. кризис в международных отношениях. Начало I мировой войны. Политика и дипломатия в 1914-1918 гг. Германия и Австро-Венгрия в I мировой войне. Страны Антанты в I мировой

войне. Соглашения союзников о послевоенном переделе мира: «О Константинополе и проливах»(1915) и др. Вступление в войну США. Выход Советской России из войны. Брестский мирный договор и его последствия. Интервенция держав Антанты в Россию.. Итоги и значение I мировой войны. Парижская конференция и Версальский договор. Вашингтонская конференция. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Лига Наций. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

### **Тема 9. Вторая мировая война. Становление bipolarной системы МО, ее функционирование и распад**

Вторая мировая война. Внешняя политика СССР. Формирование Антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Крах фашистского блока. Создание ООН. Окончание Второй мировой войны. Ялтинско–Потсдамская система МО. Формирование bipolarной системы в международных отношениях. Региональные конфликты в условиях bipolarности. Деколонизация и ее последствия для bipolarной системы МО. Феномен разрядки. Окончание холодной войны и распад bipolarной системы МО. Становление постbipolarной системы МО и место России в ней.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов** могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента** могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

- контроль за работой студентов на экзамене..

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### ТЕМА 1. ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИЯ.

#### *1. 1. Международные отношения в первой половине и середине XVII в.*

##### План

1. Причины тридцатилетней войны. Определение целей войны для участников.
2. Основные этапы военных действий:
  - а) первый (чешский) и второй (датский) периоды тридцатилетней войны;
  - б) третий (шведский) и четвертый (франко-шведский) периоды тридцатилетней войны.
3. Вестфальский мирный договор и его значение.
4. Внешняя политика Франции. «Государственный интерес». «Теория естественных границ».
5. Появление международного права и его науки как регулятора международных отношений в европейской политической мысли. Г. Гроций.

#### *1. 2. Международные отношения во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в.*

##### План

1. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII - начале XVIII вв.:
  - а) внешнеполитический курс Франции, ее положение на международной арене;
  - б) франко-голландские войны;
  - в) территориальная экспансия Франции в 80-х годах XVII в. и формирование антифранцузской коалиции;
  - г) вопрос об испанском наследстве.
2. Становление колониальных империй в XVII в.
3. Война за испанское наследство. Утрехтский и Раштаттский мир и их значение.
4. Северная война. Ништадтский мир

#### *1. 3. Международные отношения в 30–60-х гг. XVIII в.*

##### План

1. Англо-французские противоречия.
2. Войны за австрийское и польское наследство. Формирование австро-прусского антагонизма.
3. Дипломатическая революция.
4. Семилетняя война.

### ТЕМА 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

#### *2. 1. Международные отношения и образование США*

##### План

1. Отношение великих держав к конфликту Англии и Америки.
2. Дипломатия США в годы войны за независимость.
4. Значение американской революции для развития международных отношений.

#### *2. 2. Международные отношения в годы Великой французской революции. Наполеоновские войны*

1. Значение Великой французской революции для развития международных отношений.

2. Первая и вторая антифранцузские коалиции.
3. Наполеоновские войны.

### **ТЕМА 3. ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ** План

1. Венский конгресс.
2. Международные отношения и революционные движения 20-40-х годов XIX в. в Европе.
3. Восточный вопрос в международных отношениях 20-40-х годов XIX в.
4. Обострение восточного вопроса в начале 50-х гг. XIX в. Крымская война.
5. Восточные кризисы 70-80-х годов. XIX в.
6. Национально-освободительные движения в 60-х - начале 70-х годов XIX в. и международные отношения.

### **ТЕМА 4. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

План

1. Основные направления колониальной экспансии европейских держав и столкновения их интересов в колониальной сфере.
2. Причины активизации колониальной экспансии в конце XIX в.
3. Некоторые аспекты колониальной политики Великобритании, Франции, Германии:  
Великобритания: а) захват Египта;  
б) англо-бурская война и образование доминиона в Южной Африке.

Франция:

- а) завоевание Туниса;
- б) колониальная экспансия на о. Мадагаскар.

Германия:

- а) образование германских протекторатов в Африке;
- б) захват Киао-Чао;
- в) строительство Багдадской железной дороги.

### **ТЕМА 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОКОВ В ЕВРОПЕ**

План

1. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны.
2. Тройственный союз.
3. Русско-французское сближение и образование союза.
4. Образование Антанты.
5. Международные кризисы и конфликты.

### **ТЕМА 6. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕРСАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ.**

#### ***5.1. Первая мировая война***

План

1. Военные планы и цели держав-главных участников войны.
2. Июльский кризис 1914 г. и начало первой мировой войны.
3. Дипломатическая борьба в ходе войны. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии, Италии, США.
4. Ход военных действий и окончание войны.
5. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.
6. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
7. Вашингтонская конференция и ее решения.

## 5.2. *Международные отношения накануне второй мировой войны*

### План

1. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
2. Аншлюс Австрии.
3. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
4. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939г.

