

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ С. Д. Иванова

4 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования
_____ И. А. Романовская

4 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н, доцент;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

Направление подготовки /
специальность

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1-2 (по очной форме)
1,2 курсы (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**2,3 / (по очной форме) /
2,3 / (по заочной форме)**

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии» является формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии»:

- изучить теоретические знания по формированию социально-бытовых навыков у детей с отклонениями в развитии;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с ОВЗ;
- формировать у студентов умение планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии» относится к *обязательной части* и осваивается в 2,3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Возрастная анатомия», «Основы специальной педагогики и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Знания: понятия и представления, относящиеся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения; особенности физического и умственного состояния детей

Умения: планировать коррекционно-педагогический процесс

Навыки, связанные с предметно-практической деятельностью

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Общесметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональных (ПК):

ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	теоретические и практические основы методологических подходов ФГОС ОВЗ к организации обучения по социально-бытовой ориентировке	анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно ФАООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи	навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приёма пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений
ПК-2	Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки	проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности школьников с отклонениями в развитии при освоении материала учебной	навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).	учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,3 зачетные единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,3	2,3
Объем дисциплины в академических часах	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	92,50	12,50
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	2	2
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	0,50	0,50
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	87,5	167,50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 и 3 семестры	экзамен – 2 и 3 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности	2		2					7	11	<i>Устный опрос</i>
Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии	4		2					7	13	<i>Презентации</i>
Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	4		2					7	13	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе	4		2					7	13	<i>Презентации</i>
Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе	4		2					7	13	<i>Презентации</i>
Консультации									<i>1</i>	
Контроль промежуточной аттестации										0,25 Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					35	72	
Семестр 3.										
Тема 6. Социально-бытовая	3		6					10	19	<i>Контрольная</i>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ориентировка у детей с нарушением зрения										<i>я работа</i>
<i>Тема 7.</i> Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха	3		7					10	20	Контрольная я работа
<i>Тема 8.</i> Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта	4		8					12	24	Контрольная я работа
<i>Тема 9.</i> Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА	4		8					10, 5	22, 5	Контрольная я работа
<i>Тема 10.</i> Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.	4		7					10	21	Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25 Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		36					52, 5	108	
Итого за весь период	36		54					87, 5	180	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 1.											
Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности	1							58	59	Устный опрос	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
ИТОГО за семестр:	1									
Семестр 2.										
Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии			1					28,30	29,30	Презентация
Тема 3,4,5 Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья			1					28,45	29,45	Контрольная работа
Консультации										1
Контроль промежуточной аттестации										0,25 Экзамен
ИТОГО за семестр:			2					56,75	60	
Семестр 3.										
Тема 6,7 Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха, зрения	1		2					13,2	16,2	Контрольная работа
Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта			1					13,35	14,35	Контрольная работа
Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА	1							13,1	14,1	Контрольная работа
Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.			1					13,1	14,1	Тест
Консультации										1
Контроль промежуточной аттестации										0,25 Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		4					52,75	60	
Итого за весь период	4		6					167,50	180	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций		
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности	18	+	+	2
Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии	18	+		1
Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	18	+	+	2
Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе	18	+	+	2
Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе	18	+	+	2
Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения	18	+	+	2
Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха	18	+	+	2
Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта	18	+	+	2
Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА	18	+	+	2
Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.	18	+	+	2
Итого	180	10	9	

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности

Значение курса «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии» социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане школ, работающих по ФАООП. Понятие «социальная адаптация». Цели курса «Социально-бытовая ориентировка». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса.

Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии

Основные подходы к определению содержания социально- бытовой подготовки. Структура программ для детей с различными нозологиями. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.

Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана. Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности. Урок СБО в общеобразовательной школе, реализующей ФАООП. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.

Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе

Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с отклонениями в развитии. Первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Составление коррекционно-развивающей программы по формированию навыков самообслуживания.

Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе

Формирование и закрепление социально-бытовых навыков в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире. Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Воспитание ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантности.

Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения

Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Планирование коррекционно-образовательного процесса по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения. Формирование навыков адаптивного поведения обучающихся с глубоким нарушением зрения в ходе реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Сенсорное развитие обучающихся на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха

восполнение пробелов домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки; дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними; выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; сформировать навыки

культуры поведения в быту; познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях; выработать приёмы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта
Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий в обучении детей с умственной отсталостью. Направленность курса социально- бытовой ориентировки в обучении детей с умственной отсталостью. Формирование навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА
Особенности формирования навыков самообслуживания, социальнобытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушением ОДА. Последовательность формирования навыка самостоятельного приема пищи, навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке
необходимые в самостоятельной жизни детей с отклонениями в развитии
Принципы работы. Определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития; индивидуальный подход; доступность усвоения материала занятия; практическая направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов; коррекция и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий; формирование положительной мотивации деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки.

Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции являются основными формами аудиторных занятий по дисциплине. Посещение лекций обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего

усвоения учебного материала курса.

В процессе прослушивания лекции очень важно конспектировать наиболее значимые моменты теоретического материала. Конспект помогает внимательнее слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

В ходе лекционных занятий следует

участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности	7	Составление библиографического списка
Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии	7	Конспектирование.
Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	7	Кейс-стади
Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе	7	Работа с ФАООП

Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе	7	Работа с ФАООП
Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения	10	Подготовка презентаций
Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха	10	Подготовка презентаций
Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта	12	Подготовка презентаций
Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА	10,5	Подготовка презентаций
Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.	10	Составление конспекта урока.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности	58	Составление библиографического списка
Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии	28,30	Конспектирование.
Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	9,4	Кейс-стади
Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе	9,4	Работа с ФАООП
Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе	9,4	Работа с ФАООП
Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения	6,6	Подготовка презентаций
Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха	6,6	Подготовка презентаций
Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта	13,35	Подготовка презентаций
Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА	13,1	Подготовка презентаций
Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.	13,1	Составление конспекта урока.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к работе с ФАООП

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами. Это Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Проанализировать требования к условиям (финансовым, материально-техническим, кадровым) реализации АООП. Определить возможности и способы их обеспечения.
3. Ознакомиться с методическими рекомендациями по преподаванию СБО. Выписать особенности работы.

Требования к кейс-методам

Кейс-метод — это методический прием, который позволяет изучать и анализировать

реальные или имитированные ситуации для принятия решений. Работа с кейсами с использованием кейс-метода помогает развивать критическое мышление, способность анализировать и принимать обоснованные решения в различных ситуациях.

Требования к кейс-методам включают:

- Соответствие чётко поставленной цели.
- Преподавателю и обучающимся должно быть понятно, какие учебные цели могут быть достигнуты с помощью кейса.
- Ориентированность на конкретную аудиторию. Содержание кейса должно соответствовать уровню знаний студентов.
- Достоверность фактов. Как правило, самостоятельно кейсы не придумывают авторы, они опираются на реальные события, которые связаны с учебным предметом.
- Проблемный характер ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы давать возможность обучающимся самостоятельно добывать нужную информацию из текста.
- Отсутствие очевидного и единственного верного решения. В ходе решения кейса между обучающимися должна возникнуть дискуссия для лучшего усвоения учебного материала.
- Увлекательное описание. Важно заинтересовать обучающихся и пробудить у них желание обсудить материал.
- Соблюдение правил композиции. Кейс должен иметь завязку, кульминацию и развязку, а также предполагать определённый вывод, к которому обучающиеся должны прийти самостоятельно.

Требования к написанию конспектов

Конспект — это сокращённая запись информации. В ней отображают основные мысли из текста, которые при необходимости дополняют примерами, цитатами, аргументами или общими выводами. При создании конспекта важно стремиться к форме связного пересказа, краткости и ясности. Все части должны быть логически связаны между собой.

Форма связного пересказа, краткость и ясность. Все части конспекта должны быть логически связаны между собой.

Отображение только определённой темы или ответа на поставленный вопрос. Конспект не пересказывает всё содержание исходного текста.

