

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История географической науки»

Составитель	Карабаева А.З., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Согласовано с работодателями:	Ибрагимова Р.С., директор МКОУ «Семибугровская СОШ имени Н.С. Исакова»; Тихонова Е.Г., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1
Семестр	1

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «История географической науки»: дать базовые знания и представления в области науки как способа познания мира, истории развития географической науки и ее роли в научно-техническом и духовном прогрессе цивилизации. Дисциплина является одним из важных предметов в подготовке студентов открывающий перед ними широкую перспективу развития географической мысли от древних времен до сегодняшнего дня.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): введение в историю науки, наука как инструмент познания мира; изучение вопросов развития научного знания на примере географии; обзор этапов развития географии и их связь с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История географической науки» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): знания основ истории, географии и математики.

Знать: Этапы исторического развития и теории географии как науки познающей окружающий мир

Уметь: Излагать и помещать в необходимый контекст основные факты истории географической науки

Владеть: Основной терминологией и знаниями об основных принципах, относящихся к истории развития географии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, страноведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

б) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс	- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности	- знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности	- применять знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности	- навыками использования образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	- содержание организационных моделей образовательного процесса по географии и БЖД, направленных на развитие интереса к учебному предмету	- разрабатывать образовательные программы по географии и БЖД, направленные на развитие интереса к учебному предмету, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения	- навыками реализации образовательных программ с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности

	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД</p>	<p>- способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основы организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>- способами организации самостоятельной работы обучающихся; методами убеждения, аргументации своей позиции, мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в моделируемых ситуациях.</p>
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии	6		6					11,25	23,25	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация
Тема 2. История развития географической науки	6		6					12,25	24,25	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация
Тема 3. История новой географии	6		6					11,25	23,25	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					34,75		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-3	

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии	23,25	+	+	2
Тема 2. История развития географической науки	24,25	+	+	2
Тема 3. История новой географии	23,25	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.

Понятие, основные отличительные черты науки как инструмента познания мира. Проблема установления времени возникновения науки. Этапы развития научного знания. Модели развития науки: кумулятивные, эволюционно-революционные, прочие. Соотношение общего и индивидуального в истории науки. Проблемы, связанные с дифференциацией и интеграцией научного знания. Географический кругозор и географическая картина мира. История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Научно-технический прогресс, научно-техническая революция. Современный этап развития науки, перспективы и вызовы, место географии в современной науке. Эволюционные идеи в естествознании. Кибернетический, системный и синергетический подходы. Экологизация науки и общества.

Тема 2 История развития географической науки. Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Взгляды античных ученых: Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в XVII – XVIII вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В.Ломоносов и география. Генеральное межевание России, уникальное научно - практическое мероприятие. География в Западной Европе XVII – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д.Кук, И.Кант, А.Гумбольдт – основатель современной физической географии. Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин. Достижение Северного и Южного полюсов планеты.

Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Образование географических факультетов в университетах и географических институтах в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника. Н.Н. Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы и др.

Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др. Характерные черты Российской географии в постсоветский период: экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация. Зарубежная география XX - начала XXI в. Создание в 1922 г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы.

Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы телретической географии и широкого использования количественных методов. Объединяющее влияние хронологической концепции А. Геттнера, Р. Хартшорна. Изучение пространственной морфологии явлений – З. Пассарге, О. Шлютер, И. Шмитхюзен, К. Зауэр. Исследования по районированию территории. Французская школа региональной географии –П. Видаль де ля Блаш, Э. Мартонн. Географический детерминизм – Э. Хантингтон. Становление эволюционных идей в геоморфологии – В.М.Дэвис и в биогеографии – Ф.Клементс. Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф. Шеффер, В. Бунге, У. Изард). Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Тема 3. История новой географии

Первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира. Организация Русского Географического Общества, развитие географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии. Деятельность РГО его председателя и вицепредседателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций, организованных РГО в этот период. Открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане. Обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы. Развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева. Зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий.

