

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования
_____ И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 1
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н.;

Согласовано с работодателями:

Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО
«Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Направление подготовки /
специальность

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

3 / (по очной форме)
3 (по заочной форме)

Семестр(ы)

6 / (по очной форме)
5,6 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии» являются подготовка студентов к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, овладение умениями выявлять проблемы семьи, вовлекать ее в коррекционный процесс, повышать реабилитационный потенциал семьи.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов мотивационную готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
- сформировать у студентов практические навыки проведения диагностики и анализа проблем воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития, в процессе консультативной и психокоррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии»» относится к *обязательной части* и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Основы специальной педагогики и психологии», «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки детей с отклонениями в развитии», «Ранняя диагностика и консультативная помощь», «Педагогическая поддержка обучающихся со школьными трудностями», «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Знания:

- психолого-педагогических основ семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- способов активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с

ОВЗ.

Умения:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- использовать различные формы взаимодействия с семьей ребенка, имеющего нарушение в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения в развитии;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Навыки:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучения родителей коррекционным приемам, используемых в процессе семейного

воспитания детей с нарушениями в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Педагогические технологии работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Специальная педагогика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональны*) ОПК – 1, ОПК-7;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК- 1	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	-техникой консультирования семьи лиц ОВЗ; -технологиями психолого-педагогической коррекции личностной и межличностной сфер родителей лиц ОВЗ; - формами работы с родителями воспитанников с ОВЗ

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
ОПК-7	ОПК 7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30	62
- занятия лекционного типа, в том числе:	15	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	15	6
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 6 семестр	зачет 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 6										
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии.	3		3					12	18	Устный опрос Задания для СР
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций	4		4					10	18	Устный опрос Задания для СР
Модуль 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.	4		4					10	18	Дискуссия
Модуль 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	4		4					10	18	Круглый стол
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
Итого за семестр	15		15					42	72	
Итого за весь период	13		15					42	72	

Для заочной формы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
Раздел I. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии	2							16	18	
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2							16	18	
Семестр 6.										
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.	2		2					14	18	
Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.			2					16	18	
Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.			2					16	18	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	2		6					46	54	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
Раздел I. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями	18	ОПК-1				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
детей с нарушениями в развитии						
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.	18	ОПК-1 +				1
Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	18	ОПК-1 +	ОПК-7 +			2
Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	18	ОПК-1 +	ОПК-7 +			2
Итого	72	1	1			6

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии

Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.

Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Особенности семейного воспитания детей с РАС.

Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.

Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями,

воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Подходы в работе с родителями детей с ОВЗ: личностно-ориентированный подход; гуманный подход; комплексный подход. Диагностика особенностей семейного воспитания детей в системе взаимодействия образовательного учреждения и семья. Применение индивидуальных, групповых/коллективных форм работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении лекций. На первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её разделы. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи. Содержание лекционного материала должно соответствовать рабочей программе дисциплины и главным дидактическим принципам (целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность). Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости студентов – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

При проведении практических и семинарских занятий. Количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, а их содержание — рабочей программе. План занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. До проведения практического занятия необходимо подобрать необходимые средства обучения: оборудование, программное обеспечение, проекты документации и др.. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В заключительной части занятия следует подвести итог, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

При проведении текущего контроля и итоговой аттестации. Преподаватель должен активно участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, которые будут использоваться в процессе обучения. При проведении контроля преподаватель обязан обеспечить самостоятельность выполнения слушателями контрольных заданий, исключить возможность списывания. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и (или) набор тестовых заданий по теме занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекции являются основными формами аудиторных занятий по дисциплине. Посещение лекций обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса.

Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов. Затем преподаватель знакомит слушателей с общей методикой работы над курсом, дает характеристику учебников и учебных пособий, знакомит слушателей с обязательным списком литературы, рассказывает о требованиях к зачету или экзамену.

В конце изучения дисциплины проводится обзорная лекция, в которой отражаются все теоретические положения курса, разъясняются вопросы, при изучении которых у студентов возникли затруднения.

В процессе прослушивания лекции очень важно конспектировать наиболее значимые моменты теоретического материала. Конспект помогает внимательнее слушать, лучше

запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами и программами дисциплин.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии	12	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.	10	Эссе, дискуссии, круглые столы
Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	10	Круглый стол Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с
Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	10	Разработать и представить таблицу на тему «Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: техники ободрения и успокаивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.»».

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии	16	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.	14	Эссе, дискуссии, круглые столы
Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	16	Круглый стол Современные технологии взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с
Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	16	Разработать и представить таблицу на тему «Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: техники ободрения и успокаивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.»».

