

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по очной форме)

Астрахань – 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование» являются: познакомить студентов с концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и порядком организации обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в совместной образовательной среде с нормотипичными сверстниками.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование»:

- научить выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять разработку специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ;
- адаптировать образовательные программы в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к части, сформированной участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1.В.Д.09.01) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика»,
- «Основы специальной педагогики и психологии»,
- «Специальная педагогика»,
- «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»

Знания:

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Умения:

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

Навыки:

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»
- «Система специального образования в Астраханском крае»
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Основы социальной психологии, межличностного общения и групповой динамики. Типы команд и стили лидерства. Методы эффективной коммуникации и (вербальной и невербальной). Техники разрешения конфликтов и управления стрессом в коллективе. Этические нормы и правила поведения в команде. Рольевые функции в	Эффективно общаться с людьми, используя различные коммуникативные техники. Работать в команде, распределяя роли и обязанности. Учитывать особенности индивидуальных стилей работы членов команды. Выстраивать конструктивные отношения с коллегами и партнерами. Решать конфликтные ситуации, находя компромиссы. Управлять своим	Навыками активного слушания и эффективной коммуникации. Навыками разрешения конфликтов и поиска компромиссных решений. Навыками работы в различных типах команд (проектных, функциональных и т.д.). Навыками самоорганизации и управления временем в рамках командной работы. Навыками

		команде и их взаимосвязь. Принципы построения эффективной командной работы. Методы самооценки и саморегуляции и в командной деятельности.	эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Определять свою роль в команде и эффективно её выполнять. Давать и принимать обратную связь. Организовывать совместную работу и координировать действия членов команды.	планирования и контроля выполнения задач в команде. Навыками адаптации к изменяющимся условиям работы в команде.
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Основные этапы исторического взаимодействия различных культур и народов. Ключевые исторические события, повлиявшие на формирование межкультурных отношений (миграции, завоевания, торговля, колонизация и т.д.). Примеры позитивного и негативного опыта межкультурн	Анализируют социально-исторические и философские контексты различных культур. Распознавать и анализировать проявления межкультурных различий. Оценивать социокультурные последствия глобализации и миграции Оценивать социокультурные последствия для общества	Умение устанавливать контакт с представителями различных культур. Навыки активного слушания и эмпатии в межкультурном общении. Способность адаптировать свое поведение и речь к культурным особенностям собеседника. Навыки преодоления культурного барьера. Умение

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ого взаимодействия в разные исторические периоды. Основные понятия: культура, идентичность, стереотипы, предрассудки, культурный шок, культурная ассимиляция, культурная интеграция. Современные теории межкультурной коммуникации и их применение. Вклад философии и этики в понимание межкультурного диалога.		критически оценивать информацию о различных культурах. Навыки проведения сравнительного анализа культурных ценностей и норм. Навыками аргументированной защиты собственной позиции по вопросам межкультурного взаимодействия
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-	Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения).	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ. Адаптировать методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционной-развивающей работы; Владение современными образовательными технологиями; Владение навыками взаимодействия с родителями и специалистами

	развивающего процесса, с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	Особенности развития познавательной сферы, эмоциональной сферы и личности обучающихся с различными видами ОВЗ. Принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Особенности использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающем процессе. Особенности организации коррекционно-развивающей среды	и потребностей каждого ребенка. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий. Создавать мотивацию к занятиям и поддерживать интерес к учебе. Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.	ями
--	--	---	---	-----

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	31,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	40,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен – 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования	3		3					10	16	Устный опрос Тест Практическая работа
Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4		4					10	18	Устный опрос Творческое задание Коллоквиум Тест
Тема 3. Организация	4		4					10	18	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
инклюзивной образовательной среды										Круглый стол Реферат Творческое задание
Тема 4. Технологии и методики инклюзивного образования	4		4					10,75	18,75	Устный опрос Тест Кейс-задача Презегнтация
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	15		15					40,75	72	Зачет
Итого за весь период	15		15					40,75	72	зачет

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-3	УК-5	ПК-1	
Тема 1. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования	16	+	+	+	3
Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	18	+	+	+	3
Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды	18	+	+	+	3
Тема 4. Технологии и методики инклюзивного образования	18,75	+	+	+	3
ИТОГО	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования.

