

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова

4 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

4 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии формирования фонетико – фонематической
стороны речи

Составитель(и)

Досаева Р.Н., к.психол.н., доцент кафедры
педагогического образования

Согласовано с работодателями:

Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-
интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО
«Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Направление подготовки /
специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Технологии формирования фонетико – фонематической стороны речи» является формирование теоретических представлений о нарушениях фонетико-фонематической стороны речи, а также методических приемах, способах и технологиях, направленных на ее нормализацию.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о развитии фонетико-фонематической стороне речи в норме и причинах ее нарушений;
- дать студентам представления о психолого - педагогической характеристике детей с ФФНР; ознакомить с методами коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии формирования фонетико – фонематической стороны речи» относится к элективным дисциплинам Б1.В.Д.10.01 и осваивается в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Основы специальной педагогики и психологии;
- Онтогенез речевого развития;

Знания: общие закономерности развития речевой функциональной системы в процессе онтогенеза, причины возникновения речевой патологии, основную симптоматику проявлений;

Умения: проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

Навыки: основными методами дифференциальной диагностики; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи; планировать инклюзивный образовательный процесс с обучающимися с нарушениями речи; выявлять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речевой функции.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения»;
- «Коррекционная ритмика»;
- «Методика развития речи детей с нарушениями слуха».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК):

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	.- содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	- методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел 1. Понятие о фонетико- фонематическом недоразвитии речи	6		6					20	32	Устный опрос Практическ ая работа Доклад
Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР	6		6					20	32	Устный опрос Практическ ая работа Реферат
Раздел 3. Планирование коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.	6		6					30,75	42, 75	Устный опрос Практическ ая работа Презентаци я
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
Консультация (предэкзаменационная)	1									
ИТОГО за семестр:	18		18					70,75	108	
Итого за весь период	18		18						108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	1		2					30	33	Устный опрос Практическая работа Доклад
Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР	1		2					30	33	Устный опрос Практическая работа Реферат
Раздел 3. Планирование коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.	2		2					36,75	40,75	Устный опрос Практическая работа Презентация
Контроль промежуточной аттестации	1								Экзамен	
Консультация (предэкзаменационная)	0,25									
ИТОГО за семестр:	4		6					96,75	108	
Итого за весь период	4		6						108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции
--------------------------	--------------	-----------------

		ПК - 2	общее количество компетенций
Раздел 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	32	+	+
Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР	32	+	+
Раздел 3. Планирование коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.	42,75	+	+
Консультация	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
<i>Итого</i>	108	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Определение, история, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особенности произносительной стороны речи при и степени ее нарушений при ФФНР. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия.

Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР

Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР. Направления обследования - обследование фонематического слуха, обследование фонематического восприятия, обследование навыков звукового анализа и синтеза.

Раздел 3. Планирование коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР. Этапы работы. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР.

Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Технологии формирования фонетико – фонематической стороны речи».

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем **самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии формирования фонетико – фонематической стороны речи»** составляет 70,75 ч. для очной формы обучения, 96,75 ч. для заочной формы обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Дизонтогенез формирования	15	письменное

звуковой стороны речи при ФФНР. Методы и приемы коррекции и развития речи у детей с ФФНР. Прогноз и эффективность работы		домашнее задание
Тема 2. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР. Коррекция произносительной стороны речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Методы и приемы коррекционной работы.	15	письменное домашнее задание
Тема 3. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР. Этапы работы. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР.	16	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, вносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Дизонтогенез формирования звуковой стороны речи при ФФНР. Методы и приемы коррекции и развития речи у детей с ФФНР. Прогноз и эффективность работы	20	письменное домашнее задание
Тема 2. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР. Коррекция произносительной стороны речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Методы и приемы коррекционной работы.	20	письменное домашнее задание
Тема 3. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР. Этапы работы. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР.	22	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по

электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Доклад	Не предусмотрено
Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа Реферат	Не предусмотрено
Раздел 3. Планирование коррекционно-педагогической работы по формированию	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа Презентация	Не предусмотрено

фонематического восприятия у детей с ФФНР.			
--	--	--	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических</u>

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии логопедической работы по коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	ПК – 2	Устный опрос Практическая работа Доклад
Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР	ПК – 2	Устный опрос Практическая работа Реферат
Раздел 3. Планирование	ПК – 2	Устный опрос

