

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.М. Черкасова

«__18__» ____апреля____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«__18__» ____апреля____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение служением

Составитель(и)

**Тихонова В.Л., доцент, канд. филос. наук, доцент
кафедры философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Муравьева Е.А., директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №48»;**

**Тихомирова Т. Е., директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №11»;**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**«Математика и Информатика / Физика и
Информатика»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр(ы)

2

Астрахань— 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины Обучение служением - развитие гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Обучение служением

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Обучение служением относится к обязательной части, модулю «Управление проектами» и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Цифровая грамотность, История России*
- *В рамках школьного курса обществознания*

Знания: основных понятий, связанных с процессом проектирования, знания структуры общества

Умения: формулировать цель деятельности, пользоваться ИКТ

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Проектные технологии в деятельности юриста

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1.Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта	– способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития	– демонстрировать и отстаивать собственные взгляды, убеждения и ценностные ориентации – оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства	– профессиональными компетенциями при реализации общественно-значимых проектов – практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	УК-3.1 Эффективно и слаженно работает в команде, как внутри учреждения, так и в условиях осуществления взаимодействия с организациями	- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	– способностью эффективно выстраивать речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
---------------------------------	--------------------------

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Раздел I. Введение в проектную деятельность										
Тема 1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.			4					2	6	Доклад
Тема 2. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними			4					2	6	Доклад
Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта			4					2	6	Написание паспорта проекта

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Раздел 2. Практическая проектная деятельность</i>										
<i>Тема 4.</i> Реализация проекта			20					26	46	<i>Подготовка отчетной документац ии по проекту</i>
<i>Тема 5.</i> Подведение итогов и рефлексия деятельности			4					4	8	<i>Проведение рефлексии</i>
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			36					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	...	...	
Раздел I. Введение в проектную деятельность	18					
Тема 1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	6	+				1
Тема 2. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	6	+				1
Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта	6	+	+			2
Раздел 2. Практическая	54					

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	...	...	
проектная деятельность						
<i>Тема 4.</i> Реализация проекта	46	+	+			2
<i>Тема 5.</i> Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	+	+			2
Итого	72	+	+			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Тема 1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Тема 2.

Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Тема 3.

Разработка и защита паспорта проекта

Понятие и структура паспорта проекта. Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование.

Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Специфика социальных проблем. Конструирование социальных проблем. Соотношение понятий цель и задача проекта. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. Виды задач.

Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. Виды результатов. Количественные и качественные результаты.

Раздел 2. Практическая проектная деятельность

Тема 4. Реализация проекта

Разработка и реализация проекта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тестирование проекта. Реализация задач проекта.

Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Анализ степени решения задач. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия: студенты должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; осознать что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. Оценка собственного вклада в реализацию проекта. Обратная связь с участниками проектной деятельности

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

В рамках теоретического раздела предполагается реализация семинарских занятий в форме опроса. Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

В рамках практического раздела предполагается реализация проекта в плотном взаимодействии с НКО. В этой связи преподавателю необходимо, прежде всего, добиться того, чтобы студенты четко осознавали как задачи проекта и его конечную цель, так и свою роль в проектной команде. Реализация проекта предполагает развитие различных коммуникативных навыков, в том числе по взаимодействию с НКО, чему необходимо уделить особое внимание. Одной из важных частей практического раздела является рефлексия и осознание собственного вклада в решение задач проекта, понимание приращенных компетенций и приобретенного опыта.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить

развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов в результате взаимодействия с НКО выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме. В дальнейшем готовится и презентуется паспорт проекта. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Рефлексия и обратная связь. По итогам реализации проекта предполагается осознание собственного вклада в решение задач проекта, понимание приращенных компетенций и приобретенного опыта. С этой целью рекомендуется задуматься над такими вопросами как «Какие новые умения я приобрел? Что полезного для себя я получил в ходе реализации проекта? Какие были проблемы? Что можно было бы сделать по-другому?». Полезной является обратная связь с НКО как с целью обсуждения итогов проекта, так и с целью налаживания дальнейшего взаимодействия.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел I. Введение в проектную деятельность</i>		
<i>Тема 1.</i> Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	2	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; подготовка к опросу
<i>Тема 2.</i> Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	Создание «реестра» социально ориентированных НКО; усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; подготовка к опросу
<i>Тема 3.</i> Разработка и защита паспорта проекта	2	Работа в малых группах – обсуждения частей паспорта проекта. Подготовка презентации паспорта проекта
<i>Раздел 2. Практическая проектная деятельность</i>		

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Введение в проектную деятельность		
Тема 4. Реализация проекта	26	Подготовка к дизайну проектной деятельности, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. По итогам обсуждения паспорта проекта с представителями НКО команда распределяет роли участников, каждый из которых выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	4	Оценка достигнутых результатов. Рефлексия: студенты должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; осознать что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. Оценка собственного вклада в реализацию проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы не предусмотрены

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Введение в проектную деятельность			
Тема 1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта	Не предусмотрено	Работа в командах	Не предусмотрено
Раздел 2. Практическая проектная деятельность			
Тема 4. Реализация проекта	Не предусмотрено	Практическая деятельность по реализации проекта	Не предусмотрено
Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Не предусмотрено	Работа в командах и взаимодействие с представителями НКО	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
(Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Обучение служением проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1.</i> Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	УК-2	Опрос
<i>Тема 2.</i> Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	УК-2	Опрос
<i>Тема 3.</i> Разработка и защита паспорта проекта	УК-2, УК-3	Работа в малых группах – обсуждения проблем, целей и задач проектов
Раздел 2. Практическая проектная деятельность		
<i>Тема 4.</i> Реализация проекта	УК-2, УК-3	Анализ презентации по итогам реализации проекта

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-2, УК-3	Анализ рефлексии и обратной связи с участниками проектной деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- опрос;
- работа в малых группах,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– анализ реальных социальных проектов– творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Разработка авторского социального проекта – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития культуры и цивилизаций, основных концепций современного естествознания и применения цифровых технологий.

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества;
- обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социальной направленности.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации,
- навыками проведения процедуры составления программы социального проекта.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

Вопросы для обсуждения

Определение проекта. Виды проектов. Специфика социально ориентированного проекта. Участники проектной деятельности.

Тема 2. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Вопросы для обсуждения

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта

Практическое задание

Работа в малых группах – разработка паспорта проекта

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

1 роль (2 чел) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации

2 роль (1 чел) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний

3 роль (1 чел) – презентер – оформление презентации и доклад результатов

Задача команды: сформулировать основные части паспорта проекта в соответствии с шаблоном паспорта:

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Название проекта	
2.	Наименование организации-социального партнера	
3.	Периодичность, формат встреч, консультаций студентов, преподавателя-наставника с социальным партнером	
4.	Тип социального партнера (некоммерческие организации; федеральные и региональные органы власти; государственные и муниципальные учреждения, предприятия, корпорации; социальные предприниматели и бизнес, реализующий программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития; образовательные организации	
5.	Заключено ли Соглашение/Договор с социальным партнером (да/нет). Если да-прикрепите к мониторингу	
6.	Социальная задача (проблема), поставленная партнером или выявленная иным образом, или ссылка на социальную задачу на платформе Добро.рф	
7.	Актуальность проекта	
8.	Цель проекта	
9.	Целевая аудитория проекта	
10.	Количество благополучателей проекта	
11.	Численность студентов-участников в проекте	
12.	Курс обучения студентов	
13.	Форма обучения студентов	
14.	Длительность реализации социально значимой проектной деятельности (семестр, несколько семестров, учебный год) согласно учебному плану	
15.	Число преподавателей, задействованных в проекте	
16.	Шифр и наименование направления подготовки/специальности студентов	
17.	Является ли общественный проект междисциплинарным? (да/нет)	