## **ТЕМА 7. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. СТАНОВЛЕНИЕ БИПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАСПАД**

### **7.1. *Международные отношения в годы Второй мировой войны. Дипломатия союзников по антигитлеровской коалиции.***

#### План

1. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
2. Тегеранская конференция (1943 г.):
  - 1) польский вопрос;
  - 2) проблема открытия второго фронта;
  - 3) вопрос о создании международной организации;
  - 4) вопрос о целях сотрудничества стран.
3. Ялтинская конференция (1945 г.):
  - 1) польский вопрос;
  - 2) вопрос о вступлении СССР в войну с Японией;
  - 3) вопрос о германских репарациях;
  - 4) декларация «Об освобожденной Европе».
4. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех держав и ее решения (1945 г.).

### **7.2. *Становление биполярной системы международных отношений и ее функционирование***

#### План

1. Предпосылки нового раскола мира после Второй мировой войны.
2. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултоновской речи к «доктрине Трумэна».
3. Формирование контуров двухполярного мира и начало глобального противостояния (1947–1953).
4. Международные отношения в 1953–1959 гг. Первая оттепель.
5. Берлинский и Карибский кризисы и их влияние на развитие системы международных отношений.
6. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60–х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
7. Советско–американский диалог и разрядка 7—х гг.
8. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», движение неприсоединения, Китай).
9. Развитие международно–правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.

## 5.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### **для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Международные	4	КР

отношения: основные понятия. Системный подход.		
Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.	4	КР
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	4	КР, опрос, доклады. Работа с источниками, дискуссионное общение
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.	5	КР, опрос, доклады. Работа с источниками. Дискуссионное общение
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.	5	КР, ролевая игра
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	5	КР, опрос, доклады, работа с источниками
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе	5	КР, опрос, доклады, работа с источниками
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.	5	КР, опрос, доклады.
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад	5	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение

**для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.	4	КР
Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.	5	КР
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	6	КР, опрос, доклады. Работа с источниками, дискуссионное общение
Тема 4. Международные отношения в конце XVIII –	7	КР, опрос, доклады. Работа с источниками. Дис-

начале XIX вв. Наполеоновские войны.		дискуссионное общение
Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.	8	КР, ролевая игра
Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	8	КР, опрос, доклады, работа с источниками
Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе	8	КР, опрос, доклады, работа с источниками
Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.	8	КР, опрос, доклады.
Тема 9. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад	8	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Примерная тематика докладов

1. Системный подход к изучению международных отношений.
2. Вестфальская система МО и ее модификация во второй половине XVII-XVIII вв.
3. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Тильзитская система МО.
4. Поражение наполеоновской Франции. Венский конгресс. Венская система МО.
5. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Крымская война. Парижский конгресс.
6. Объединение Италии и Германии. Становление нового европейского порядка на основе Союза трех императоров. Система договоров Бисмарка.
7. Завершение колониального раздела мира на рубеже XIX-XX вв. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мир.
8. Раскол Европы на два военно-политических блока. Начало первой мировой войны.
9. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Выход Советской России из войны. Брестский мир.
10. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы МО в Европе.
11. Вашингтонская конференция и ее решения. Вашингтонская система МО в АТР и ее эволюция в 1920-е гг.
12. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция

и ее решения. Постлокарнский период европейской стабилизации.

13. Международные отношения в Европе в первой половине 1930-х гг. Нарастание фашистской угрозы и проблема укрепления коллективной безопасности с участием СССР.

14. Агрессия Японии в Китае. Кризис и распад Вашингтонской системы МО.

15. Международные отношения в Европе во второй половине 1930-х гг. Мюнхенская конференция. Крах Версальской системы МО. Предвоенный политический кризис 1939 г.

16. Международные отношения в начальный период второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 г.). Советско-германские отношения.

17. Формирование антигитлеровской коалиции (1941—1942 гг.). Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Тегеранская конференция.

18. Проблемы мирного урегулирования и создания основ послевоенного мирового порядка в отношениях держав “большой тройки”. Ялтинская и Потсдамская конференции.

19. Типы систем международных отношений во второй половине XX века.

20. Системообразующие факторы биполярной и постбиполярной систем международных отношений.

21. Холодная война.

22. Основные этапы истории биполярной системы международных отношений.

23. Деколонизация.

24. “Третий мир”.

25. Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (ООН, декабрь 1960 г.).

26. Типы и примеры региональных конфликтов в странах “третьего мира”.

27. Причины и последствия советско-югославского конфликта.

28. Советско-китайские отношения на рубеже 50-х и 60-х годов.

29. Установление дипломатических отношений между КНР и США.

30. Механизмы координации политики на Западе в 70-е годы.

31. Концепция “социалистической ориентации”.

32. Причины обострения глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х годов.

33. Введение войск в Афганистан и реакция Запада и КНР.

34. Концепция национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.

35. Концептуальные основы внешней политики России на современном этапе.

36. Иерархия региональных внешнеполитических приоритетов России на современном этапе.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.

2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).

3. Обработка и систематизация информации.

4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.

9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.

2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.

3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».

2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.

