

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова

4 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

4 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии обследования речи

Составитель(и)

Досаева Р.Н., к.психол.н., доцент кафедры
педагогического образования

Согласовано с работодателями:

Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-
интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО
«Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Направление подготовки /
специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Технологии обследования речи» является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области изучения состояния всех сторон речи, опознавании и диагностике отклонений в ее развитии у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теорией методики логопедического обследования;
- сформировать у студентов умения и навыки выявления речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- подготовить студентов к проведению анализа структуры речевого дефекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии обследования речи» относится к обязательной части Б 1. Б.19 и осваивается в 4 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Основы специальной педагогики и психологии;
- Онтогенез речевого развития;
- Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знания: общие закономерности развития речевой функциональной системы в процессе онтогенеза, причины возникновения речевой патологии, основную симптоматику проявлений;

Умения: проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями речи, составлять индивидуальную программу коррекционной работы, исходя из реальных проблем обучающегося;

Навыки: основными методами дифференциальной диагностики; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи; планировать инклюзивный образовательный процесс с обучающимися с нарушениями речи; выявлять особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речевой функции.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Специальная педагогика»; «Специальная психология»; Логопедический практикум
- Технологии логопедической работы по коррекции темпо -ритмической организации речи. Технологии формирования фонетико – фонематической стороны речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК):

ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

б) профессиональной (ПК):

ПК- 2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	-использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	- методами индивидуализации и образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных	.- содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-	- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить	- методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

	потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	
--	--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	43,25	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	28,75	62,75

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	14		28					28,75	72	
Итого за весь период	14		28					28,75	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Технология организации логопедического обследования.	1		1					10	12	Устный опрос Практическ ая работа Тестовое задание
Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	1		1					10	12	Устный опрос Практическ ая работа Реферат
Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	1		1					10	12	Устный опрос Практическ ая работа Тестовое задание
Тема 4. Методика проведения обследования детей школьного возраста.	1		1					10	12	Устный опрос Практическ ая работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей								22,75	22, 75	Практическ ая работа Реферат
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Зачет	
Консультация (предэкзаменационная)	1									
ИТОГО за семестр:	4		4					62,75	72	
Итого за весь период	4		4					62,75	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК - 2	ОПК - 6	общее количество компетенций
Тема 1. Технология организации логопедического обследования.	12	+	+	2
Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	14	+	+	2
Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	16	+	+	2
Тема 4. Методика проведения обследования детей	16	+	+	

школьного возраста.				
Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей	12,75	+	+	
Консультация	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
<i>Итого</i>	72	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Технология организации логопедического обследования.

Научные основы исследования речи. Логопедическое обследование как часть психолого - педагогического обследования. Научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение; фонематическое восприятие; интонационное восприятие; ритмоинтонационное оформление высказывания; слоговая структура слова; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Обзор 2 - 3 современных пособий обследования речи детей (О.Б.Иншакова, О.Е.Грибова и др.).

Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования

Исследование фонетико-фонематической стороны речи как компонента языковой способности. Изучение голоса, интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Исследование словаря, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи.

Исследование речедвигательного аппарата. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова. Оценка коммуникативной деятельности. Лингвистические и психолингвистические аспекты анализа вторичных наименований.

Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Организация и проведение логопедического обследования. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного возраста. Технология формирования речевого дыхания. Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы). Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Изучение связной речи.

Тема 4. Методика проведения обследования детей школьного возраста.

Организация и проведение логопедического обследования. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Технология формирования речевого дыхания. Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы). Обследование общей и мелкой моторики.

Количественные и качественные оценки результатов. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Изучение связной речи.

Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей

Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого. Традиционная в логопедии карта обследования речи. Структура и содержание речевой карты. Особенность речевой карты – аналитичность, особенности заполнения речевой карты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Технологии обследования речи».

