

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.И. Кулакова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«НОВАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОКА»

Составитель(и)

Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент

Согласовано с работодателями

Хаченьян А.Л., к.и.н., директор ГАПОУ АО
«Астраханский социально-педагогический
колледж»

Беребицкий Б.З., директор МБОУ г.
Астрахани «СОШ №52»

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)
История и обществознание

Форма обучения

бакалавр

Год приёма

очная, заочная,

Курс

2024

4 (по очной форме)

4 (по заочной форме)

Семестр

7(по очной форме)

7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Новая история Востока» являются: формирование у студента основы исторического мышления путем изучения основных закономерностей и специфики политического и социально-экономического развития стран Европы, Америки, Азии и Африки в XVI – XX вв.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формировать знания об основных событиях и персоналиях новой истории стран Востока, основных тенденциях в развитии стран Востока в новое время, понятийного аппарата;
- изучить процесс модернизации азиатского общества;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, выявлять движущие силы и закономерности в новой истории Востока, определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации.;
- проанализировать особенности международных отношений в Новое время;
- охарактеризовать проблемы стран Новой истории стран Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Новая история Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- история России, история Древнего мира, история средних веков, Новая история Запада
- Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии в Новое и новейшее время.
- Умения: анализировать особенности международных отношений в Новое время;
- Навыки исследовательской работы; умения анализировать общественно–политические и идейные течения Нового и новейшего времени;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран, Новейшая история Запада, Новейшая история Востока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: а) универсальных (УК): УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; б) профессиональных (ПК): ПК-4: способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	навыками анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	навыками взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую	навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданской позиции; решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-4	ПК-4.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.	исторические проблемы и тенденции современной общественной жизни.	проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.	навыками осуществлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни
	ПК-4.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	дискуссионные исторические проблемы	аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	навыками аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
	ПК-4.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки,	концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества	выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с нею свои мировоззренческие установки,	навыками выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с нею свои мировоззренческие

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	гражданскую позицию и социальную мотивацию.		гражданскую позицию и социальную	е установки, гражданскую позицию и социальную

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	43,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) (распределите часы после исправления табл.2)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	2		4	1				10	17	семинар
Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств	2		4	1				10	17	Контроль ная работа
Тема3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	2		4					10	16	Контроль ная работа
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	2		4					10	16	семинар
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	3		6					10	19	собеседова ние
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	3		6				0,2 5	12, 75	22	собеседова ние
Консультации	1									консультаци и
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		28				0,2 5	64, 75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.			1					15	16	семинар
Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств			1					15	16	Контроль- ная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	1		1					14	16	Контрольна я работа
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	1		1					14	16	семинар
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	1		1					17	19	Собесе-дова ние
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	1		1				0,2 5	21, 75	24	Собесе-дова ние
Контроль промежуточной аттестации	1									Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6				0,2 5	96, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК5	ПК4	
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	17	1	1	2
Тема 2 Первые колониальные захваты европейских государств.	17	1	1	2
Тема3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	16	1	1	2
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	16	1	1	2
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	19	1	1	2
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	23	1	1	2
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.

Определение предмета, цели и задач курса «Истории стран Азии и Африки в Средние века и Новое время», выявление основных проблем, связанных с возникновением и эволюцией термина «Восток», с преодолением европоцентризма в изучении неевропейских обществ, что наиболее явно проявляется, например, в тех схемах периодизации истории Востока, которые существуют на сегодняшний момент. Раскрытие главных аспектов в основных концепциях истории стран Востока в Средние века и Новое время: от эпохи античности до современности. В данном контексте наиболее важной является концепция «азиатского способа производства» и «власти-собственности» К. Маркса и ее современные интерпретации (Васильев, Илющечкин и др.), а также идеи М. Вебера, Витфогеля, А. Тойнби и др. Модернизация и вестернизация на Востоке.

Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.

Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии.

Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).