История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

Философские и этические принципы инклюзивного образования.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации (Конституция РФ, Закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и др.).

Международные документы в области инклюзивного образования (Конвенция ООН о правах инвалидов, Саламанкская декларация и др.).

Понятия "инклюзия", "интеграция", "сегрегация" в образовании. Различия и взаимосвязь.

Основные модели инклюзивного образования: ресурсная модель, модель частичной интеграции, модель полного включения.

Роль и функции специалистов дефектологического профиля в инклюзивном образовании.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Классификация детей с ОВЗ: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, тяжелые множественные нарушения развития.

Психологические особенности развития детей с различными категориями ОВЗ: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникации и социального взаимодействия.

Педагогические особенности обучения детей с ОВЗ: разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных учебных планов (ИУП), адаптация и модификация образовательной программы.

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в инклюзивной среде (адаптация учебных материалов, использование технических средств обучения, организация доступной среды и др.).

Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды.

Создание доступной архитектурной среды в образовательной организации.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Взаимодействие специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент) в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Роль семьи в инклюзивном образовании: вовлечение родителей в образовательный процесс, консультативная и информационная поддержка.

Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ среди сверстников и педагогического коллектива.

Оценка эффективности инклюзивного образования.

Тема 4. Технологии и методики инклюзивного образования

Универсальный дизайн в образовании (Universal Design for Learning - UDL): принципы и практическое применение.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.

Методы поведенческой терапии (АВА) в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Обучение детей с ОВЗ социально-бытовым навыкам и навыкам самообслуживания.

Подготовка к профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Инклюзивное образование**» составляет 40,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

<i>Номер радела и темы</i>	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Направления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных образовательных систем – общего, специального, интегративного, инклюзивного типа. Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	письменное домашнее задание
2.	Способы и формы организации межпрофессионального общения при разработке индивидуального маршрута воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии.	10	письменное домашнее задание
3.	Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе проекта ФГОС специального образования.	10	письменное домашнее задание
4.	Работа с семьей и сообществом в контексте инклюзивного образования	10,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие задания, кейс-задачи, презентации, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования	Обзорная лекция	Устный опрос Тест Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция-диалог	Устный опрос Творческое задание Коллоквиум Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды	Лекция-диалог	Устный опрос Круглый стол Реферат Творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Технологии и методики инклюзивного образования	Лекция-диалог	Устный опрос Тест Кейс-задача Презентация	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Инклюзивное образование**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 3	УК-3, УК-5, ПК-1	Творческое задание
2.	Тема 2	УК-3, УК-5, ПК-1	Коллоквиум
3.	Тема 3	УК-3, УК-5, ПК-1	Реферат
4.	Тема 4	УК-3, УК-5, ПК-1	Кейс-задача
5.	Тема 5	УК-3, УК-5, ПК-1	Круглый стол
6.	Тема 4	УК-3, УК-5, ПК-1	Презентация
7.	Темы 1-4	УК-3, УК-5, ПК-1	Устный опрос
8.	Тема 1,2,4	УК-3, УК-5, ПК-1	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что мы понимаем под "инклюзией" в образовании? Какие существуют различные определения и интерпретации инклюзии, и как они влияют на практику?
2. Каковы основные принципы инклюзивного образования? Какие из них наиболее важные и почему?
3. В чем разница между инклюзией, интеграцией и сегрегацией в образовании? Какие исторические и социальные факторы повлияли на переход от интеграции к инклюзии?
4. Какие существуют основные теоретические подходы, объясняющие необходимость и ценность инклюзивного образования? (Например, социальная модель инвалидности, права человека, педагогика сотрудничества). Какие из них кажутся наиболее убедительными и почему?
5. Какова роль нормативности (стандартов) в инклюзивном образовании? Как найти баланс между обеспечением качественного образования для всех и учетом индивидуальных потребностей учащихся?
6. Какие этические дилеммы возникают в процессе реализации инклюзивного образования? (Например, распределение ресурсов, индивидуализация против группового обучения, баланс интересов разных учащихся).
7. Какие основные методологические подходы используются в инклюзивном образовании? (Например, универсальный дизайн обучения (UDL), дифференцированное обучение, адаптивное обучение). В чем их преимущества и недостатки?
8. Какие стратегии и техники наиболее эффективны для обучения детей с разными потребностями в инклюзивном классе? (Например, работа в малых группах, взаимообучение, использование технических средств реабилитации).
9. Как оценить эффективность инклюзивного образования? Какие показатели можно использовать для измерения прогресса учащихся с особыми образовательными потребностями?
10. Какова роль тьюторов и ассистентов в инклюзивном образовании? Как организовать их работу наиболее эффективно?
11. Как создать инклюзивную образовательную среду? Какие факторы необходимо учитывать при планировании и организации учебного процесса?

