

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектные технологии в специальном образовании»

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2 (по очной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проектные технологии в специальном образовании» являются усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Проектные технологии в специальном образовании»:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в коррекционной образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектные технологии в специальном образовании» относится к обязательной части (Б1.Б.06.01.) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «*Основы проектной деятельности*»
- «*Педагогика*»
- «*Психология*»

Знания:

- особенностей психического развития детей и подростков разных возрастов
- основных принципов обучения и воспитания
- различных подходов к организации учебного процесса
- общих методов и приемов обучения
- основных категорий лиц с ОВЗ, особенностей их развития и обучения
- особенностей обучения и воспитания лиц с различными нарушениями

Умения:

- Планировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- Разрабатывать адаптированные образовательные программы
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты
- Применять различные методы и приемы обучения и воспитания, адаптированных к потребностям обучающихся с ОВЗ
- Использовать специальные технические средства обучения

Навыки:

- применения полученных знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «*Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии*»
- «*Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях*»
- «*Производственная практика*»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Понятие, структуру и принципы образовательных отношений. Права и обязанности участников образовательных отношений	Устанавливать и поддерживать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Навыками активного слушания, убеждения, аргументации и ведения дискуссии.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Понятие, структуру и принципы образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, образовательных организаций). Нормативно-правовую базу, регулиующую	Планировать и организовывать различные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Разрешать конфликтные ситуации и урегулировать споры, возникающие в образовательных отношениях	Навыками невербальной коммуникации (жесты, мимика, интонация). Навыками адаптации стиля общения к различным аудиториям. Технология проведения собраний, консультаций, тренингов

		<p>ю образовательные отношения (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", локальные нормативные акты образовательной организации)</p> <p>Педагогическую этику и профессиональные стандарты, регламентирующие поведение педагогического работника в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся разных возрастов.</p> <p>Специфику взаимодействия с обучающимися</p>		<p>и других мероприятий.</p> <p>Технологиями использования информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия.</p> <p>Технологиями создания и поддержания благоприятного психологического климата в образовательном коллективе.</p> <p>Методами разрешения конфликтных ситуаций и урегулирования споров</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Основные педагогические теории и концепции (например, бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, гуманистическая педагогика).</p> <p>Закономерности развития личности в различные возрастные периоды.</p> <p>Психологические особенности обучения и воспитания.</p> <p>Методы психологической диагностики и коррекции. Современные образовательные технологии и</p>	<p>Разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине.</p> <p>Формулировать цели и задачи обучения с учетом ФГОС и потребностей обучающихся. Выбирать оптимальные методы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность различных образовательных технологий. Реализовывать различные методы и</p>	<p>Методологии научного познания в области педагогики и психологии. Навыками организации и проведения педагогических экспериментов и исследований</p>

		методики обучения	приемы обучения. Осуществлять контроль и оценку результатов обучения.	
--	--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
Семестр 3.											

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Основы проектной деятельности в специальном образовании: цели, задачи, принципы, этапы.			6					7	13	Устный опрос Контрольная работа Кейс-задача Тест
Тема 2. Виды проектов в специальном образовании: классификация, особенности, примеры.			6					7	13	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Методы и технологии реализации проектной деятельности в специальном образовании.			8					7	14	Устный опрос Кейс-задача Тест
Тема 4. Организация проектной деятельности с обучающимися с различными видами ОВЗ.			8					7	14	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Оценка результатов проектной деятельности в специальном образовании			8					6,75	13,75	Устный опрос Практическая работа Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:			36					34,75	72	Экзамен
Итого за весь период			36					34,75	72	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-7	ОПК-8	общее количество компетенций
Тема 1. Основы проектной деятельности в специальном образовании: цели, задачи, принципы, этапы.	13	+	+	2
Тема 2. Виды проектов в специальном	13	+	+	2

образовании: классификация, особенности, примеры.				
Тема 3. Методы и технологии реализации проектной деятельности в специальном образовании.	14	+	+	2
Тема 4. Организация проектной деятельности с обучающимися с различными видами ОВЗ.	14	+	+	2
Тема 5. Оценка результатов проектной деятельности в специальном образовании	13,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основы проектной деятельности в специальном образовании: цели, задачи, принципы, этапы.

Определение проектной деятельности и ее специфика в контексте специального образования.

Цели и задачи проектной деятельности, направленные на развитие обучающихся с ОВЗ. (Например: социализация, адаптация, развитие самостоятельности и т.д.)

Принципы организации проектной деятельности: индивидуальный подход, доступность, наглядность, практико-ориентированность, сотрудничество.

Этапы проектной деятельности: планирование, реализация, анализ, оценка и представление результатов. Особенности адаптации каждого этапа для детей с различными видами ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в специальном образовании.

Роль педагога как фасилитатора и тьютора в проектной деятельности.

Тема 2. Виды проектов в специальном образовании: классификация, особенности, примеры.

