

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ О.В.Морозова

«06» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОТФКС
_____ Н.В.Ермолина

«06» апреля 2024 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Составитель(и)

Ярошинская А.П. д.б.н., доцент

Согласовано с работодателями

**Слободяник В.В. Директор ГБУ ДО
«Спортивная школа водных видов
спорта им. Б.И.Скокова»
Р.Р. Жевак, Директор МБУ ДО г.
Астрахани «Спортивная школы №1».**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Физическая культура (дополнительное
образование (спортивная подготовка)
бакалавр**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр

1

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия физиология и гигиена» является, формирование будущим педагогам знания по основам анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков. Довести до их сознания мысль о том, что нельзя стать хорошим педагогом без знания строения, функций и гигиены организма ребёнка. Изучение студентами основ анатомии, физиологии и гигиены, приобретение специалистами знаний и практических навыков, необходимо для научно обоснованного планирования тренировочной деятельности, и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: восстановить и углубить приобретённые студентами в школе знания по анатомии, физиологии и гигиене, дать современные знания о возрастных особенностях растущего и развивающегося организма детей и подростков, знания закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной, спортивной и трудовой деятельности; о санитарно-гигиенических условиях нормального роста и развития организма детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре. Освоение учебного курса позволит связывать физическое воспитание с знаниями возрастной анатомии, физиологии, гигиены в в возрастном аспекте.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «анатомия»

- «Биология с основами экологии»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести:

Знания: - анатомии тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации;

- строения, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);

- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;

- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом.

Умения: - четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

Навыки: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «теория и методика физической культуры»

- «спортивная медицина»

- «биомеханика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8.	ОПК 8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	морфофункциональные и психофизиологические критерии школьной зрелости и биологического возраста и уметь осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических задач. –возрастных особенностей иммунных реакций организма, функций эндокринных желез, особенности обмена веществ и энергии и уметь обучать учащихся основным правилам поведения, соблюдение которых необходимо для сохранения их здоровья.	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ИОПК – 8.2.2 Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.	навыками применения знаний возрастной анатомии и гигиены при организации учебно-воспитательного процесса ИОПК – 8.3.2 Навыками владения методами возрастной анатомии и гигиены при организации исследований в физической культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Рост и развитие, их основные закономерности.			2					5	7	Индивидуальное собеседование.
Тема 2. Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы.	2							5	7	Индивидуальное собеседование.

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	2		2					5	9	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии.
Тема 4. Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Виды костей, их функции и связь со строением. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа.	2		2					5	9	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.	2		2					5	9	Устному опросу по артрологии.
Тема 6. Физическое развитие. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела.	2		2					5	9	Устному опросу по теме соединение костей. Тестирование
Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные			2					5	7	Индивидуальное собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
предпосылки формирования осанки в школьном возрасте.										
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.	2		2					6	10	Устный опрос по теме.
Тема 9. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о внутренней среде организма.			2					5,7 5	7, 75	Устный опрос по теме.
Тема 10. Кровообращение. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	2							6	8	Устный опрос по теме.
Тема 11. Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности.			2,7					6	8, 7	Устный опросу по теме.
Тема 12. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	2							6	8	Устный опрос по теме.
Тема 13. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования	2,5 5							5	7. 55	Круглый стол

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
поведенческих реакций детей.										
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен /
ИТОГО за семестр:	18, 55		18, 7					70, 75		
Итого за весь период									10 8	

Таблица 2.3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8	
Тема 1. Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Рост и развитие, их основные закономерности.	7	+				1
Тема 2. Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы.	7	+				1
Тема 3. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	9	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8	
Тема 4. Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Виды костей, их функции и связь со строением. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа.	9	+				1
Тема 5. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.	9	+				1
Тема 6. Физическое развитие. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела.	9	+				1
Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте.	7	+				1
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.	10	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8	
Профилактика нарушений слуха и зрения.						
Тема 9. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о внутренней среде организма.	7,75	+				1
Тема 10. Кровообращение. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	8	+				1
Тема 11. Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности.	8,7	+				1
Тема 12. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	8	+				1
Тема 13. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	7.55	+				1
Итого:	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы Возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и методы ВАФ.

Определение предмета анатомии и физиологии как наук. Методы исследования и основные этапы развития "Возрастной анатомии и физиологии". Связь с другими дисциплинами. Основные задачи курса, место и значение дисциплины в профессиональной подготовке педагога. Организм и его свойства, уровни организации.

Механизмы саморегуляции, их значение. Определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма.

Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Педагогические и психологические подходы к периодизации развития человека. Критические периоды развития.

Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Рост и развитие, их основные закономерности. Особенности факторов внешней среды, воздействующих на рост и развитие детского организма. Гетерохронность в развитии детей как условие его гармоничности на каждом этапе развития. Системогенез.

Сущность и значение биогенетического закона и биологической надежности организма; критерии, принципы надежности и внутренние резервы организма.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Пренатальное и постнатальное развитие. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.

Тема 2. Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.

Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций организма. Факторы нервной и гуморальной регуляции и их значение для жизнедеятельности организма.

Понятие о взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции функций организма. Функции гипоталамо-гипофизарной системы и ее функциональное значение. Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции функций в организме.

Анатомия и физиология нервной системы.

Общий план строения нервной системы (микро- и макроуровень). Важнейшие функции нервной системы и ее практическое значение. Основные свойства и функции нервной системы (раздражимость, возбудимость, физиологический покой и активное состояние: возбуждение и торможение).

Проведение возбуждения по нервным волокнам и в синапсах. Механизмы восприятия, передачи и переработки информации; регуляция и координация деятельности различных органов в приспособлении всего организма к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Принципы классификации нервной системы. Структурно-функциональная организация периферического отделов нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Структура и функциональная роль спинного и головного мозга. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга человека в онтогенезе и ее проявления. Тактика воспитателя по отношению к леворуким детям.

Общие закономерности роста и развития нервной системы. Возрастные особенности. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения. Составление расписания занятий с учетом возрастных особенностей работоспособности детей. Рефлекс и рефлекторная дуга. Схема рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо. Структура рефлекторного кольца. Значение обратной афферентации (обратной связи между ЦНС и исполнительными органами) в координации функций.

Принципы координации функций организма. Возрастные особенности координации рефлекторной деятельности. Доминанта, ее значение и свойства доминантного очага.

Безусловные и условные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Классификация рефлексов. Развитие рефлекторной деятельности на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.

Понятие о секреции эндокринных желез. Свойства и физиологические эффекты гормонов, их действие на организм ребенка. Экзокринные железы. Железы смешанной секреции (поджелудочная и половые).

Топография эндокринных желез. Особенности строения и значение эндокринных желез. Возрастные особенности развития. Гормоны, выделяемые железами внутренней секреции и их специфические особенности. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Соподчиненность структур эндокринной системы. Гормоны надпочечников и стресс. Концепция стресса по Г. Селье.

Роль половых желез в процессах роста и развития организма. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания. Стадии полового созревания и развитие вторичных половых признаков.

Тема 4. Скелет человека.

Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Химический состав и строение костей. Виды костей, их функции и связь со строением. Типы соединения костей.

Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа: лицевой отдел, мозговой отдел. Сроки зарастания родничков (возможные нарушения черепа новорожденного).

Возрастные особенности скелета. Развитие скелета в онтогенезе. Половые различия костной системы. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.

Тема 5. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.

Общее расположение мышц и их точки прикрепления. Мышцы туловища и шеи. Мышцы головы. Мышцы конечностей: верхних (мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти); нижних (мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы).

Работа мышц. Рефлекторный механизм мышечной деятельности, произвольные и непроизвольные движения. Работа мышц в разных положениях (стоя, сидя за партой).

Виды двигательной активности (трудовые и спортивные движения). Возрастные и половые особенности опорно-двигательной системы при выполнении различных видов работ и занятиях спортом. Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Гиподинамия. Роль тренировки в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 6. Физическое развитие.

Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Методы оценки функционального состояния: электроэнцефалография (ЭЭГ), метод вызванных потенциалов (КП), электрокардиография (ЭКГ), определение величины артериального давления (косвенным путем), пневмография, спирометрия, спирография.

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте. Значение правильной осанки у школьников. Причины возникновения сколиоза, его профилактика. Профилактика плоскостопия. Основные меры профилактики вывихов суставов. Профилактика остеопороза.

Подбор мебели, рабочих инструментов и др. принадлежностей, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса с учетом физического развития детей.

Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.

Органы чувств. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов). Отделы анализаторов. Общие свойства сенсорных систем. Кодирование сенсорной информации.

Классификация и значение анализаторов для развивающегося организма. Особенности формирования анализаторных систем в онтогенезе.

Роль анализаторов в познавательной деятельности и организации адекватного поведения ребенка. Значение сенсорнообогащенной среды и сенсорной депривации для развития ребенка.

Зрительная сенсорная система.

Общий план строения зрительной сенсорной системы. Строение и функции глаза. Рефракция, аккомодация, острота зрения, цветовое зрение.

Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка. Возрастные особенности работы зрительного анализатора в разные периоды онтогенеза.

Слуховая сенсорная система.

Общий план строения слуховой сенсорной системы. Строение и функции органа слуха (уха).

Особенности восприятия звука; понятие «острота слуха». Кодирование сигналов в слуховой сенсорной системе. Особенности восприятия речи. Возрастные особенности работы слухового анализатора.

Профилактика нарушений слуха и зрения.

Наиболее распространенные нарушения зрения и слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума на слуховую систему. Близорукость и дальнозоркость. Профилактика.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения профилактики нарушений зрения и слуха. Организация рабочего места ребенка. Посадка (рабочая поза) учащихся при письме и чтении. Расстановка мебели и распределение учащихся по партам. Световой режим помещений ДОУ.

Тема 9. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.

Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о терморегуляции, ее механизмах и возрастных особенностях.

Питательные вещества и их значение. Ферменты, их роль в обмене веществ. Особенности организации питания детей и подростков, тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением. Составление пищевого рациона и использование знаний о возрастных особенностях обмена веществ и энергии для оценки питания детей.

Понятие о внутренней среде организма. Определение гомеостаза, его значение для организма, механизм поддержания. Кровь и кроветворение. Состав, функции и возрастные особенности крови.

Иммунитет, его виды и возрастные особенности. Понятие об аллергии и иммунодефицитах. Источники и пути распространения инфекций, гельминтов и др. паразитов при организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 10. Кровообращение.

Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Нервно-гуморальная регуляция. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и комплексная диагностика функционального развития ребенка.

Факторы, негативно влияющие на состояние сердечно-сосудистой системы при организации учебно-воспитательного процесса. Меры профилактики нарушений работы сердца и сосудов.

Тема 11. Дыхание. Пищеварение.

Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов дыхания.

Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков. Показатели дыхания и комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка, для создания оптимального воздушно-теплового и санитарно-гигиенического режима в помещениях ДОУ.

Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы), ее возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов пищеварения.

Микрофлора кишечника и ее значение. Возрастные особенности пищеварения и организация питания детей разного возраста.

Тема 12. Выделение. Кожа.

Сущность процесса выделения как одного из этапов обмена веществ. Общий план строения и функции мочевыделительной системы. Этапы образования мочи, их возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов мочевого выделения.

Сущность и причины энуреза. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим энурезом. Меры профилактики у детей нарушений в работе мочевыделительной системы.

Строение, функции, возрастные особенности кожи. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Правила гигиены кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Физиологический механизм закаливания.

Репродуктивная система организма.

Общий план строения и функции репродуктивной системы. Понятие о половом развитии и половозрастных особенностях. Половое созревание, первичные и вторичные половые признаки. Значение полового воспитания для сохранения здоровья детей.

Тема 13. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Динамический стереотип. Определение поведения, его виды.

Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения.

Понятие о нарушениях ВНД. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами)

2. Коммуникативное поведение.

Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Вторая сигнальная система. Речь. Этапы и условия становления речевой функции.

Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить

материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется на основе теоретического осмысления основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены применительно к физическому воспитанию и спорту, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Рост и развитие, их основные закономерности.	5	Индивидуальное собеседование.
Тема 2. Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы.	5	Индивидуальное собеседование.
Тема 3. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	5	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
Тема 4. Скелет человека.	5	Индивидуальное собеседование
Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Виды костей, их функции и связь со строением. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней	5	Индивидуальное собеседование

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа.		
Тема 5. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.	5	Устный опрос по теме
Тема 6. Физическое развитие. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела.	5	Индивидуальное собеседование
Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте.	5	Устный опрос по теме.
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.	6	Устный опрос по теме.
Тема 9. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о внутренней среде организма.	7	Устный опрос по теме.
Тема 10. Кровообращение. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	5	Устный опрос по теме.
Тема 11. Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности.	5	Устный опрос по теме.
Тема 12. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	7	Круглый стол
Тема 13. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его	5	Устный опрос

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение -это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика сотрудничества, технология peer education/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Рост и развитие, их основные закономерности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	Обзорная лекция	...Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Виды костей, их функции и связь со строением. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических	Не предусмотрено

Возрастные особенности мышечной системы.		заданий, тематические дискуссии	
Физическое развитие. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях. Понятие о внутренней среде организма.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Кровообращение. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы (отделы пищеварительной трубки и пищеварительные железы),	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма. Значение полового воспитания для сохранения здоровья детей.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Динамический стереотип. Определение поведения, его виды. Коммуникативное поведение.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Индивидуально типологические особенности ребенка. Психофизиология воспитательных процессов.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Рост и развитие, их основные закономерности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а также формирования поведенческих реакций детей.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