12. Как обеспечить участие всех заинтересованных сторон (учеников, родителей, учителей, администрации) в процессе инклюзивного образования? Какие существуют инструменты и методы для этого?

Практическая работа:

1. Представьте, что вы – педагог в общеобразовательной школе. В ваш класс пришел ребенок с синдромом Дауна. Опишите ваши действия по созданию инклюзивной среды для этого ребенка. Укажите не менее 5 конкретных мер.

2. Разработайте фрагмент урока (на выбор предмет и класс) с применением универсального дизайна обучения (УДО). Опишите, как вы адаптируете материал и методы обучения для учеников с различными образовательными потребностями.

3. Опишите пример ситуации, когда необходима поддержка ассистента педагога в инклюзивном классе. Какие функции может выполнять ассистент педагога в этой ситуации?

Тест:

1. Что является ключевым принципом инклюзивного образования?

- а) Разделение детей на группы по способностям
- б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей
- в) Адаптация образовательной программы только для детей с ОВЗ
- г) Обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях

2. Какой закон Российской Федерации (или другой страны/региона) гарантирует право на инклюзивное образование?

- а) [Указать варианты законов]

3. Что такое универсальный дизайн обучения (УДО)?

- а) Метод обучения, адаптированный только для детей с ОВЗ
- б) Подход к проектированию учебных материалов и методов, доступных для всех учащихся
- в) Использование специализированного оборудования для обучения детей с инвалидностью
- г) Обучение детей с ОВЗ на дому

4. Кто является участником инклюзивного образовательного процесса?

- а) Только педагоги и дети с ОВЗ
- б) Дети с ОВЗ, педагоги, родители, администрация школы, специалисты сопровождения
- в) Только родители детей с ОВЗ
- г) Только специалисты по коррекционной педагогике

5. Какие адаптации могут быть необходимы для ребенка с дислексией в инклюзивном классе? (Выбрать несколько вариантов)

- а) Увеличение времени на выполнение письменных заданий
- б) Предоставление альтернативных форматов оценивания (устные ответы)
- в) Исключение ребенка из активностей, требующих чтения
- г) Использование аудиокниг и программ для преобразования текста в речь

6. Какой из перечисленных документов не является обязательным для организации инклюзивного образования?