На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Современный этап развития науки, перспективы и вызовы, место географии в современной науке. Эволюционные идеи в естествознании. Кибернетический, системный и синергетический подходы. Экологизация науки и общества.	11,25	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат, эссе, доклад, презентация
Тема 2. Географический детерминизм – Э.Хантингтон. Становление эволюционных идей в геоморфологии – В.М.Дэвис и в биогеографии – Ф.Клементс. Разработка геополитических теорий (Ф.Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф.Шеффер, В.Бунге, У.Изард). Теория центральных мест В.Кристаллера и А.Лёша. Развитие Р.Хортоном, А.Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.	12,25	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат, эссе, доклад, презентация
Тема 3. Развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева. Зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в Санкт-Петербургском и других	11,25	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат, эссе, доклад, презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Устный опрос. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Презентации. Способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии	Вводная лекция	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация	Не предусмотрено
Тема 2. История развития географической науки	Лекция-диалог	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация	Не предусмотрено
Тема 3. История новой географии	Лекция-диалог	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История географической науки» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии	ОПК-8, ПК-1	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация
Тема 2. История развития географической науки	ОПК-8, ПК-1	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация
Тема 3. История новой географии	ОПК-8, ПК-1	Реферат, устный опрос, эссе, тест, доклад, коллоквиум, презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии.

Реферат. Этапы развития научного знания.

Эссе. Проблема установления времени возникновения науки.

Доклад. Соотношение общего и индивидуального в истории науки.

Презентация:

- 1 Эволюционные идеи в естествознании.
- 2 Кибернетический, системный и синергетический подходы.
- 3 Экологизация науки и общества.

Устный опрос:

- 1 Современный этап развития науки, перспективы и вызовы, место географии в современной науке.
- 2 Географический кругозор и географическая картина мира.
- 3 Проблемы, связанные с дифференциацией и интеграцией научного знания.

Тест

1. Что относится к теоретической основе современной географии?
 - а) зона природы и учение о биосфере
 - б) учение о географической оболочке и о биогеоценозах
 - в) правильный вариант а и б
 - г) нет правильных вариантов
2. Теоретическая основа географии в СССР, приобрела окраску(и):
 - а) идеологическую и капиталистическую
 - б) идеологическую и политическую
 - в) капиталистическую и политическую
 - г) политическую и проблематичную
3. Условным переходом начала “Современной географии” принято считать:
 - а) 1918 год
 - б) 1900 год
 - в) 1917 год
 - г) 1897 год

4. Во время Северо - Уральской экспедиции, были обнаружены и нанесены на карту:
 - а) Северная часть Урала
 - б) г. Народная, исследуемый хребет и ряд крупных горных массивов
 - в) г. Городков
 - г) горизонтальную структуру ландшафтов Полярного Урала
5. Исследование на Кольском полуострове были проведены под руководством:
 - а) А. А. Григорьева
 - б) А. Ф. Ферсмана
 - в) Д. Н. Анучина
 - г) Российского императорского географического общества
6. Экспедиция 1937 года «Северный полюс» (СП1), получила такие данные, как:
 - а) установлены глубины океанов по всему маршруту
 - б) атлантические воды проникают в Арктику до самого полюса
 - в) установили толщину снежного покрова
 - г) воды содержат, хотя и обедненную, но разнообразную жизнь
 - д) верны ответы а и б

Колоквиум:

- 1 Понятие, основные отличительные черты науки как инструмента познания мира.
- 2 Модели развития науки: кумулятивные, эволюционно-революционные, прочие.
- 3 История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н.Баранскому) и становления теории географии.
- 4 Научно-технический прогресс, научно-техническая революция.

Тема 2. История развития географической науки.

Реферат:

1. Географические познания первобытных народов.
2. Географические сведения древних культурных народов.
3. Географический детерминизм – Э. Хантингтон.
4. Становление эволюционных идей в геоморфологии – В.М. Дэвис и в биогеографии – Ф.Клементс.
5. Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф.Шеффер, В. Бунге, У. Изард).
6. Теория центральных мест В. Кристаллера и А.Лёша.
7. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов.
8. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Эссе. География в России в XVII – XVIII вв.

