

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика игры»

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме)
Семестр(ы)	7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика игры» являются подготовка студентов к реализации коррекционных и диагностических функций игры.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теория и методика игры»:

- овладеть знаниями в области теории игровой деятельности детей разного возраста;
- изучить характеристику показателей игровой деятельности детей с ОВЗ;
- познакомиться с методикой организации игровой деятельности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б 1. В.Д.03.02.) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Специальная педагогика»
- «Педагогика»
- «Психология»

Знать:

- О психических процессах (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), мотивации, эмоциях, личности.
- Основных педагогических теорий и концепций, принципов обучения и воспитания, методов и форм организации учебной деятельности.
- основных понятий специальной педагогики и психологии, классификации нарушений развития, особенностей развития детей с различными нарушениями.

Уметь

- Анализировать психические процессы, применять психологические знания для понимания поведения детей;
- Планировать и организовывать педагогический процесс, выбирать методы и приемы обучения, оценивать результаты обучения;
- Диагностировать нарушения развития, адаптировать образовательные программы и материалы для детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- навыками наблюдения за поведением, интерпретация психологических феноменов;
- навыками организации образовательной среды, взаимодействия с детьми;
- навыками индивидуального подхода к детям с нарушениями развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-«Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ.	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционного-развивающей работы; Владение современными образовательными технологиями
	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	(нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения). Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с различными видами ОВЗ. Принципы и задачи коррекционного-развивающего обучения. Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное	Адаптировать методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий. Создавать мотивацию к занятиям и	

		обеспечение для обучения детей с ОВЗ.	поддерживать интерес к учебе.	
		Особенности использования информационных-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционном-развивающем процессе. Особенности организации коррекционного-развивающей среды	Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	23,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	11
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	11
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования	2		2					9	13	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа
Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.	2		2					9	13	Устный опрос Кейс-задача
Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ	2		2					10	14	Устный опрос Практическая работа
Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	2		2					10	14	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ	3		3					10,75	16,75	Устный опрос Контрольная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	11		11					48,75	72	Экзамен
Итого за весь период	11		11					48,75	72	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования	13	+	1
Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.	13	+	1
Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ	14	+	1

Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	14	+	1
Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ	16,75	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования.

Сущность и значение игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Основные теории игры (классические и современные).

Классификация игр (по содержанию, структуре, форме организации и т.д.) и их адаптация для детей с различными нарушениями развития.

Особенности организации игровой деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.

Роль педагога-дефектолога в организации и руководстве игровой деятельностью.

Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.

Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с различными нарушениями (нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС).

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры.

Принципы и методы стимулирования развития сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ.

Создание предметно-игровой среды, способствующей развитию сюжетно-ролевой игры.

Оценка эффективности сюжетно-ролевой игры как средства коррекции и развития.

Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ.

Дидактическая игра: понятие, структура, функции.

Разработка и адаптация дидактических игр для детей с различными нарушениями развития.

Использование дидактических игр для формирования познавательных процессов, сенсорного опыта, речи, математических представлений и других навыков.

Методика проведения дидактических игр с детьми с ОВЗ.

Индивидуализация и дифференциация в дидактической игре.

Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Значение подвижных игр и игр с правилами для физического, социального и эмоционального развития детей с особыми потребностями.

Адаптация подвижных игр и игр с правилами для детей с различными нарушениями здоровья (учет двигательных возможностей, сенсорных ограничений, особенностей поведения).

Методика проведения подвижных игр и игр с правилами, направленных на развитие координации, ловкости, внимания, коммуникативных навыков.

Безопасность в подвижных играх и играх с правилами.

Использование подвижных игр и игр с правилами для коррекции нарушений поведения и развития саморегуляции.

Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Игротерапия: понятие, виды, принципы применения в специальном образовании.

Использование игровых технологий (песочная терапия, куклотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и др.) для решения коррекционных задач.

Особенности применения игровых технологий в работе с детьми с различными нарушениями развития.

Этические аспекты использования игровых технологий.