- а) Индивидуальная программа развития (ИПР)
- б) Акт обследования жилищных условий семьи
- в) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- г) Приказ об организации инклюзивного образования в образовательной организации

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под термином "дети с ОВЗ" и какие категории детей входят в эту группу?
2. Каковы основные принципы инклюзивного образования? В чем его отличие от интегрированного образования?
3. Какие законодательные и нормативные акты регулируют образование детей с ОВЗ в России?
4. Какие психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ необходимо учитывать при организации инклюзивного образования?
5. Какие потенциальные преимущества и недостатки инклюзивного образования для детей с ОВЗ и для детей без ОВЗ?
6. Какие существуют модели инклюзивного образования и какая из них, на ваш взгляд, наиболее эффективна? Почему?
7. Дети с нарушениями слуха: Какие особенности восприятия мира у детей с нарушениями слуха необходимо учитывать в образовательном процессе? Какие специальные образовательные потребности у них возникают?
8. Дети с нарушениями зрения: Какие методы и приемы обучения наиболее эффективны для детей с нарушениями зрения? Как адаптировать учебные материалы для таких детей?
9. Дети с нарушениями речи: Какие типы речевых нарушений встречаются у детей с ОВЗ? Как организовать логопедическую работу в условиях инклюзивного образования?
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА): Какие адаптации среды необходимы для детей с ОДА? Как обеспечить их участие во всех видах образовательной деятельности?
11. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС): Какие особенности поведения и мышления характерны для детей с РАС? Как создать для них предсказуемую и комфортную образовательную среду?
12. Дети с задержкой психического развития (ЗПР): Какие особенности познавательной деятельности характерны для детей с ЗПР? Какие методы и приемы обучения наиболее эффективны для них?
13. Дети с умственной отсталостью: Какие уровни умственной отсталости выделяют? Какие образовательные программы наиболее подходят для детей с умственной отсталостью?
14. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): Какие подходы и методы используются в обучении детей с ТМНР? Какова роль тьютора в образовательном процессе таких детей?

Тест:

1. Что означает аббревиатура "ОВЗ"?
 - a) Особенности в развитии зрения
 - b) Ограниченные возможности здоровья
 - c) Особые воспитательные запросы
 - d) Одаренные и востребованные знания
2. Какое определение инклюзивного образования является наиболее точным?
 - a) Образование детей с ОВЗ в специализированных учреждениях.
 - b) Образование всех детей, независимо от их особенностей, в общеобразовательных учреждениях.
 - c) Образование здоровых детей, адаптированное к потребностям детей с ОВЗ.
 - d) Система образования, в которой дети с ОВЗ учатся отдельно от здоровых детей, но с использованием тех же учебных программ.

3. Какие из перечисленных факторов следует учитывать при организации инклюзивного образования?

- a) Индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка.
- b) Создание доступной и безопасной образовательной среды.
- c) Наличие квалифицированных специалистов (тьюторов, дефектологов, психологов).
- d) Все вышеперечисленное.

4. Какой из перечисленных документов регламентирует права детей с ОВЗ на получение образования?

- a) Семейный кодекс Российской Федерации.
- b) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- c) Трудовой кодекс Российской Федерации.
- d) Гражданский кодекс Российской Федерации.

5. Каковы наиболее распространенные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ?

- a) Замедленное психическое развитие.
- b) Трудности в обучении и социальной адаптации.
- c) Нарушения речи, моторики, внимания и памяти.
- d) Все вышеперечисленное.

6. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

- a) Единая программа обучения для всех детей с ОВЗ.
- b) Персонализированный план обучения, разработанный с учетом индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ребенка с ОВЗ.
- c) План подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ.
- d) Список рекомендованных учебных пособий для детей с ОВЗ.

7. Какие методы и приемы обучения могут быть эффективными для детей с ОВЗ?

- a) Использование наглядных материалов и мультимедийных средств.
- b) Дифференцированный подход к обучению.
- c) Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- d) Все вышеперечисленное.

8. Какова роль тьютора в инклюзивном образовании?

- a) Преподавание всех предметов учебной программы.
- b) Сопровождение и поддержка ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.
- c) Замена учителя в случае его отсутствия.
- d) Контроль за посещаемостью занятий учениками.

9. Какие трудности могут возникать у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?

- a) Трудности в общении со сверстниками.
- b) Недостаточная мотивация к обучению.
- c) Непонимание со стороны педагогов.
- d) Все вышеперечисленное.