– использование системы цифрового обучения АГУ – MOODL/

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных,

<p>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год</p> <p>содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез, его периодизация и критерии периодизации. Рост и развитие, их основные закономерности.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование.
	Регуляторные системы организма. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование.
	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальной), а	ОПК -8	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических

	также формирования поведенческих реакций детей.		рефератов
	Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Виды костей, их функции и связь со строением. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности. Скелет черепа.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование
	Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование
	Физическое развитие. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела.	ОПК -8	Устный опрос по теме
	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте.	ОПК -8	Индивидуальное собеседование
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных	ОПК -8	Устный опрос по теме.

	особенностях. Понятие о внутренней среде организма.		
	Кровообращение. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности. Пищеварение. Сущность процесса пищеварения. Общий план строения и функции пищеварительной системы.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма. Значение полового воспитания для сохранения здоровья детей.	ОПК -8	Устный опрос по теме.
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Динамический стереотип. Определение поведения, его виды. Коммуникативное поведение.	ОПК -8	Круглый стол
	Индивидуально типологические особенности ребенка. Психофизиология воспитательных процессов.	ОПК -8	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

«удовлетворительно»	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к семинарам

Тема 1. Общие вопросы Возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Предмет и методы ВАФ.

Вопросы для обсуждения.

1. Генотип и фенотип. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
2. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма. Календарный и биологический возраст.
3. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
4. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
5. Пренатальное и постнатальное развитие. Критические периоды развития.

Тема 2. Регуляторные системы организма

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.
 1. Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций организма. Факторы нервной и гуморальной регуляции и их значение для жизнедеятельности организма.
 2. Понятие о взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции функций организма. Функции гипоталамо-гипофизарной системы и ее функциональное значение. Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции функций в организме.
 3. Значение факторов нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
 4. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.

5. Общий план строения нервной системы (микро- и макроуровень).
6. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.
7. Головной мозг. Функциональная асимметрия больших полушарий.

Тема 3. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Темы рефератов

1. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
2. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
3. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
4. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
5. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
6. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
7. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
8. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
9. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
10. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.

Тема 4. Скелет человека.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды костей, их функции и связь со строением. Типы соединения костей.
2. Скелет туловища, скелет конечностей: кости верхней конечности, кости нижней конечности.
3. Скелет черепа: лицевой отдел, мозговой отдел. Сроки зарастания родничков (возможные нарушения черепа новорожденного).
4. Возрастные особенности скелета.

Тема 5. Мышечная система. Общий план строения скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы.

Вопросы для собеседования.

1. Мышцы туловища и шеи. Мышцы головы.
2. Мышцы конечностей: верхних (мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти); нижних (мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы).
3. Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.
4. Роль тренировки в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 6. Физическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Влияние наследственности и факторов внешней среды на длину и вес тела. Антропометрические методы изучения показателей физического развития.
2. Методы оценки функционального состояния: электроэнцефалография (ЭЭГ), метод вызванных потенциалов (КП), электрокардиография (ЭКГ), определение величины артериального давления (косвенным путем), пневмография, спирометрия, спирография.

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Вопросы для собеседования обсуждения.

1. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение правильной осанки у школьников.
2. Причины возникновения сколиоза, его профилактика.
3. Профилактика плоскостопия. Основные меры профилактики вывихов суставов.
4. Подбор мебели, рабочих инструментов и др. принадлежностей, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса с учетом физического развития детей.

Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
2. Слуховая сенсорная система. Особенности восприятия речи.
3. Возрастные особенности работы зрительного и слухового анализатора в разные периоды онтогенеза.
4. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
5. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.

Тема 9. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие об обмене веществ и энергии, его видах, этапах и возрастных особенностях.
2. Понятие о терморегуляции, ее механизмах и возрастных особенностях.
3. Гомеостаза, его значение для организма.
4. Состав, функции и возрастные особенности крови.

Тема 10. Кровообращение.

Вопросы для обсуждения.

1. Круги кровообращения
2. Нервно-гуморальная регуляция.
3. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и комплексная диагностика функционального развития ребенка.
4. Факторы, негативно влияющие на состояние сердечно-сосудистой системы при организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 11. Дыхание. Пищеварение.

Вопросы для теста.

1. Первый вдох новорожденного обеспечивается ...