Анализ и оценка эффективности применения игровых технологий в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика игры» составляет 48,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Адаптация игрового материала и среды для детей с различными нарушениями: Принципы модификации игр для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, РАС, и тяжелыми множественными нарушениями. Использование вспомогательных средств и технологий в игре (например, тактильные материалы, визуальные расписания, адаптивные игровые контроллеры). Создание сенсорно-интегрированной игровой среды. Использование универсального дизайна в обучении (UDL) для организации игровой деятельности.	9	письменное домашнее задание
Игровая терапия как метод коррекции и развития: Основные принципы и техники игровой терапии, применимые к детям с различными нарушениями. Использование игры для развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, социальных компетенций и регуляции поведения. Особенности организации индивидуальной и групповой игровой терапии. Возможности применения игровых технологий для решения конкретных коррекционных задач (например, снижение тревожности, развитие навыков самообслуживания, формирование адекватной самооценки).	9	письменное домашнее задание
Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с особыми образовательными потребностями: Трудности, возникающие у детей с различными нарушениями в процессе освоения сюжетно-ролевой игры. Методы стимуляции и поддержки развития сюжетно-ролевой игры: поэтапное формирование игровых действий, моделирование ролевого поведения, использование наглядных пособий и игровых сценариев. Организация совместной сюжетно-ролевой игры детей с	10	письменное домашнее задание

типичным развитием и детей с ОВЗ. Использование возможностей театрализованной деятельности в развитии сюжетно-ролевой игры.		
Оценка игровых навыков и предпочтений у детей с ОВЗ: Методы наблюдения за игровой деятельностью. Использование стандартизированных и нестандартизированных методик оценки игровых навыков. Анализ игрового поведения для выявления проблемных зон и определения направлений коррекционной работы. Выявление индивидуальных игровых предпочтений ребенка для повышения мотивации и эффективности занятий.	10	письменное домашнее задание
Использование цифровых игр и технологий в специальном образовании: Обзор современных цифровых игр и приложений, адаптированных для детей с различными нарушениями. Принципы отбора и адаптации цифровых игр для использования в коррекционно-развивающей работе. Разработка индивидуальных игровых программ с использованием цифровых технологий. Оценка эффективности использования цифровых игр для развития когнитивных, коммуникативных и социальных навыков.	10,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;

- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа	Не предусмотрено
Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа	Не предусмотрено
Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ	Лекция-дискуссия	Устный опрос Контрольная работа	Не предусмотрено

6.2 .Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Теория и методика игры**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по

дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 1,3,4	ПК-1	Практическая работа
3.	Тема 2	ПК-1	Кейс-задача
4.	Тема 1,4	ПК-1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности в контексте специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
2. Основные теории игры (классические и современные).
3. Классификация игр (по содержанию, структуре, форме организации и т.д.) и их адаптация для детей с различными нарушениями развития.
4. Особенности организации игровой деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.
5. Роль педагога-дефектолога в организации и руководстве игровой деятельностью.

Контрольная работа:

1. Опишите основные принципы организации игровой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. (Например, принцип индивидуального подхода, принцип доступности, принцип наглядности, принцип активности).
2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе игр для детей с различными видами нарушений? Приведите примеры.
3. Опишите этапы организации сюжетно-ролевой игры. Какие задачи необходимо решить на каждом этапе?
4. Какова роль педагога в организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями? Раскройте основные функции педагога (например, стимулирующая, организующая, контролирующая, регулирующая).

Практическая работа:

1. Разработайте конспект занятия с использованием дидактической игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Укажите цель, задачи, материалы и оборудование, ход занятия.
2. Предложите модификацию существующей подвижной игры (например, "День и ночь") для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), учитывая его индивидуальные возможности. Обоснуйте свой выбор.
3. Опишите, как можно использовать игры с песком и водой для развития сенсорной интеграции и снятия напряжения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Приведите примеры конкретных игр и техник.