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий),

самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем **самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии обследования речи»** составляет 28,75 ч. для очной формы обучения, 62,75 ч. для заочной формы обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца)	5	письменное домашнее задание
Тема 2. Основные формы обследования детей с речевыми нарушениями. Характеристика материала, используемого для обследования неречевых и речевых процессов.	6	письменное домашнее задание
Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у дошкольников с недоразвитием речи; обследование вербальных процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	6	письменное домашнее задание
Тема 4. Методика проведения обследования ребенка школьного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у детей с недоразвитием речи; обследование вербальных процессов у детей школьного возраста с речевым недоразвитием; изучение письменной речи.	6	письменное домашнее задание
Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи	5,75	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца)	10	письменное домашнее задание

Тема 2. Основные формы обследования детей с речевыми нарушениями. Характеристика материала, используемого для обследования неречевых и речевых процессов.	10	письменное домашнее задание
Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у дошкольников с недоразвитием речи; обследование вербальных процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	10	письменное домашнее задание
Тема 4. Методика проведения обследования ребенка школьного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у детей с недоразвитием речи; обследование вербальных процессов у детей школьного возраста с речевым недоразвитием; изучение письменной речи.	10	письменное домашнее задание
Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи	22,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Технология организации логопедического обследования.	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа Реферат	Не предусмотрено
Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Методика проведения обследования детей школьного возраста.		Устный опрос Практическая работа	
Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей		Практическая работа Реферат	

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии логопедической работы по коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Технология организации логопедического обследования.	ОПК 6 ПК – 2	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание
Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	ОПК 6 ПК – 2	Устный опрос Практическая работа Реферат
Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	ОПК 6 ПК – 2	Устный опрос Практическая работа Тестовое задание

Тема 4. Методика проведения обследования детей школьного возраста.	ОПК 6 ПК – 2	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей	ОПК 6 ПК – 2	Практическая работа Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении

тельно»	заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2«неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Технология организации логопедического обследования.

Вопросы для устного опроса

1. Научные основы исследования речи.
2. Логопедическое обследование как часть психолого - педагогического обследования.
3. Научные основы и принципы.
4. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение; фонематическое восприятие; интонационное восприятие; ритмоинтонационное оформление высказывания; слоговая структура слова; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь.
5. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.
6. Обзор 2 - 3 современных пособий обследования речи детей (О.Б.Иншакова, О.Е.Грибова и др.).

Практическое задание

1. Процесс построения стратегии и тактики логопедического обследования речи детей, имеющих не сформированность языковых средств общения.
2. Технологическая цепочка обследования структуры речевого дефекта с учетом принципов анализа речевых дефектов, принятых в российской логопедии: развития, системности, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности ребенка, онтогенетического принципа, принципов доступности, поэтапности, учета ведущей деятельности возраста.
3. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков устной и письменной речи детей различного возраста.
4. Характеристика каждого этапа логопедического обследования и технология проведения: ориентировочный этап, диагностический, аналитический, прогностический и информирование родителей.

Тестовые задания

1. Под «педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, понимается:
Ответ: логопедическое воздействие
2. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
Ответ: недоразвитие речи
3. Как называется замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:

Ответ: задержка речевого развития

4. Выберите причины речевых нарушений, которые были выделены М.Е. Хватцевым:

Ответ: органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

5. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:

Ответ: фонематический слух

6. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:

Ответ: гиперкинез

7. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:

Ответ: персеверация

8. Практическое действие среди корковых функций:

Ответ: праксис

9. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

Ответ: черепно-мозговая родовая травма

10. Какое из направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

Ответ: обогащение и активизации предметного словаря

Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования

Вопросы для устного опроса

1. Исследование фонетико-фонематической стороны речи как компонента языковой способности.
2. Изучение голоса, интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Исследование словаря, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи.
3. Исследование речедвигательного аппарата
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения.
5. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
6. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.
7. Оценка коммуникативной деятельности.
8. Лингвистические и психолингвистические аспекты анализа вторичных наименований.

Практические задания

1. Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца).