Выделение основной информации и устранение избыточной. Нужно определить главную мысль и установить аргументы, которые её подкрепляют

Запись важной информации удобным способом. Можно процитировать автора, сформулировать собственные выводы или совместить цитаты и свои мысли.

Начало с даты и названия. Если в тетради присутствует какой-то более ранний материал, от него необходимо отступать несколько строк, чтобы массивы данных не сливались.

Выделение важных моментов. Можно писать ручкой другого цвета или выделять маркером.

Требования к презентациям.

Презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1) этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал;

2) этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титовый слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; ФИО составителя презентации с указанием группы. Содержательный слайд должен содержать список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит

выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3) этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Требования к составлению конспекта урока:

Определите учебную цель. Она должна быть ясной, конкретной и измеримой.

Выберите учебные методы и материалы. Они должны подходить для достижения учебной цели.

Разработайте структуру урока. Она должна содержать вводную часть, основную часть и заключительную часть. Вводная часть должна заинтересовать учеников, основная — содержать материал, необходимый для достижения цели, а заключительная — краткое резюме урока и задания для учеников.

Учитывайте потребности учеников. Необходимо принимать во внимание уровень знаний и умений учеников, их интересы и способы восприятия информации.

Организируйте материал. Разбейте его на логические блоки, используйте схемы и таблицы для лучшего понимания.

Добавьте элементы творчества. Можно использовать рисунки или картинки, чтобы сделать урок более интересным и запоминающимся.

Проведите хронометраж урока. Обозначьте, сколько времени планируете отвести на каждый этап урока.

Включите в конспект план домашнего задания и дополнительные материалы.

Методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту обучающихся и теме занятия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с педагогами школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, проведение мастер-классов.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций- презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Обзорная лекция</i>	...	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе	<i>Лекция-презентация</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе	<i>Лекция презентация</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Игра-проектирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Игра-проектирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Игра-проектирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Игра-проектирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.	<i>Интерактивная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

- информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п /п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	ПК-1, ПК-2	Реферат
2.	Тема 2	ПК-1	Презентация
3.	Тема 3	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа Доклад
4.	Тема 4	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
5.	Тема 5	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
6.	Тема 6	ПК-1, ПК-2	Презентация. Творческое задание
7.	Тема 7	ПК-1, ПК-2	Презентация. Творческое задание
8.	Тема 8	ПК-1, ПК-2	Презентация. Творческое задание
9.	Тема 9	ПК-1, ПК-2	Презентация. Творческое задание
10.	Тема 10	ПК-1, ПК-2	Кейс-стади

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Цель и задачи обучения детей с отклонениями в развитии социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Понятие социально-бытовой компетенции
2. Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии
3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с отклонениями в развитии
4. Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности
5. Педагогические подходы к формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с отклонениями в развитии (на примере одной нозологии)
6. Методы обучения социально-бытовой ориентации
7. Роль курса социально-бытовой ориентировки (СБО) в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

8. Развитие навыков социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ»
9. Сущность и назначение метода совместно-разделенных действий. Специфические приемы реализации метода совместно-разделенных действий в обучении самообслуживанию детей с ТМНР
10. Методические рекомендации по использованию метода совместно-разделенных действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию.
11. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Методы и приемы работы по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с умственной отсталостью.

Тема 2. Содержание программ по формированию социально-бытовых навыков детей с отклонениями в развитии

Оценочное средство – Презентация

Тематика презентаций

1. «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. "Организация самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках СБО"
3. Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушением ОДА.
4. Развитие бытовых навыков у детей с ОВЗ
5. Соблюдение техники безопасности на уроках СБО
6. Анализ ФАООП обучения детей с нарушением слуха. Обучение социально-бытовой ориентировке.
7. Анализ ФАООП обучения детей с нарушением зрения. Обучение социально-бытовой ориентировке.
8. Анализ ФАООП обучения детей с нарушением интеллекта. Обучение социально-бытовой ориентировке
9. Анализ ФАООП обучения детей с нарушением ОДА. Обучение социально-бытовой ориентировке
10. Педагогические особенности организации занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка» при работе с детьми с нарушением слуха.