Понятие «Восток» и «Запад» как двух на первый взгляд противоположных социально-политических структур. Идея «свободы» – «несвободы», «индивидуализма» – «коллективизма» как структурообразующих начал. «Синхронность – асинхронность» восточной и западной социально-политической организации. Критика современных представлений ряда востоковедческих школ Запада об «исконности свободы европейцев» как первоосновы ускоренного и опережающего развития.

Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии».

«Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России. «Универсальность» пути Востока

Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.

Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан.

Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система «взаимной ответственности». Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов.

Внешняя политика династии Цин. Китаецентристская теория и ее суть. Подчинение «вассалов». Принципы отношений с европейскими странами. Церемония «коутоу». Роль самоизоляции Китая во внешних сношениях с миром для будущих судеб страны. Появление англичан в Китае. Первые контакты. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Цели и результаты первой «опиумной» войны. Причины и результаты второй «опиумной» войны. Начало превращения Китая в полуколонии европейских держав.

Установление русско-китайских отношений. Роль томских казаков в «открытии» Китая. Освоение Россией Приамурья и реакция Цинов. Цели и результаты миссии Ф. Байкова, Н.Г. Спафария. «Стратегические планы усмирения русских» императора Канси. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г. – первый договор между Россией и Китаем. Деятельность Российской духовной миссии в Китае. Начало установления границы между Китаем и Россией. Характер и роль торговли в китайско-русских отношениях. Крестьянская война тайпинов. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского «Небесного государства великого благоденствия». Аграрная программа тайпинов («Земельная система Небесной династии»). Налоговая и торговая политика тайпинов. Внешнеполитические взгляды тайпинов. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Первая волна реформ в Китае: политика «самоусиления». Ее цели и содержание. Появление собственной машинной индустрии. Зарождение первого слоя бюрократов-буржуа и мелкой национальной буржуазии. Хуацяо. Реформы в области просвещения. Денежная реформа.

Рождение китайского флота и его судьба. Японо-китайская война и конец политики “самоусиления”. Ее итоги. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювей и его проекты реформ в области экономики и внутренней политики Китая. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов, “Сто дней реформ” императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения. Восстание ихэтуаней в Китае, его характер и движущие силы. Позиция Цыси. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен. Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции. “Совещательные комитеты” и петиционное движение за учреждение парламента. Бойкоты иностранных товаров. Движение “за возвращение прав, отнятых иностранцами”. Агитация в армии и тайных обществах.

Синьхайская революция в Китае. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального крыла буржуазии в ходе революции. Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Отречение Цинов от власти. Авторитарный режим Юань Шикая. Западные державы и Синьхайская революция. Достижения революции. Победа или поражение? Китай в годы первой мировой войны.

Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.

Приход к власти дома Токугава. Закрепление сословной иерархии в стране. Характеристика сословий си, но, ко, се. Традиционные ценности японского общества. Синто-национальная религия японцев. Конфуцианство и дзен-буддизм в Японии. Причины гонений на христиан. “Закрытие” страны.

Японская деревня: законы, регламентировавшие жизнь японского крестьянина и поземельные отношения. Уровень экономического развития Японии. Комплекс факторов, способствовавших сравнительно динамичному развитию Японии. Политика изоляции и ее роль в судьбах страны. “Открытие страны” и его экономические и социальные последствия. “Мэйдзи и син” как буржуазная революция.

Реформы конца 60-х – начала 70-х гг. Аграрная реформа 1873 г. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. “Тепличный” период развития капитализма. Политика в отношении займов. Движение за принятие конституции и первые политические партии. Конституция 1889 г. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Проблема Сахалина и Курильских островов в японо-русских отношениях. Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносекский мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Япония в годы Первой мировой войны. Особенности японского империализма.

Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.

Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение “восточного вопроса”. Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Отмена военной системы. Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и англо-русский протокол 1826 г. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Мустафа Решид-паша и начало первого периода танзимата. Гюльханейский Хатт-шериф 1839 г. Военная реформа. Светский суд, светское образование. Крымская война 1853 - 1856 гг. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Багдадская железная дорога. Второй период танзимата (1856 - 1871 гг.) и его особенности. Внедрение иностранного капитала. Оттоманский банк. Либерально-конституционное движение в 60 - 70-е гг. Общество “новых османов”. Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Новая история Востока» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Новая история Востока» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модернизация и вестернизация на Востоке.	10	Подготовка презентации
Португальские и голландские завоевания	10	Подготовка презентации
Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия	10	Подготовка презентации
Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.	10	Подготовка презентации
Япония в годы Первой мировой войны	10	Подготовка презентации
Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг.	12,75	Подготовка презентации

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модернизация и вестернизация на Востоке.	15	Подготовка презентации
Португальские и голландские завоевания	15	Подготовка презентации
Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия	15	Подготовка презентации

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модернизация и вестернизация на Востоке. на Западе и в России. Сходство и различия	15	Подготовка презентации
Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.	15	Подготовка презентации
Япония в годы Первой мировой войны	15	Подготовка презентации
Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг.	19,75	Подготовка презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Примерная тематика контрольных работ

. Контрольная работа 1.

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.
4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Контрольная работа 2.

«Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. Индии были охвачены?
2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.
7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 г.».

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:
 - а) экономика; б) отрасли государственного управления.
2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:
 - а) в Тегеране; б) в Тебризе;
 - в) в Баку.
3. Энджумен –это:
 - а) парламент;
 - б) комитет;
 - в) партия.
4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:
 - а) в Бушир; б) в Решт;
 - в) в Тебриз.
5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер. Верны ли утверждения:
6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.

Да
7. В конце 1905 г. была принята конституция.

Нет
8. Организации моджахидов действовали в Иране легально.

Нет
9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным.

Да.
10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.

Нет
11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила
 - а) Германия; б) Франция;
 - в) Великобритания.
12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории
 - а) панисламизма;
 - б) османизма;
 - в) тюркизма.
13. В 1876 г. был низложен султан ...

Абдул-Азиз
14. Режим зулюма:
 - а) 1878-1908 гг.;
 - б) 1876–1878 гг.; в) 1879–1908 гг.
15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:
 - а) в Берлине;
 - б) в Париже;
 - в) в Лондоне; г) в Стамбуле.
16. Период пребывания младотурок у власти:
 - а) 1908–1914 гг.; б) 1908–1916 гг.;
 - в) 1908–1918 гг.;
 - г) 1908–1913 гг.
- Верны ли утверждения:
17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.

Да
18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.

Да

19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.

Да

20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».

Нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.

1. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
2. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
3. Проникновение европейцев в Китай.
4. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонии европейских держав.

Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского 'Небесного государства великого благоденствия».
2. Аграрная программа тайпинов ("Земельная система Небесной династии"). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер,ход,участники.
4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Китай во второй половинеXIX началеXX века

1. Первая волна реформ в Китае: политика "самоусиления".
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Кита: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонии.

Тема 4. «Китай в начале XXв. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.»».

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность "конституционалистов" и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»

- 1.Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX –начале XX в.в.
- 2.Младотурецкие организации в конце XIX –начале XX в.в.
- 3.Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
- 4.Характеристика основных этапов революции.
- 5.Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

Тема 6. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.
3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

Тема 7. «Национально-освободительное движение 1857-1859 гг. в Индии»

1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания.
2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост-Индской компании.
3. Предпосылки восстания сипаев.
4. Ход восстания.
5. Причины поражения и значение.