Классификация проектов по различным критериям:

По предметной области (социальные, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, игровые).

По длительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).

По количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные).

По степени самостоятельности (самостоятельные, частично самостоятельные, выполняемые под руководством педагога).

Особенности каждого вида проектов, их преимущества и ограничения при работе с детьми с ОВЗ.

Примеры успешных проектов в специальном образовании для различных категорий обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, РАС, ТНР, ОДА и др.). Описание целей, задач, этапов и результатов этих проектов.

Критерии выбора вида проекта в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Тема 3. Методы и технологии реализации проектной деятельности в специальном образовании.

Обзор различных методов и приемов, используемых в проектной деятельности: мозговой штурм, SWOT-анализ, метод проектов, кейс-стади, ролевые игры, моделирование и др.

Адаптация этих методов для работы с детьми с ОВЗ, учет их особенностей восприятия, внимания, мышления и моторики.

Использование современных образовательных технологий (ИКТ, мультимедийные средства, интерактивные доски, специализированное программное обеспечение) для повышения эффективности проектной деятельности.

Создание доступной образовательной среды для реализации проектов: разработка наглядных материалов, использование альтернативной коммуникации, обеспечение техническими средствами реабилитации.

Методы оценки прогресса и достижений обучающихся в ходе проектной деятельности.

Тема 4. Организация проектной деятельности с обучающимися с различными видами ОВЗ.

Специфика организации проектной деятельности с детьми с нарушениями слуха: использование визуальной поддержки, дактильной речи, жестового языка, сурдоперевода.

Специфика организации проектной деятельности с детьми с нарушениями зрения: использование тактильных материалов, рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиоформата.

Специфика организации проектной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта: упрощение задач, разбиение на мелкие этапы, обеспечение постоянной поддержки и поощрения.

Специфика организации проектной деятельности с детьми с РАС: структурирование деятельности, использование визуальных расписаний, избегание сенсорной перегрузки, обеспечение предсказуемости и рутинности.

Специфика организации проектной деятельности с детьми с ТНР и ОДА: использование альтернативных способов коммуникации, адаптация рабочего места и материалов, обеспечение физической поддержки.

Принципы командной работы и сотрудничества с другими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами, социальными педагогами) при организации проектной деятельности.

Тема 5. Оценка результатов проектной деятельности в специальном образовании

Различные виды результатов: образовательные, социальные, психолого-педагогические, технологические.

Разграничение понятий "продукт проекта" и "результат проекта".

Влияние инклюзии на определение результатов проектной деятельности. Цели и задачи оценки результатов проектной деятельности. Принципы оценки результатов проектной деятельности. Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Проектные технологии в специальном образовании**» составляет 34,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Обзор адаптивных технологий (программное обеспечение, оборудование) для различных	7	письменное домашнее задание

<p>категорий детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, РАС, двигательные нарушения и др.).</p> <p>Принципы универсального дизайна для обучения (UDL) и их применение в создании инклюзивных образовательных проектов.</p> <p>Разработка и оценка проектов, использующих адаптивные технологии для повышения вовлеченности и доступности образования.</p>		
<p>Анализ потребностей детей с ОВЗ в социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, самообслуживание, социальное взаимодействие).</p> <p>Методология разработки проектов, направленных на социальную интеграцию (инклюзивные мероприятия, волонтерские программы, сотрудничество с общественными организациями).</p> <p>Оценка эффективности проектов по социальной адаптации, включая инструменты мониторинга и обратной связи.</p>	7	письменное домашнее задание
<p>Изучение принципов Agile (Scrum, Kanban) и их адаптация к образовательным проектам для детей с ОВЗ.</p> <p>Применение Agile для разработки индивидуализированных образовательных маршрутов и планов.</p> <p>Практическое применение Agile инструментов (Trello, Jira) для управления проектами, отслеживания прогресса и вовлечения заинтересованных сторон.</p>	7	письменное домашнее задание
<p>Обзор принципов геймификации и их применения в образовании.</p> <p>Разработка игровых проектов для развития когнитивных навыков, моторики и социальной компетентности детей с ОВЗ.</p> <p>Анализ эффективности игровых проектов, включая оценку мотивации, вовлеченности и образовательных результатов.</p>	7	письменное домашнее задание
<p>Анализ рынка труда и определение востребованных профессий для людей с различными видами ОВЗ.</p> <p>Разработка проектов, направленных на профессиональную ориентацию, обучение и трудоустройство (стажировки, профессиональные мастерские, социальное предпринимательство).</p> <p>Оценка эффективности проектов по трудоустройству, включая мониторинг занятости, удовлетворенности работой и социальной адаптации.</p>	6,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: контрольные работы, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы проектной деятельности в специальном образовании: цели, задачи, принципы, этапы.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Контрольная работа Кейс-задача Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Виды проектов в специальном образовании: классификация, особенности, примеры.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы и технологии реализации проектной деятельности в специальном образовании.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Кейс-задача Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Организация проектной деятельности с обучающимися с различными видами ОВЗ.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Оценка результатов проектной деятельности в специальном образовании	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Проектные технологии в специальном образовании**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-5	ОПК-7, ОПК-8	Фронтальный опрос
2.	Темы 2,4,5	ОПК-7, ОПК-8	Практическая работа
3.	Темы 1,3,5	ОПК-7, ОПК-8	тест
4.	Темы 1	ОПК-7, ОПК-8	Кейс-задача

