

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Ознакомление с окружающим миром и методика
развития речи»**

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	5 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» являются: овладение углубленными знаниями об особенностях развития речи и ознакомления с окружающим миром нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи»:

- изучить методологические основы способствующие расширению субъективного опыта ребенка через взаимодействие с окружающим миром;
- планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельности;
- освоить методику проведения занятий в специальном детском саду для детей с нарушениями в развитии, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.11) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»;*
- *«Онтогенез развития речи»*

Знания:

- теоретических и методологических основ организации и содержания образовательного процесса в ДОУ по овладению дошкольниками навыками трудовых операций и конструирования;
- программного материала по обучению и воспитанию детей с ОВЗ трудовым навыкам и конструированию.

Умения:

- отбирать адекватные запросам ребенка технологии и методики обучения труду и конструированию;
- осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный, подход к детям с ОВЗ;
- разрабатывать мероприятия по организации коллективной творческой деятельности детей с ОВЗ в рамках ручного труда, конструирования.

Навыки:

- развития ребенка с ОВЗ средствами конструктивной и трудовой деятельности;
- проведения занятий по трудовому воспитанию и конструированию в разных возрастных группах в условиях коррекционного и массового образовательного учреждения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методика развития речи детей с нарушением слуха»*
- *«Дефектологический практикум»*
- *«Логопедический практикум»*
- *«Производственная практика».*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальны (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Основные этапы исторического взаимодействия различных культур и народов.	Анализировать социально-исторические и философские контексты различных культур. Распознавать и анализировать проявления межкультурных различий.	Умение устанавливать контакт с представителями различных культур. Навыки активного слушания и эмпатии в межкультурном общении.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Ключевые исторические события, повлиявшие на формирование межкультурных отношений (миграции, завоевания, торговля, колонизация и т.д.).	Оценивать социокультурные последствия глобализации и миграции	Способность адаптировать свое поведение и речь к культурным особенностям собеседника.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Примеры позитивного и негативного опыта межкультурного взаимодействия в разные исторические периоды.	Оценивать социокультурные последствия для общества	Навыки преодоления культурного барьера. Умение критически оценивать информацию о различных культурах.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	Основные понятия: культура, идентичность		Навыки проведения сравнительных

	личностного характера	, стереотипы, предрассудки, культурный шок, культурная ассимиляция, культурная интеграция. Современные теории межкультурной коммуникации и их применение. Вклад философии и этики в понимание межкультурного диалога.		ого анализа культурных ценностей и норм. Навыками аргументированной защиты собственной позиции по вопросам межкультурного взаимодействия
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения). Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ. Адаптировать методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Разрабатывать и реализовывать	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционной развивающей работы; Владение современными образовательными технологиями

	ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	обучающихся с различными видами ОВЗ. Принципы и задачи коррекционного-развивающего обучения. Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающем процессе. Особенности организации коррекционно-развивающей среды	индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий. Создавать мотивацию к занятиям и поддерживать интерес к учебе. Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.	
--	---	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	27,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Формирование представлений о предметном и социальном мире.	3		3					11	17	Устный опрос Реферат Тест
Тема 2. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.	3		3					11	17	Устный опрос Презентация Тест
Тема 3. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром	3		3					11	17	Устный опрос Практическая работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 4. Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	4		4	2				11,75	19,75	Устный опрос Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	13		13	2				44,75	72	Зачет
Итого за весь период	13		13	2				44,75	72	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-5	ПК-1	
Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Формирование представлений о предметном и социальном мире.	17	+	+	2
Тема 2. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.	17	+	+	2
Тема 3. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром	17	+	+	2
Тема 4. Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	19,75	+	+	2
Консультации	1	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Формирование представлений о предметном и социальном мире.

Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников разработаны отечественными учеными, педагогами и психологами (А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддяковым, Э.Г. Пилюгиной). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение

сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.

Тема 2. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.

Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей. Понятие словарной работы и ее значение в развитии, воспитании и обучении ребенка. Освоение ребенком лексической системы родного языка. Особенности развития словарного состава речи у детей с психофизическими отклонениями. Особенности овладения детьми синтаксической стороной речи, закономерности освоения морфологического строя речи, системы словообразования и словоизменения. Задачи и содержание по формированию грамматического строя речи у детей с отклонениями.