2. Характеристика основных принципов обследования, которыми руководствуется логопед в своей диагностической и коррекционной деятельности (принцип системного изучения ребёнка, комплексный подход, деятельностный принцип, принцип

динамического изучения, принцип «сверху вниз», принцип качественного анализа, принцип системного подхода).

3. Составляющие компоненты психофизиологических, психологических и педагогических принципов.

4. Основные формы обследования детей с речевыми нарушениями.

5. Характеристика материала, используемого для обследования неречевых и речевых процессов.

6. Строение и функции артикуляционного аппарата.

Причины и проявление нарушений мимической и артикуляционной моторики.

7. Обследование артикуляционной моторики.

8. Обследование мимики.

5. Качественная и количественная оценка обследования.

. Примерная тематика рефератов

1. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.

2. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.

3. Основные принципы и приемы обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

4. Структура обследования произносительной стороны речи и особенности ее при различных формах речевой патологии.

5. Порядок работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп.

6. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей.

7. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.

8. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.

9. Методы и приемы обследования звукопроизношения.

Тема 3. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием

Вопросы для устного опроса

1. Организация и проведение логопедического обследования.

2. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного возраста.

3. Технология формирования речевого дыхания.

4. Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).

5. Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов.

6. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов.

7. Изучение связной речи.

Практические задания

1. Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у дошкольников с недоразвитием речи; обследование вербальных

процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

2. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков речи детей.

3. Сбор анамнестических данных.

4. Заключение о соматическом состоянии ребёнка.

5. Изучение характера речевого развития.

6. Содержание обследования невербальных (исследование слухового, зрительного восприятия, восприятия пространственных представлений, исследование состояния органов артикуляции, общей и ручной моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики) и вербальных (исследование импрессивная, экспрессивной речи, обследование фонетической стороны речи, исследование навыков фонематических процессов, состояние связной речи) процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Определение и уточненного логопедического заключения.

Тестовые задания

1. Что такое ОНР:

Ответ: системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

2. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

Ответ: невротоподобная

3. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

Ответ: органическое повреждение мозжечка

4. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

Ответ: блок приема переработки и хранения информации

5. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

Ответ: гласных

6. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

Ответ: грудной

7. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

Ответ: дизорфографические

8. Что является единицей фонологического кода языка:

Ответ: фонема

Тема 4. Методика проведения обследования детей школьного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Организация и проведение логопедического обследования.
2. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей младшего школьного возраста.
3. Технология формирования речевого дыхания.
4. Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).
5. Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов.
6. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов.
7. Изучение связной речи.
8. Оценка коммуникативной деятельности.

Практические задания

1. Методика проведения обследования ребенка школьного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у детей с недоразвитием речи;

обследование вербальных процессов у детей школьного возраста с речевым недоразвитием; изучение письменной речи.

2. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков речи детей.

3. Сбор анамнестических данных.

4. Заключение о соматическом состоянии ребенка.

5. Изучение характера речевого развития.

6. Содержание обследования невербальных (исследование слухового, зрительного восприятия, восприятия пространственных представлений, исследование состояния органов артикуляции, общей и ручной моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики) и вербальных (исследование импрессивная, экспрессивной речи, обследование фонетической стороны речи, исследование навыков фонематических процессов, состояние связной речи) процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Содержание обследования письменной речи. Определение логопедического заключения.

Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей

Практические задания

1. Традиционная в логопедии карта обследования речи.
2. Структура и содержание речевой карты.
3. Особенность речевой карты – аналитичность, особенности заполнения речевой карты.

Примерная тематика рефератов

1. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
2. Технология логопедического обследования связной речи.
3. Научные основы и принципы логопедического обследования.
4. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
5. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
6. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
10. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
11. Методика проведения логопедического обследования, критерии оценки.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.