5.	Темы 1	ОПК-7, ОПК-8	Контрольная работа
----	--------	--------------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основы проектной деятельности в специальном образовании: цели, задачи, принципы, этапы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные цели внедрения проектной деятельности в специальном образовании? (Например: развитие самостоятельности, социализация, профессиональная ориентация, улучшение академических навыков)
2. В чем специфика целей проектной деятельности для детей с различными особыми образовательными потребностями (ООП)? (Например: с РАС, с нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха/зрения)
3. Какие задачи помогает решить проектная деятельность для детей с ООП? (Например: развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации к обучению, формирование навыков сотрудничества)
4. Как проектная деятельность способствует социализации и интеграции детей с ООП в общество?
5. Какие долгосрочные цели можно достичь с помощью систематического применения проектной деятельности в специальном образовании?

Тест

1. Что является главной целью проектной деятельности в специальном образовании?
 - a) Реализация инновационных педагогических технологий.
 - b) Организация досуга для обучающихся с ОВЗ.
 - c) Развитие личности обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация и интеграция в общество.
 - d) Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.
2. Какие из перечисленных задач характерны для проектной деятельности в специальном образовании? (Выберите несколько вариантов)
 - a) Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы и сотрудничества.
 - b) Строгое следование утвержденным образовательным программам.
 - c) Развитие познавательных интересов и творческих способностей.
 - d) Социализация и адаптация обучающихся к условиям внешней среды.
 - e) Исключительно академическая успеваемость.
3. Какой принцип НЕ относится к принципам проектной деятельности в специальном образовании?
 - a) Принцип доступности и адаптивности.
 - b) Принцип личностно-ориентированного подхода.
 - c) Принцип индивидуализации и дифференциации.
 - d) Принцип стандартизации и унификации.
4. На каком этапе проектной деятельности происходит сбор информации и анализ проблемы?
 - a) Этап реализации проекта.
 - b) Этап проектирования (разработки идеи и планирования).
 - c) Этап рефлексии и оценки.
 - d) Этап подготовки к защите проекта.
5. Что такое "продукт проекта" в контексте проектной деятельности?
 - a) Бюджет, выделенный на проект.
 - b) Отчет о проделанной работе.
 - c) Конкретный результат работы над проектом, имеющий практическую значимость.
 - d) Список участников проекта.

Контрольная работа:

1. Опишите не менее трех принципов проектной деятельности, имеющих особое значение в специальном образовании. Приведите примеры их реализации в конкретных проектах.
2. Сравните проектную деятельность в общем и специальном образовании. В чем заключаются основные отличия и особенности?
3. Какие потенциальные трудности могут возникнуть на разных этапах реализации проекта, направленного на социальную адаптацию детей с РАС? Предложите пути их преодоления.
4. Охарактеризуйте роль педагога в проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Какие компетенции ему необходимы для эффективного сопровождения проекта?
5. Почему важен этап рефлексии и оценки в проектной деятельности? Какие методы можно использовать для оценки эффективности проекта в специальном образовании?

Кейс-задача:

Вы – учитель-дефектолог, работающий в школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вам необходимо организовать проектную деятельность с группой обучающихся (10-12 лет) по теме, связанной с адаптацией к окружающей среде. Дети испытывают трудности с самостоятельным передвижением по школе, ориентированием в пространстве и использованием школьной инфраструктуры (столовая, библиотека, спортзал).

Задание:

1. Сформулируйте цель и задачи проекта.
2. Определите предполагаемый продукт проекта. (Что конкретно будет создано в результате работы?)
3. Опишите этапы реализации проекта, указав основные виды деятельности на каждом этапе.
4. Предложите методы мотивации и вовлечения обучающихся с НОДА в проектную деятельность.
5. Оцените риски, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта, и предложите способы их минимизации.
6. Какие ресурсы (материальные, кадровые) вам потребуются для успешной реализации проекта?

Тема 2. Виды проектов в специальном образовании: классификация, особенности, примеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проект в контексте специального образования? Каковы его основные цели и задачи?
2. Какие общие критерии можно использовать для классификации проектов в специальном образовании?
3. Почему важна классификация проектов в специальном образовании? Как это помогает в планировании и реализации?
4. Какие нормативные документы регулируют проектную деятельность в сфере специального образования?
5. Какие ключевые принципы необходимо учитывать при разработке и реализации проектов в специальном образовании?