3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).

4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Международные отношения: основные понятия. Системный подход.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Прак.подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Международные отношения в Средние века и в раннее Новое время.</i>	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.</i>		<i>Работа с источниками, дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>

<i>Тема 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны.</i>		<i>Работа с источниками, дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Венская система международных отношений и ее эволюция.</i>		<i>Ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.</i>		<i>Работа с источниками</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе</i>		<i>Работа с источниками</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее эволюция.</i>			<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Вторая мировая война. Становление bipolarной системы международных отношений, ее функционирование и распад</i>		<i>Дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии:**

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ»

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

(модулю) «История международных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Системный подход к изучению международных отношений	УК-5, ПК-3	КР
2	Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация.	УК-5, ПК-3	КР
3	Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Тильзитская система международных отношений.	УК-5, ПК-3	КР, опрос, доклады. Работа с источниками, дискуссионное общение
4	Венская система международных отношений.	УК-5, ПК-3	КР, опрос, доклады. Работа с источниками. Дискуссионное общение
5	Международные отношения в 50–80-е годы XIX в.	УК-5, ПК-3	КР, ролевая игра
6	Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе.	УК-5, ПК-3	КР, опрос, доклады, работа с источниками
7	Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв.	УК-5, ПК-3	КР, опрос, доклады, работа с источниками
8	Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX – начале XX вв. Становление региональной системы МО.	УК-5, ПК-3	КР, опрос, доклады.
9	Первая мировая война.	УК-5, ПК-3	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

I. Контрольная работа в форме тестирования.

Тесты (пример теме 6).

Задание: ответить на вопросы, выбрав один или несколько правильных ответов.

Вопрос 1. Что такое «Союз трех императоров»?

1. Мирный договор, заключенный между Францией, Пруссией и Россией. 2. Журнал, выходящий во Франции после окончания франко-прусской войны. 3. Соглашение, заключенное Россией, Австрией и Германией. 4. Тайное антиправительственное общество в Пруссии.

Вопрос 2. Какими событиями был спровоцирован франко-германский конфликт 70-х гг. XIX в.?

1. Уход в отставку правительства Тьера. 2. Вывод германских войск с территории Франции. 3. Приход к власти во Франции правительства монархистов во главе с Мак-Магоном. 4. Заключение тайного англо-французского договора о взаимопомощи. 5. Антигерманское выступление в 1873 г. епископа г. Нанси.

Вопрос 3. Какие события определили начало Восточного кризиса 1875-1878гг.?

1. Русско-турецкая война. 2. Герцеговинское восстание. 3. Сербско-турецкая война. 4. Константинопольская конференция.

Вопрос 4. К каким результатам привело подписание Будапештской конвенции 1878 г. ?

1. Нейтралитет Австро-Венгрии в случае войны между Россией и Турцией. 2. Подписание сепаратного мира между Россией и Турцией. 3. Поддержка России Англией в случае русско-турецкой войны. 4. Предоставление Австро-Венгрии права оккупировать Боснию и Герцеговину. 5. Возвращение России территории юго-западной Бессарабии.

Вопрос 5. Условия подписания Сан-Стефанского мирного договора:

1. Расширение территории Болгарии. 2. Лишение права Турции находиться в пределах Болгарии. 3. Предоставление суверенитета Черногории, Сербии и Румынии.

Вопрос 6. В каком году состоялся Берлинский конгресс?

1. 1877 г. 2. 1885 г. 3. 1878 г. 4. 1898 г.

Вопрос 7. К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса?

1. Замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом. 2. Передача Кипра Англии. 3. Подчинение Черногории и Сербии России. 4. Признание суверенитета Боснии и Герцеговины. 5. Частичный раздел Турции.

Вопрос 8. К чему привело возобновление Союза трех императоров?

1. Нейтралитет России в случае франко-германской войны. 2. Подписание австро-английского мирного договора. 3. Нейтралитет Германии и Австрии в случае русско-турецкой войны. 4. Открытие проливов в Черном море для военных судов всех наций. 5. Заключение англоторецкого соглашения.

Вопрос 9. К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881 г.? 1. Начало франко-итальянского конфликта. 2. Сближение Италии с австро-германским блоком. 3. Заключение союза между Италией и Россией. 4. Образование Тройственного союза. 5. Распад австро-германского союза 1879 г.

Вопрос 10. Итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.: 1. Раздел Европы на два лагеря, возглавляемых, с одной стороны, Россией, с другой - Францией. 2. Противостояние между русско-французской и австро-германской коалициями. 3. Выступление Англии на стороне Франции и России. 4. Начало формирования англо-германских противоречий. 5. Подписание русско-французского союза.

Вопрос 11. Каковы результаты испано-американской войны 1898 г. ?

1. Утверждение прав Испании на территории Кубы. 2. Передача Филиппинских островов Германии. 3. Утверждение фактического протектората США над Кубой. 4. Передача США Порто-Рико, Гуана и Филиппин. 5. Расширение испанских владений в Новом Свете.