10. Какие формы работы с родителями детей с ОВЗ являются наиболее эффективными?

- a) Индивидуальные консультации.
- b) Родительские собрания.
- c) Проведение совместных мероприятий.
- d) Все вышеперечисленное.

11. Какие специалисты, помимо педагогов, могут оказывать поддержку детям с ОВЗ в инклюзивной школе? (Выберите несколько вариантов)

- a) Логопед
- b) Дефектолог
- c) Психолог
- d) Социальный педагог
- e) Врач-педиатр

12. Какое из утверждений верно в отношении оценки знаний детей с ОВЗ?

- a) Оценка должна проводиться по общим критериям для всех учеников.
- b) Необходимо адаптировать методы и критерии оценки в соответствии с индивидуальными потребностями ученика.
- c) Оценка знаний детей с ОВЗ должна быть упрощенной, чтобы не перегружать их.
- d) Оценка знаний детей с ОВЗ должна быть отменена, чтобы избежать стресса.

Коллоквиум

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования.
2. Новые требования к образовательным организациям, реализующим модель инклюзивного образования.
3. Разработка и принятие локальных нормативных актов образовательной организации.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ
5. Переход отечественного образования к гуманистической парадигме.

Творческие задания

1. Составить терминологический словарь основных понятий в сфере инклюзивного образования.
2. Представить сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования (в виде таблицы).
3. Составить список основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных по инклюзивному образованию.

Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ключевые компоненты необходимо учитывать при создании инклюзивной образовательной среды? (Например: физическая доступность, учебный план, методы обучения, оценивание, взаимодействие с родителями)
2. Какие виды поддержки необходимы учащимся с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивной среде? (Например: ассистент педагога, адаптированные учебные материалы, специализированное оборудование)
3. Как организовать работу команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников) для поддержки учащихся с ООП?
4. Какие модели организации инклюзивного образования существуют? (Например: полная инклюзия, частичная инклюзия, ресурсные центры) Какие преимущества и недостатки у каждой

модели?

5. Как обеспечить физическую доступность образовательного учреждения для всех учащихся?
6. Какие существуют технологии и инструменты, способствующие инклюзивному образованию? (Например: ассистивные технологии, универсальный дизайн обучения)
7. Как адаптировать учебный план и методы обучения для удовлетворения потребностей всех учащихся, включая учащихся с ООП?
8. Что такое универсальный дизайн обучения (УДО) и как его применять на практике?
9. Какие методы дифференцированного обучения можно использовать в инклюзивном классе?
10. Как создать поддерживающую и безопасную атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым?
11. Как развивать социальные навыки и навыки общения у всех учащихся, особенно у учащихся с ООП?
12. Как оценивать успехи учащихся с ООП в инклюзивном классе? Какие альтернативные методы оценивания можно использовать?
13. Как вовлекать родителей в процесс обучения и воспитания детей с ООП?
14. Какие компетенции и навыки необходимы педагогу для работы в инклюзивном классе?
15. Как организовать подготовку и переподготовку педагогов к работе в инклюзивной среде?
16. Какую поддержку (методическую, психологическую, административную) необходимо предоставлять педагогам, работающим в инклюзивных классах?
17. Как бороться с профессиональным выгоранием педагогов, работающих в инклюзивной среде?
18. Как создавать сообщество педагогов, которые могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга в вопросах инклюзивного образования?

Творческие задания:

1. Составить Перечень документов Министерства образования и науки Астраханской области, регулирующий вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по инклюзивной модели.
2. Представьте в виде схемы спроектированную Вами «образовательную систему» (инклюзивную модель, интегрированную модель). Дайте комментарии к данной схеме.
3. Составить конспект-схему разных моделей проектирования содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.
4. Составить план проблемного семинара для специалистов «Особые образовательные потребности (вид ОО по выбору). «Критерии оценки эффективности работы междисциплинарной команды специалистов».
5. Проанализировать модель взаимодействия специалистов ППк в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.

