

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования

И.А. Романовская
протокол заседания кафедры №
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этические основы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии»

Составитель(и)	Скрипниченко В.В., доцент, д.п.н, доцент;
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки / специальность	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	3 / (по очной форме) 3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5 / (по очной форме) / 5 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Этические основы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии» являются формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Этические основы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями»:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего проблемы детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии;

- познакомить с ведущими тенденциями в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

- формирование профессиональный интерес студентов к проблемам педагогической этики в специальном образовании;

- формировать у студентов положительные мотивы педагогической деятельности, необходимые для работы с проблемными детьми как в системе специальной психолого-педагогической помощи, так и в условиях дошкольного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Этические основы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями» относится к относится к части элективных дисциплины (модули) Б1.В.Д.08.02 и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Основы специальной педагогики и психологии;*

- *Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии*

Знания:

- системы воспитания этической культуры дошкольников с различными нарушениями в развитии;
- основ этики и теоретических основ разрешения конфликтов в работе педагога дефектолога;
- деонтологии и ее проявления в отдельных видах работы специалиста-дефектолога.

Умения:

- использовать в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах;
- уметь проявлять толерантность в работе с детьми, коллегами и родителями.

Навыки:

- владеть способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах;
- владеть способностью к толерантности, социальной мобильности;
- владеть профессиональными навыками осуществления деятельности на основе этических норм и правил поведения и общения в обществе.
- владеть способностью стать участником педагогических решений в соответствии с нормами профессионального поведения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологи

взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Основы мультикультурного воспитания», «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

[Указываются код(ы) и наименование(ия) формируемой(ых) компетенции(ий):

а) универсальной(ых) (УК);

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК);

в) профессиональной(ых) (ПК).

Далее оформляется таблица 1, в которой перечисляются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие процесс формирования компетенции(ий) и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)]

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Направление и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Определять коррекционно-развивающие задачи на основе диагностики актуального уровня развития детей с ОВЗ и выбирать методическое оснащение коррекционно-образовательного процесса	Навыками реализации коррекционно-развивающих задач обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и

заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	27,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	13	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44,75	60,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр;	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Модуль 1 Особенности нравственно- этического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии										
Тема 1.1 Предмет, задачи и	1		1					4,7	6,7	Реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья								5	5	Контрольна я работа
Тема 1.2. Социальная среда и личность ребенка с ОВЗ	2		2					8	12	презентаци я
Модуль 2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений										
Тема 2.1 Особенности нравственно- этического воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями	4		4					8	16	презентаци я
Тема 2.2 Особенности нравственно- этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, ОДА, речи	4		4					8	16	Творческие задания
Модуль 3 Специалист по воспитанию детей с ОВЗ как профессионал										
Тема 3.1 Профессиональная компетентность педагога- дефектолога	1		4					8	13	Доклад. Устный опрос Творческое задание Мастер- класс
Тема 3.2 Взаимодействие педагога- дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.	1		4					8	13	Доклад Презентаци я
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	13		13						44, 75	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
Модуль 1 Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии										
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1							10, 75	11, 75	Реферат Контрольная работа
Тема 1.2. Социальная среда и личность ребенка с ОВЗ	1		2					10	13	презентации
Модуль 2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений										
Тема 2.1 Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями			2					10	12	презентации
Тема 2.2 Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, ОДА, речи			2					10	12	Творческие задания
Модуль 3 Специалист по воспитанию детей с ОВЗ как профессионал										
Тема 3.1 Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	1							10	12	Доклад. Устный опрос Творческое задание Мастер-класс
Тема 3.2 Взаимодействие педагога-	1							10	11	Доклад Презентации

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.										я
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					60, 75		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК-2	
Модуль 1 Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии			
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	+	1
Тема 1.2. Социальная среда и личность ребенка с ОВЗ	12	+	1
Модуль 2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений			
Тема 2.1 Особенности нравственно- этического воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями	12	+	1
Тема 2.2 Особенности нравственно- этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, ОДА, речи	12	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК-2	
Модуль 3 Специалист по воспитанию детей с ОВЗ как профессионал			
Тема 3.1 Профессиональная компетентность педагога-дефектолога	12	+	1
Тема 3.2 Взаимодействие педагога-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.	12	+	1
Итого	72		1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ:

МОДУЛЬ 1 ОСОБЕННОСТИ НАВЯСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями развития. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов. Методологические аспекты изучения личности ребенка. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы, цели и задачи социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Социальная среда и личность ребенка с ОВЗ

Социальная среда и личность ребенка с ОВЗ. Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей

МОДУЛЬ 2. РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями

Особенности развития личности глухих и слабослышащих дошкольников. Особенности развития личности слепых и слабовидящих дошкольников. Принципы и методы нравственно-этического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников. Принципы и методы нравственно-этического воспитания слепых и слабовидящих дошкольников.

Тема 2.2. Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, ОДА, речи

Особенности развития личности дошкольников с нарушениями интеллекта, задержкой

психического развития, ранним детским аутизмом. Особенности развития личности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом. Особенности развития личности дошкольников с нарушениями речи. Принципы и методы нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, ранним детским аутизмом. Принципы и методы нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом. Принципы и методы нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.