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Составление таблиц

Составление опорных конспектов

Написание реферат, эссе

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной

проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к написанию эссе

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к

минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении	Интерактивная лекция	Просмотр видеороликов об образовательных учреждениях	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	Лекция - практика	Презентация. Творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии	ОПК-1	Реферат дискуссия
Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций.	ОПК-1, ОПК-7	Доклад, презентация, контрольная работа
Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном	ОПК-1, ОПК-7	Контрольная работа, кейс-задача

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
образовательном учреждении		
Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	ОПК-1, ОПК-7	Сообщения, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

результатов обучения по дисциплине (модулю)

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой]

Раздел I. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии

Оценочное средство – реферат

1. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. «Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений
3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
4. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
5. Современное представление о семье и ее функциях
6. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
7. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
8. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений
9. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
10. Проблема системы отношений мать – ребенок

Оценочное средство – дискуссия

Почему я решила стать дефектологом... «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития»

Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих

детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей, особенности их мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций

Оценочное средство – доклад

1. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания
2. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.)
3. Анализ типологии отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
4. Особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
7. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей
8. Составить опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» и защитить ее.
9. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

Оценочное средство – презентация

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детскородительских отношений в

семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, использующихся в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.

5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.

7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

Какие модели воспитания приведены в следующих примерах?

1. Родители практически не ухаживают за ним, ребенок может быть плохо или неопрятно одет, плохо накормлен, несмотря на материальные возможности семьи. Никто не следит за режимом дня ребенка и соблюдением условий, обеспечивающих его развитие.

2. Ребенок накормлен, обут и одет, но им самим, его личной жизнью никто не интересуется.

3. Из-за недостатка родительской любви у ребенка формируется ощущение покинутости, незащищенности, неуверенности в себе.

4. Родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни.

5. Ребенка могут ежедневно наказывать физически, подвергать избиениям, насмешкам и надругательствам.

6. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам. Ребенка окружают повышенным вниманием, постоянно защищают, охраняют от предполагаемых опасностей.

7. При таком воспитании у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей и качеств, он обучается «лавировать» между взрослыми и часто сталкивается с ними друг с другом. Такая модель воспитания формирует в личности ребенка дисгармоничные черты: хитрость, избалованность, лживость, эгоизм.

8. Родители, использующие такую модель, навязывают ребенку свои желания и цели. Они не хотят оценить реальный потенциал ребенка, определить его интересы и наклонности. Они действуют авторитарно, во всем проявляя свою власть, а иногда и грубость по отношению к ребенку.

9. При таком методе воспитания у детей формируется мнительность, страх перед любым недугом, например, простудой. Ребенок относится к себе как к «больному», в связи с чем у него формируется представление о себе как о слабом, не способном к большим достижениям человеке.

10. Полное «растворение» в проблемах ребенка. Контакт и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем.

11. Контакт и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем.

2 вариант Какие страхи испытывают родители детей с УО, РАС, ДЦП, речевой патологией, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

Раздел 3. Модели семейного воспитания. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

Перечислить и охарактеризовать общие признаки семьи, в которой воспитываются дети с нарушениями развития

2 вариант

Охарактеризовать четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением.

Оценочное средство – кейс-задача

1. На прием к педагогу-психологу пришла мама с жалобами на сына, которого она воспитывает одна. У ребенка ДЦП, он контактный, по мнению мамы достаточно развитый ребенок. Мама очень много работает, приучила ребенка обслуживать себя самостоятельно. Приходя домой, мама сначала проверяет свой телефон, потом обращает внимание на сына, спрашивая, как прошел день, при этом, по ее же словам, она читает новости в телефоне. С недавнего времени сын перестал радоваться приходу мамы, потому, что постоянно находится в телефоне. Мама пришла с вопросом, как вернуть внимание сына.
2. Одну из воспитанниц с ОВЗ родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия с дефектологом, логопедом, зарядку и сам завтрак. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня д/с родители отвечают, что имеют право приводить своего ребёнка тогда, когда им это удобно.

Как решить вопрос?

3. Родители 6-летнего Вани П. обратились к специалисту за помощью – определить, в какую школу готовить ребенка. В три года родители Вани заметили, что он значительно отстает в развитии от сверстников. Через год родители обратились к участковому педиатру, который направил их на обследование к врачу-неврологу.

- Невролог выявил задержку психоречевого развития и посоветовал обратиться к логопеду в поликлинике. Ваня занимался с логопедом один год, но динамика развития была незначительной.
- Логопед направил родителей на консультацию к учителю-дефектологу в психолого-педагогическом центре. Учитель-дефектолог занимался с мальчиком один год и после обследования направил мальчика на ПМПК.
- На ПМПК родители получили заключение и рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту, а также направление на повторное прохождение ПМПК через год.

1. Заполните карту движения ребенка по образовательному маршруту. Для определения цели используйте следующие словосочетания: определение/подтверждение/уточнение диагноза, первичный запрос, определение/подтверждение/уточнение образовательного маршрута, рекомендации по выбору/подтверждению/уточнению/изменению варианта программы обучения в школе, рекомендации/ моделирование/мониторинг специальных образовательных условий.