Тематика рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

Тема 4. Технологии и методики инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Какие технологии (ассистивные, цифровые, игровые) наиболее эффективны для поддержки обучения детей с различными видами ОВЗ? Приведите примеры.
2. Как можно использовать цифровые инструменты для создания более доступной и персонализированной образовательной среды?
3. Какие этические соображения следует учитывать при использовании технологий в инклюзивном образовании (например, вопросы приватности данных, зависимости от

технологий)?

4. Каковы критерии выбора подходящих технологий для конкретного ребенка с ОВЗ? Кто должен участвовать в этом процессе?

5. Как можно эффективно обучать педагогов использованию технологий в инклюзивном образовании? Какие ресурсы для этого доступны?

6. Какие методики и стратегии преподавания наиболее эффективны для создания инклюзивной учебной среды? (Например, универсальный дизайн обучения, дифференцированное обучение, совместное обучение).

7. Как адаптировать учебные материалы и задания для детей с различными образовательными потребностями?

8. Как организовать эффективное взаимодействие между учителем, ассистентом учителя (если он есть) и другими специалистами, работающими с ребенком с ОВЗ?

9. Какие методики оценки и мониторинга прогресса детей с ОВЗ наиболее подходят для инклюзивной среды? Как учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка?

10. Как стимулировать социальное взаимодействие и сотрудничество между детьми с ОВЗ и их сверстниками без особенностей развития? Какие стратегии можно использовать для предотвращения буллинга и дискриминации?

11. Какова роль родителей в успешной реализации инклюзивного образования? Как обеспечить их активное участие в образовательном процессе?

12. Как создать эффективную систему поддержки педагогов, работающих в инклюзивных классах? Какие ресурсы и консультации им необходимы?

13. Какую роль играют администрация школы и органы управления образованием в создании благоприятной среды для инклюзивного образования?

14. Какую роль играет общество в целом в формировании позитивного отношения к инклюзивному образованию? Как бороться со стереотипами и предрассудками?

15. Как подготовить будущих педагогов к работе в инклюзивных классах? Какие компетенции и знания им необходимы?

Темы презентаций

1. Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста сферы образования (на примере своей специализации).

2. Структурирование профессионально важных параметров деятельности специалиста психолого-педагогического направления.

3. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

4. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения.

5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста психолого-педагогического направления деятельности.

6. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

7. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Кейс - задачи

№1:

Составить индивидуальный учебный план, направленный на создание условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и коллектив сверстников.

План должен содержать основную цель работы, задачи (как общего характера, так и конкретные), примерные сроки решения поставленных задач.

Пример. Ученик начинает обучаться в первом классе массовой школы, но из-за гиперактивности ему трудно спокойно сидеть весь урок.

Целью в этом случае может быть адаптация ребенка к школьной жизни, развитие успешности в учебной и коммуникативной деятельности.

Общими задачами могут быть:

1. Развитие усидчивости на уроке.

2. Во время урока – развитие умения слушать учителя, правильно поднимать руку, находить нужное место в учебнике, выполнять упражнение по инструкции учителя. Развитие умения говорить громче во время ответа на вопросы учителя.

3. На переменах – развитие навыков коммуникации со сверстниками, введение в коллективные игры, развитие понимания сути игры.

2. Кейс-задача:

Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

В этом примере цель можно прописать так: адаптация ребенка к обучению в классе, коллективной работе.

Общие задачи:

1. Развитие навыков общения со сверстниками.
2. Повышение концентрации внимания.
3. Развитие речи.
4. Формирование представления о своей роли в коллективе класса.

После составления индивидуального плана работы с ребенком (план позволяет ответить на вопрос «Что делать?») необходимо продумать методы и методические приемы, благодаря которым предполагается решать поставленные задачи, то есть ответить на вопрос «Как это делать?».

Тест:

1. Что такое инклюзивное образование?