1. избытком углекислого газа в крови
2. избытком кислорода в крови
3. недостатком кислорода в крови
4. недостатком углекислого газа в крови

2. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них

1. высокая частота дыхания
2. узкие носовые ходы
3. короткая и широкая гортань
4. легкие имеют небольшой объем

3. При низкой температуре окружающего воздуха у детей чаще, чем у взрослых возникают заболевания дыхательных путей потому, что у них ...

1. слизистая оболочка богато снабжена кровеносными сосудами
2. слизистая оболочка образована мерцательным эпителием
3. на поверхности слизистой оболочки меньше слизи
4. на поверхности слизистой оболочки больше слизи

4. Под процессом "анаболизм" понимают ...

1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма
2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь
3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада

5. При недостатке в организме витамина Д у детей развивается заболевание ...

6. В состав пищеварительной системы входят органы

1. почки
2. поджелудочная железа
3. потовые железы
4. легкие
5. печень
6. ротовая полость

7. В 12-й перстную кишку открываются протоки ... желез.

1. поджелудочной железы
2. слюнных желез
3. желудочных желез
4. печени

Тема 12. Выделение. Репродуктивная система организма. Кожа.

Вопросы для обсуждения.

1. Строение и функции мочевыделительной системы. Этапы образования мочи, их возрастные особенности.
2. Сущность и причины энуреза. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим энурезом. Меры профилактики у детей нарушений в работе мочевыделительной системы.
3. Строение, функции, возрастные особенности кожи.
4. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Правила гигиены кожи.
5. Общий план строения и функции репродуктивной системы. Понятие о половом развитии и половозрастных особенностях.
6. Значение полового воспитания для сохранения здоровья детей.

Тема 13. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Вопросы для круглого стола.

1. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Определение поведения, его виды.
3. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения.
4. Понятие о нарушениях ВНД.
5. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами)
6. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Вторая сигнальная система.

Тема 14. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Вопросы для круглого стола

1. Классификация и характеристика типов ВНД.
2. Психофизиология воспитательных процессов. Психофизиологические основы восприятия, возрастные особенности. Память, внимание, мышление.

Примерная тематика рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.
11. Лимбико-ретикулярный комплекс - энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Типы высшей нервной деятельности.
16. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
17. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
18. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
19. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
20. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
21. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
22. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
23. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
24. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
25. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
26. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
27. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
28. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
29. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
30. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
31. Профилактика малокровия.
32. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечно-сосудистых заболеваний).
33. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
34. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
35. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
36. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
37. Энергоблок и функциональное состояние организма, зависимость от образа жизни.
38. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
39. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
40. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальновзоркость.
41. Психофизиология памяти.
42. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
43. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.

44. Психофизиология мышления и воображения.
45. Психофизиологические компоненты работоспособности.
46. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
47. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
48. Значение двигательной активности для развития сердечно-сосудистой системы
49. Статическая нагрузка школьника. Роль физкультминуток. Нормы непрерывного письма и чтения.
50. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
51. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
52. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
53. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
54. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
55. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
56. Гигиена питания.
57. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
58. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
59. Работоспособность. Кривая работоспособности
60. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
61. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
62. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Человек как целостная биологическая система. Человек как система систем.
2. Иерархические уровни организации жизнедеятельности человеческого организма.
3. Общие закономерности роста и развития. Схема возрастной периодизации.
4. Гетерохронность развития. Акселерация и децелерация.
5. Общий план строения организма (клетки, ткани, органы, системы органов).
6. Ткани. Виды тканей, их классификация. Функциональные особенности.
7. Общий план строения нервной системы.
8. Онтогенез нервной системы.
9. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной системы.
10. Пять основных отделов головного мозга.
11. Общая характеристика стволовой части мозга. Строение и функционирование его отделов.
12. Продолговатый и задний мозг, функциональное значение.
13. Задний и средний мозг, строение, функциональное значение.
14. Промежуточный мозг, функциональное значение таламуса, гипоталамуса.
15. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз, коленчатые тела, функциональное значение.
16. Ретикулярная формация головного мозга. Функции.
17. Лимбическая система. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический блок ЦНС.
18. Большие полушария головного мозга, доли, функциональное значение.
19. Три группы волокон больших полушарий. Желудочки головного мозга.
20. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры больших полушарий. Речевые центры.
21. Анализаторы и лобные доли мозга. Значение образования и воспитания.
22. Функции коры головного мозга.
23. Функциональная межполушарная асимметрия.