11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?
17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
19. Обследование семантической структуры слова.
20. Обследование навыков словообразования.
21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
22. Характеристика аграмматизмов.
23. Методики обследования связной речи.
24. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.
25. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.
26. Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста: этапы, основные направления, разделы.
27. Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.
28. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.
29. Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.
30. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.
31. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.
32. Технология обследования словарного запаса.
33. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.
34. Технология обследования связной речи.
35. Технология обследования письменной речи. Чтение.
36. Технология обследования письменной речи. Письмо.
37. Технология обследования просодической стороны речи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задания	Под структурой речевого	В	1

	закрытого типа (на выбор одного ответа)	дефекта понимается.... А). совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности Б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности В) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей		
2.		Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками, называются А) дефектами озвончения Б) дефектами смягчения В) дефектами произношения нёбных звуков	А	1
3.		Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии? А) функциональные нарушения центральной нервной системы Б) органические поражения периферического отдела речевого аппарата В) органические поражения центральной нервной системы Г) функциональные нарушения речевой моторики	в	2
4.		Логопедическое воздействие – это... а) деятельность по передаче общественно – исторического опыта; б) планомерное и	В	3

		целенаправленное воздействие на сознание, поведение и речь ребёнка; в) процесс обучения, воспитания, коррекции, компенсации; г) процесс, направленный на развитие речи говорящего, понимание свойств и особенностей языковых стилей.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата? а) дисфонии; б) дизартрия; г) ринолалия.	Б) дизартрия - это расстройство произносительной стороны речи, которое связано с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.	5
6.	Задания открытого типа (с развернутым ответом)	Закончите фразу: Для невротической формы заикания характерен.....	Ускоренный темп	1
7.		Закончите фразу: Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:	недоразвитие речи	1
8.		Какое из направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными	обогащение и активизации предметного словаря	2

		алаликами согласно языковому подходу?		
9.		Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи?	Речевое дыхание	1
10.		Ситуационная задача: Постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность. Нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении. отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	ринолалия	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК 2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).				
1.	<i>Задания закрытого типа (на выбор одного ответа)</i>	Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым? а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические б)	Г	1

		анатомо-физиологические, психические, функциональные в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные		
2.		Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений а) Р.Е. Левина б) Ф.Ф. Рау в) М.Е.Хватцев г) В. Олтушевский	А	1
3.		К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся а) дислалия и афония б) алалия и афазия в) ринология и дисфония г) алалия и ринология	Б	2
4.		Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба: а) «Наша Таня громко плачет...»; б) «Крошка сын к отцу пришел.»; в) «Идет бычок качается.»; г) «Падают, падают листья.».	В	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и определите цель учреждения, обоснуйте свой ответ. Лица с повреждением зоны Вернике:	б) разговаривают сами, но испытывают трудности с пониманием чужой речи; По классификации А. Р. Лурия, в основе лежит нарушение	

		а) испытывают трудности с произношением слов; б) разговаривают сами, но испытывают трудности с пониманием чужой речи; в) испытывают трудности в счете; г) не запоминают текущие события.	фонематического слуха, различение звукового состава слов. При акустико-гностической афазии наблюдается утрата способности различать звуковой состав слова — фонемы (согласные звуки, которые противопоставляются по признакам твердости-мягкости, звонкости-глухости, а также все гласные звуки и их ударность). Таким образом, центральным дефектом здесь является нарушение понимания речи — феномен «отчуждения смысла слова» при его правильном повторении.	
6.	Задания открытого типа (с развернутым ответом)	Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме - _____.	дислексия	1
7.		Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...	нарушением иннервации органов артикуляции	1
8.		Вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения	артикуляторно-акустическая дисграфия	1
9.		Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей	общее недоразвитие речи	1

		нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это...		
10.		Ситуационная задача. Определите вид нарушения устной речи по характеристике «Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма».	Тахилалия	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
Всего			40**	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	Участие в дискуссии...	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8.	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Незачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577> (дата обращения: 08.02.2023).

2. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов: ГГПИ, 2017. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 13.03.2023)

8.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст:

электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniyshkolnikov-438213>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470222> (дата обращения: 24.03.2023).

3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 04.02.2023)

4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekciiarechevyh-narusheniy-444851>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).