Тема 3. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Понятие социально-бытовой ориентировки
2. Направления обучения социально-бытовой ориентировке
3. Классификация социально-бытовых навыков
4. Формы обучения социально-бытовой ориентации

2 вариант

5. Уровни оценки социально-бытовой ориентировки обучающихся
6. Какие направления работы включает в себя социально-бытовая ориентировка как предмет:
7. Что является обязательным условием эффективной работы по социально-бытовой ориентировке?
8. Какова первоочередная цель уроков СБО?

Тема 4. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в начальной школе

Оценочное средство – контрольная работа

1. Основное направление содержания образовательного процесса детей с ОВЗ.
2. Что обеспечивают уроки СБО детям с ОВЗ?
3. Почему важная роль в формировании социально – бытовой ориентировки отводится моделированию реальных жизненных ситуаций?
4. Каковы основные направления работы на уроках СБО по теме «Жилые помещения»?
5. Каковы основные направления работы на уроках СБО по теме «Охрана здоровья»?
6. Какой метод эффективен в начальной школе для формирования навыков социально-бытовой ориентировки?
7. В чем эффективен прием «поручения» в начальной школе при формировании навыков

социально-бытовой ориентировки?

8. В чем сущность предметно-практического обучения на уроках социально-бытовой ориентировки в начальной школе?

Тема 5. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с отклонениями в развитии в средней школе

Оценочное средство – контрольная работа

1. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

2. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

3. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

4. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

5. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

6. В чем важность практической работы по освоению того или иного навыка на уроках СБО?

Тема 6. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения

Оценочное средство – презентация

1. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения.

2. Специфические, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушением зрения.

3. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.

4. Место коррекции в образовательном процессе обучения детей с нарушением зрения.

5. Курсы коррекционно-развивающей направленности «Социально-бытовая ориентировка». Задачи, направления работы в обучении детей с нарушением зрения.

6. Структура занятий по социально-бытовой ориентировки в обучении детей с нарушением зрения.

7. Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка». Цель, направления работы с обучающимися с нарушением зрения.

Оценочное средство – творческое задание (работа в группах)

Составить дидактическую игру по одной из тем курса СБО.

Составить инструкцию (инфографику) по теме «Приготовление пищи».

Составить структурную схему пропедевтического содержания курса СБО при изучении предмета «Математика»

Тема 7. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха

Оценочное средство – презентация

1. Развитие коммуникативных навыков общения у детей с нарушением слуха через диалогическую речь на уроках СБО.

2. Межпредметные связи уроков русского языка с уроками СБО в обучении детей с нарушением слуха.

3. Использование ТСО для поддержания у детей с нарушением слуха интереса к урокам

- ТСО и умения анализировать ситуацию и накапливать свой практический опыт.
4. Развитие коммуникативных навыков общения у детей с нарушением слуха через диалогическую речь на уроках СБО с использованием дидактических игр.
 5. Развитие коммуникативных навыков общения у детей с нарушением слуха через диалогическую речь на уроках СБО с использованием ролевых игр, моделирующих реальных ситуаций

Оценочное средство - творческое задание (работа в группах)

Составить технологическую последовательность формирования навыка стирки/глажки белья.

Составить словарь терминов по одному из разделов программы для обучающихся с нарушением слуха.

Составить дифференцированный вариант теста по одной из тем 6 класса

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта

Оценочное средство – презентация

1. "Социально-бытовая ориентировка - как учебный предмет учащихся с интеллектуальной недостаточностью".
2. Формирование жизненных компетенций на уроках социально - бытовой ориентировки у младших школьников с УО".
3. Организация самостоятельной деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках СБО
4. Экономика домашнего хозяйства.
5. Специфика обучения навыкам СБО обучающихся с умственной отсталостью.
6. Сложности при овладении школьниками с умственной отсталостью навыков СБО.