Тема 2. Методика организации сюжетно-ролевых игр для детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с различными нарушениями (нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС).
2. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры.
3. Принципы и методы стимулирования развития сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ.
4. Создание предметно-игровой среды, способствующей развитию сюжетно-ролевой игры.
5. Оценка эффективности сюжетно-ролевой игры как средства коррекции и развития.

Кейс-задача:

1. В группе детского сада есть ребенок с синдромом Дауна. Он проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, но испытывает трудности с пониманием правил и выполнением ролевых действий. Какие стратегии и приемы вы будете использовать для его включения в игру и поддержки его развития?
2. Во время сюжетно-ролевой игры между детьми с ОВЗ возник конфликт из-за распределения ролей. Один ребенок отказывается уступать другому. Как вы будете разрешать этот конфликт? Какие навыки необходимо формировать у детей, чтобы предотвращать подобные ситуации в будущем?

Тема 3. Дидактическая игра как средство обучения и развития детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая игра: понятие, структура, функции.
2. Разработка и адаптация дидактических игр для детей с различными нарушениями развития.
3. Использование дидактических игр для формирования познавательных процессов, сенсорного опыта, речи, математических представлений и других навыков.
4. Методика проведения дидактических игр с детьми с ОВЗ.
5. Индивидуализация и дифференциация в дидактической игре.

Практическая работа:

1. Разработайте конспект дидактической игры для детей с (выберите одну категорию ОВЗ из предложенных ниже). В конспекте обязательно укажите:

Цель игры (образовательная, развивающая, воспитательная)

Задачи игры

Возраст детей

Категория ОВЗ (конкретная)

Необходимое оборудование и материалы

Ход игры (подробное описание действий педагога и детей)

Правила игры

Варианты усложнения/облегчения игры

Ожидаемый результат

Критерии оценки результатов (что оцениваем и как)

Категории ОВЗ для выбора:

Дети с нарушением речи (общее недоразвитие речи)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)

Дети с нарушениями слуха (слабослышащие)

2. Обоснуйте выбор дидактической игры, разработанной в задании 1, для выбранной категории детей с ОВЗ. Укажите, какие именно навыки и умения она помогает развивать и почему эта игра подходит для данной категории детей.
3. Опишите, какие адаптации и модификации необходимо внести в выбранную игру, чтобы она стала максимально эффективной и доступной для детей с выбранной категорией ОВЗ.
4. Предложите 3-4 варианта дидактических игр, направленных на развитие конкретного навыка (выберите навык самостоятельно, например, внимание, память, мышление, мелкая моторика, социальные навыки) у детей с ОВЗ. Кратко опишите каждую игру (цель, оборудование, ход).

Тема 4. Подвижные игры и игры с правилами в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение подвижных игр и игр с правилами для физического, социального и эмоционального развития детей с особыми потребностями.
2. Адаптация подвижных игр и игр с правилами для детей с различными нарушениями здоровья (учет двигательных возможностей, сенсорных ограничений, особенностей поведения).
3. Методика проведения подвижных игр и игр с правилами, направленных на развитие координации, ловкости, внимания, коммуникативных навыков.
4. Безопасность в подвижных играх и играх с правилами.
5. Использование подвижных игр и игр с правилами для коррекции нарушений поведения и развития саморегуляции.

Практическая работа:

1. Выберите один из видов ОВЗ (например, задержка психического развития). Подберите и опишите три подвижные игры или игры с правилами, которые будут полезны для развития детей с данным видом ОВЗ. Для каждой игры укажите:

Цель игры.

Правила игры.

Необходимый инвентарь (если есть).

Адаптации (упрощения/усложнения) для детей с выбранным видом ОВЗ.

Какие коррекционные задачи решает игра (развитие внимания, координации, речи, социальных навыков и т.д.).

2. Разработайте план-конспект проведения подвижной игры "Солнышко и дождик" с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи. В плане-конспекте отразите:

Цель и задачи игры.

Подготовительную работу.

Ход игры (подробное описание действий педагога и детей).

Варианты усложнения/упрощения игры.

Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.

Анализ игры (что удалось, что необходимо скорректировать).

Тема 5. Игровые технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Игротерапия: понятие, виды, принципы применения в специальном образовании.
2. Использование игровых технологий (песочная терапия, куклотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и др.) для решения коррекционных задач.
3. Особенности применения игровых технологий в работе с детьми с различными нарушениями развития.
4. Этические аспекты использования игровых технологий.
5. Анализ и оценка эффективности применения игровых технологий в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Контрольная работа:

1. В чем заключается роль игровых технологий в комплексной реабилитации детей с ОВЗ? Обоснуйте значимость игровых технологий в развитии познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер ребенка.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к игровой деятельности в контексте реабилитации детей с ОВЗ (не менее 5 требований). Приведите примеры.

3. Опишите роль различных специалистов (педагог-психолог, дефектолог, логопед, специалист по физической реабилитации) в применении игровых технологий в реабилитационном процессе.

4. Какие существуют риски и ограничения при использовании игровых технологий в реабилитации детей с ОВЗ? Как можно минимизировать эти риски?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Понятие игры. Определения игры в различных психологических и педагогических теориях (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Берн и др.). (Различия в подходах, общие черты, значение для развития).
2. Структура игровой деятельности. Роль, правила, воображаемая ситуация, действия с предметами. (Взаимосвязь компонентов, их значение в развитии ребенка).
3. Функции игры в развитии ребенка. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. (Влияние игры на познавательное, личностное, социальное развитие, развитие речи и моторики).
4. Классификации игр. Различные основания для классификации игр (по содержанию, форме организации, степени самостоятельности, используемым материалам и т.д.). (Примеры игр для каждой категории, их цели и задачи).