24. Функциональная межполушарная асимметрия и мышление.
25. Функциональная межполушарная асимметрия и эмоции.
26. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
27. Мозг и здоровье. Энергоблок и функциональное состояние организма, зависимость от образа жизни.
28. Типы ВНД по И.П.Павлову.
29. Эндокринная система человеческого организма. Уровни нейроэндокринной регуляции.
30. Гипоталамус, его значение, гормоны, влияние на организм. Гипофиз. Гипер- и гипофункции гипофиза.
31. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
32. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей. Вилочковая железа, функции, значение для организма.
33. Надпочечники и половые железы, гормоны ими вырабатываемые и их влияние на организм.
34. Опорно-двигательный аппарат, общая схема строения скелета. Крупные суставы.
35. Особенности строения костей у детей. Физиологические и патологические изгибы позвоночника. Сколиозы и их профилактика.
36. Система органов дыхания, их функции. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Регуляция дыхания.
37. Сердечно-сосудистая система. Два круга кровообращения. Пульс. Артериальное давление.
38. Строение сердца. Цикл и ритм работы сердца.
39. Форменные элементы крови. Их значение, количество, функции.
40. Строение и функции эритроцитов. Свойства гемоглобина, СОЭ. Лейкоциты, функции, значение. Профилактика малокровия.
41. Система органов пищеварения. Пищеварительный тракт, строение и функциональное значение отделов.
42. Секреторная функция пищеварительных желез. Железы ротовой полости, желудка, кишечника. Всасывание.
43. Система органов выделения.
44. Общее строение анализаторов. Примеры анализаторов.
45. Зрительный анализатор и его особенности у детей. Строение органа зрения. Гигиена зрения.
46. Слуховой анализатор. Строение и функционирование.
47. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка младшего школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности. Кривая работоспособности в течение учебного дня и недели. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
48. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
49. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых. Гигиеническая организация рабочего и учебного процесса.
50. Адаптация, понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.

Пример тестовых заданий

Совокупность процессов поступления веществ в организм, использования их и выделения продуктов распада в окружающую среду называется ...

2. Под процессом "анаболизм" понимают ...

1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма

2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь
3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада
3. **При недостатке в организме витамина Д у детей развивается заболевание ...**
4. **В состав пищеварительной системы входят органы**
 1. почки
 2. поджелудочная железа
 3. потовые железы
 4. легкие
 5. печень
 6. ротовая полость
5. **В 12-и перстную кишку открываются протоки ... желез.**
 1. поджелудочной железы
 2. слюнных желез
 3. желудочных желез
 4. печени
6. **К эндокринным железам относятся ...**
 1. потовые железы
 2. слюнные железы
 3. щитовидная железа
 4. щитовидная железа
 5. кишечные железы
 6. половые железы
7. **При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются ...**
 1. усиление обмена веществ
 2. ускорение роста и развития
 3. замедление роста и умственного развития
 4. повышение возбудимости ЦНС
8. **Эндемический зоб возникает у человека ...**
 1. при гипофункции гипофиза
 2. при гиперфункции щитовидной железы
 3. при недостатке йода в воде и пищи
 4. при гиперфункции поджелудочной железы
9. **Дети дошкольного возраста болеют простудными заболеваниями чаще, чем дети старшего школьного возраста потому, что в крови у них ...**
 1. больше эритроцитов
 2. больше белков
 3. меньше лейкоцитов
 4. ниже фагоцитарная активность лейкоцитов
 5. меньше эритроцитов
10. **Какой вид иммунитета приобретается ребенком после введения в организм вакцины?**
 1. искусственно приобретенный пассивный
 2. искусственно приобретенный активный
 3. естественно приобретенный активный
11. **Причиной резус-конфликта при беременности является ...**
 1. наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца
 2. наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца
 3. отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода
12. **Первый вдох новорожденного обеспечивается ...**
 1. избытком углекислого газа в крови

