

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1 (по очной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме)

Астрахань— 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» являются формирование психолого-педагогической компетентности будущего бакалавра в аспекте тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»:

- ознакомить студентов с закономерностями социальной психологии и способы построения конструктивных взаимодействий с участниками образовательных отношений;
- сформировать навыки выстраивания конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- сформировать навыки профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- ознакомить студентов с закономерностями с основами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- обучить навыкам подбора, апробации и применения дидактических материалов для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося с ОВЗ;
- обучить навыкам планирования и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» относится к обязательной части (Б1.Б.26) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Основы сурдопедагогики»
- «Психология»

Знать:

- закономерности социальной психологии и способы построения конструктивных взаимодействий с участниками образовательных отношений;
- теории и технологии обучения и воспитания детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными сенсорными и интеллектуальными особенностями;

Уметь

- выстраивать конструктивные взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося с ОВЗ;

Владеть

- владеть навыками профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- владеть способами планирования и реализации индивидуальных программ сопровождения для лиц с ОВЗ.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»

- «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в) *профессиональных (ПК):*

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Основные этапы возрастного развития и психологические особенности обучающихся разных возрастных групп.	Создавать благоприятную психологическую атмосферу в образовательном пространстве. Планировать и проводить мероприятия, направленные на взаимодействие и сотрудничество между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).	Техниками эффективной коммуникации; Методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; Технологией
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Принципы и методы педагогического взаимодействия. Функции и зоны ответственности каждого участника образовательных отношений.	Вовлекать обучающихся в активную учебную деятельность.	Методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; Технологией
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Координировать работу	Методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; Технологией
				Методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; Технологией

			различных специалистов, участвующих в образовательном процессе. Выявлять причины возникновения конфликтов между участниками образовательных отношений. Использовать различные стратегии разрешения конфликтов.	
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3. Владеет: навыками	Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения). Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ. Адаптировать методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Разрабатывать и реализовывать индивидуальный	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционного-развивающей работы; Владение современными образовательными технологиями

	отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	с различными видами ОВЗ. Принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Особенности использования информационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающем процессе. Особенности организации коррекционно-развивающей среды	ые коррекционно-развивающие программы. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий. Создавать мотивацию к занятиям и поддерживать интерес к учебе. Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.	
--	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Тьютор в системе образования.			4					13	17	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.			4					13	17	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.			4					13	17	Устный опрос Тест
Тема 4. Сопровождение детей с множественными нарушениями			6					13,75	19,75	Устный опрос Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			18					52,75	72	экзамен
Итого за весь период			18					52,75	72	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-7	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Тьютор в системе образования.	17	+	+	2
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	17	+	+	2
Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.	17	+	+	2
Тема 4. Сопровождение детей с множественными нарушениями	19,75	+	+	2
Консультации	1	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
<i>Итого</i>	72	6	6	12

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Тьютор в системе образования.

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития тьюторства. Проблема тьюторства в научной литературе и исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Понятие «тьюторское сопровождение». Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школа. Специфика и особенности тьюторского сопровождения. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Квалификационные характеристики тьютера. Требования к квалификации.

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Тьютор в инклюзивной практике. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Основные формы поддержки детей с ОВЗ. Компетенции тьютора. Цель и задачи тьюторской деятельности. Базовые и предметные компетенции тьютора. Цель деятельности тьютора. Задачи тьюторской деятельности. Особенности тьюторской практики в инклюзивном образовательном пространстве. Основные направления работы с родителями. Содержание и специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. Этапы организации тьюторского сопровождения. Общие этапы индивидуального сопровождения: предварительный этап, знакомство и установление контакта, адаптационный этап, основной этап, завершающий этап. Методы и формы тьюторского сопровождения. Методы тьюторского сопровождения. Формы тьюторского сопровождения. Программа тьюторского сопровождения. Условия ведения тьюторской практики. Факторы успешности тьюторской деятельности. Документы, регламентирующие деятельность тьютора.

Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Особенности сопровождения детей с ОВЗ. Факторы, влияющие на тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 4. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Сопровождение детей с множественными нарушениями в работе тьютора. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с множественными нарушениями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» составляет 52,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	13	письменное домашнее задание
Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения. Основные направления совместной работы команды специалистов.	13	письменное домашнее задание
Тьютор в системе дистанционного обучения	13	письменное домашнее задание
Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	13,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение

материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: контрольные работы, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Тьютор в системе образования.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

		Тест	
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Контрольная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Сопровождение детей с множественными нарушениями	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ОПК-7, ПК-1	Фронтальный опрос
2.	Темы 1,2,4	ОПК-7, ПК-1	Контрольная работа
3.	Темы 1,2,3	ОПК-7, ПК-1	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Тьютор в системе образования.

Устный опрос:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития тьюторства.
2. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
3. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
4. Квалификационные характеристики тьютера. Требования к квалификации.

Комплект вопросов и заданий для «Контрольная работа №1»:

1. Охарактеризуйте структуру инклюзивной образовательной среды.
2. Перечислите условия инклюзивной образовательной среды.
3. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
4. Раскройте основные принципы работы тьютора.

Комплект заданий для «Тест №1»:

Задание № 1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

- а) интегрированное коррекционное образование;
- б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;
- в) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

Задание № 2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Дайте определение «мейнстриминг» ...

- а) восстановление, восполнение, объединение частей в целое;
- б) фактор успеха социализации;
- в) программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей;
- г) организация совместных учебных занятий.

Задание № 3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие компоненты включает в себя структура инклюзивной образовательной среды:

- а) пространственно-предметный;
- б) содержательно-методический;
- в) информационно-просветительский;
- г) коммуникативно-организационный.

Задание № 4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание № 5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Тьютор взаимодействует с ...

- а) учителями подопечного;
- б) родителями подопечного;
- в) одноклассниками подопечного;
- г) школьным психологом.

Задание № 6.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его ...

- а) эмоциональной сферы;
- б) коммуникативной сферы;
- в) когнитивной сферы;
- г) самостоятельности.

Задание № 7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание № 8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Устный опрос:

1. Основные формы поддержки детей с ОВЗ.
2. Цель и задачи тьюторской деятельности. Базовые и предметные компетенции тьютора. Цель деятельности тьютора. Задачи тьюторской деятельности.
3. Основные направления работы с родителями.
4. Содержание и специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Этапы организации тьюторского сопровождения.
6. Методы и формы тьюторского сопровождения. Методы тьюторского сопровождения. Формы тьюторского сопровождения. Программа тьюторского сопровождения.
7. Условия ведения тьюторской практики. Факторы успешности тьюторской деятельности.

8. Документы, регламентирующие деятельность тьютора.

Комплект вопросов и заданий для «Контрольная работа №2»:

1. Раскройте основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
2. Охарактеризуйте взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
3. Раскройте особенности введения ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников.
4. Дайте оценку эффективности работы тьютора

Комплект заданий для «Тест №2»:

Задание № 1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы тьютора...

- а) в начальной школе;
- б) в средней школе;
- в) в старшей школе;
- г) на любой ступени обучения.

Задание № 2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание № 3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Определите основные приемы в работе тьютора.....

- а) техника «рука в руке» и «мокрое письмо»;
- б) препараты, снижающие двигательную активность и эмоциональную расторможенность;
- в) легкий массаж;
- г) карточки-картинки.

Задание № 4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Выделите главные функции в работе тьютора:

- а) проектировочная;
- б) организационная;
- в) информационно-консультационная;
- г) аналитическая и рефлексивная.

Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Устный опрос:

1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ. Факторы, влияющие на тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.
2. Сопровождение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
3. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
4. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
5. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
7. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Комплект заданий для «Тест №3»:

Задание № 1.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках инклюзивной практики:

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание № 2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Каким образом необходимо реагировать на каверзные вопросы или жестокие высказывания с точки зрения этики мнения....