Практическая работа:

Разработайте краткий план проекта, направленного на развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. План должен включать:

1. Название проекта.
2. Актуальность (обоснование необходимости).
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта (не менее 3-х).
5. Ожидаемые результаты.

6. Предполагаемая форма реализации проекта (например, игра, театрализованное представление, мастер-класс и т.д.).
7. Участники проекта.
8. Краткое описание основных этапов проекта (2-3 этапа).

Тема 3. Методы и технологии реализации проектной деятельности в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение проектной деятельности для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)? Какие специфические цели и задачи она решает в специальном образовании?
2. Какие принципы необходимо учитывать при организации проектной деятельности в специальном образовании? (Например: принцип доступности, индивидуализации, посильности, практической направленности и т.д.)
3. Какие существуют основные типы проектов, наиболее подходящие для реализации в специальном образовании? (Например: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, социальные) Приведите примеры.
4. Каковы критерии успешности реализации проектной деятельности в специальном образовании? Как оценить эффективность проекта с учетом особенностей развития обучающихся?
5. Как соотносятся проектная деятельность и адаптированная образовательная программа (АОП) обучающегося с ООП? Как интегрировать проектную деятельность в учебный процесс?

Кейс-задача:

В коррекционном классе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) обучается 8 учеников. Учитель замечает, что дети проявляют интерес к миру растений, но испытывают трудности в коммуникации и социальной адаптации. Цель - развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации через проектную деятельность.

Задание:

1. Определите тему проекта, исходя из потребностей и интересов детей, представленных в кейсе. Обоснуйте свой выбор.
2. Сформулируйте цели и задачи проекта. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART).
3. Разработайте подробный план реализации проекта, включающий:
 - Этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный).
 - Мероприятия на каждом этапе (например, экскурсии, эксперименты, творческие работы, презентации).
 - Ожидаемые результаты (конкретные навыки и знания, которые приобретут дети).
 - Форму представления результатов (например, выставка, презентация, спектакль).

Тест:

1. Что является ключевой целью проектной деятельности в специальном образовании?
 - а) Получение высоких оценок по предмету.
 - б) Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - в) Освоение навыков работы в команде.
 - г) Углубленное изучение теоретического материала.
2. Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при планировании проектной деятельности для детей с ОВЗ?

- а) Индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка.
- б) Соблюдение требований ФГОС.
- в) Доступность и адаптивность используемых материалов и технологий.
- г) Скорость выполнения проекта.

3. Какие методы и технологии наиболее эффективны для вовлечения обучающихся с РАС в проектную деятельность?

- а) Использование визуальной поддержки (карточки, схемы, пиктограммы).
- б) Строгое соблюдение алгоритмов и инструкций.
- в) Предоставление четкой структуры проекта с понятными этапами.
- г) Минимизация изменений и неожиданностей в процессе работы.

4. Какую роль играет тьютор в проектной деятельности обучающегося с ОВЗ?

- а) Выполняет проект за ребенка.
- б) Оказывает поддержку и сопровождение, адаптируя задания и методы обучения к индивидуальным потребностям.
- в) Контролирует выполнение проекта и оценивает результаты.
- г) Предоставляет ребенку полную свободу действий, не вмешиваясь в процесс.

5. Какие критерии можно использовать для оценки результатов проектной деятельности обучающихся с ОВЗ?

- а) Только правильность ответов на вопросы.
- б) Степень самостоятельности, инициативности и активности в процессе работы.
- в) Соответствие проекта заранее заданному шаблону.
- г) Уровень развития коммуникативных и социальных навыков.

6. Какой из перечисленных видов проектов наиболее подходит для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?

- а) Спортивный проект, требующий активного физического участия.
- б) Исследовательский проект, предполагающий работу с информационными источниками и написание реферата.
- в) Социальный проект, направленный на решение проблем доступности окружающей среды.
- г) Проект, требующий длительной работы на компьютере.

7. Какие технологии можно использовать для адаптации проектной деятельности для обучающихся с нарушением зрения?

- а) Увеличение шрифта и контрастности текста.
- б) Использование аудио-формата представления информации.
- в) Использование тактильных материалов и моделей.
- г) Использование только графических изображений.

8. Какие этические принципы следует соблюдать при организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ?

- а) Конфиденциальность информации о ребенке и его диагнозе.
- б) Обеспечение равных возможностей для участия в проекте.
- в) Ориентация на сильные стороны и потенциал каждого ребенка.
- г) Публичное обсуждение трудностей и проблем, возникающих у ребенка в процессе работы над проектом.

9. Какие формы работы можно использовать для представления результатов проектной деятельности обучающихся с ОВЗ?

- а) Устное сообщение перед аудиторией.
- б) Создание презентации с использованием мультимедийных средств.
- в) Выставка творческих работ.
- г) Написание объемного научного отчета.