Тема 3. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Воспитание и обучение детей связной речи: задачи, содержание, методы и приемы работы. Актуальные проблемы развития связной речи. Понятие связной речи. Виды связной речи, их особенности. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения. Развитие связной речи дошкольников. Обучение детей диалогической речи. Формирование диалогической речи у детей в процессе разговора и беседы во время повседневного общения. Роль игры в развитии разговорной речи, речевой активности. Методика обучения детей рассказыванию: задачи и приемы обучения. Методика обучения пересказу. Подбор произведений для пересказа, формы организации работы, приемы обучения. Использование метода наглядного моделирования в обучении детей пересказу. Особенности обучения связной речи дошкольников с отклонениями в развитии.

Тема 4. Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии. Целенаправленное педагогическое воздействие, его коррекционная направленность, связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы. Методологические основы методики развития речи и связь ее с другими науками. Естественнаучная психофизиологическая основа методики: учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, закономерностях формирования условнорефлекторных связей, учение П.К. Анохина о функциональных системах, учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций. Современное психолингвистическое учение о речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Т.В. Рябова, С.Н. Цейтлин). 5. Принципы коррекционно-педагогической.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи**» составляет 37,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	11	письменное домашнее задание
2.	Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении.	11	письменное домашнее задание
3.	Методика использования детской литературы в развитии речи у детей.	11	письменное домашнее задание
4.	Программы, используемые для воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ОО общего вида	11,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Формирование представлений о предметном и социальном мире.	Обзорная лекция	Устный опрос Реферат Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.	Лекция-диалог	Устный опрос Презентация Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2 .Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	УК-5, ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 3	УК-5, ПК-1	Практическая работа
3.	Тема 1	УК-5, ПК-1	Реферат
4.	Тема 2	УК-5, ПК-1	Презентация
5.	Тема 1,2,4	УК-5, ПК-1	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении. Формирование представлений о предметном и социальном мире.

Устный опрос:

1. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников разработаны отечественными учеными, педагогами и психологами (А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Э.Г. Пилюгиной).
2. Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

3. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей.
4. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.

Тематика рефератов

1. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста в отечественной педагогической науке.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
3. Система обучения родному языку, разработанная К.Д. Ушинским.
4. Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников.
5. Актуальные проблемы методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях по ОСО и другим видам деятельности.
7. Обеспечение речевой практики дошкольников с ОВЗ в связи формированием разных видов деятельности.
8. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию у детей правильной речи.
9. Особенности развития речи у дошкольников с нарушенным слухом.
10. Развитие речи слабослышащих дошкольников в режимных моментах.
11. Использование фонетической ритмики в работе со слабослышащими дошкольниками.

Тест:

1. Какова основная цель ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении?
 - а) Развитие речи и памяти.
 - б) Формирование у детей с ОВЗ целостной и адекватной картины мира, доступной для их понимания.
 - в) Подготовка к школе и овладение чтением и письмом.
 - г) Развитие математических способностей.
2. Какие методы и приемы наиболее эффективны для ознакомления детей с ОВЗ с предметным миром?
 - а) Чтение энциклопедий и просмотр научных фильмов.
 - б) Сенсорное обследование предметов (осязание, обоняние, слух, вкус, зрение).
 - в) Использование наглядных пособий, адаптированных к возможностям детей.
 - г) Экскурсии в музеи и театры.
3. Какой принцип является основополагающим при формировании представлений о социальном мире у детей с ОВЗ?
 - а) Принцип усложнения материала.
 - б) Принцип доступности и наглядности.
 - в) Принцип научности и историзма.
 - г) Принцип абстрактности и обобщения.
4. Какие формы организации деятельности наиболее целесообразны для ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении?
 - а) Фронтальные занятия с большим количеством детей.

- б) Индивидуальные занятия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.
- в) Подгрупповые занятия с небольшим количеством детей, объединенных общими проблемами и интересами.
- г) Организация самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде.

5. Какие средства обучения рекомендуется использовать при ознакомлении детей с ОВЗ с предметным миром?

- а) Абстрактные схемы и диаграммы.
- б) Реальные предметы, муляжи, модели, картинки.
- в) Сложные научные приборы.
- г) Все ответы верны.

6. Каким образом можно формировать представления о профессиях у детей с ОВЗ?

- а) Рассказывать о профессиях в теоретической форме.
- б) Организовывать сюжетно-ролевые игры, имитирующие профессиональную деятельность.
- в) Проводить экскурсии на предприятия и в учреждения.
- г) Показывать видеоролики о различных профессиях.
- д) Все ответы, кроме а), верны.

7. Что является важным аспектом при ознакомлении детей с ОВЗ с правилами поведения в общественных местах?