МОДУЛЬ 3 СПЕЦИАЛИСТ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ПРОФЕССИОНАЛ

Тема 3.1. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога

Личность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.2. Взаимодействие педагога-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.

Морально-этические аспекты в работе специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные этические требования к педагогу-дефектологу по работе с детьми с нарушениями в развитии. Взаимодействие педагога-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе лекционных занятий студенты должны конспектировать учебный материал, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавание преподавателю уточняющих вопросов с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для обоснования своего педагогического замысла.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На практических занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 94 часа.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинаров. Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата, курсового проекта и т. п., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентационных норм. Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Современные подходы к проблемам детей-инвалидов	12,75	<i>Реферат</i>
Модуль 2. Проектная деятельность по воспитанию потребности в труде, заботливого и бережного отношения к природе у детей с ОВЗ (вид по выбору студента)	16	<i>Доклад Конспект</i>
Модуль 3. Междисциплинарное взаимодействие участников социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	16	<i>Презентация</i>
...		

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Современные подходы к проблемам детей-инвалидов	24,75	
Модуль 2. Проектная деятельность по воспитанию потребности в труде, заботливого и бережного отношения к природе у детей с	20	

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Современные подходы к проблемам детей-инвалидов	24,75	
ОВЗ (вид по выбору студента)		
Модуль 3. Междисциплинарное взаимодействие участников социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	20	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- составление аннотированного списка литературы по изучаемой теме;
- написание доклада.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Правила написания эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.	Лекция-презентация	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий	Не предусмотрена
Модуль 2 Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений	Интерактивная лекция	Семинар	Не предусмотрена
Модуль 3 Специалист по воспитанию детей с ОВЗ как профессионал	Лекция-дискуссия	Круглый стол	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование»

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных

и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

(модулю) «Этические основы работы с детьми с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1.1	УК-2	Реферат
Тема 1.2	УК-2	Контрольная работа.
Тема 2.1	УК-2	Контрольная работа Презентация
Тема 2.2	УК-2	Творческие задания. Зачет по вопросам
Тема 3.1	УК-2	Эссе
Тема 3.2	УК-2	Доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1 ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Оценочное средство - реферат

Темы рефератов

- 1.Аспекты этических основ работы воспитателя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
- 2.Основы кантовской этики
- 3.Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности.
- 4.Психоанализ и этика
- 5.Правила вербальной и невербальной обратной связи во время беседы
- 6.Правила поведения в полемике
- 7.Правила поведения в театре, на концерте, в кино
- 8.Правила российского этикета
- 9.Нравственно-этическое воспитание детей с нарушениями в развитии в условиях семьи
- 10.Формирование нравственно-этических чувств, понятий, убеждений у детей с нарушениями в развитии.

Тема 2. Социальная среда и личность ребенка с ОВЗ

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа Вариант №1

Дополните правильный ответ:

1. Эмпатия выражается в:

- а) сопереживании;
- б) сочувствии;
- в) умении понять другого;

- г) отзывчивости;
- д) доброте;
- 2. Педагогические средства гуманного отношения к детям дошкольного возраста с нарушением в развитии:**
 - а) художественная литература;
 - б) этические беседы;
 - в) игра;
 - г) труд;
 - д) занятия.
- 3. Причина конфликтов между детьми раннего возраста с нарушением в развитии заключается в:**
 - а) несоблюдение правил и норм поведения в обществе;
 - б) затруднении в выборе способа сотрудничества;
 - в) незнании правил и норм поведения;
 - г) неумении общаться со сверстниками;
- 4. Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в старшем дошкольном возрасте является:**
 - а) организация практики поведения;
 - б) совместная деятельность ребенка с воспитателем;
 - в) этические беседы;
- 5. Индивидуальность ребенка дошкольного возраста проявляется в:**
 - а) способности;
 - б) познавательном интересе;
 - в) умении;

Вариант №2

- 6. Кто из педагогов считал, что дошкольное детство является оптимальным для умственного развития ребенка:**
 - а) Ф. Фребель;
 - б) М. Монтессори;
- 7. К биологическим факторам умственного развития ребенка относится:**
 - а) наследственность;
 - б) строение мозга;
 - в) изменение нервной деятельности;
- 8. Об умственном развитии ребенка судят по:**
 - а) характеру и объему знаний;
 - б) по уровню сформированности познавательных процессов;
- 9. К познавательным процессам относится:**
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
- 10. Свойствами ума в дошкольном возрасте является:**
 - а) быстрота мыслительных процессов;
 - б) глубина мыслительных процессов;
 - в) креативность;

МОДУЛЬ 2. РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа вариант №1

Дополните правильный ответ:

1. Неполноценность эмоционального и речевого общения глухих детей с окружающими людьми вызывают трудности в:

- а) социализации дошкольников;
- б) приспособлении детей к обществу;

2. В социальном и особенно нравственном развитии ребенка чрезвычайно важную роль играют специфически человеческие эмоции:

- а) сострадание;
- б) сопереживание;

3. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста включает:

- а) воспитание в деятельность дошкольников;
- б) приспособление детей к обществу;
- в) взаимопомощь;