коррекционно педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.		Практическая работа Презентация
---	--	------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2«неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания
------------------------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».
2. Определение, история, классификация.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Дизонтогенез формирования звуковой стороны речи при ФФНР.
5. Методы и приемы коррекции и развития речи у детей с ФФНР.
6. Прогноз и эффективность работы.
7. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН

Практические задания

1. Презентация «ФФНР как психолого-педагогическая проблема»
2. Реферат «Современные подходы к изучению фонетико-фонематических нарушений речи».
3. Заполнение таблицы «Характеристика речевого развития детей с ФФНР»

Тематика докладов

1. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
2. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН.
3. Методы и приемы логопедического обследования.
4. Нарушения произносительной стороны речи.
5. Нарушения слоговой структуры речи.
6. Нарушения фонематических процессов.

Раздел 2. Диагностическое обследование детей с ФФНР

Вопросы для устного опроса

1. Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР.
2. Направления обследования - обследование фонематического слуха, обследование фонематического восприятия, обследование навыков звукового анализа и синтеза.

Практические задания

1. Конспект статьи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Методическое наследие // Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л.С.Волковой. – М.,2003. – С.73.
2. Заполнение таблицы «Обследование детей с ФФНР»
3. Дать характеристику методик обследования языковых и речевых средств (Т.А. Власова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, О.Е. Грибова).
4. Разработать программу обследования.
5. Конкретизировать методы и приемы обследования разных разделов речевой системы

Тематика рефератов

1. Особенности психомоторного развития детей с ФФНР
2. Развитие коммуникативной и игровой деятельности детей с ФФНР
3. Специфика развития познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) детей с ФФНР.
4. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ФФН и ОНР.
5. Специфика обследования детей с ФФНР.
6. Содержание и методика обследования, параметры анализа материала обследования различных сторон речи.

Раздел 3. Планирование коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР

Вопросы для устного опроса

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Подготовка детей к обучению грамоте.
4. Методы и приемы коррекционной работы.
5. Задачи коррекционного обучения учащихся с ФФНР.
6. Развитие фонематического слуха, восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза.
7. Коррекция звукопроизношения
8. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР
9. Взаимодействие учителя, логопеда, воспитателей и родителей в работе по коррекции ФФНР. Требования к организации совместной работы.
10. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.

Практические задания

1. Реферат «Основные направления коррекционно-развивающего воздействия при устранении ФФНР».
 2. Конспект статьи: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Организация коррекционно-педагогической работы // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.85.
 3. Презентация «Направления и содержание коррекционной работы при устранении ФФНР»
- Реферат «Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФНР»

4. Конспект статьи: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Комплектование групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – С.80.
5. Раскрыть методические рекомендации к планированию и проведению работы по развитию связной речи в логопедических группах детских садов.
6. Разработать конспект занятия с использованием приемов мнемотехники по развитию связной речи у дошкольников с ФФНР.

Тематика рефератов

1. Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с ФФН в процессе рисования.
2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению ФФН.
3. Недоразвитие фонематических процессов и пути их коррекции у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Особенности семейного воспитания дошкольников с ФФН.
6. Подвижные игры в коррекции неречевых процессов у детей с ФФН.
7. Комплексный подход к организации и содержанию логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с ФФН.
9. Коррекционная работа по развитию речи детей с ФФН в подготовительной группе детского сада.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, о контингенте детей с данным нарушением.
3. Использование дидактических принципов при коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
4. Определите основные цели и задачи логопеда по коррекции ФФН.
5. Выделите обучающие, воспитательные и коррекционные задачи работы в группе для детей с ФФН.
6. Определите понятия речедвигательного и речеслухового анализаторов.
7. Определите основные принципы обследования звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ФФН.
8. Назовите виды дидактического материала, используемого для проведения обследования речи детей с ФФН.
9. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе (Н. В. Дурова). Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФН.
10. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи дошкольников с ФФН.
11. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
12. Планирование фронтальных занятий воспитателя по всем разделам программы в соответствии с занятиями логопеда.
13. Работа логопеда с родителями детей с ФФН.
14. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.
15. Методика работы по формированию фонематического восприятия.
16. Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте.

17. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
18. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.
19. Программа обучения детей с ФФН (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФН.
20. Понятия «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».
21. Основные признаки ФФН у детей. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения.
22. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия в группе детей с ФФН.
23. Основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения по программе группы для детей с ФФН.
24. Основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий.
25. Раскройте основные принципы коррекции ФФН у детей.
26. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем у детей с ФФН.
27. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в группе для детей с ФФН.
28. Особенности работы по постановке звуков на индивидуальных занятиях Логопеда.
29. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи в группе для детей с ФФН.
30. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.
31. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова.
32. Подберите приемы активизации словаря, развития навыков словообразования и словоизменения.
33. Содержание и структура фронтального занятия по развитию связной речи детей с ФФН.
34. Охарактеризуйте методические приемы и дидактический материал, удовлетворяющие целям данных занятий.
35. Система коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г. А. Каше по периодам обучения.
36. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков.
37. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.
38. Оборудование логопедического кабинета.
39. Определите содержание игр и пособий, предназначенных для развития звуковой культуры речи и формирования фонематического восприятия.
40. Раскройте виды дидактического материала, используемого для обучения детей с ФФН грамоте.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите наиболее верное определение фонемы: 1) Фонема – это звук. 2) Фонема – это минимальная единица звукового строя языка. 3) Фонема – это звук – смыслоразличитель. 4) Фонема – это то, что мы слышим.	2	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Под фонетико- фонематическим недоразвитием следует понимать: 1) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. 2) Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. 3) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Механизмом нарушения при ФФН является: 1)Нарушение слухо- речевого взаимодействия. 2)Патология сенсомоторных функций. 3)Несформированность языковых операций процесса восприятия.	3	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Преодоление фонетико- фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по Выберите один ответ: 1) коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи коррекции звуковой стороны речи и лексико- грамматического строя	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и определите цель учреждения, обоснуйте свой ответ. Люди с повреждением зоны Вернике: а) испытывают трудности с произношением слов; б) разговаривают сами, но испытывают трудности с пониманием чужой речи;	б) разговаривают сами, но испытывают трудности с пониманием чужой речи; По классификации А. Р. Лурия, в основе лежит нарушение фонематического слуха, различение звукового состава слов. При акустико- гностической афазии наблюдается утрата способности различать звуковой состав слова — фонемы (согласные звуки,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) испытывают трудности в счете; г) не запоминают текущие события.	которые противопоставляются по признакам твердости-мягкости, звонкости-глухости, а также все гласные звуки и их ударность). Таким образом, центральным дефектом здесь является нарушение понимания речи — феномен «отчуждения смысла слова» при его правильном повторении.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжить фразу: Глубокое фонематическое недоразвитие формулируется как: 1) Недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно 2) Недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. 3) Неспособность выделить звуковые элементы из состава слова и определить их последовательность.	3	2
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача На основе анализа предлагаемого текста, продуцируемого детьми с алалией, выполните задания. «Мама сказала детям, потому что идет дождь.	Логопедическое заключение - Моторная алалия. Нарушение текстообразования характерна для детей с экспрессивной (моторной) алалией. Дети с алалией затрудняются при выражении главной мысли .(Мама сказала детям, потому что идет дождь.) у них	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли». Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.	наблюдается несформированность субъективного восприятия течения времени и пространственных отношений .Несформированность контекстной речи связана с неправильной реализацией внутреннего плана во внешнюю речь. Наблюдаются фрагментарность, разорванность высказывания, нарушение линейной последовательности, пропуск одного или нескольких логических звеньев ситуации, разброс мысли.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжить фразу: Прием акцентированного проговаривания в ходе работы над фонематическим восприятием разработал.....	Д. Б. Эльконин	2
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжить фразу: В системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками старшей группы для детей с ФФН формирование звуковой стороны речи рассматривается как.....	направление логопедической работы	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Среди ошибок звукопроизношения парных звонких и глухих согласных при ФФН чаще всего нарушаются звуки.....	[с] – [з], [к] – [г], [ш] – [ж]	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	6/2	12	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Незачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лалаева, Р.И. Развитие фонематического анализа и синтеза / Р.И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва : Владос, 2004. – С. 112-129.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniyshkolnikov-438213>
2. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2016. – 96 с.
3. Коротовских, Т.В. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.В. Коротовских // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – №1 (70). – С. 31-42.
4. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcijarechevyh-narusheniy-444851>
5. Орфинская, В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте / В. К. Орфинская. – Санкт-Петербург : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2006. – 452 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).