5. Возрастная динамика игровой деятельности. Особенности игры на разных этапах дошкольного и младшего школьного возраста. (Характерные черты игры в раннем, младшем, старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, изменения в содержании и структуре).
6. Теоретические подходы к использованию игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. (компенсаторная, развивающая, коррекционная функции игры) (Принципы адаптации игр для детей с различными нарушениями).
7. Принципы организации игровой деятельности в условиях специального образования. (Учет индивидуальных особенностей, создание развивающей среды, обеспечение поддержки и стимуляции).
8. Роль педагога в организации игровой деятельности. Позиции педагога: наблюдатель, участник, организатор. (Особенности каждой позиции, критерии выбора позиции в зависимости от ситуации).
9. Создание предметно-игровой среды. Требования к игровому материалу и оборудованию. (Безопасность, доступность, развивающий потенциал, учет сенсорных особенностей детей).
10. Методы и приемы руководства игрой. Стимулирование, активизация, поддержание интереса к игре. (Использование вопросов, подсказок, сюрпризных моментов, создание проблемных ситуаций).
11. Организация сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. (выбор темы, распределение ролей, создание игровой ситуации, развитие сюжета). (Методика формирования умений планировать игру, договариваться, разрешать конфликты).
12. Организация игр с правилами. Виды игр с правилами (дидактические, подвижные, настольные). (Методика объяснения и соблюдения правил, адаптация правил для детей с ОВЗ).
13. Организация театрализованных игр. Виды театрализованных игр (игры-драматизации, настольный театр, кукольный театр и др.). (Развитие творческих способностей, речи, эмоциональной сферы).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое игра в педагогическом контексте? а) Вид непродуктивной деятельности, направленный на развлечение. б) Форма деятельности, в которой дети познают окружающий мир, развиваются и социализируются. в) Метод обучения, используемый только для младших школьников.	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Форма деятельности, направленная на выполнение конкретной задачи, поставленной взрослым.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какова роль игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями? а) Игра не играет существенной роли в развитии таких детей. б) Игра помогает им развивать коммуникативные навыки, социальную адаптацию, когнитивные функции и эмоциональную регуляцию. в) Игра может только развлечь детей, но не способствует их развитию. г) Игра только утомляет детей с особыми образовательными потребностями.	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Назовите основные теории игры: а) Теория игры, теория развития, теория личности. б) Теория катарсиса, теория избыточной энергии, теория подражания, теория социализации. в) Теория деятельности, теория формирования психических процессов, теория развития речи.	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Теория сенсорной интеграции, теория адаптации, теория компенсации.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой принцип является ключевым в организации игровой деятельности для детей с ОВЗ? а) Принцип соревнования. б) Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. в) Принцип строгого следования правилам. г) Принцип максимальной сложности.	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	В контексте игровой деятельности детей с ОВЗ, концепция "зона ближайшего развития" Л.С. Выготского имеет особое значение. Какое утверждение наиболее точно отражает суть ее применения? а) Создание игр, требующих от ребенка максимального напряжения всех имеющихся навыков. б) Подбор игр, которые ребенок может выполнить самостоятельно, чтобы закрепить уже усвоенные знания и умения. в) Разработка игр, предполагающих помощь взрослого или более компетентного сверстника для освоения новых	В Зона ближайшего развития (ЗБР) - это разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или более компетентного сверстника. Игровая деятельность, организованная с учетом ЗБР, позволяет ребенку развиваться, осваивая новые знания и умения, а не просто повторяя уже известное. Помощь взрослого или сверстника (например, подсказка, демонстрация, совместное решение) создает условия для перехода от уровня актуального развития к уровню потенциального развития.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		навыков и преодоления трудностей, временно недоступных ребенку самостоятельно. г) Исключение из игры элементов, требующих участия других детей, чтобы не создавать ребенку дополнительных трудностей.		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вопрос: Какова основная цель использования игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями?	Основная цель состоит в создании благоприятной среды для развития, обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ. Игра помогает развивать когнитивные навыки, моторные функции, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, а также способствует снижению тревожности и повышению мотивации к обучению.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вопрос: Назовите основные принципы организации игровой деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).	Основные принципы: Индивидуальный подход с учетом двигательных возможностей и ограничений ребенка. Обеспечение доступности игрового пространства и материалов. Адаптация игр под возможности ребенка (упрощение правил, использование вспомогательных средств). Поощрение активности и инициативы ребенка. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы.	8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вопрос: Какие виды игр наиболее эффективны для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?	Для развития коммуникативных навыков у детей с РАС эффективны: Социальные игры (например, "Дочки-матери", "Магазин") с четкими ролями и правилами. Игры с использованием визуальной поддержки (карточки с изображениями, расписания). Игры, направленные на развитие понимания эмоций (например, игры с масками, ролевые игры). Музыкальные игры и танцы, способствующие развитию	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социального взаимодействия. Игры-драматизации, помогающие выражать себя и понимать других.	
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Вопрос: Опишите методику организации сюжетно-ролевой игры с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Методика включает: Предварительную подготовку: выбор темы, создание игрового пространства, подготовка атрибутов. Объяснение сюжета игры и распределение ролей. Помощь в развитии сюжета и взаимодействии между участниками. Использование наглядных пособий и словесных подсказок. Постепенное уменьшение помощи педагога по мере освоения игры детьми. Анализ игры после ее завершения и обсуждение с детьми.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Вопрос: Каковы особенности использования дидактических игр в работе с детьми с нарушениями зрения? Приведите примеры.	Особенности дидактических игр для детей с нарушениями зрения: Использование крупных, ярких объектов с четкими контурами. Преобладание тактильных и слуховых стимулов. Использование рельефных материалов и текстур. Четкое словесное описание объектов и действий.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	2/1-5 балла	10	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5-10 балл	10	По расписанию
2.	Кейс-задача	1/1-10 балла	10	По расписанию

3.	Контрольная работа	1/1-10 балла	10	По расписанию
Всего:			40	
Блок бонусов				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
4.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
		Всего:	50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб. -метод. пособие / Маллаев Д. М. , Гасанова Д. И. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) - ISBN 978-5-691-01929-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html>

2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

8.2. Дополнительная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть

заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).