4. Критерий нравственной воспитанности прослеживается через ряд показателей:

- а) понимание и определение дошкольником сопереживания и сочувствия;
- б) направленность (по отношению к кому ребенок направляет сопереживание и сочувствие: к близким, друзьям, животным и т.д.);
- в) ситуации (в каких случаях требуется сопереживание и сочувствие другому);

5. Эмоциональный опыт формируется и обогащается:

- а) при восприятии произведений искусства;
- б) музыки;
- в) в результате сопереживания другим людям;

Вариант №2

6. Развитие чувств происходит в рамках ведущей деятельности детей дошкольного возраста:

- а) сюжетно-ролевой игре;
- б) общении;

7. Индивидуальная беседа с дошкольником позволяет выявить:

- а) отношение воспитанника к моральным ценностям;
- б) нормам поведения;

8. Особую группу чувств дошкольника составляют высшие чувства:

- а) нравственные;
- б) эстетические;

9. К интеллектуальным чувствам младших школьников относится:

- а) удивление;
- б) любознательность;
- в) сомнение;

10. Чувство удивления помогает ребенку дошкольного возраста:

- а) анализировать;
- б) оценивать новую ситуацию;

Тема 2.2. Особенности нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, ОДА, речи
Контрольное средство презентация

Тематика презентаций

1. Особенности развития личности дошкольников с сенсорными нарушениями.
2. Особенности развития личности дошкольников задержкой психического развития,
3. Особенности развития личности дошкольников ранним детским аутизмом.

4. Особенности развития личности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом.
5. Особенности развития личности дошкольников с нарушениями речи.
6. Принципы и методы нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, ранним детским аутизмом.
7. Принципы и методы нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом.
8. Принципы и методы нравственно-этического воспитания дошкольников с нарушениями речи.

МОДУЛЬ 3 СПЕЦИАЛИСТ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ПРОФЕССИОНАЛ

Тема 3.1. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога

Оценочное средство - эссе

Написание эссе

1. Личность специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Профессиональная компетентность специалиста по социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этика общения с родителями ребенка с ОВЗ

Оценочное средство – доклад

Тема 3.2. Взаимодействие педагога-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.

Доклад

1. Морально-этические аспекты в работе специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные этические требования к педагогу-дефектологу по работе с детьми с нарушениями в развитии.
3. Взаимодействие педагога-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОВЗ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка
3. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов
4. Методологические аспекты изучения личности ребенка
5. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
6. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность
7. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Определение понятия «личность». Личность в норме и в патологии
9. Понятие «норма» в развитии личности
10. Причины нарушений в личностном развитии ребенка
11. Нарушения личностного развития у детей с интеллектуальными нарушениями
12. Нарушения личностного развития у детей с сенсорными расстройствами

13. Нарушения личностного развития у детей с патологией ОДА
14. Социальная среда и личность
15. Понятие «социальная среда»
16. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе
17. Социальная адаптация детей с ОВЗ
18. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей
19. Активность личности ребенка с ОВЗ
20. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
21. Развитие личности
22. Социализация личности как главное условие ее развития
23. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений
24. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений
25. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье
26. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье
27. Общение как важнейший компонент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
28. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия
29. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками
30. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении
31. Роль педагога - дефектолога в социализации детей с ОВЗ
32. Профессиональная компетентность педагога – дефектолога в вопросах социальной адаптации
33. Морально-этические аспекты в работе педагога-дефектолога
34. Организация взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
...				
1.	Задание закрытого типа	Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается: а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических	Д	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материалов; б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; д) все вышеперечисленное.		
2.		Два основных показателя готовности педагогов к работе с детьми с нарушениями в развитии: А) профессиональная готовность Б) психологическая готовность В) информационная готовность Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению	А, Б	1
3.		Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является: а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; б) некоторые дети не способны к обучению; с) дети с ОВЗ должны	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учиться в специализированных школах.		
4.		В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что, А. Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей Б. Педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка В. Педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями	А	1
5.		Назовите главную цель применения аксиологического подхода в работе дефектолога: А) привлечение, признание и реализация ценностей; б) познание свойств объектов внешнего мира; г) повышение уровня жизни людей; д) формирование системы профессиональных ценностей и профессионально важных ценностных качеств.	Д	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Вставьте пропущенное в высказывание Л.С. Выготского «Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а _____ характеризует умственное развитие на завтрашний день» .	• зона ближайшего развития	1
7.		Закончи определение: Закономерное изменение психических явлений во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:	• развитие психики	
8.		Допишите недостающий компонент: Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: - систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения; - ??? - обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.	Создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения	5
9.		Закончи фразу: Совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения,	Профессиональный этикет в деятельности дефектолога	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подростающего поколения		
10.				
11.	Комбинированный тест	Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание». Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни	«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру». «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду»	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставл ения
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Творческое задание	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				
Система штрафов				
Показатель				Баллы

Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

2. Кахнович С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: метод. пособие / Кахнович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992000.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Телина И.А., Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

2. Речицкая Е.Г. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022098.html>

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454928>

4. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008 в 3 т. (25 экз).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).