Оценочное средство Творческое задание (работа в группах)

Составить последовательность разговора (шаблон) с сотрудником банка, аптеки, почты и т.д.

Составить таблицу по теме «Маркировка способов ухода за одеждой».

Составить визуальный алгоритм сервировки стола к обеду.

Тема 9. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушениями ОДА

Оценочное средство – презентация.

1. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА
2. Требования к кабинету СБО в соответствии с требованиями ФАООП.
3. Формирование бытовых навыков при ДЦП
4. Формирование навыков личного обслуживания при ДЦП.
5. Роль родителей в формировании навыков самообслуживания

Оценочное средство - Творческое задание (работа в группах)

Разработать план работы экскурсии.

Изготовить наглядное пособие к уроку СБО (апликация, макет, схема).

Разработать тематическую презентацию к уроку СБО.

Разработать тематический кроссворд, викторину, игру.

Тема 10. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимых в самостоятельной жизни.

Оценочное средство – кейс-стади

1. Составить карту мониторинга сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся по одному из разделов программы.
2. Представьте графически и обоснуйте ответ на вопрос: Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.
3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?
4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.
5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?
6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?
7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.
8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.
9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?
10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?
11. С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?
12. В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?
13. В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?
14. Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?
15. Как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка?
16. С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?
17. Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?
18. Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?
19. Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?
20. В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со

значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

21. Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

22. Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

23. Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

24. Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

25. Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

26. В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

27. Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

28. Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

29. Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)			
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.							
1.	Задание закрытого типа	Предмет «СБО» участвует в формировании компетенций: А) Формирование знаний, умений, навыков направленных на социальную адаптацию учащихся Б) Повышение уровня общего развития обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни В) Формировать знания и умения, способствующее реабилитации общему развитию Г) Расширения кругозора, развитию элементов творческих способностей Д) Все ответы правильные	Д	1			
2.		Соотнесите уровни освоения компетенций (достаточный, минимальный) при достижении планируемых результатов обучения	1.1. 2.2.				
		<table border="1"> <tr> <td>Наименование компетенции</td> <td>Уровни освоения</td> <td>Планируемые результаты обучения (достижения заданного уровня освоения компетенции)</td> </tr> </table>	Наименование компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения (достижения заданного уровня освоения компетенции)		
Наименование компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения (достижения заданного уровня освоения компетенции)					