Вопрос 12. Даты англо-бурской войны:

1. 1890-1891 гг. 2. 1899-1902 гг. 3. 1905-1907 гг. 4. 1900-1910 гг.

Вопрос 13. Итоги подписания англо-японского союзного договора 1902 г.: 1. Право вмешательства союзников во внутренние дела Кореи и Китая. 2. Возможность начала борьбы между Японией и Россией. 3. Обеспечение финансовой помощи Англии в пользу Японии. 4. Признание Россией японского протектората над Кореей.

Вопрос 14. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.?

1. Укрепление Тройственного союза. 2. Образование Антанты. 3. Подготовка к войне с Германией. 4. Сближение России и Англии с Австро-Венгрией. 5. Раздел Персии, Афганистана, Тибета.

Вопрос 15. «План Шлиффена» предполагал:

1. Проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов. 2. Проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции. 3. Проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность в Арденнах (на границе Франции и Люксембурга). 4. Отвлекающие действия на Западном фронте с нанесением

решающего удара в Восточной Пруссии (районе Мазурских болот).

Вопрос 16. В ходе кампании 1915 г.:

1. Германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны.
2. Германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах.
3. Русские войска провели на Кавказском фронте успешную пераацию.
4. Германия развязала «неограниченную подводную войну».
5. Англо-французский экспедиционный корпус высадился на территории Греции.

II. Темы 1-18. Контрольная работа. Задания для подготовки к контрольной работе и тестированию.

1. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий в истории международных отношений изучаемого периода.

2I. Предложите и обоснуйте свою собственную периодизацию истории международных отношений. Определите временные рамки и качественное своеобразие отдельных этапов.

3. Выделите факторы, которые детерминировали развитие международных отношений на каждом из этапов этого процесса.

4. Проследите за тем, как развивались отношения между Россией и Голландией; Великобританией и Францией; Пруско-Бранденбургским государством (Пруссией), Швецией и Польшей; Францией и государством австрийских Габсбургов; Францией и Испанией; Испанией и Австрией; Пруссией и Австрией и т.д. Выясните, какую роль играли Россия, Османская империя, США, Польша, Южные Нидерланды в складывании отношений между европейскими державами.

5. Исследуйте процессы складывания европейских коалиций. Охарактеризуйте позиции каждой из европейских держав накануне и во время крупнейших военных конфликтов.

6. Выясните причины войн; установите их участников и театры военных действий; опишите важнейшие сражения; проанализируйте итоги. Покажите, какое место занимали международные конгрессы в истории международных отношений; перечислите важнейшие из них, выделив обсуждавшиеся вопросы; прокомментируйте условия международных договоров (с учетом целей участников и достигнутых результатов).

7. Изучите основные направления экспансии европейских держав и обозначьте регионы, в которых сталкивались колониальные, экономические, торговые, стратегические и др. интересы стран Запада.

III. Темы 2, 4, 6, 7. Анализ источников по истории международных отношений. Задание: прочитайте текст документа и ответьте на предложенные вопросы.

IV. Темы 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9. Подготовка докладов по темам семинарских занятий или по темам из дополнительного списка.

**ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. – XVIII ВВ. ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИЯ.**

1. 1.Международные отношения в первой половине и середине XVII в.

План

1.Причины тридцатилетней войны. Определение целей войны для участников.

2.Основные этапы военных действий:

а) первый (чешский) и второй (датский) периоды тридцатилетней войны;

б) третий (шведский) и четвертый (франко-шведский) периоды тридцатилетней войны.

3.Вестфальский мирный договор и его значение.

4.Внешняя политика Франции. «Государственный интерес». «Теория естественных границ».

5.Внешняя политика Англии во время революции.

6. Появление международного права и его науки как регулятора международных отношений в европейской политической мысли. Г. Гроций.

1. 2. Международные отношения во второй половине XVII в.

План

1. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII - начале XVIII вв.:

а) внешнеполитический курс Франции, ее положение на международной арене;

б) франко-голландские войны;

в) территориальная экспансия Франции в 80-х годах XVII в. и формирование анти-французской коалиции;

г) вопрос об испанском наследстве.

2. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII в.

3. Балтийский вопрос в международной политике XVII в.

4. Становление колониальных империй в XVII в.

1. 3. Внешняя политика России в XVII в.

План

1. Международное положение России в начале XVII в.

2. Российско-польские отношения.

3. Россия в составе Священной лиги.

4. Организация посольской службы в XVII в.

1. 4. Международные отношения в первой четверти XVIII в.

План

1. Война за испанское наследство.

2. Утрехтский и Раштаттский мир и их значение.

3. Северная война.

4. Ништадтский мир.

5. 5. Дипломатия Петра I.

1. 5. Международные отношения в 30–60-х гг. XVIII в.

План

1. Англо-французские противоречия.

2. Войны за австрийское и польское наследство. Формирование австро-прусского антагонизма.

3. Дипломатическая революция.

4. Семилетняя война.

1. 6. Внешняя политика Екатерины II

План

1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII.

2. Русско-турецкие войны.

3. Разделы Речи Посполитой.