10. В чем заключается важность рефлексии в проектной деятельности обучающихся с ОВЗ?

- а) Позволяет оценить полученные знания и умения.
- б) Способствует осознанию своих сильных и слабых сторон.
- в) Развивает навыки самоанализа и самооценки.
- г) Не имеет особого значения, главное - выполнить проект.

Тема 4. Организация проектной деятельности с обучающимися с различными видами ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие преимущества проектная деятельность предоставляет обучающимся с различными видами ОВЗ?
2. Какие ключевые принципы необходимо учитывать при организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ? (Например: индивидуализация, доступность, посильность, мотивация, поддержка).
3. Какие основные этапы проектной деятельности важно адаптировать с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ?
4. Как обеспечить инклюзивность проектной деятельности, чтобы в ней могли участвовать все обучающиеся, независимо от их особых образовательных потребностей?
5. Какие критерии следует использовать для оценки успешности проектной деятельности обучающихся с ОВЗ?
6. Как обеспечить сотрудничество между педагогами, родителями и специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) при организации проектной деятельности?
7. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ?

Практическая работа:

Задание 1: Выберите одну из нозологий (например, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития). Предложите тему проектной работы, которая была бы адаптирована к возможностям и потребностям обучающихся с выбранным видом ОВЗ. Обоснуйте свой выбор и опишите предполагаемый продукт проектной деятельности.

Задание 2: Разработайте план-конспект занятия (или фрагмент занятия) по проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ (на основе выбранной вами нозологии и темы проекта в задании 1). Отрадите в плане:

Цель и задачи занятия
Используемые методы и приемы
Формы организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, фронтальная)
Необходимые ресурсы и оборудование
Способы адаптации материала и заданий к особенностям обучающихся

Тема 5. Оценка результатов проектной деятельности в специальном образовании

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные цели оценки результатов проектной деятельности в специальном образовании? (Например: оценка эффективности обучения, мотивация, мониторинг прогресса, определение потребностей в дальнейшей поддержке).

Какие конкретные задачи решаются в процессе оценки результатов проектной деятельности?

Как соотносятся цели и задачи оценки с индивидуальными образовательными планами (ИОП) обучающихся с ООП?

Как оценка результатов проектной деятельности помогает в корректировке образовательного маршрута и методов обучения?

Какие критерии и показатели наиболее релевантны для оценки результатов проектной деятельности в специальном образовании? (Например: качество продукта, самостоятельность, сотрудничество, презентационные навыки, процесс выполнения).

Как учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся с ООП при определении критериев и показателей оценки?

Как разработать объективные и измеримые критерии оценки, учитывая качественный характер многих результатов проектной деятельности?

Какие критерии должны быть приоритетными при оценке проектной деятельности у детей с различными видами нарушений развития?

Практическая работа:

Представьте, что вы руководите проектной деятельностью, направленной на социализацию подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС). Проект включает в себя организацию кружка по интересам (например, робототехника) и проведение регулярных выходов в общественные места (музеи, кафе).

а) Определите конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели, которые вы ставите перед проектом. Приведите примеры минимум трех SMART-целей.

б) Предложите не менее трех методов и инструментов оценки результатов данного проекта. Опишите, какие данные вы будете собирать каждым методом и как они помогут вам оценить достижение поставленных целей.

в) Определите критерии успешности проекта. Что будет свидетельствовать о том, что проект успешно реализован? Какие показатели вы будете использовать для определения успеха?

Тест:

1. Что является основной целью оценки результатов проектной деятельности в специальном образовании?

- а) Контроль за соблюдением сроков выполнения проекта
- б) Определение степени достижения поставленных целей и задач проекта
- в) Наказание за неэффективную работу команды проекта
- г) Сравнение результатов проекта с результатами других проектов в области специального образования

2. Какие аспекты необходимо учитывать при оценке результатов проектной деятельности в специальном образовании?

- а) Финансовые затраты на реализацию проекта
- б) Достижение запланированных результатов обучения и развития у обучающихся с ОВЗ
- в) Удовлетворенность родителей/законных представителей результатами проекта
- г) Соответствие проекта требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ
- д) Уровень креативности и инновационности при реализации проекта

3. Какие методы могут быть использованы для оценки результатов проектной деятельности в специальном образовании?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение за деятельностью обучающихся
- в) Анкетирование родителей/законных представителей
- г) Анализ продуктов проектной деятельности (портфолио, презентации, творческие работы)
- д) Собеседование с участниками проекта (педагогами, обучающимися)
- е) Экспертная оценка результатов проекта

4. Что такое критерии оценки результатов проектной деятельности?