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)	
		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта	компетенций 1) Мимины 2) достаточный	1) называть виды транспортных средств, различные виды магазинов, правила поведения в магазине, ориентироваться в магазине, культурно вести себя, тактично обратиться к работникам торговли		
				2) соблюдать правила посадки и выхода из транспорта, перейти улицу на светофор виды медицинских учреждений функции основных врачей специалистов		
3.		Совокупность мер воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии составляет сущность 1) коррекционно-педагогической деятельности 2) психологической реабилитации 3) социальной адаптации 4) компенсации высших психических функций		1	1	
4.		Процесс, позволяющий личности активно включаться в социальную среду, приспособиться к природному окружению, определяется как адаптация 1) психологическая 2) социально-бытовая 3) школьная 4) социальная		2	1	
5.		Как реализуется принцип последовательности и систематичности в обучении детей социально-бытовым навыкам: 1) через осмысленное запоминание и длительное сохранение знаний 2) через использование всех сохранных анализаторов для восприятия учебного материала 3) через готовность ученика отвечать на вопросы учителя, инициативно дополнять ответы товарищей 4) через увеличение объема и усложнение содержания учебного материала 5) через обеспечение взаимосвязи содержания учебного материала и установление межпредметных и внутрипредметных связей		5	1	
6.	Задание открытого типа	Как называется структурный компонент содержания образования, который является результатом познания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, законов развития природы и общества		знания	1	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Как называется сложная система осознанных действий, выполняемых учащимися на основе приобретенных знаний в соответствии с поставленными задачами?	умения	1
8.		Продолжите фразу: Курс «Социально-бытовая ориентировка» относится кобласти	коррекционно-развивающей	1
9.		Коррекционные занятия курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на:	практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.)	3
10.		Программа обучения социально-бытовым навыкам составлена с учетом.....	возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений	3
11.	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст Программа по социально-бытовой ориентировке учитывает особенности развития и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Определите разделы программы с учетом требований ФАООП	Рабочая программа содержит следующие разделы: Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).				
12.	Задание закрытого типа	Курс «Социально-бытовая ориентировка» относится: А) к учебным предметам,	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) курсам коррекционно-развивающей области; В) курсам внеурочной деятельности;		
13.		Какой из предложенных вариантов верно отражает структуру процесса обучения социально-бытовым навыкам в обучении детей с ОВЗ? 1)восприятие, закрепление, обучение, применение 2)средства, принципы, содержание, методы, способы контроля 3)учение, научение, закрепление, применение 4)восприятие, осмысление, закрепление, применение 5)накопление знаний, выработка навыков, формирование умений, применение на практике	4	2
14.		В какой вид деятельности включен обучающийся на уроках СБО: А) в практическую деятельность Б) продуктивную, В) творческую Г) пассивную Д) репродуктивную	А, Б, В	1
15.		Предмет СБО – это: а) специальное бытовое оборудование б) семья, быт, организация; г) ориентировка в жизни	Г	1
16.		Основной метод усвоения умений и навыков на уроках СБО А) словесный Б) практический В) проблемный Г) наглядный	Б	
17.	Задание открытого типа	Назовите образовательные технологии, которые используются в организации образовательного процесса при реализации программы по СБО:	лично-ориентированное, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые	5
18.		Назовите формы организации	урок, практическая работа,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образовательного процесса при реализации программы по СБО:	самостоятельная работа, фронтальная работа	
19.		Основными методами и формами обучения на уроках СБО являются	практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы	5
20.		В ходе реализации программы обучения социально-бытовым навыкам, учебный материал преподносится небольшими порциями. Назовите, по какому принципу коррекционной направленности организуется процесс обучения	по принципу от простого к сложному	3
21.		К коррекционной направленности при реализации программы обучения «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки относится:	Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному; Б) используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.); В) используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры; Г) используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу; Д) для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой; Е) на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поддержка каждому ребенку, осуществляется лично-ориентированный подход);	
22.	Задание комбинированного типа	<p>1. Прочитайте текст</p> <p>2. Продумайте критерии оценки</p> <p>Уровень развития умений и навыков по самообслуживанию целесообразно оценивать в ходе наблюдения за ребенком в процессе одевания, раздевания, еды, умывания, пользования туалетом. Во время наблюдения необходимо отмечать стремление ребенка к самостоятельности, а также конкретное ее проявление в самообслуживании. При этом следует фиксировать:</p>	<p>- умение следить за своим внешним видом;</p> <p>- самостоятельность выполнения микропроцессов по самообслуживанию;</p> <p>- самостоятельность выполнения целостных процессов по самообслуживанию, связанных с определенными физическими нагрузками;</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- сформированность контрольно-проверочных действий;</p> <p>- необходимость помощи со стороны взрослых и сверстников;</p> <p>- время, затраченное ребенком на выполнение бытового процесса по самообслуживанию.</p>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	3 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	3 балла	5 баллов	По расписанию

2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	2 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	4 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балл	8	
5.	Дополнение	1 балл	2 балла	
6.	Решение кейс-стади	2 балла	3 балл	
7.	Устный опрос	2 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	5 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	4 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	3 балла за каждый правильный ответ	5 баллов	По расписанию
11.	Блок бонусов			
11.1.	Посещение занятий	3 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	2 баллов	3 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	3 балл	5 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	3 балла	3 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)
Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред.Н.М Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т
2. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-0127-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://sch538uz.mskobr.ru/files/2022/108/ФГОС%20НОО%20ОВЗ.pdf>
4. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/>

8.2.Дополнительная:

1. Головниц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головниц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с.
2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Г. В. - М. : Академия, 2003. - 208 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