- а) тревожно;
- б) агрессивно;
- в) спокойно;
- г) равнодушно.

Задание № 3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио подопечного;
- г) дневник успеваемости подопечного и индивидуальный план работы.

Задание № 4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать....

- а) особенности подопечного;
- б) поведение;
- в) внешний вид;
- г) возраст.

Тема 4. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Устный опрос:

1. Сопровождение детей с множественными нарушениями в работе тьютора.
2. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с множественными нарушениями.

Комплект вопросов и заданий для «Контрольная работа №3»:

1. Назовите отличия тьюторского сопровождения от психолого-педагогического.
2. Какие этапы реализации тьюторского сопровождения формирования рефлексивного механизма социализации детей с ОВЗ выделяют в современной науке?
3. Перечислите основные качества, которыми должен обладать педагог, реализующий функцию тьютора в работе с детьми с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте основные, формы, методы и приемы в работе тьютора.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Тьютор в системе образования.
2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
3. Способы планирования и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
4. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом
7. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.
8. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
9. Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Выберите несколько вариантов ответа Уровень психического развития ребенка с множественными нарушениями зависит от..... а) времени возникновения; б) характера и степени выраженности первичного нарушения развития; в) качества дальнейшего развития и воспитания; г) уровня речевого развития.	а, б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Синдромом дефицита внимания и гиперактивности является..... а) сочетания двух или более психофизических нарушений; б) нарушение развития средств коммуникации и	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальных навыков; в) неврологическо-поведенческое расстройство развития; г) нарушение или задержка психического или интеллектуального развития.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Если в классе есть ребенок с аутизмом, выделите основные условия для его успеха в социализации: а) создание тихого, уединенного места для ребенка; б) соблюдать четкий ритм, структуру, организацию; в) необходимо умение чувствовать настроение ребенка дозировать контакты с ним; г) обеспечить постоянную поддержку взрослого, его ободрение	г	1
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Для того, чтобы условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ... а) компенсаторная и коррекционная работа; б) принятие его особенностей; в) искренний интерес к его личности; г) вера в ребенка.	Г Вера в ребёнка лежит в основе работы тьютора, чтобы условия нахождения ребёнка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, потому что такая вера предполагает искренний интерес к личности ребёнка, принятие его особенностей и доброжелательное отношение к нему. Это помогает создавать доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, следить за его эмоциональным и физическим состоянием, координировать	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			общую деятельность ученика. Кроме того, вера в ребёнка позволяет поддерживать мотив	
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать.... а) особенности подопечного; б) поведение; в) внешний вид; г) возраст.	а	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Раскройте основные этапы работы тьютора в детском коллективе	Диагностический. На этом этапе происходит первая встреча тьютора с ребёнком. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, выясняет его планы и образ желаемого будущего. Проектировочный. На этом этапе тьютор помогает ребёнку определить собственный индивидуальный путь саморазвития и построить индивидуальную образовательную траекторию. Реализационный. На этом этапе тьютор создаёт условия для реализации индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы. Аналитический. На этом этапе тьютор фиксирует движение учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций, удерживает проблемы и трудности процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля, осуществляет мониторинг процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося и при необходимости вносит корректировки.	10
7.	Задание	Раскройте роль	Можно сказать, что тьютор – это	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с обоснованием ответа)	тьютора в системе дистанционного обучения	проводник, который помогает ориентироваться обучающимся в дистанционном образовательном пространстве, решает различные административные и учебные вопросы, поддерживает, практически 24/7, обратную связь, следит за тем, чтобы не было технических сбоев при подключении слушателей к образовательной платформе и вебконференции, а также контролирует сам процесс обучения.	
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Перечислите формы работы тьютора	Индивидуальная тьюторская консультация (беседа). Групповая тьюторская консультация. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тренинг. Образовательное событие.	5
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора	Цель работы тьютора заключается в персональном сопровождении обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве. Задачи тьютора включают: Создание комфортных условий для подопечного; Помощь в социализации, выстраивании отношений в новом коллективе; Помощь в усвоении учебной программы, при необходимости — адаптация её под возможности подопечного; Организация участия в процессе других специалистов (если потребуется); Поддержание контактов, постоянное взаимодействие с родителями ребёнка.; Контроль динамики и оценка результатов.	8
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Выделите основные составляющие инклюзивного образования	Основные составляющие инклюзивного образования могут включать: Система образовательных услуг.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Она включает адаптацию учебной программы и плана, физической среды, методов и форм обучения, использование существующих в обществе ресурсов, привлечение родителей. Сотрудничество со специалистами. Они предоставляют специальные услуги в соответствии с потребностями детей. Создание положительного климата в школьной среде. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей. Сотрудничество с родителями. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе	