- а) Нормативные документы, регламентирующие реализацию проектов
- б) Четко сформулированные показатели, позволяющие оценить качество и эффективность проекта
- в) Перечень задач, которые необходимо выполнить в рамках проекта
- г) Описание целевой аудитории проекта

5. При разработке критериев оценки результатов проектной деятельности в специальном образовании необходимо учитывать:

- а) Степень сложности проекта
- б) Индивидуальные особенности и возможности обучающихся с ОВЗ
- в) Задачи инклюзивного образования
- г) Наличие финансирования проекта

6. Какова роль педагога в процессе оценки результатов проектной деятельности в специальном образовании?

- а) Только осуществляет контроль за выполнением проекта
- б) Является фасилитатором, помогающим обучающимся анализировать свои достижения и выявлять зоны роста
- в) Самостоятельно определяет критерии оценки и оценивает результаты проекта
- г) Передает ответственность за оценку результатов проекта экспертам

7. Какие виды документации могут быть использованы для фиксации результатов проектной деятельности?

- а) Протоколы заседаний команды проекта

- б) Фото- и видеоматериалы, демонстрирующие процесс реализации проекта
- в) Отчеты об оценке результатов проекта
- г) Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ

8. Что такое самооценка в контексте оценки результатов проектной деятельности?

- а) Оценка проекта самим педагогом
- б) Оценка проекта сторонними экспертами
- в) Оценка обучающимися собственной деятельности и достигнутых результатов в проекте
- г) Оценка проекта родителями/законными представителями

9. Какова цель использования результатов оценки проектной деятельности в специальном образовании?

- а) Награждение лучших участников проекта
- б) Планирование дальнейшей образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей обучающихся с ОВЗ
- в) Выявление ошибок и недочетов в реализации проекта для их исправления в будущем
- г) Распространение положительного опыта реализации проекта среди других образовательных организаций

10. Какие этические принципы необходимо соблюдать при оценке результатов проектной деятельности в специальном образовании?

- а) Конфиденциальность
- б) Объективность
- в) Справедливость
- г) Уважение к личности и достоинству обучающихся с ОВЗ
- д) Все вышеперечисленное

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Что такое проектная деятельность и какова ее роль в специальном образовании? Обоснуйте необходимость применения проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
2. Раскройте сущность понятия "проектные технологии". Какие принципы лежат в основе проектного метода?
3. Назовите основные этапы проектирования. Охарактеризуйте содержание каждого этапа применительно к специальному образованию.
4. Какие виды проектов наиболее эффективны в работе с детьми с различными видами ОВЗ? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте требования к содержанию и структуре образовательного проекта в специальном образовании.
6. Какие нормативно-правовые документы регламентируют использование проектных технологий в специальном образовании?
7. Каковы критерии оценки эффективности проектной деятельности в специальном образовании?
8. В чем заключаются особенности планирования и организации проектной деятельности в инклюзивном образовании?
9. Охарактеризуйте роль педагога в проектной деятельности. Какими компетенциями должен обладать педагог, реализующий проектные технологии в специальном образовании?