а) Образование детей с особыми образовательными потребностями в отдельных специализированных школах.

б) Образование детей с типичным развитием в отдельных школах, а детей с особыми образовательными потребностями - на дому.

в) Образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей.

г) Образование, которое направлено на подготовку детей с особыми образовательными потребностями к работе на специализированных предприятиях.

2. Какая из перечисленных технологий НЕ является технологией инклюзивного образования?

а) Адаптация и модификация учебных материалов.

б) Дифференцированное обучение.

в) Создание универсального дизайна обучения (UDL).

г) Сегрегация по уровню способностей.

3. Что такое адаптация учебного материала?

а) Изменение содержания учебного материала для упрощения понимания.

б) Изменение формата представления учебного материала (например, замена текста на аудио).

в) Изменение продолжительности выполнения задания.

г) Все вышеперечисленное.

4. Какая из следующих методик является эффективной для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в инклюзивном классе?

а) Игнорирование специфических потребностей ребенка.

б) Использование визуальной поддержки (картинки, расписания).

в) Принуждение к участию во всех групповых мероприятиях.

г) Отсутствие четких правил и границ.

5. Что означает "дифференцированное обучение"?

- а) Обучение детей по одному стандартному учебному плану.
 - б) Обучение детей с разными образовательными потребностями по адаптированным учебным планам, учитывающим их индивидуальные особенности и темп обучения.
 - в) Обучение детей с особыми образовательными потребностями только индивидуально.
 - г) Обучение детей с типичным развитием по ускоренной программе.
6. Какой принцип является ключевым в универсальном дизайне обучения (UDL)?
- а) Предоставление одного способа представления информации.
 - б) Предоставление множественных способов представления информации, вовлечения и действий и выражения.
 - в) Предоставление только сложных и абстрактных заданий.
 - г) Исключение использования технологий.
7. Какая роль ассистента педагога в инклюзивном классе?
- а) Заменять учителя в процессе обучения.
 - б) Помогать учителю в организации учебного процесса и оказывать индивидуальную поддержку детям с особыми образовательными потребностями.
 - в) Контролировать поведение всех детей в классе.
 - г) Выполнять всю работу по адаптации учебных материалов.
8. Что такое тьюторское сопровождение?
- а) Организация внеурочной деятельности для всех учащихся.
 - б) Индивидуальное сопровождение ученика, направленное на развитие его самостоятельности и успешной адаптации в образовательной среде.
 - в) Проведение родительских собраний.
 - г) Оказание психологической помощи только родителям.
9. Какая из перечисленных стратегий способствует созданию поддерживающей и принимающей атмосферы в инклюзивном классе?
- а) Фокусирование только на академических успехах.
 - б) Поощрение конкуренции между учащимися.
 - в) Обучение толерантности, эмпатии и взаимоуважению.
 - г) Игнорирование случаев буллинга и дискриминации.
10. Какое из утверждений верно о роли родителей в инклюзивном образовании?
- а) Родители не должны вмешиваться в образовательный процесс.
 - б) Родители являются равноправными участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в принятие решений, касающихся обучения их ребенка.
 - в) Родители должны полностью полагаться на мнение специалистов и не высказывать свои предложения.
 - г) Родители должны заниматься только домашним заданием ребенка.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка в домашних условиях, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) поощрение коммуникативной активности в повседневной деятельности; В) обогащенная игровая среда.	Б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном-процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата: А) педагогическая технология; Б) педагогическая методика В) педагогический метод	А	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает: А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.	Б	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития: А) «зона ближайшего развития»; Б) «зона актуального	А Зона ближайшего развития - это понятие, введенное Л.С. Выготским, которое описывает разницу между тем, что ребенок может сделать самостоятельно (зона актуального	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		развития».	развития), и тем, что он может сделать с помощью взрослого или более опытного сверстника. Именно в этой зоне происходит развитие и обучение. Зона актуального развития - это уровень развития, который ребенок достиг самостоятельно, без посторонней помощи. Она показывает, что ребенок уже умеет. Таким образом, возможность выполнения задачи с помощью взрослого, чтобы продвинуться в развитии, непосредственно относится к зоне ближайшего развития.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). Какие специальные условия должны быть созданы для его обучения?	Должна присутствовать звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щающаяся» форма консультировании родителей при сообщении решения	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Продолжите фразу: Индивидуальный учебный план отражает...	доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	5