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чем принципиальное отличие тьюторского сопровождения от работы ассистента (помощника) по оказанию технической помощи ребенку с ОВЗ? а) Тьюторское сопровождение направлено на развитие самостоятельности и инициативы ученика, ассистент оказывает непосредственную физическую помощь. б) Тьютор работает только с детьми с ментальными нарушениями, а ассистент – с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. в) Тьютор	а	1
----	---	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию, а ассистент следует инструкциям педагога. г) Тьютор не имеет права вмешиваться в учебный процесс, а ассистент помогает ученику выполнять задания. д) Тьютор ориентирован на расширение образовательных возможностей ученика, а ассистент – на обеспечение доступа к образованию.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Какие из перечисленных задач являются наиболее приоритетными для тьютора на этапе адаптации ребенка с РАС в инклюзивной школе? а) Обучение академическим навыкам, необходимым для успешного освоения программы. б) Создание предсказуемой и структурированной образовательной среды. в) Формирование социальных навыков, необходимых для взаимодействия с одноклассниками и учителями. г) Обеспечение	Б,г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		физической безопасности ребенка в школе. д) Помощь в установлении дружеских отношений с другими детьми.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая модель тьюторского сопровождения предполагает наиболее активное участие родителей ребенка с ОВЗ в планировании и реализации образовательного процесса? а) Модель индивидуального тьюторского сопровождения, где тьютор работает только с ребенком в школе. б) Модель семейного тьюторского сопровождения, где тьютор работает с ребенком и его семьей, оказывая поддержку в различных сферах жизни. в) Модель ресурсного тьюторского сопровождения, где тьютор выступает в роли посредника между ребенком, семьей и школой. г) Модель группового тьюторского сопровождения, где	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		тьютор работает с группой детей с ОВЗ.		
4.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Какие этические принципы являются наиболее важными в работе тьютора с ребенком с ОВЗ? а) Конфиденциальность информации о ребенке и его семье. б) Соблюдение профессиональной дистанции и недопущение личных отношений с ребенком и его семьей. в) Уважение к личности ребенка, его потребностям и правам. г) Принятие решений, руководствуясь исключительно интересами ребенка. д) Полное подчинение требованиям и указаниям администрации школы.	А,в,г Конфиденциальность (а) необходима для создания безопасной и доверительной среды, где ребенок и его семья могут открыто делиться информацией, необходимой для эффективной работы тьютора. Уважение (в) является основой для развития самостоятельности, уверенности в себе и позитивного отношения к обучению у ребенка с ОВЗ. Тьютор должен учитывать индивидуальные особенности, потребности и права каждого ребенка. Принятие решений в интересах ребенка (г) – это первостепенный долг тьютора. Это означает, что все действия и решения должны быть направлены на обеспечение наилучшего развития и благополучия ребенка, даже если это требует отстаивания его прав или несогласия с другими сторонами. Почему другие варианты менее важны (но тоже значимы): б) Соблюдение профессиональной дистанции важно для поддержания объективности и предотвращения конфликта интересов. Однако, чрезмерная отстраненность может помешать установлению контакта с ребенком и его семьей. Важно найти баланс. д) Полное подчинение требованиям администрации школы важно, но не должно идти вразрез с интересами ребенка. Тьютор обязан следовать инструкциям, но также несет ответственность за защиту прав и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			интересов ребенка, если видит, что они нарушаются.	