Вопросы к экзамену:

1. Япония в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
3. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
5. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Иранская революция 1905-1911 гг.
7. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
8. Афганистан в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение
10. младоафганцев.
11. Османская империя в конце XVII-XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Либерально конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**6.1. Образовательные технологии****Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новая история Востока» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	УК5,ПК4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Первые колониальные захваты европейских государств.	УК5,ПК4	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	УК5,ПК4	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Китай в 1860 - 1918 гг.	УК5,ПК4	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Япония в 1869 - 1918 гг.	УК5,ПК4	Учебный диалог по содержанию ФГОС
6	Османская империя в XIX- начале XX вв.	УК5,ПК4	Учебный диалог

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерная тематика контрольных работ

. Контрольная работа 1.

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.
4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Контрольная работа 2.

«Преобразование Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. Индии были охвачены?
2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.
7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 г.».

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:
 - а) экономика; б) отрасли государственного управления.
2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:
 - а) в Тегеране; б) в Тебризе;
 - в) в Баку.
3. Энджумен – это:
 - а) парламент;
 - б) комитет;
 - в) партия.
4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:
 - а) в Бушир; б) в Решт;
 - в) в Тебриз.
5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер. Верны ли утверждения:
6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.

Да
7. В конце 1905 г. была принята конституция.

Нет
8. Организации моджахидов действовали в Иране легально.

Нет
9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным.

Да.
10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.

Нет
11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила
 - а) Германия; б) Франция;
 - в) Великобритания.
12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории

- а) панисламизма;
- б) османизма;
- в) тюркизма.

13. В 1876 г. был низложен султан ...

Абдул-Азиз

14. Режим зулюма:

- а) 1878-1908 гг.;
- б) 1876–1878 гг.; в) 1879–1908 гг.

15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:

- а) в Берлине;
- б) в Париже;
- в) в Лондоне; г) в Стамбуле.

16. Период пребывания младотурок у власти:

- а) 1908–1914 гг.; б) 1908–1916 гг.;
- в) 1908–1918 гг.;
- г) 1908–1913 гг.

Верны ли утверждения:

17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.

Да

18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.

Да

19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.

Да

20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».

Нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.

5. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
6. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
7. Проникновение европейцев в Китай.
8. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонии европейских держав.

Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского 'Небесного государства великого благоденствия».
2. Аграрная программа тайпинов ("Земельная система Небесной династии"). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер,ход,участники.

4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Китай во второй половине XIX начале XX века

1. Первая волна реформ в Китае: политика “самоусиления”.
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Тема 4. «Китай в начале XXв. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.»».

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»

1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX –начале XX в.в.
2. Младотурецкие организации в конце XIX –начале XX в.в.
3. Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
4. Характеристика основных этапов революции.
5. Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

Тема 6. «Иранская революция 1905- 1911 гг.»

1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
2. Первый этап революции. Иранская конституция.
3. Второй этап революции. Тебризское восстание.
4. Итоги и значение иранской революции.

Тема 7. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.
3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

Вопросы к экзамену:

1. Япония в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
3. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Иран в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
5. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Иранская революция 1905-1911 гг.
7. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
8. Афганистан в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение
10. младоафганцев.
11. Османская империя в конце XVII-XVIIIвв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.