- а) Объяснение правил в устной форме.
- б) Разыгрывание ситуаций с использованием кукол или ролевых игр.
- в) Заучивание правил наизусть.
- г) Использование штрафных санкций за нарушение правил.

8. Как можно формировать представления о семье и родственных отношениях у детей с ОВЗ?

- а) Рассказывать о родословной семьи.
- б) Использовать фотографии членов семьи, составлять альбомы, рисовать семейные портреты.
- в) Проводить беседы о ролях и обязанностях членов семьи.
- г) Все ответы верны.

9. Какие критерии следует учитывать при отборе содержания материала для ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ?

- а) Сложность и абстрактность материала.
- б) Соответствие возрасту и уровню развития детей, их познавательным возможностям и интересам.
- в) Соответствие требованиям школьной программы.
- г) Наличие красочных иллюстраций.

10. Какова роль педагога в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ?

- а) Пассивный наблюдатель.

- б) Организатор образовательного процесса, стимулирующий познавательную активность детей.
- в) Строгий контролер, следящий за соблюдением правил.
- г) Источник готовых знаний.

Тема 2. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.

Устный опрос:

1. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей
2. Понятие словарной работы и ее значение в развитии, воспитании и обучении ребенка. Освоение ребенком лексической системы родного языка.
3. Особенности развития словарного состава речи у детей с психофизическими отклонениями.
4. Особенности овладения детьми синтаксической стороной речи, закономерности освоения морфологического строя речи, системы словообразования и словоизменения.
5. Задачи и содержание по формированию грамматического строя речи у детей с отклонениями

Тематика презентаций

1. Дидактические игры по развитию речи детей с отклонениями в сенсорной сфере
2. Приемы ознакомления слабовидящих дошкольников с природой.
3. Пути активизации речевого общения у дошкольников с интеллектуальным нарушением.
4. Особенности речевой работы с умственно отсталыми дошкольниками.
5. Методика развития речи у дошкольников с ЗПР.
6. Дети с нарушениями форм речевого общения, средства формирования у них навыков речевого и социального поведения.
7. Анализ проблем развития речи у детей с ДЦП.
8. Особенности развития речи у детей с отклонениями в двигательной сфере.
9. Коррекционная направленность развития речи у дошкольников с речевой патологией.
10. Программы специальных дошкольных учреждений по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
11. Методика руководства работой по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях.

Тест:

1. Что такое лексический запас ребенка?
 - а) Количество слов, которое ребенок способен прочитать.
 - б) Количество слов, которое ребенок понимает и использует в своей речи.
 - в) Количество слов, которые ребенок знает в алфавитном порядке.
 - г) Количество слов, которое ребенок может выучить за день.
2. Какова основная цель работы по обогащению лексики у детей?
 - а) Научить детей заучивать наизусть большое количество слов.
 - б) Сформировать у детей активный словарный запас, позволяющий свободно выражать свои мысли.
 - в) Подготовить детей к чтению и письму.
 - г) Научить детей правильно произносить все звуки.
3. Какие методы работы наиболее эффективны для обогащения словарного запаса детей? (Выберите несколько вариантов)
 - а) Заучивание стихов наизусть.
 - б) Использование наглядных пособий (картинки, предметы).
 - в) Чтение художественной литературы.

- d) Словесные игры (например, "Что это?", "Кто это?", "Назови одним словом").
- e) Разучивание скороговорок.
- f) Использование дидактических игр.

4. Что такое активный словарный запас?

- a) Слова, которые ребенок понимает, но не использует в своей речи.
- b) Слова, которые ребенок использует в своей речи.
- c) Слова, которые ребенок может прочесть.
- d) Слова, которые ребенок только слышал.

5. Какие приемы можно использовать для активизации использования новых слов в речи детей?
(Выберите несколько вариантов)

- a) Повторение новых слов в различных контекстах.
- b) Задавать вопросы, требующие использования новых слов в ответах.
- c) Предлагать детям составлять предложения с новыми словами.
- d) Использовать новые слова только в занятиях.
- e) Поощрять детей за использование новых слов в общении.
- f) Игнорировать неправильное употребление новых слов.

6. Что такое грамматический строй речи?

- a) Способность правильно произносить все звуки родного языка.
- b) Система правил, определяющих образование и изменение слов, а также их соединение в словосочетания и предложения.
- c) Умение правильно ставить ударение в словах.
- d) Способность красиво говорить.