10. В чем заключается отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности? Приведите примеры проектных и исследовательских работ в специальном образовании.
11. Определите актуальную проблему в сфере специального образования и разработайте концепцию проекта, направленного на ее решение.
12. Разработайте структуру и содержание проекта для детей с (выбрать конкретный вид ОВЗ, например, РАС, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения). Обоснуйте выбор методов и форм работы.
13. Как адаптировать проектную деятельность для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)? Приведите примеры адаптаций.
14. Опишите методы и инструменты оценки прогресса и результатов проекта для детей с ОВЗ.
15. Разработайте план реализации проекта. Укажите цели, задачи, ресурсы, сроки и ожидаемые результаты.
16. Какие ресурсы можно использовать для реализации проекта в специальном образовании? (Материально-технические, кадровые, информационные).
17. Как организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации проекта?
18. Предложите варианты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности с детьми с ОВЗ.
19. Разработайте критерии оценки проектных работ, выполненных детьми с ОВЗ.
20. Опишите возможные риски, возникающие при реализации проекта в специальном образовании, и предложите способы их минимизации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое проектная деятельность в контексте специального образования? а) Разновидность досуговой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. б) Форма организации образовательного процесса, направленная на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся с ОВЗ и/или их окружения.	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) Способ диагностики уровня развития детей с ОВЗ.</p> <p>г) Метод повышения успеваемости по отдельным предметам.</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какая из перечисленных целей НЕ является характерной для проектной деятельности в специальном образовании?</p> <p>а) Развитие познавательных интересов и мотивации к обучению.</p> <p>б) Формирование умений сотрудничества и работы в команде.</p> <p>в) Повышение конкурентоспособности на рынке труда.</p> <p>г) Развитие самостоятельности и ответственности.</p>	в	1
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из перечисленных принципов наиболее важен при организации проектной деятельности для детей с ОВЗ?</p> <p>а) Максимальная сложность проекта.</p> <p>б) Индивидуальный подход и учет особых образовательных потребностей.</p> <p>в) Строгое следование инструкциям и шаблонам.</p> <p>г) Ориентация на</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		достижение высоких показателей.		
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Какая из предложенных стратегий адаптации проектной деятельности для ученика с расстройством аутистического спектра (РАС) будет НАИБОЛЕЕ эффективной на этапе планирования?</p> <p>a) Предоставление возможности самостоятельно выбрать тему проекта, чтобы повысить мотивацию.</p> <p>b) Разбиение проекта на четкие, структурированные шаги с конкретными сроками и визуальными подсказками.</p> <p>c) Минимизация коммуникации с другими учениками в группе, чтобы избежать перегрузки сенсорной системы.</p> <p>d) Использование сложных, абстрактных заданий, чтобы стимулировать когнитивное развитие.</p> <p>e) Снятие всех ограничений по времени выполнения</p>	<p>Б</p> <p>Люди с РАС часто испытывают трудности с планированием, организацией и пониманием последовательности действий. Четкая структура и визуальная поддержка помогают:</p> <p>Снизить тревожность: Предсказуемость и ясность этапов работы уменьшают неопределенность и тревогу.</p> <p>Улучшить понимание: Визуальные подсказки делают информацию более доступной и понятной.</p> <p>Повысить эффективность: Разбиение на мелкие шаги позволяет ученику сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.</p> <p>В то время как предоставление самостоятельного выбора может быть полезным, это нужно делать с учетом индивидуальных предпочтений и возможностей ученика. Минимизация коммуникации не всегда целесообразна, так как социальные навыки требуют развития. Сложные задания без должной поддержки могут привести к фрустрации. Снятие ограничений по времени может</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		задач для снижения тревожности.	усугубить трудности с организацией и планированием.	
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой этап проектной деятельности предполагает определение проблемы, целей и задач проекта? а) Этап реализации проекта. б) Этап планирования проекта. в) Этап оценки результатов проекта. г) Этап презентации проекта.	б	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Что такое проектная деятельность в контексте специального образования?	Проектная деятельность в специальном образовании - это метод обучения и развития, ориентированный на самостоятельное создание обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) под руководством педагога конкретного продукта или решения проблемы, имеющего практическую значимость и социально-адаптационную направленность. Она направлена на активизацию познавательной деятельности, развитие самостоятельности, коммуникативных навыков и социальной адаптации.	5
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Каковы основные цели использования проектных технологий в специальном образовании?	Основные цели: Развитие личности обучающегося с ООП: Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности, критического мышления, творческих способностей. Социализация и адаптация:	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Приобретение навыков социального взаимодействия, умения работать в команде, адаптация к реальным жизненным ситуациям.</p> <p>Профессиональная ориентация: Знакомство с различными профессиями, развитие интереса к трудовой деятельности, формирование трудовых навыков и умений.</p> <p>Усвоение и закрепление знаний: Активное применение теоретических знаний на практике, углубленное понимание учебного материала.</p> <p>Компенсация нарушений развития: Развитие сохранных функций, коррекция имеющихся нарушений, формирование компенсаторных механизмов.</p>	
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие принципы необходимо учитывать при организации проектной деятельности с обучающимися с ООП?	<p>Важно учитывать следующие принципы:</p> <p>Принцип доступности: Проект должен быть посильным для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Принцип наглядности: Использование визуальных материалов, образцов, схем для облегчения понимания и усвоения информации.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации: Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, предоставление различных уровней сложности задач, индивидуальная помощь и поддержка.</p> <p>Принцип практической направленности: Проект должен иметь практическую ценность, быть связанным с реальной</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>жизнью и потребностями обучающегося.</p> <p>Принцип сотрудничества: Организация работы в команде, развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и ответственности.</p> <p>Принцип поэтапности: Разделение проекта на отдельные этапы, постепенное усложнение задач, контроль и оценка на каждом этапе.</p> <p>Принцип вариативности: Предоставление возможности выбора темы, формы представления результата, способов решения задач.</p>	
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие этапы включает в себя реализация проекта в специальном образовании?	<p>Обычно выделяют следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап: Определение темы проекта, постановка цели и задач, формирование проектной группы, разработка плана работы. 2. Планирование: Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта, распределение ролей и обязанностей в проектной группе, составление графика выполнения работ. 3. Исследовательский этап (Исполнительный): Сбор информации, изучение литературы, проведение экспериментов, изготовление продукта. 4. Оформление результатов проекта: Подготовка отчета, презентации, выставки, модели и т.д. 5. Защита проекта: Представление результатов 	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			работы, ответы на вопросы, оценка проекта. 6. Рефлексия: Анализ результатов проекта, оценка эффективности работы, выявление ошибок и проблем, определение перспектив дальнейшей работы.	
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Что такое индивидуальный образовательный проект (ИОП)?	Проект, разрабатываемый для конкретного ученика с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.	3