18.	Реализовывалось ли сотрудничество между структурными подразделениями вуза (кафедра, факультет, институт)? (да/нет)	
19.	Велось ли сотрудничество в рамках общественно значимой проектной деятельности между образовательными организациями (да/нет)	
20.	Перечислите основные этапы реализации общественно значимой проектной деятельности	
21.	Прикрепите ссылку на фото- и видеоматериалы реализации общественно значимой проектной деятельности	
22.	В рамках какого формата внедрения образовательного подхода «Обучение служением» был реализован проект	
23.	Место реализации общественного проекта (на базе образовательной организации, социального партнера, дистанционно)	
24.	Опишите продуктовый результат общественно значимой проектной деятельности	
25.	Прикрепите ссылку на документ, регламентирующий процедуру защиты результата общественно значимой проектной деятельности	
26.	Прикрепите ссылку на фонды оценочных средств и/или на критерии оценки образовательного и продуктового результатов	
27.	Качественный результат общественно значимой проектной деятельности (социальная значимость проекта)	
28.	Внедрен ли уникальный результат общественно значимой проектной деятельности в реальные условия для пользования целевой аудиторией благополучателей (да/нет)	
29.	Укажите, кто принимал участие во внедрении результата общественно значимой проектной деятельности и его задачи (социальный партнер, преподаватель-наставник, студенты)	
30.	Контактные данные лица, ответственного за реализацию проекта (для возможного уточнения информации о проекте)	

Тема 4. Реализация проекта

Практическое задание

Работа в малых группах – подготовка презентации по итогам реализации проекта

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

1 роль (2 чел) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации

2 роль (1 чел) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний

3 роль (1 чел) – презентер – оформление презентации и доклад результатов

Задача команды: сформулировать основные мероприятия по реализации проекта, оценить их результативность и степень достижения задач и цели проекта.

Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Рефлексия: студенты должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; осознать что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. Оценка собственного вклада в реализацию проекта

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	Задание закрытого типа	<i>Выделите три основные формы взаимодействия:</i> 1) Диалог; 2) Кооперация; 3) Конкуренция; 4) Конфликт; 5) Беседа.	2,3,4	1
2		<i>В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:</i> 1) физическое; 2) духовное; 3) вербальное, или словесное; 4) невербальное (мимика, жесты); 5) мысленное.	1,3,4,5	1
3		<i>Перечислите ресурсы, используемые в проектной деятельности:</i> 1) материальные ресурсы (капитал); 2) человеческие ресурсы	1,2,4,5	1

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		(трудовые); 3) интеллектуальные ресурсы; 4) нематериальные; 5) природные (естественные) ресурсы.		
4		Основные роли участников команды: 1) «аналитик» - наиболее уравновешенный член команды с системным складом мышления; 2) «переговорщик» - член команды, наиболее искусный из всех в коммуникации; 3) «гений общения» - центркоманды, ее Импульс и Совесть; 4) «скептик» - член команды с критическим складом ума и умением вскрыть все риски различных сценариев; 5) «лоббист-доставала» - наиболее «пробивной» член команды, который «все может достать», у которого обширные внешние связи; 6) «душа команды» - наиболее эмоциональный и жизнерадостный член команды. Какой роли не существует?	3 – не существует роли «гения общения»	2
5		Ресурсы определяются как А. денежные средства, ценности, запасы, возможности; источники дохода в государственном бюджете. Различают ресурсы экономические (материальные, трудовые, финансовые) и природные. Б – источники и предпосылки получения необходимых людям	3 верны оба суждения	2