4. Отношения со странами Западной Европы.

1. 7. Международные отношения и образование США

План

1. Отношение великих держав к конфликту Англии и Америки.

2. Идеология американской революции.

3. Дипломатия США в годы войны за независимость.

4. Значение американской революции для развития международных отношений.

ТЕМА 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

2. 1. Международные отношения в годы Великой французской революции

План

1. Общественно-политическая мысль Просвещения о международных отношениях.

2. Внешняя политика времен Французской революции.

3. Первая антифранцузская коалиция. Рейхенбахские соглашения.

4. Значение Великой французской революции для развития международных отношений.

5. Внешняя политика Директории и Вторая коалиция.

2. 2. Наполеоновские войны

План

1. Третья и четвертая антифранцузская коалиции.

2. Политическая карта Европы 1806-1807 гг.

3. Тильзитская система международных отношений.

4. Русско-турецкая (1806-1812) и русско-иранская (1804-1813) кампании.

5. Пятая и шестая антифранцузские коалиции.

ТЕМА 3. ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (1814 - 1831 ГГ.)

План

1. Венский конгресс.

2. "Священный союз": образование и деятельность.

3. Международные отношения и революционные движения 30-х годов XIX в. в Европе.

ТЕМА 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 50–80–Х ГОДАХ XIX В.

4. 1. Восточный вопрос в международных отношениях (50 - 80-е гг. XIX в.).

План

1. Обострение восточного вопроса в начале 50-х гг. XIX в. Крымская война.

2. Восточный кризис 70-х гг. XIX в.

3. Восточный вопрос в 80-х гг. XIX в.

4. 2. Национально-освободительные движения в 60-х - начале 70-х годов XIX в. и международные отношения

План

1. Позиции европейских держав в связи с Гражданской войной в США.

2. Европейские державы и объединение Германии.

3. Отношение великих держав к объединению Италии.

ТЕМА 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОКОВ В ЕВРОПЕ

План

1. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны.

2. Тройственный союз.

3. Русско-французское сближение.

4. Образование Антанты.

ТЕМА 6. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

План

1. Основные направления колониальной экспансии европейских держав и столкновения их интересов в колониальной сфере.

2. Причины активизации колониальной экспансии в конце XIX в.

3. Некоторые аспекты колониальной политики Великобритании, Франции, Германии:

Великобритания: а) захват Египта;

б) англо-бурская война и образование доминиона в Южной Африке.

Франция:

а) завоевание Туниса;

б) колониальная экспансия на о. Мадагаскар.

Германия:

а) образование германских протекторатов в Африке;

б) захват Киао-Чао;

в) строительство Багдадской железной дороги.

## ТЕМА 7. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

### План

1. Военные планы и цели держав-главных участников войны.
2. Июльский кризис 1914 г. и начало первой мировой войны.
3. Дипломатическая борьба в ходе войны. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии, Италии, США.
4. Ход военных действий и окончание войны.
5. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции.
6. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
7. Вашингтонская конференция и ее решения.

## ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

### План

1. Начало фашистской экспансии и образование треугольника Берлин – Рим – Токио.
2. Аншлюс Австрии.
3. Политика умиротворения агрессора и мюнхенское соглашение четырех держав.
4. Англо-германские, советско-англо-французские и советско-германские переговоры летом 1939 г.

## ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ДИПЛОМАТИЯ СОЮЗНИКОВ ПО АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ.

### План

1. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
2. Тегеранская конференция (1943 г.):
  - 1) польский вопрос;
  - 2) проблема открытия второго фронта;
  - 3) вопрос о создании международной организации;
  - 4) вопрос о целях сотрудничества стран.
3. Ялтинская конференция (1945 г.):
  - 1) польский вопрос;
  - 2) вопрос о вступлении СССР в войну с Японией;
  - 3) вопрос о германских репарациях;
  - 4) декларация «Об освобожденной Европе».
4. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех держав и ее решения (1945 г.).

## ТЕМА 10. СТАНОВЛЕНИЕ БИПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

### План

1. Предпосылки нового раскола мира после Второй мировой войны.
2. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултоновской речи к «доктрине Трумэна».
3. Формирование контуров двухполярного мира и начало глобального противостояния (1947–1953).
4. Международные отношения в 1953–1959 гг. Первая оттепель.
5. Берлинский и Карибский кризисы и их влияние на развитие системы международных отношений.
6. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60–х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
7. Советско–американский диалог и разрядка 70–х гг.
8. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», движение неприсоединения, Китай).
9. Развитие международно–правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.