2. избытком кислорода в крови
3. недостатком кислорода в крови
4. недостатком углекислого газа в крови
13. **Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них**
 1. высокая частота дыхания
 2. узкие носовые ходы
 3. короткая и широкая гортань
 4. легкие имеют небольшой объем
14. **При низкой температуре окружающего воздуха у детей чаще, чем у взрослых возникают заболевания дыхательных путей потому, что у них ...**
 1. слизистая оболочка богато снабжена кровеносными сосудами
 2. слизистая оболочка образована мерцательным эпителием
 3. на поверхности слизистой оболочки меньше слизи
 4. на поверхности слизистой оболочки больше слизи
15. **Признаки безусловных рефлексов: ...**
 1. наследуемость
 2. сигнальный характер
 3. отсутствие постоянной рефлекторной дуги
 4. наличие постоянной рефлекторной дуги
 5. индивидуальность
16. **При выработке условных рефлексов необходимо соблюдать следующие условия ...**
 1. безусловный раздражитель должен следовать за условным раздражителем
 2. биологическая сила условного раздражителя должна быть больше силы безусловного подкрепления
 3. биологическая сила безусловного подкрепления должна быть больше силы условного раздражителя
 4. биологическая сила условного раздражителя должна быть равна силе безусловного подкрепления
17. **При действии сильного постороннего раздражителя в коре головного мозга возникает ...торможение. Назвать вид торможения.**
18. **Вторая сигнальная система действительности обеспечивает человеку ...**
 1. конкретное образное мышление
 2. логическое абстрактное мышление
 3. автоматизм действий
19. **Оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал времени ...**
 1. с 9 до 10 часов
 2. с 10 до 12 часов
 3. с 8 до 9 часов
 4. с 14 до 15 часов
 5. с 13 до 14 часов
20. **Из мочевого пузыря моча поступает в ...**
 1. Мочеточники
 2. Капсулу нефрона
 3. Мочеиспускательный канал
 4. Почечную лоханку

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

К формам контроля относится промежуточный контроль знаний в устной форме. Студент должен ответить на два вопроса из примерного перечня вопросов.

При полном выполнении учебного плана, сдачи теста на положительную оценку, подготовка доклада-реферата, сдача презентации, экзамен выставляется в зачетку со средней отметкой за выполненные задания. В случае когда студент не набирает нужное количество баллов (60 и более) он сдает экзамен в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к экзамену

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. *Хорошо - в ответе могут иметься*
- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу

При статической работе: а) происходит попеременное сокращение мышц или мышечных волокон; б) происходит одновременное сокращение почти всех мышечных волокон; в) поддерживается поза; г) осуществляется перемещение тела или частей тела относительно друг друга; д) мышцы быстрее устают; е) мышцы утомляются медленнее. 126. Мышцы, согласованно участвующие в двигательном акте называются: а) антагонистами; б) веретенновидными; в) широкими; г) синергистами. 26 127. Какие из соединений костей являются подвижными: а) швы черепа; б) соединения позвонков; в) соединения трубчатых костей. 128. В суставе выделяют следующие части: а) суставные поверхности; б) суставные выросты; в) суставную сумку; г) эпифизы. 129. Назовите кифозы и лордозы позвоночника. 130. К утомлению мышц приводят: а) тяжелая физическая нагрузка; б) активный отдых; в) смена характера работы; г) медленная монотонная работа. 131. Гладкие мышцы способны: а) к медленным и произвольным сокращениям;

Задание
комбини-

1 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве
рованного
типа

с
ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
выбором
верного

2 Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
ответа и обоснова-

3 Выбрать верный ответ, наиболее верный.