Доклад:

1. Взгляды античных ученых: Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон.
2. Средневековье.
3. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки.
4. Эпоха Великих географических открытий.
5. Карта Меркатора.
6. «Большой чертеж» Российского государства.

Презентация. География в античное время.

Устный опрос:

1. Достижение Северного и Южного полюсов планеты.
2. Основные направления развития географии в Советский период.
3. Экспедиционные исследования и открытия.
4. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана.
5. Образование географических факультетов в университетах и географических институтах в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного управления геодезии и картографии.

Тест

1. Какой древний народ оставил о себе наибольшее количество информации?
 - а) Шумеры б) Египтяне
 - в) Финикийцы г) Пигмеи
2. Лучшими мореплавателями древнего мира были:
 - а) Египтяне б) Финикийцы
 - в) Ассирийцы г) Индийцы
3. Какой древний народ создал числа современного вида и дополнил их нулем?
 - а) Шумеры б) Китайцы
 - в) Арабы г) Индийцы
4. Какая школа в Древней Греции достигла наибольших успехов в изучении мира?
 - а) Милетская б) Пифагорейская
 - в) Академия Платона г) Ионийская
5. Какие ученые внесли большой вклад в развитие географической науки?
 - а) Страбон и Птолемей б) Вермилий и Лукреций
 - в) Старший и младший Плиний
6. В средние века научная деятельность, в том числе и география, развивалась:
 - а) Ускоренно б) Целенаправленно
 - в) Заторможено г) Не развивалась
7. Как монах Индикоплов описывал форму Земли?
 - а) Шарообразная форма б) Плоский круг, который делится на 3 части
 - в) Форма стола Скиния Моисея г) Овальная форма

Колоквиум:

1. Землепроходцы.
2. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев.
3. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география.
4. Генеральное межевание России, уникальное научно - практическое мероприятие.
5. География в Западной Европе XVII – XIX вв.
6. «Генеральная география» Б. Варениуса.
7. Д.Кук, И.Кант, А.Гумбольдт – основатель современной физической географии.
8. Российская география XIX – начала XX вв.
9. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.
10. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин.
11. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки.
12. Формирования различных академических и университетских географических научных школ.

13. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника, Н.Н. Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы и др.
14. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др.
15. Характерные черты Российской географии в постсоветский период: экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация.
16. Зарубежная география XX - начала XXI в.
17. Создание в 1922 г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы.
18. Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы теоретической географии и широкого использования количественных методов.
19. Объединяющее влияние хорологической концепции А. Геттнера, Р. Хартшорна.
20. Изучение пространственной морфологии явлений – З. Пассарге, О. Шлютер, И. Шмитхюзен, К. Зауэр.
21. Исследования по районированию территории.
22. Французская школа региональной географии –П. Видаль де ля Блаш, Э. Мартонн.

Тема 3. История Новой географии

Реферат. Первые русские кругосветные путешествия исследования на юге Дальнего Востока, исследования в Северо-Западной Америке, путешествия в различные районы Российского государства и в сопредельные страны.

Эссе. Развитие учений о ледниковом периоде (Кропоткин), о развитии цивилизаций, теория и практика районирования территории России, географические исследования Воейкова, Докучаева.

Доклад. Деятельность РГО его председателя и вице-председателя, издательская деятельность, дается обзор экспедиций, организованных РГО в этот период.

Презентация:

1. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира.
2. Организация Русского Географического Общества, развитие географического образования, учебники и учебные пособия, развитие экономической географии.

Устный опрос:

1. Открытия, совершенные в Арктике, на Южном полюсе, исследования в Мировом океане.
2. Обзор основных путешествий и открытий в странах и на континентах, география в Германии, Франции, США и других странах Европы.

Тест

1. На каких кораблях было совершено первое русское кругосветное плавание ?
 А) «Надежда» и «Нева» В) «Восток» и «Мирный»
 Б) «Вера» и «Любовь» Г) «Рюрик» и «Предприятие»
2. Кто является автором книги «Die Erdkunde»-“Землеведение”?