Примерная тематика докладов

1. Системный подход к изучению международных отношений.
2. Вестфальская система МО и ее модификация во второй половине XVII-XVIII вв.
3. Международные отношения в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Тильзитская система МО.
4. Поражение наполеоновской Франции. Венский конгресс. Венская система МО.
5. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Крымская война. Парижский конгресс.
6. Объединение Италии и Германии. Становление нового европейского порядка на основе Союза трех императоров. Система договоров Бисмарка.
7. Завершение колониального раздела мира на рубеже XIX-XX вв. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мир.
8. Раскол Европы на два военно-политических блока. Начало первой мировой войны.
9. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Выход Советской России из войны. Брестский мир.
10. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы МО в Европе.
11. Вашингтонская конференция и ее решения. Вашингтонская система МО в АТР и ее эволюция в 1920-е гг.
12. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция и ее решения. Постлокарнский период европейской стабилизации.
13. Международные отношения в Европе в первой половине 1930-х гг. Нарастание фашистской угрозы и проблема укрепления коллективной безопасности с участием СССР.
14. Агрессия Японии в Китае. Кризис и распад Вашингтонской системы МО.
15. Международные отношения в Европе во второй половине 1930-х гг. Мюнхенская конференция. Крах Версальской системы МО. Предвоенный политический кризис 1939 г.
16. Международные отношения в начальный период второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.). Советско-германские отношения.
17. Формирование антигитлеровской коалиции (1941—1942 гг.). Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Тегеранская конференция.
18. Проблемы мирного урегулирования и создания основ послевоенного мирового порядка в отношениях держав “большой тройки”. Ялтинская и Потсдамская конференции.
19. Типы систем международных отношений во второй половине XX века.
20. Системообразующие факторы биполярной и постбиполярной систем международных отношений.
21. Холодная война.
22. Основные этапы истории биполярной системы международных отношений.
23. Деколонизация.
24. “Третий мир”.
25. Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (декабрь 1960 г.).
26. Типы и примеры региональных конфликтов в странах “третьего мира”.
27. Причины и последствия советско-югославского конфликта.
28. Советско-китайские отношения на рубеже 50-х и 60-х годов.
29. Установление дипломатических отношений между КНР и США.
30. Механизмы координации политики на Западе в 70-е годы.
31. Концепция “социалистической ориентации”.
32. Причины обострения глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х годов.
33. Введение войск в Афганистан и реакция Запада и КНР.
34. Концепция национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.

35. Концептуальные основы внешней политики России на современном этапе.
36. Иерархия региональных внешнеполитических приоритетов России на современном этапе.
- V. Тема 5. Ролевая игра. Обсуждение причин, целей участников и итогов Крымской войны в форме ролевой игры «Парижский конгресс». Ожидаемый результат: более глубокое понимание причин и последствий указанных событий.
- VI. Темы 2, 3, 4, 9. Дискуссионное общение. Обсуждение причин и итогов наполеоновских войн (тема 3), обсуждение различных моделей систем международных отношений: Вестфальской (тема 2); Венской (тема 4); биполярной (тема 9).

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
1. Критерии понятия великая держава. Баланс сил как основа системы МО.
2. Вестфальский мир. Становление Вестфальской системы МО.
3. Международные отношения во второй половине XVII в.
4. Международные отношения в Европе в первой четверти XVIII в. Формирование Утрехтской системы МО.
5. Германский вопрос в международных отношениях в середине XVIII в. Семилетняя война и ее итоги.
6. Польский вопрос во второй половине XVIII в. Раздел Речи Посполитой.
7. Восточный вопрос во второй половине XVIII в. Превращение России в черноморскую державу.
8. Война американских колоний за независимость и позиция великих держав. Образование США.
9. Цели и принципы внешней политики революционной Франции. Поражение первой и второй антифранцузских коалиций.
10. Внешнеполитическая стратегия Наполеона. Разгром третьей и четвертой коалиций. Континентальная блокада Великобритании.
11. Тильзитский мир между Россией и Францией и его международные последствия. Тильзитская система МО.
12. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и образование широкой антифранцузской коалиции. Крушение империи Наполеона. Первый Парижский мир.
13. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы МО.
14. Создание и деятельность «Священного союза» в 10-20-е гг. XIX в.
15. Обострение Восточного вопроса в 20-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Образование независимой Греции.
16. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский союзный договор между Россией и Турцией. Лондонские конвенции о режиме черноморских проливов.
17. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 30-40-е гг. XIX в. и их влияние на Венскую систему МО.
18. Восточный кризис начала 50-х гг. XIX в. Крымская война. Парижский конгресс.
19. Проблема объединения Италии в международных отношениях в 50-60-е гг. XIX в. Позиция великих держав.
20. Германский вопрос в международных отношениях в 60-70-е гг. XIX в. Войны Пруссии за объединение Германии. Франкфуртский мир.
21. Становление нового баланса сил в Европе после франко-прусской войны. Союз трех императоров.
22. Восточный вопрос в международных отношениях в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
23. Создание Тройственного союза. Система договоров Бисмарка в 70-80-е гг. XIX в.