нием
выбора
из

4 Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1.	Задание закрытого типа	1. Укажите клетку, которая может самостоятельно двигаться: а) нейрон; + б) лейкоцит; в) яйцеклетка.	+ б) лейкоцит;	1
2.		2. Какая ткань человеческого организма покрывает суставную поверхность сочленяющихся костей? а) эпителиальная; + б) соединительная; в) нервная.	+ б) соединительная;	1
3.		Укажите кости скелета человека, которые соединены между собой неподвижно: + а) лобная и височная; б) локтевая и плечевая; в) бедренная и большеберцовая.	+ а) лобная и височная;	1
4.		Тест. 4. Укажите признак патологического лордоза: а) искривление позвоночника вправо или влево; + б) чрезмерный изгиб позвоночника вперед; в) чрезмерный изгиб позвоночника назад.	+ б) чрезмерный изгиб	1
5.		Отдел головного мозга, который отвечает за координацию движений: а) продолговатый мозг; + б) мозжечок; в) варолиев мост.	+ б) мозжечок;	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.		В каком из органов центральной нервной системы белое вещество находится снаружи серого? а) средний мозг; б) мозжечок; + в) спинной мозг.	+ в) спинной мозг.	1
7.		В каком участке сетчатки находится больше всего колбочек? а) конъюнктивa; + б) желтое пятно; в) слепое пятно.	+ б) желтое пятно;	1
8.		Какая сенсорная система находится в полукружных каналах внутреннего уха? + а) равновесия; б) болевая; в) тактильная.	+ а) равновесия;	1
9.		Тимус (вилочковая железа) у детей, в отличие от взрослых: а) недоразвита; + б) функционирует полноценно; в) контролирует функциональность других желез внутренней секреции.	+ б) функционирует полноценно;	1
10.		Какая их желез внутренней секреции имеет форму бабочки? + а) щитовидная; б) эндокринная часть поджелудочной; в) эпифиз.	+ а) щитовидная;	1
11.	Задание открытого типа	<i>1. Решите практическую задачу.</i> Ваш друг поранил руку. Из раны вытекает пульсирующая ярко-алая кровь. Чтобы оказать первую медицинскую помощь, вам нужно разобраться, какой сосуд был поражен. Так какой вид кровеносного сосуда задел режущий предмет?	+ а) артерия;	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		+ а) артерия; б) вена; в) капилляр.		
12.		2. <i>Решите практическую задачу.</i> Моряки отправились в далекое плавание. С собой они взяли много вяленого мяса, муку и несколько видов круп. Однако кок заметил, что на борту не хватает еще одного очень важного продукта. Квашеной капусты. Ее употребление во время морских путешествий очень важное, так как позволяет предотвратить развитие заболевания под названием... О какой болезни говорил кок? а) пеллагра; + б) цинга; в) бери-бери.	+ б) цинга;	1
13.		3. <i>Шуточный вопрос.</i> Древнегреческие зодчие называли этим словом колонну в виде мужской фигуры, а анатомы утверждают, что это слово предназначено для обозначения шейного позвонка. Что это за слово? а) теламон; б) оссеин; + в) атлант.	+ в) атлант.	1
14.		4. Какие анатомические особенности стенки желудка позволяют человеку принимать значительное количество пищи?	Ответ: Хорошо выраженная складчатость слизистой оболочки желудка и наличие рыхлой подслизистой основы, позволяющая растягиваться стенкам желудка.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		5.Больной страдает мочекаменной болезнью. В каком месте наиболее вероятно “застревание” камня при его прохождении по мочевым путям? Дайте анатомическое обоснование.	Ответ: в местах сужений мочеточника: на месте перехода почечной лоханки в мочеточник, на месте перехода брюшной части мочеточника в тазовую часть, в месте прохождения мочеточника сквозь толщу стенки мочевого пузыря.	1
Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора				
16.		Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Перечислите органы, в которых микроциркуляторное русло представлено «чудесной сетью»: а. легкие б. поджелудочная железа в. печень г. почки д. спинной мозг	Ответ: Обоснование: Обоснование:	3
17.		Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Синхондрозы (synchondrosis) – это соединения костей с помощью: а. фиброзной соединительной ткани б. прерывные соединения в. хряща г. костной ткани	Ответ: Обоснование: Обоснование:	3
18.	бора			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Задание № 8				

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
3.	<i>Доклад (сообщение) по темам</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
4.	<i>Активная практическая деятельность на</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
5.	<i>Дополнение</i>	1	3	<i>по расписанию</i>
6.	<i>Выполнение Творческой работы (презентации)</i>	3	6	<i>по расписанию</i>
7.	<i>Доклад или сообщение</i>	3	2	<i>по расписанию</i>
8.	<i>Тестирование по разделу</i>	0,3 балла за каждый правильный ответ	2	<i>по расписанию</i>
9.	<i>Контрольная работа по теме</i>	3	3	<i>по расписанию</i>
10.	<i>Выполнение комплексного домашнего задания по разделам:</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
Всего 40				
-				
Блок бонусов				
11.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	<i>по расписанию</i>
12.	<i>Своевременное выполнение всех заданий. Активность студента на занятии</i>	0,3 балла за занятие, но не более 3		<i>по расписанию</i>

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
13.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			10 / 50	-
ИТОГО			100	-

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-10...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100.62 "Педагогическое образование". - М.: ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-16-008972-0: 80-00, 419-87 : 80-00, 419-87.

2. Гуровец Г.В., Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс]: Учебник для вузов /Гуровец Г.В., Подред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с. (Учебное пособие для вузов и ссузов) - ISBN 978-5-691-01931-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>

3. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник. / Е.Б. Сологуб А.С. Солодков - М.: Спорт, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017933.html>

4. Курьянова, Е.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : ЭУМК для специальности 031301 "Социальная педагогика". - Астрахань: Астраханский ун-т, 2007

8.2. Дополнительная литература

1. Курепина М.М. Анатомия человека: рек. М-вом образования в качестве учебника для студентов вузов. - М.: Владос, 2002. - 384 с: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00905-2: 79-53, 79-50: 79-53, 79-50.

2. Курепина М.М., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. -М: ВЛАДОС, 2005. - 239 с. (Пособие для вузов) - ISBN 5-691-01174-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/569101174X.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).