5.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)	Какие из перечисленных методов и техник могут быть эффективно использованы тьютором для развития мотивации и познавательного интереса у ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)? а) Использование визуальных подсказок и схем для организации информации. б) Разделение сложных задач на более мелкие и простые. в) Предоставление четких и конкретных инструкций. г) Использование системы поощрений и похвал за достижения. д) Длительные и монотонные занятия без перерывов.	А,б,в,г	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Чем тьюторское сопровождение отличается от других форм педагогической поддержки, таких как репетиторство или работа ассистента учителя?	Тьютор: Фокусируется на развитии самостоятельности, осознанности и индивидуальной траектории ребенка. Работает над раскрытием потенциала и формированием метапредметных навыков. Репетитор: Направлен на углубленное изучение конкретного предмета и восполнение пробелов в знаниях. Ассистент учителя: Оказывает техническую помощь ученику	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(например, переписывает текст, помогает с перемещением), освобождая его от задач, не связанных непосредственно с обучением.	
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие принципы лежат в основе организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?	Основные принципы: Индивидуализация: Учет уникальных образовательных потребностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Партнерство: Совместная работа тьютора, ребенка, родителей и других специалистов. Автономность: Поддержка развития самостоятельности, саморегуляции и ответственности ребенка. Ресурсность: Ориентация на сильные стороны и потенциал ребенка. Эмпатия и уважение: Создание доверительных и поддерживающих отношений. Осознанность: Помощь ребенку в понимании своих целей, потребностей и процесса обучения. Постепенность: Постепенное уменьшение поддержки по мере развития самостоятельности ребенка.	10
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Каковы основные функции тьютора в образовательном процессе ребенка с ОВЗ?	Основные функции тьютора: Диагностическая: Выявление образовательных потребностей и особенностей развития ребенка. Организационная: Помощь в организации учебной деятельности, планировании времени, создании комфортной учебной среды. Мотивационная: Поддержка интереса к учебе, формирование позитивной учебной мотивации. Консультативная: Предоставление информации, разъяснений, помощь в принятии решений. Координационная:	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Взаимодействие с родителями, учителями и другими специалистами. Рефлексивная: Помощь ребенку в осознании своего опыта, анализе своих достижений и неудач. Защитная: Защита прав и интересов ребенка в образовательной среде. Адаптационная: Помощь в адаптации к новым условиям обучения и социальному взаимодействию.	
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Как тьютор выстраивает взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ?	Взаимодействие с родителями строится на принципах партнерства, доверия и открытости. Тьютор: Регулярно информирует родителей о Progress of the child. Выслушивает мнение родителей и учитывает их пожелания. Совместно с родителями разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Поддерживает родителей и оказывает им консультативную помощь. Привлекает родителей к участию в образовательном процессе.	5
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие компетенции необходимы тьютору для эффективной работы с детьми с ОВЗ?	Тьютору необходимы: Знания: В области педагогики, психологии, дефектологии, а также об особенностях различных нарушений развития. Навыки: Планирования индивидуальных образовательных маршрутов, организации учебной деятельности, консультирования, коммуникации, разрешения конфликтов. Личностные качества: Эмпатия, терпение, толерантность, ответственность, креативность, умение устанавливать доверительные отношения.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1/2,5 баллов	2,5	
2.	Выполнение контрольной работы	3/1-2,5 баллов	7,5	по календарно-тематическому плану
3.	Тест	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
4.				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.(27 экз).
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии Изучение и психокоррекция, / под. ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер,2007. – 304 с. – (Серия Учебное пособие) <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Академия, 2003 (25 экз).
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г.Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).