Код и наименование проверяемой компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	Б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду	А.Б.	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Условиями для самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: А) насыщенными структурированными материалами среды; Б) насыщенными неструктурированными материалами среды В) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым	Б, В.	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Этика педагога – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	В	2
5.	Задание комбинированного типа	Что понимают под	В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают в себя комплекс мер, направленных на создание доступной и эффективной образовательной среды, учитывающей их особые образовательные потребности. Это охватывает: А) Использование специальных технических средств обучения: Технические средства помогают компенсировать ограничения, связанные с особенностями здоровья (например, слуховые аппараты, увеличительные устройства, компьютеры со специальным программным обеспечением). Б) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания: Необходимы адаптации учебного материала, использование специализированных методов,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ориентированных на конкретные нарушения, и индивидуальный подход.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Докажите тезис, выдвинутый П. Я. Трошиным: "По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы ».	у тех и у других развитие идет по одним законам.	5

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Инклюзивное образование – это: А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	Б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чем заключается основная цель психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А. Оказание психологической помощи семье ребенка Б). Обеспечение соматического благополучия ребенка В). Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	В	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Принципы эффективного междисциплинарного взаимодействия: А) Встраивание коррекционной программы в общую ИПР каждым специалистом Б) распределение и	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		согласование задач, решаемых в рамках своей деятельности при решении общих задач консилиумом специалистов В) наличие специалистов разного профиля в одном учреждении		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А).затрудняют деловое и личностное взаимодействие Б) проявляются в процессе организации учебной работы В)осуждаются другими людьми Г) заставляют уделять работе много времени и внимания	А	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В)обеспечения доступности образования для всех категорий детей	В Инклюзия, в широком смысле, направлена на создание общества, в котором каждый человек, независимо от его особенностей (инвалидность, национальность, социальный статус и т.д.), имеет равные возможности для участия во всех сферах жизни, включая образование. Главная цель инклюзивного образования - предоставить возможность всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями, учиться вместе со	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			своими сверстниками в обычных школах. Это способствует их социальной адаптации, развитию и подготовке к полноценной жизни в обществе.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что далеко не всегда, физически здоровый человек является успешным и самодостаточным, в то время как люди с ОВЗ достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни. <i>Затем педагог может</i> подсказывать детям: «ребята помогите своему товарищу В. в случае если ему понадобится ваша помощь».	8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что не позволяет в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения,	недостаточная степень понимания командного подхода, взгляд на командную деятельность с точки зрения межведомственного сотрудничества, предполагающего взаимодействие между собой специалистов различного профиля (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.),	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			но не паритетность контактов между учителями образовательного учреждения инклюзивного типа.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально компетентных действий.	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ситуационная задача: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как можно разрешить сложившуюся ситуацию?	Эту задачу решает ППК, внося необходимые изменения в ИОМ школьников (проводит дополнительную диагностику, рекомендует посещение дополнительных занятий, контролирует результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	2/1-1,5 баллов	5	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	4/0,5 баллов	2	По расписанию
2.	Реферат	2/1-2,5 баллов	5	По расписанию
3.	Творческое задание	2/1,5 баллов	5	По расписанию
4.	Кейс-задача	2/1-10 баллов	10	По расписанию
5.	Круглый стол	1/1-5 баллов	5	По расписанию
6.	Презентация	1/3 балла	3	По расписанию
Всего:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
7.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Ворошникова, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошникова, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подоприсора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и

презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).