24. Формирование русско-французского союза.
25. Русско-китайские отношения в период “опиумных войн”. Установление русско-китайской границы по Амуру и Уссури. Завоевание Россией Средней Азии.
26. Колониальный раздел мира. Колониальные противоречия.
27. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
28. Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств в конце XIX — начале XX в. Создание Панамериканского союза.
29. Утверждение лидирующей роли США в региональной системе МО в Латинской Америке в начале XX в. Доктрины Т.Рузвельта и У.Тафта.
30. Создание Антанты.
31. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в. Марокканские и Боснийский кризисы. Балканские войны.
32. Начало первой мировой войны и ее причины. Цели держав в войне. Военная кампания 1914 г.
33. Развитие военно-политической ситуации в 1915-1916 гг. Борьба блоков за привлечение новых союзников. Соглашения держав Антанты о разделе Османской империи.
34. Военно-политическая ситуация в 1917 г.
35. “14 пунктов” президента В.Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
36. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.
37. Создание Лиги Наций, ее основные цели и задачи.
38. Версальская Вашингтонская система МО и ее основные характеристики.
39. Вторая мировая война.
40. Формирование антигитлеровской коалиции. Международные конференции.
41. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения.
42. Образование ООН.
43. Общая характеристика биполярной системы международных отношений.
44. Дискуссия о принципах постбиполярного мироустройства
45. Итоги западноевропейской интеграции к началу 90-х годов.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>К основным очагам противоречий в Европе в XVII в. можно отнести: а) столкновение интересов Испании и Англии, б) франко-габсбургское противостояние, в) борьбу за преобладание на северных морских путях.</i>	б	2
2.		<i>Ништадтский мирный договор 1721 г. был заключен:</i>	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>а) между Россией и Турцией, с целью объединения усилий для борьбы со Швецией в Северной войне,</i></p> <p><i>б) между Россией и Швецией, закрепив статус России в качестве балтийской морской державы,</i></p> <p><i>в) между Францией, Англией, Голландией, Португалией и рядом других государств, завершив войну за испанское наследство.</i></p>		
3.		<p><i>Документом, завершающим послевоенное территориально-государственное устройство в Европе, основанном на принципе легитимизма, являлся:</i></p> <p><i>а) Акт Священного союза от 26.09.1815 г.,</i></p> <p><i>б) Договор об оборонительном и наступательном союзе от 01.03.1814 г.,</i></p> <p><i>в) Заключительный акт Венского конгресса от 09.06.1815 г.</i></p>	В	2
4.	Задание комбинированного типа	<p><i>Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор</i></p> <p><i>Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?</i></p> <p><i>а) франко-прусская;</i></p> <p><i>б) австро-прусская;</i></p> <p><i>в) прусско-саксонская.</i></p>	А	2
5.		<p><i>Первым в числе ряда договоров, заключенных в конце XIX-начале XX</i></p>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>в., приведших к созданию двух противостоящих коалиций, явился:</i></p> <p><i>а) Германско-австрийский союзный и оборонительный договор,</i></p> <p><i>б) Договор между Австрией, Россией и Германией (Союз трех императоров),</i></p> <p><i>в) Договор между Австро-Венгрией, Германией и Италией (Тройственный союз).</i></p>		
6.	Задание открытого типа	<p><i>Какие государства названы в Вестфальском договоре, заключенном 24 октября 1648 г., гарантами соблюдения условий мира? Что это означало?</i></p>	<p><i>Франция и Швеция. Это означало, что данные государства фактически являлись победителями и за ними признавалось господствующее положение в соответствующих регионах (Балтийское море и Западная Европа)</i></p>	5-8
7.		<p><i>Когда и при каких обстоятельствах была принята «доктрина Монро»? Что она означала и в чем ее значение?</i></p>	<p><i>«Доктрина Монро» была провозглашена в 1823 г. президентом Джеймсом Монро в условиях угрозы европейской интервенции в Латинскую Америку. Она означала провозглашение принципа невмешательства Соединенных Штатов Америки во внутренние дела европейских государств, запрет на колонизацию американских материков со стороны Европы. В условиях того времени она была воспринята странами</i></p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>Латинской Америки как поддержка со стороны Северной Америки.</i>	
8.		<i>В каком году было подписано «Сердечное согласие»? Объясните, что это за договор и в чем его значение для международных отношений?</i>	<i>Это договор между Великобританией и Францией о разделе сфер влияния в Египте, Марокко и Западной Африке. Он был подписан в 1904 г. и означал урегулирование англо-французских колониальных противоречий, что открывало дорогу для союзнических отношений</i>	5-8
9.		<i>В каком году была подписана англо-русская конвенция, завершившая образование Антанты? Объясните, что это за договор и в чем его значение для международных отношений?</i>	<i>Это англо-русское соглашение о разделе сфер влияния на Среднем Востоке (Персия, Афганистан и Тибет). Оно было подписано в 1907 г. и означало урегулирование англо-русских колониальных противоречий, что открывало дорогу для союзнических отношений</i>	5-8
10.		<i>Что такое система международных отношений? В чем суть системного подхода при изучении истории международных отношений?</i>	<i>Применительно к международным отношениям система означает такой характер долговременных взаимоотношений между государствами или группами государств, который отличают стабильность и взаимозависимость, в основе которых лежит стремление к достижению опреде-</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ленного, осознанного комплекса устойчивых целей и где в той или иной мере присутствуют элементы правовой регламентации базовых аспектов в международной деятельности.</p> <p>Системный подход создает определенные рамки для понимания того, как взаимосвязаны во времени и пространстве МО. Он позволяет дополнить хронически выверенное и достоверное изложение фактов дипломатической истории показом логики, движущих сил важнейших событий мировой политики в их не всегда очевидной и часто не прямой взаимосвязи между собой.</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>ПК-3 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>				