7. Какие ошибки в грамматическом строе речи часто встречаются у детей дошкольного возраста?
(Выберите несколько вариантов)

- a) Неправильное согласование слов в роде, числе и падеже.
- b) Пропуск или замена звуков в словах.
- c) Неправильное употребление предлогов.
- d) Искажение смысла слов.
- e) Неправильное образование множественного числа существительных.
- f) Нарушение порядка слов в предложении.

8. Какие игры и упражнения способствуют формированию грамматического строя речи?
(Выберите несколько вариантов)

- a) Игры с мячом.
- b) Дидактические игры на согласование слов (например, "Один - много").
- c) Игры на составление предложений.
- d) Игры, направленные на развитие мелкой моторики.
- e) Упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм слов.
- f) Игры на классификацию предметов.

9. Какую роль играет воспитатель в формировании грамматического строя речи у детей?

- a) Воспитатель не играет никакой роли, так как дети учатся говорить самостоятельно.

- b) Воспитатель должен исправлять все грамматические ошибки, допущенные детьми.
- c) Воспитатель должен создавать условия для развития речи детей, используя разнообразные игры и упражнения, и тактично исправлять ошибки.
- d) Воспитатель должен только читать детям книги.

10. Что важно учитывать при выборе лексического материала для работы с детьми?

- a) Сложность слов и соответствие их возрасту и уровню развития детей.
- b) Частоту употребления слов в речи взрослых.
- c) Красивое звучание слов.
- d) Количество слогов в слове.

Тема 3. Формирование и развитие связной речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром

Устный опрос:

1. Воспитание и обучение детей связной речи: задачи, содержание, методы и приемы работы.
2. Понятие связной речи. Виды связной речи, их особенности. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Развитие связной речи дошкольников. Обучение детей диалогической речи.
4. Формирование диалогической речи у детей в процессе разговора и беседы во время повседневного общения.
5. Роль игры в развитии разговорной речи, речевой активности.
6. Особенности обучения связной речи дошкольников с отклонениями в развитии

Практическая работа:

1. Разработайте конспект занятия с образными игрушками для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Подготовьте картотеку дидактических игр по развитию разговорной речи и речевой активности..
3. Разработайте сценарий игры - путешествия в прошлое предметов (возраст детей на выбор).
4. Подготовьте картотеку загадок, которые можно использовать для ознакомления детей с окружающим миром.

Тема 4. Особенности познания окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ

Устный опрос:

1. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
2. Методологические основы методики развития речи и связь ее с другими науками. Естественная психофизиологическая основа методики.
3. Принципы коррекционно-педагогической

Тест:

1. Следование принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития обязывает педагога:

- a) подбирать весь языковой материал и методический инструмент так, чтобы он способствовал развитию коммуникативно-речевых умений;
- б) поощрять ребенка в различных упражнениях в форме игрового манипулирования со словами;
- в) широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.
- г) широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

2. Раздел «Речевое развитие» включает темы:

- а) труд людей из ближайшего окружения, ознакомление с отдельными предметами и объектами, знание о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- б) развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, развитие пространственных представлений и временных отношений;
- в) расширение и систематизации словаря, обучение построению высказываний, развитие связной речи.

3. Раздел «Ознакомление с жизнью и трудом людей» включает темы:

- а) «я сам», «я и другие», «я и окружающий мир»;
- б) труд людей из ближайшего окружения, ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения, знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей;
- в) обществоведческая, природоведческая, бытовая тематика.

4. Для развития лексического состава речи дошкольников рекомендуются следующие виды упражнений:

- а) задания на словообразование, подбор синонимов и антонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным, показ многозначности отдельных слов и др.;
- б) задания на изменение слов по падежам, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, употребление предлогов в глагольных словосочетаниях, полные и краткие ответы на вопросы, распространение предложений и др.;
- в) нахождение предметов определенного цвета, формы, величины по наглядному образцу или словесному указанию; самостоятельное определение цвета, формы, величины, расположения предметов на плоскости и словесное обозначение их; обобщение, группировка и классификация предметов и их изображений по цвету, величине и форме.

5. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

6. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

7. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

8. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

9. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

10. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

11. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

12. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

13. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

14. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые;
- б) с раздаточным материалом;
- в) длительные.

15. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

16. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предмет, цель, функциональные и прикладные задачи специальной методики развития речи дошкольников.
2. Естественнонаучные и психофизиологические основы специальной методики развития речи
3. Использование специальной методикой развития речи детей данных лингвистических наук и психолингвистики
4. Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи.
5. Методические подходы в определении стратегии по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы специальной методики развития речи.
7. Методы научного исследования в специальной методике развития речи.
8. Профессионально значимые для речевой работы с детьми умения педагога-дефектолога специального дошкольного учреждения.

9. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с окружающим миром с учетом возрастных особенностей их развития.

10. Анализ содержания программы для специальных дошкольных учреждений (с указанием видов специальных дошкольных учреждений) по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

11. Значение сенсорного воспитания для расширения опыта ориентировки детей в окружающем мире.

12. Задачи и принципы сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии.

13. Методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (указывается вид учреждения).

14. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром в специальном дошкольном учреждении (указывается вид учреждения).

15. Средства ознакомления детей с социальным миром, особенности их использования в специальном дошкольном учреждении.

16. Цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.

17. Принципы построения программы развития речи, отбор и реализация ее содержания.

18. Особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.

19. Основные средства развития речи дошкольников с отклонениями в развитии сенсорной, интеллектуальной, речевой, двигательной сферах.

20. Особенности организации работы по развитию речи детей в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.

21. Проблема формирования навыков общения у детей с разными нарушениями.

22. Педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями.

23. Содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста. Основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.

24. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.

25. Особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсорной сфере.

26. Особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.

27. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка.

28. Основные задачи словарной работы с детьми на каждом возрастном этапе.

29. Основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.

30. Факторы выбора методов и приемов работы со словом.

31. Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями предметного и социального мира.

32. Возможности различных видов деятельности для словарной работы

33. Основные задачи формирования грамматического строя речи у дошкольников и содержание работы по формированию у детей системы грамматических средств родного языка.

34. Закономерности усвоения грамматических категорий детьми в норме и детьми с отклонениями в развитии

35. Трудности в усвоении детьми грамматического строя речи? Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.

36. Основные средства развития грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Понятие «звуковая культура речи», основные методические задачи этого раздела. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.

38. Методика формирования правильного звукопроизношения у детей и особенности работы с дошкольниками с отклонениями в развитии.

39. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.

40. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
41. Развитие функций и форм речевого общения у дошкольников
42. Значение обучения связной речи в общем психическом развитии ребенка. Место этой работы в системе развития речи детей
43. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
44. Приемы и средства формирования диалогической и монологической речи у детей.
45. Методика обучения дошкольников различным видам рассказывания.
46. Обучение детей пересказу. Особенности подбора произведений и использование приемов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
47. Роль детской литературы в речевом развитии ребенка. Связь работы по ознакомлению с художественной литературой с другими направлениями воспитания и обучения дошкольников.
48. Поддержка семейного воспитания в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Наблюдение как метод ознакомления детей с природой: а) периодический; б) основной; в) незначительный	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления: а) временных и причинно-следственных связей; б) пассивного восприятия природы; в) в процессе самостоятельной деятельности	а	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Содержание знаний детей о природе определено: а) в методических рекомендациях; б) в приложениях к программе; в) в программе «От	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рождения до школы»		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный) а) разнообразный по содержанию; б) формирование практических навыков в единстве со знаниями; в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться	в	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что является важнейшим условием успешной логопедической работы? а) Использование современных методик б) Индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество с родителями (или опекунами) в) Наличие специального оборудования г) Большой опыт работы логопеда	Б Хотя все остальные варианты важны, индивидуальный подход и Сотрудничество с родителями являются фундаментальными. Современные методики (а) эффективны лишь тогда, когда адаптированы к конкретному ребенку. Оборудование (в) – вспомогательный инструмент, а большой опыт (г) – не гарантия успеха без учета индивидуальных особенностей и родительской поддержки. Успех коррекционной работы во многом зависит от комплексного подхода, где взаимодействие логопеда, ребенка и семьи играет ключевую роль.	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте сущность психолого- педагогических основ специальной методики развития речи	Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи заключается в изучении закономерностей педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	5
7.	Задание	Перечислите основные	Основные задачи сенсорного	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	задачи сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии	воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии: развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно- обонятельного, обонятельного, вкусового, слухового; формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов; формирование полноценных представлений об окружающем мире; развитие сенсорной культуры ребёнка; развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти, речи) и коррекция их нарушений.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Охарактеризуйте проблему формирования навыков общения у детей с разными нарушениями	Проблема формирования навыков общения у детей с разными нарушениями заключается в том, что процесс общения протекает сложнее из-за языковых, слуховых, двигательных и других барьеров. Некоторые особенности, которые затрудняют формирование коммуникативных навыков у таких детей: Неумение договариваться со сверстниками. Снижение интереса к коммуникации. Отсутствие логики в высказываниях. Бедность словарного запаса. Наличие большого количества лексических и грамматических ошибок. Нарушение программирования высказывания.	10
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Опишите место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи	Словарная работа направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе по речевому развитию детей. Развитие словаря – один из важных факторов подготовки к	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			школьному обучению. Дети, не владеющие достаточными лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте сущность понятия «связная речь»	Связная речь — это смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.	5
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К формам труда в природе не относится: а) дежурство; б) индивидуальные поручения; в) ответственный труд	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Виды бесед: а) занимательная; б) эвристическая; в) заключительная	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе: а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты; б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми; в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры	в	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К дидактическим играм не относятся: а) творческие; б) настольно – печатные; в) предметные	а	1
5.	Задание комбинированного	Преодоление фонетико-	1	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... Выберите один ответ: 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи по коррекции звуковой стороны речи и лексико- грамматического строя	Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это комплекс нарушений, включающий как неправильное произношение звуков (фонетика), так и трудности с различением звуков на слух и их использованием в речи (фонематика). Поэтому коррекционная работа должна быть направлена именно на эти два асpekта: исправлять дефекты произношения и развивать фонематический слух. Варианты 2 и 3 не охватывают полностью проблему ФФН. Вариант 2 игнорирует коррекцию звукопроизношения, а вариант 3 не учитывает специфическое фонематическое нарушение.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Значение изучения окружающего мира в развитии речи у детей	В процессе ознакомления с окружающим миром происходит развитие дошкольника в познавательной сфере, улучшается способность видеть мир с точки зрения других, развивается связная речь. Главная задача педагога в области развития речи дошкольника - помочь им в освоении разговорной речи, родного языка. В процессе ознакомления с окружающим миром развивается мышление и речь, которые очень взаимосвязаны.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Средства ознакомления детей с социальным миром, кратко охарактеризуйте каждое.	Некоторые средства ознакомления детей с социальным миром: Наблюдения. Они обогащают социальный опыт детей, помогают формировать оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о социальных событиях и явлениях. Предметы рукотворного мира и игрушки. Важно организовать предметную среду таким образом, чтобы в ней были предметы разные по цвету, форме, материалу. Это поможет поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению и формировать представления о	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			назначении предметов. Художественные средства. К ним относятся художественная литература, музыка, изобразительное искусство. При выборе литературы нужно учитывать возрастные возможности детей в области восприятия художественных произведений. Непосредственная организованная образовательная деятельность. В её содержание входят осмотры помещений и участка детского сада, наблюдения за трудом взрослых, за движением транспорта, рассматривание игрушек, предметов, картин. Игровая деятельность. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, формируются такие нравственные качества, как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, чувство взаимопомощи.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «звуковая культура речи»	Звуковая культура речи — это составная часть общей речевой культуры, которая охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом. Она включает в себя: Правильное произношение звуков и слов. Орфоэпическую правильность речи. Выразительность речи. Дикцию. Элементы культуры речевого общения	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Роль детской литературы в речевом развитии ребенка	Роль детской книги в речевом развитии заключается в том, что литература выступает образцом языка, развивает чувство языка, развивает грамотность речи, обогащает словарный запас, развивает грамматический строй речи, связную речь, интонационную выразительность речи. Художественная литература участвует в формировании культуры речи, влияет на её богатство, точность, выразительность.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира	Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметным и социальным миром: Наглядные методы. Наблюдения за природой, животным и растительным миром, за закономерностями в сезонном труде людей. Для этого используют картины, плакаты, карточки, схемы. Технические средства. Презентации, кинофильмы, мультфильмы. Они помогают сформировать у детей представления о динамике явлений природы — росте и развитии растений и животных, о труде взрослых. Словесные методы. Практические методы. Дидактические игры с натуральными предметами природы, картинками с изображением растений и животных. Также применяют настольно-печатные игры. Ещё один метод — труд в природе, который повышает интерес детей к растениям и животным, помогает воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Экспериментирование. Оно позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/1-2,5 балла	7,5	По расписанию

1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 балла	5	По расписанию
2.	Реферат	1/1-5 баллов	5	По расписанию
3.	Практическая работа	1/1-5 баллов	5	По расписанию
4.	Тест	3/1-2,5 баллов	7,5	По расписанию
5.	Презентация	1/1-10 баллов	10	По расписанию
Всего:			40	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. :ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть

представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).