- А) Г.Т.Селянинов В) А.Гюйо
 Б) Э.Реклю Г) Карл Риттер
3. Под чьим руководством началось освоение приамурья?
 А) А.Ф.Миддендорф В) Г.И.Невельский
 Б) И.Г.Вознесенский Г) А.А.Краевский
4. Какой путешественник сделал выводы о том, что в прошлом климат севера Сибири был намного мягче?
 А) М.Геденштром В) Ф.П.Врангель
 Б) П.Пшеницын Г) П.Ф.Анжу
5. Что А.К.Тимофеев выделил на территории Казахстана?
 А) степи, полупустыни, пустыни В) пустыни и тайгу
 Б) степи, пустыни, смешанные леса Г) ничего не выделял
6. Отечественные путешественники в дальние страны в первый половине 19-го века:
 А) Г.И.Лангсдорф, П.А.Чихаев, Е.П.Ковалевский В) оба ответа верны
 Б) А.Ф.Миддендорф и Г.И.Невельский Г) оба ответа неверны
7. Основоположником чего считается Гумбольд?
 А) страноведение В) теоретической географии
 Б) археология Г) описательной географии
8. В качестве чего Риттер рассматривал континенты, части континентов и страны?
 А) наиболее крупных региональных единиц В) оба ответа неверны
 Б) наиболее мелких региональных единиц Г) такого ученого не было
9. Соотнесите:
 А) А.Гумбольдт 1) основывал свои выводы на личных наблюдениях природы
 2) систематизировал известные факты
 Б) К.Риттер 3) рассматривал разнообразные явления по их внутренней связи и старался выяснить их генезис
 4) был атеистом
10. Кто закрепил за собой Австралию в 19-м веке?
 А) англичане В) французы
 Б) русские Г) испанцы

Колоквиум. Зарождение экономико-географического образования, развитие школьного географического образования, география в университетах России.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Первоначальный этап накопления географических сведений. Вклад древних египтян, жителей Шумера, вавилонян, древних персов, ассирийцев, древних индийцев, китайцев, малайцев в накопление первых географических знаний.
2. География в Античной Греции. Основные идеи и представители милетской философской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Гекатей Милетский, Геродот, Демокрит, Эпикур).
3. География в Античной Греции. Основные идеи и представители школы пифагорейцев (Пифагор, Евдокс Книдский, А.Б. Дитмар). Мировоззрение Платона, РПД Б1.В.01 «История географических открытий» Аристотеля, Геродота, Эратосфена.
4. География Древнего Рима. Ойкумена римлян. Мировоззрение Страбона, Птолемея, Тита Лукреция Кара, Плиния Старшего.
5. Развитие географии в период Средневековья IV – XV вв. Особенности эпохи. Основные представители: Козьма Индикополов, Исидор, Роджер Бэкон. Путешествия Джованни Карпини, Гильома Рубрука, Марко Поло. Географические знания арабов. Развитие картографии.

6. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Португальские открытия в Западной Африке и Атлантике.
7. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия Христофора Колумба, Васко да Гама.
8. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана – Эль - Кано.
9. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV–XVII вв. Колонизация Северной и Южной Америки.
10. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Поиски европейцев северо – восточного морского пути в Китай.
11. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия в Тихом океане. Плавания Френсиса Дрейка, Абеля Тасмана.
12. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия русских землепроходцев. Маршруты путешествий Афанасия Никитина, Ермака Тимофеевича, Ивана Москвитина, Василия Пояркова, Семена Дежнева и Федота Попова и др.
13. Развитие географии и естествознания в XVI – XVII вв. Герард Меркатор, Абрахам Ортели, Людовико Гвичардини, Бернхард Варен.
14. Отечественная география в XIII в. Особенности исторического периода. Ф. И. Саймонов, Д. Г. Мессершмидт, И. К. Кириллов.
15. Отечественная география в XVIII в. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
16. Отечественная география в XVIII в. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитие географии.
17. Отечественная география в XVIII в. Академические экспедиции 1768 - 1774 гг.
18. Отечественная география в XVIII в. Комплексные географические работы П.И. Рычкова, М.Д. Чулкова, А.Т. Болотова, Х. А. Чеботарева.
19. Отечественная география в XVIII в. Исследования Курильских, Алеутских островов и Аляски.
20. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавания и открытия в Мировом океане англичан – Уильяма Дампира, Джеймса Кука, Джорджа Басса, Мэтью Флиндерса.
21. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавания и открытия в Мировом океане французов – Луи Антуана Бугенвиля, Жана Франсуа Лаперуза.
22. География в Зарубежных странах, XVIII в. Открытия на континентах. Жозеф Турнефор, Мунго Парк. Вклад Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, Ф. Бюаша, А. Бюшинга, И. Канта в развитие естествознания и географии.
23. Русские открытия в первой половине XIX в. Путешествия И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головина, О.Е. Коцебу, Э.Х. Ленца, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева и др. Исследования в Северо-Западной Америке.
24. Русские открытия в первой половине XIX в. Исследования на территории Российского государства. А.Ф. Миддендорф, П.А. Чихачев, Е.П. Ковалевский и др.
25. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. География А. Гумбольдта. Землеведение К. Риттера.
26. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира.
27. Географическая наука в России в первой половине XIX в. Природоведческие РПД Б1.В.01 «История географических открытий» работы. Развитие экономической географии. 28. Географическое образование в первой половине XIX в. Учебники, учебные пособия.
28. Организация Русского географического общества.
29. Деятельность РГО во второй половине XIX начале XX в. Организация, результаты экспедиций и исследований. Издательская деятельность.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Итогом географических знаний античности является «География в 17 книгах», где дана полная страноведческая характеристика известной (на тот момент) обитаемой части Земли. Кто является автором: а) Гекатей; б) Геродот; в) Страбон; г) Птолемей.	в	1
2.		Кто из отечественных ученых выступали против географического индетерминизма... а) В.А. Анучин; б) Ю. Г. Саушкин; в) Ю. К. Ефремов; г) все ответы верны.	а,б,в	
3.		Автором географического содержания труда «Метеорологика» является: а) Геродот; б) Аристотель; в) Пифагор; г) Эратосфен.	б	
4.		Основоположителем математико-картографического направления в географии следует считать: а) Пифагора; б) Аристотеля; в) Демокрита; г) Эратосфена Киренского.	г	1
5.	Задание комбинированного типа	Впервые установил тепловые пояса Земли.... а) Евдокс Книдский; б) Страбон; в) Фалес; г) Анаксимен Объясните суть теории, разработанной ученым?	а Учёный разработал теорию тепловых поясов планеты, основанную на идее о шарообразности Земли. Он обратил внимание на то, что солнечные лучи в приполярных районах падают под более	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>острыми углами к поверхности, чем в экваториальных. Таким образом Евдокс объяснил, почему земля и воздух на юге и на севере нагреваются неравномерно, и ввёл термин — климатические зоны. Учёный делил поверхность Земли на пять зон: тропическую, две полярных и две умеренных, причём только последние по его мнению пригодны для жизни.</i></p>	
6.	Задание открытого типа	Что же является объектом географии?	<p><i>Объектом является географическая оболочка Земли в целом, которая представляет собой арену сложного взаимодействия и переплетения самых различных процессов и явлений живой и неживой природы, человеческого общества</i></p>	3-5
7.		Сравнительно-географический позволяет раскрыть...	<p><i>Общие свойства географической оболочки, служит средством познания ее структуры, характера функционирования, динамики и развития</i></p>	3-5
8.		Метод реликтов	<p><i>Реконструкция прошлых состояний геосистем путем изучения их следов в современном ландшафте и культурном комплексе.</i></p>	3-5