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое "адаптация проекта" в контексте специального образования? а) Упрощение проектной деятельности для более способных учеников. б) Изменение содержания и методов проектной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. в) Исключение детей с ОВЗ из проектной деятельности. г) Перевод проектной деятельности на иностранный язык.	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Какой из перечисленных методов наиболее подходит для оценки результатов проектной деятельности у детей с выраженными	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>нарушениями интеллекта?</p> <p>а) Стандартизированные тесты. б) Самооценка. в) Наблюдение и экспертная оценка педагога. г) Отчеты о проделанной работе.</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)</p>	<p>Какой тип проектов предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами и направлен на решение социально значимых проблем?</p> <p>а) Исследовательский проект. б) Творческий проект. в) Социальный проект. г) Игровой проект.</p>	в	1
4.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Какой из перечисленных принципов проектной деятельности является НАИБОЛЕЕ важным при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и почему?</p> <p>а) Принцип проблематизации (определение значимой проблемы) б) Принцип приоритета самостоятельной деятельности учащихся с) Принцип практической</p>	<p>D</p> <p>Хотя все перечисленные принципы важны, принцип партнерского взаимодействия приобретает особое значение при работе с детьми с ООП. Он обеспечивает:</p> <p>Создание поддерживающей и принимающей среды: Дети с ООП часто испытывают трудности в социальном взаимодействии и нуждаются в понимании и поддержке. Партнерское взаимодействие помогает им чувствовать себя увереннее и комфортнее в процессе обучения.</p> <p>Индивидуализацию обучения:</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		направленности и ориентации на результат d) Принцип партнерского взаимодействия (педагог-ученик, ученик-ученик) e) Принцип рефлексии и самооценки	Педагог, как партнер, может лучше понять индивидуальные потребности и возможности каждого ученика и адаптировать проектную деятельность под них. Формирование навыков сотрудничества: Работа в команде (с поддержкой педагога) позволяет детям с ООП развивать навыки коммуникации, взаимной помощи и принятия решений, что крайне важно для их социальной адаптации. Развитие мотивации и вовлеченности: Чувство ответственности и сопричастности к общему делу, возникающее при партнерском взаимодействии, значительно повышает мотивацию к обучению и вовлеченность в проектную деятельность.	
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных инструментов может быть полезен при организации проектной деятельности для детей с нарушениями зрения? а) Видеопрезентации. б) Аудиозаписи. в) Интерактивные доски. г) Письменные отчеты.	б	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие критерии оценки проекта в специальном образовании важны?	Активность участника, соответствие цели, качество результата, умение презентовать проект.	3
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие ресурсы могут быть использованы в проектной деятельности?	Компьютер, интернет, специальные программы, адаптированные учебные материалы, предметы окружающей среды.	3
8.	Задание	Как можно	Адаптация проектных методик	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с обоснованием ответа)	адаптировать проектные методики для работы с детьми, имеющими особенности развития? Приведите примеры.	для детей с ОВЗ предполагает учет их индивидуальных особенностей, пошаговое планирование, использование различных форм работы (индивидуальной, парной, групповой), подбор доступных материалов и инструментов, учет темпа работы и уровня самостоятельности. Например, при работе с детьми с аутизмом необходимо минимализировать сенсорную нагрузку, использовать визуальные подсказки и четкий структурированный план. Для детей с ЗПР необходимо разбивать проект на мелкие, легко достижимые этапы, предусматривать частую положительную обратную связь. Проект по созданию книги сказок может быть адаптирован для детей с нарушениями речи путем использования картинок, а для детей с нарушениями зрения — путем использования тактильных материалов и аудиозаписей.	
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какую роль играет сотрудничество и взаимодействие в проектной деятельности детей с ОВЗ? Как организовать эффективное сотрудничество в группе, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка?	Сотрудничество и взаимодействие играют ключевую роль в проектной деятельности детей с ОВЗ, способствуя развитию коммуникативных навыков, кооперации, толерантности. Для организации эффективного сотрудничества необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и формировать группы с учетом их способностей. Можно использовать ролевые игры, парную работу, методы взаимообучения и взаимопомощи. Важно	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определить роль каждого участника проекта и обеспечить положительную атмосферу в группе.	
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие методы оценки результатов проектной деятельности наиболее эффективны для детей с ОВЗ?	Оценка результатов проектной деятельности детей с ОВЗ должна быть комплексной и учитывать не только конечный продукт, но и процесс работы. Можно использовать портфолио, самооценку, взаимооценку, наблюдение, а также критерии оценки, адаптированные к индивидуальным особенностям детей. Важно сосредоточиться на прогрессе каждого ребенка, а не только на достижении идеального результата.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2	Практическая работа	3/5 баллов	15	по календарно-тематическому плану
3	Контрольная работа	1/1-5 баллов	5	
4.	Кейс-задача	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не	10	по календарно-тематическому

		более 4		плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html>

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/78685.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html>

2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова.

— Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).