11.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>Русско-французский союз образовался:</i></p> <p><i>а) в 70-х годах XIX в. ,</i></p> <p><i>б) в 80-х годах XIX в.,</i></p> <p><i>в) в 90-х годах XIX</i></p>	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12		<p><i>в.</i></p> <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>В каком году состоялся Берлинский конгресс?</i></p> <p><i>а) 1877 г.</i> <i>б) 1885 г.,</i> <i>в) 1878 г.</i></p>	в	2
13		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса?</i></p> <p><i>а) замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом,</i> <i>б) подчинение Черногории и Сербии России.</i> <i>в) признание суверенитета Боснии и Герцеговины.</i></p>	а	2
14		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p><i>Какое событие завершило восточный кризис 70-х годов XIX в.?</i></p> <p><i>а) Берлинский конгресс,</i> <i>б) русско-турецкая война,</i> <i>в) Сан-Стефанский мирный договор.</i></p>	а	2
15		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><i>Каковы были итоги развития международных отношений к 1893 г.:</i></p> <p><i>а) раздел Европы на</i></p>	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в минутах)
		<p><i>два лагеря, возглавляемых, с одной стороны, Россией, с другой – Францией,</i></p> <p><i>б) выступление Англии на стороне Франции и России,</i></p> <p><i>в) создание Тройственного союза и подписание русско-французского союза.</i></p>		
16	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p><i>К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881 г.?</i></p>	<p><i>Захват Туниса Францией привел к обострению отношений между Францией и Италией, так как для Италии Тунис был потенциальным объектом колониальной экспансии. С подачи Бисмарка Италия присоединилась к австро-германскому договору 1879 г. Так завершилось формирование первого из двух военно-политических блоков – Тройственного союза.</i></p>	5-8
17		<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p><i>Основы каких конфликтов были заложены в территориальных решениях Венского конгресса?</i></p>	<p><i>В территориальных решениях Венского конгресса были заложены основы конфликтов, связанные с тем, что великие державы пренебрегли интересами наций и народностей, их стремлением к самостоятельному развитию. Например, часть итальянских земель была включена в состав Австрийской империи, Бельгия вошла в со-</i></p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>став Нидерландского королевства, польские земли были вновь разделены между Россией, Австрией и Пруссией. В последующие десятилетия это привело к конфликтам.</i>	
18		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Каким образом решение проблем объединения (Германия, Италия) и национального единства (США) повлияли на международную ситуацию?</i>	<i>Объединение Германии привело к тому, что место слабой из великих держав Пруссии заняла быстро крепнувшая и набирающая мощь Германская империя. Объединение Италии изменило структуру Венской системы: вместо пентархии образовалась гексархия, что осложнило ситуацию. Сохранение единства США дало толчок для бурного развития страны, что привело к концу XIX в. к появлению еще одной великой державы, на этот раз за пределами европейской Венской системы и формированию мировой системы международных отношений.</i>	5-8
19		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как изменилась структура системы международных отношений после образования на рубеже XIX-XX вв. двух противостоящих друг другу военно-политических блоков?</i>	<i>Венская система международных отношений с момента образования и до начала XX в. была мультиполярной, что обеспечивало ее устойчивость. Образование блоков привело к поляризации системы и превра-</i>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>щению ее в биполярную. Такая структура не создает устойчивости и чревата конфликтами, ведущими к разрушению системы.</i>	
20		<i>С чем связана активизация колониальной экспансии в последней четверти XIX в.? Каковы были последствия этого?</i>	<i>Активизация колониальной экспансии в конце XIX в. была связана с социально-экономическими и политическими процессами, происшедшими в странах Запада, с распространением идеологии колониализма. К концу XIX в. мир оказался поделен, началась борьба за передел территорий. Первыми войнами такого рода считаются испано-американская война 1898 г. и англо-бурская война 1899 - 1902 гг. Борьба за колонии приобрела более жесткий характер, что привело к кризисам и конфликтам в начале XX в.</i>	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	От 2 до 5	50	По расписанию
2.	<i>Дополнение по разбираемому вопросу</i>	От 1 до 3	10	По расписанию
3.	<i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i>	От 1 до 5	20	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	До 10	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5..	<i>Посещение занятий</i>	1	1	По расписанию
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2	2	По расписанию
7.	<i>Отработка за пропущенное занятие</i>	3	3	По расписанию
8.	<i>Доклад по дополнительной теме</i>	4	4	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ-ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. "История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.; Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>

### **8.2. Дополнительные источники и литература:**

2. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705911.html>
3. Политика Российской Империи на Среднем Востоке во второй половине XIX в. [Электронный ресурс] : Монография / Никонов О.А. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588684.html>
4. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пинкин В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227248.html>
5. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708684.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий,

оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).