15. Либерально конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-4. способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)				
1.	Задание закрытого типа	1. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата»?	нет	1
2.		2. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний?	да	1
3.		3. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным?	да	1
4.		4. Энджумен –это: а) парламент; б) орган местной власти; в) партия.	б	1
5.		5. Организации моджахидов действовали в Иране легально.	нет	1
6.	Задание открытого типа	Назовите причины восстания сипаев	• Экономический упадок в Индии из-за развития промышленности. Рост налогов и контроль над внешней торговлей. Использование	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сипаев Ост- Индской компанией в постоянных войнах в Юго- Восточной Азии.	
7.		В чем преимущества системы двойственного управления Индией?	Она была удобна для них тем, что в случае внешнеполитических осложнений фактически хозяева — представители администрации компании — могли использовать власть наваба как ширму. Эта система была выгодна для колонизаторов и тем, что предоставляла компании неограниченную, деспотическую власть. Наконец, при этом «двойственном управлении» служащие компании по-прежнему сохраняли широкие возможности для вымогательства, грабежа и спекуляции.	10
8.		Охарактеризуйте социальный состав тайпинов.	, Социальный состав восставших был разнородным — это было в полном смысле народное движение, собравшее под свои знамена людей разного общественного положения и различных национальностей. В его рядах были земледельцы-хакка, а также те, кто принадлежал к местным кланам, рабочие-углежог и шахтеры, занятые на разработках в горных районах Гуанси, бедняки и состоятельные	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			люди, выходцы из семей шэньши, ханьцы и представители местных народов, в первую очередь чжуан, и др. Но, разумеется, основную массу составляли те, кого можно отнести к низам тогдашнего китайского общества, — его маргиналы и даже люмпены. Тем не менее из этой крайне разнородной массы людей, увидевших в движении тайпинов путь к иной, более достойной жизни, его руководителям удалось создать вполне дисциплинированное и боеспособное войско. Уже летом и осенью 1850 г. повстанцам пришлось неоднократно вступать в военные действия с отрядами деревенской самообороны, которые по приказанию местного начальства направлялись на подавление начавшейся смуты.	
9.		Под каким названием известно восстание ихэтуаней?	Восстание «боксеров»	1
10.		Охарактеризуйте режим зулюма	Годы правления Абдул-Хамида II в Турции стали именовать термином "зулюм" (деспотия, тирания). Режим зулюма обернулся для империи взрывом реакции, фактической отменой всех завоеванных ранее прав и гарантий личности, разгулом беззакония и произвола, взяточничества и казнокрадства, доносов и	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			арестов. Пресса была либо закрыта, либо поставлена под строгий надзор цензуры. Полурегулярная кавалерия хамидие (букв, "принадлежащие Хамиду"), исполнявшая жандармские функции и состоявшая из башибузуков (необузданных, головорезов), наводила страх на население. Особенно характерно это стало для нетурецких районов империи, где произвол и насилие оборачивались страшными погромами и десятками тысяч беззащитных жертв, как то произошло в турецкой части Армении осенью 1894 г. Беззащитной перед лицом реакции оказалась и слабая еще система светского образования. Школьные учебники пересматривались, специальные средние учебные заведения и Стамбульский университет являли собой жалкое зрелище и временами закрывались вовсе. На всех получивших европейское образование смотрели косо, как на неблагонадежных. Венцом системы зулюма стало ее идеологическое обрамление - доктрина панисламизма, провозглашавшая султана-халифа главой всех мусульман.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Комбинированный	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: как назывался период в истории Турции о котором идёт речь: Во второй половине XIX века Османская империя находилась в глубоком кризисе. Ее политика была зависима от ведущих иностранных государств, сама же ранее великая империя фактически стала полуколонией. Государством управлял деспотичный падишах Абдул-Хамид, время правления которого обычно называют эпохой (тирания, деспотия). Во время его правления фактически были отменены все права и гарантии личности, был разогнан парламент. Царило беззаконие, казнокрадство, произвол, взяточничество, жесткая цензура. Султанская жандармерия творила погромы, особенно в нетурецких районах	А) зулум	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		империи. Венцом всей системы стало ее идеологическое обрамление — доктрина панисламизма, ставившая султана-халифа главой всех мусульман. зависимость империи от держав, что сильно сдерживало его в глобальных устремлениях: А) зулум Б) танзимат В) османизм Г) культурная революция		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	-
2.	Выполнение практического задания		10	-
3.	Участие в «круглом столе»		10	-
4.	Контрольная работа по темам		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		5	-
6.	Своевременное выполнение всех заданий		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. в 3-х томах / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., 2.Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2021.
2. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., 2.Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

8.2.Дополнительная литература:

- 2.История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликsetова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.
- 3.История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликsetова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21 век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
- 2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
- 3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).