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.		
6	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «Команда проекта»	Это временная организационная структура, объединяющая отдельных специалистов, группы, привлеченные к выполнению работ проекта и ответственные перед руководителем проекта за их выполнение. Команда проекта создается целевым образом на период осуществления проекта.	2-3
7		Чтобы управлять командой, развивать её и добиваться целей проекта, каждый менеджер использует свой набор методов и инструментов. Перечислите базовые методы, которые обязательно нужно освоить новичку.	1. Наблюдение. Даже если команда давно сработалась, менеджеру проектов надо следить за тем, как все взаимодействуют между собой, на каком участке чаще всего возникают проблемы и как каждый оценивает атмосферу в коллективе. 2. Фиксация всех проблем. Далеко не всё можно решить здесь и сейчас,	3-5

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поэтому менеджер фиксирует проблему, чтобы вернуться к ней позже. 3. Коммуникация. Менеджеру проекта важно не просто уметь общаться, но и налаживать доверительный контакт с коллегами. 4. Лидерство и мотивация. Менеджер должен вести команду за собой во всех смыслах. 5. Делегирование. На каждой стадии формирования команды менеджер проекта находится в разной позиции по отношению к команде.	
8		Что такое «Диаграмма Ганта»	Это график работ по проекту в виде таблицы, где расписаны задачи, сроки и KPI для каждого участника. Диаграмму можно построить в Excel, Google-таблицах или специальных платных сервисах.	2-3
9		Дайте определение понятию «социальное взаимодействие»	Это процесс обмена социальными действиями между двумя акторами и более.	2-3
10		Можно ли отождествлять взаимодействие с обычным общением, т. е.	Взаимодействие — это всегда коммуникация, но в более широком	2-5

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>обменом сообщениями.</i>	<i>понимании, т. к. это не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами, поэтому это разные понятия.</i>	
11	Задания комбинированного типа	<i>Вы были недавно наняты в биомедицинскую компанию руководителем проекта по разработке нового лекарства от рака поджелудочной железы. Препарат был разработан и проходил клиническое тестирование в течение прошлых 5 лет. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время рассматривает клинические данные, чтобы определить, есть ли у препарата серьезные побочные эффекты. Если препарат не будет одобрен, проект ждут серьезные проблемы. Это – пример:</i> <i>А. Организационного риска</i> <i>В. Технического риска</i> <i>С. Риска управления проектом</i> <i>Д. Внешнего риска</i> <i>Е. Внутреннего риска</i> <i>Обоснуйте свой выбор</i>	<i>Д. Это пример внешнего риска, так как реализация проекта напрямую зависит от действий внешних акторов</i>	3 мин
12		<i>Каким методом оценки идей других членов команды можно воспользоваться в Вашем проекте?</i> <i>А. Групповое оценочное анкетирование</i> <i>В. Метод FAN</i> <i>С. Формализованное наблюдение</i>	<i>Д. Можно воспользоваться любым из предложенных методов оценки идей других членов команды, так как все они направлены на получение данного</i>	3 мин

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>D. Все вышеперечисленное Ответ обоснуйте</i>	<i>результата</i>	

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	Задание закрытого типа	Проект – это: 1) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы 2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного 3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично	<i>I</i>	1
2		Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности это: 1) методология; 2) психология; 3) биология; 4) графология.	<i>I</i>	1
3		Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического освоения действительности: 1) технология; 2) средство; 3) система, 4) методика;	<i>4</i>	1
4		Что такое «цель исследования» 1. Совокупность шагов по достижению результата 2. Научно обоснованное предположение о распределении переменных исследования 3. Конечный	<i>3</i>	2