9.		Географический детерминизм – это...	<p><i>Концепция, признающая объективную взаимосвязь и взаимозависимость между географическими объектами и явлениями, между обществом и</i></p>	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>географической средой.</i>	
10.		<i>Научная школа – это ...</i>	<i>Творческое объединение единомышленников, т. е. идейно взаимосвязанных ученых разных поколений, работавших (или работающих) в одном перспективном направлении во главе с руководителем (иногда двумя руководителями).</i>	3-5
<i>ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий</i>				
11.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>Путем географического анализа культуры в ее историческом развитии было выделено 3 периода цивилизации: древние века (речной период), средние века (средиземноморский период), новые века (океанский период). Кто это был? а) А.И. Воейков; б) Л.И. Мечников; в) М.В. Ломоносов; г) Н.П. Огарев.</i>	<i>б</i>	<i>1</i>
12.		<i>В каком году и где было создано Русское Географическое Общество: а) 1833 г. - Петербург; б) 1840 г. - Москва; в) 1845 г. - Петербург; г) 1852 г. - Москва.</i>	<i>в</i>	<i>1</i>
13.		<i>Конкретное выражение этой концепции в географии нашло выражение в трудах таких ученых как М.В.Ломоносова и И. Канта: а) Палеогеографическая б) Хорологическая в) Геосферная г) Территориальной организации</i>	<i>а</i>	<i>1</i>
14.		<i>Кто из ученых развивал свои методологические представления о географии</i>	<i>а</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		как о хронологической науке... а) А. Геттнер; б) Ф. Ратцель; в) Д.А.Анучин; г) И. Стенон		
15.	Задание комбиниро- ванного типа	Автором географического содержания труда «Руководство по географии в 8 книгах» является: а) Геродот; б) Аристотель; в) Пифагор; г) Клавдий Птолемей. Что было изложено в этом треде?	г В этом труде Птолемей значительно дополнил и исправил существовавшие до него представления о Земле, зложил основы страноведения и перечислил около 8000 городов и местностей с указанием их географических координат.	5
16.	Задание открытого типа	Фациально-генетический метод – это...	выяснение природных условий прошлых геологических эпох по данным изучения соответствующих отложений и других источников информации.	3-5
17.		История географии – это...	научная дисциплина о диалектике развития географической науки как общественно обусловленного явления.	3-5
18.		Географическая картина мира – это...	целостное представление о мире в его пространственно- временной и неповторимой определенности, содержит множество элементов физической, биологической и других частнонаучных картин мира, но полностью с ними не совпадает.	3-5
19.		Естественноисторический метод – это...	Совокупность методов, выявляющих состояния и процессы изменения географической оболочки во времени для	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>их объяснения и прогноза развития</i>	
20.		<i>Социализация географической науки означает, что ...</i>	<i>применение социологических подходов, методов и частных теорий практически во всех географических науках, в которых это актуально и необходимо.</i>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
Основной блок				
1	Посещение лекции	3/5	7	В соответствии с расписанием

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы устного опроса	3/5	7	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Выполнение рефератов, докладов, эссе, согласно установленным требованиям	5/5	6	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Выполнение презентаций, согласно установленным требованиям	5/5	6	В соответствии с расписанием учебного занятия
5	Проведение коллоквиума	5/5	7	В соответствии с расписанием учебного занятия
6	Итоговое тестирование	1/4	7	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			40	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	7/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	7/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	7/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	7/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию. Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.; Ростов н/Д: ИКЦ "МарТ», 2004. - 448 с. (26 экз.)
2. Шальнев В.А. История и методология географии : Рек. УМО образования в области "География" в качестве учеб. пособ. для вузов. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2004. - 190 с. - (Федеральное агентство по образованию. Ставропольский ГУ). - 126-35. (11 экз.)
3. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92696.html>
4. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>

б) Дополнительная литература:

1. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий . - М. : Просвещение, 1967. - 714 с. : илл., порт., карт. - 2-26. (10 экз)
2. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
3. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97114.html>
4. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс]: сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ/ Д.Л. Лопатников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26619.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия (географические и экологические атласы, физико-географические и экономико-географические карты мира и России).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).