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>результат исследования</i> <i>4. Все ответы верны</i>		
5		На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, какую именно часть реальности мы будем исследовать? 1) на этапе формулировки научной гипотезы; 2) на этапе постановки задачи; 3) на этапе выбора объекта и предмета исследования; 4) на этапе составления плана научного исследования	3	2
6	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> <i>Определите какой метод исследование лучше всего подходит для решения поставленной задачи:</i> <i>необходимо определить методы решения проблемы «молодежь не ходит на выборы»</i>	<i>В данной ситуации лучше всего подойдет использование качественных методов, так как необходимо получить в качестве результата не количественные характеристики объекта исследования, а выявить мотивы, стимулы, которые могут побудить пойти на выборы. В качестве примера – фокусированные групповые интервью</i>	2-3
7		<i>Ситуационная задача:</i> <i>Определите какой метод исследование лучше всего подходит для решения поставленной задачи:</i> <i>необходимо определить рейтинг кандидатов депутаты Городской Думы</i>	<i>В данной ситуации лучше всего подойдут количественные методы, так как необходимо определить количественную величину – рейтинг. В качестве примера можно использовать телефонный опрос</i>	3-5
8		<i>Вычлените из отрывка цель исследования:</i> <i>В этой статье разрабатывается ситуативный подход к</i>	<i>Цель:</i> <i>изучить способы, в которых городское пространство может пониматься как</i>	2-3

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пониманию городской общественной жизни и, в частности, производства городских территорий. Наша конечный результат — изучить способы, в которых городское пространство может пониматься как включающее в себя множественные, меняющиеся, мобильные и ритмичные территории. Мы утверждаем, что такие территории лучше всего понимать, участвуя в их повседневном производстве и переговорах, а не рассматривая территорию как априорную конструкцию. Мы развиваем этот аргумент из частного случая уличной политики бездомности и ухода за улицами.	включающее в себя множественные, меняющиеся, мобильные и ритмичные территории	
9		Сформулируйте цель и задачи своего собственного исследования	Цель: выявить социо-групповую специфику восприятия вспомогательных репродуктивных технологий астраханцами. Задачи: - определить уровень осведомленности астраханцев о вспомогательных репродуктивных технологиях; - исследовать отношение к вспомогательным репродуктивным технологиям; - выявить взаимосвязь социо-демографических характеристик	2-3

№п/	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>респондентов с их отношением к вспомогательным репродуктивным технологиям.</i>	
10		<i>Можно ли отождествлять взаимодействие с обычным общением, т. е. обменом сообщениями.</i>	<i>Взаимодействие — это всегда коммуникация, но в более широком понимании, т. к. это не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами, поэтому это разные понятия.</i>	2-5
11	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте еще раз отрывок, и определите, включает ли он в себя объект исследования? В статье исследуется то, как человек обустроивает свою жизнь и, в частности, обустройство городских территорий. Наша конечный результат — изучить способы, в которых городское пространство может пониматься как включающее в себя множественные, меняющиеся, мобильные и ритмичные территории. Мы утверждаем, что такие территории лучше всего понимать, участвуя в их повседневном производстве и переговорах, а не рассматривая территорию как априорную конструкцию. Мы развиваем этот аргумент из частного случая уличной политики бездомности и ухода за улицами.</i> <i>Обоснуйте свой выбор</i>	<i>Да, объект исследования - то, как человек обустроивает свою жизнь и, в частности, обустройство городских территорий.</i>	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на опрос	2/5	10	
2.	Командная работа	1/20	20	
3.	Презентация проектов	1/50	50	
4.	Рефлексия	1/10	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	

Сумма баллов	Оценка
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Бойко, О. Е. Основы управления проектами : учеб. пособие / О. Е. Бойко. - Москва : МИСиС, 2019. - 81 с. - ISBN 978-5-907061-93-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061934.html>
2. Бакаева, И. А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов : теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9275-3723-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080531.html>
3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов. / С. В. Левушкина - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 190 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00129.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России 2002. 392 с. ISBN5-93134-152-8.
2. Гатина Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. Казань: КНИТУ, 2018. 204 с. ISBN 978-5-7882-2371-1.
3. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. Ставрополь :СтГАУ, 2018. 160 с.
4. Павленок П.Д., Социология / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>. ЭБС «Консультант студента».
5. Рисин И.Е., Мельник Е.Н.Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. (Магистратура). Учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник. Воронеж: Издательство: Русайнс, 2021, 126 с. ISBN: 978-5-4365-6511-8

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;
- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения лабораторных работ - оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).