2. Предположите, в какую образовательную организацию направила ПМПК ребенка.

- 3. Почему родителям рекомендовано прийти на прием ПМПК через год.
- 4. Предположите, как будет выглядеть карта движения ребенка в 8 лет.

Раздел 4. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Оценочное средство – сообщение

1. Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Методы исследования
3. Экспериментальные методики
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и к социуму
5. Изучение личностных особенностей родителей
6. Изучение внутрисемейных и родительско-детских отношений
7. Этапы консультирования родителей детей с ОВЗ

Оценочное средство – тест

1. В юридическом понятии семья – это

А) это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена;

Б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;

В) круг лиц, связанный правами и взаимными обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью на воспитание.

2. Воспитание – это

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;

3. К функциям семьи относится:

А) биологическая Б) репродуктивная В) воспитательная

4. Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи – это функция..... А) духовно-нравственная Б) экономическая В) воспитательная Г) хозяйственно-бытовая.

5. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

А) на родительских собраниях;

Б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;

В) на индивидуальной консультации;

Г) на открытых занятиях.

6. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это:

а) психолого-педагогическое консультирование;

б) профориентированное консультирование;

в) личностное консультирование

Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт

1. Концептуальные основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

2. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Принципы работы с семьями детей с отклонениями в развитии.

4. Виды консультативной помощи родителям ребенка с отклонениями в развитии

5. Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.

6. Этапы процедуры консультирования семьи.

7. Тактика психолога в процессе консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.

8. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии.

9. Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.

10. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

11. Модель психологического заключения по результатам диагностики.

12. Основные задачи в работе ОУ с семьями детей с отклонениями в развитии.

13. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

14. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии

15. Специфические функции семьи ребенка с отклонениями в развитии.

16. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

17. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

18. Технология психокоррекционной работы, обеспечивающая оптимизацию самосознания родителей и внутрисемейных условий развития ребенка с отклонениями в развитии.

19. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих

нарушений у детей с отклонениями в развитии.

20. Направления, цели и задачи коррекция эмоционально-волевой, поведенческой, личностной и межличностной сфер детей с отклонениями в развитии.

21. Структура психокоррекционных занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии

22. Противопоказания к проведению психокоррекционных занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии

23. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1				
1.	Задание закрытого типа	В юридическом понятии семья – это А) это социальнопедагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена; Б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников; В) круг лиц, связанный правами и взаимными обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью на воспитание.	В	3
2.		Воспитание – это А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;	А	3
3.		Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это: а) стиль семейного воспитания; б) установки родителей; в) варианты семейного воспитания; г)	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		содержание семейного воспитания.		
4.		Восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей – это специальная функция..... А) абилитационно - реабилитационная; Б) компенсирующая; В) корригирующая	А	3
5.		Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует: А) либеральный; Б) индифферентный; В) демократический; Г) авторитетный	В	3
6.	Задание открытого типа	Закончить фразу: Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях....	конкретной семьи силами родителей и родственников	5
7.		Определите стиль воспитания: При таком стиле воспитания дети вырастают беспомощные, инфантильные, неуверенные в себе дети?	гиперопекающий;	
8.		Определите стиль воспитания: При таком стиле воспитания дети вырастают эгоцентрические, конфликтные, постоянно недовольные окружающими людьми?	попустительский	5
9.		Что предполагает принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации?	повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий	7
10.		Дайте определение понятию «стиль семейного воспитания»	Стиль семейного воспитания - это способ воспитания родителей своего ребенка, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7				
11.	Задание закрытого типа	Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении: А) авторитарный; Б) либеральный; В) демократический; Г) попустительский.	А	3
12.		К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят: А) реабилитационно - восстановительная функция Б) приспособительно - адаптирующая В) социально - статусная Г) все ответы верны	Г	3
13.		Степень социализации и адаптации ребенка с ОВЗ определяют: А) познавательные особенности родителей; Б) личностные особенности родителей; В) познавательные особенности ребенка; Г) личностные особенности окружения; Д) все ответы верны	Д	3
14.		Выберите основные задачи родителей -участников реабилитационных программ: А) создание дома доброжелательной атмосферы Б) наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка В) овладение навыками проведения занятий в домашних условиях Г) овладение основами правовых знаний Д) все ответы верны	Д	3
15.		17. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: А – экономическая, воспитательная; Б – коррекционно -	Б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		развивающая, воспитательная, компенсирующая; В- опекунская, компенсирующая, воспитательная		
16.	Задание открытого типа	Дать определение понятию «семья»	круг лиц, связанный правами и взаимными обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью на воспитание	7
17.		Дать определение понятию «Воспитание»	Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	7
18.		При каком типе материнского отношения оказывается наиболее неблагоприятное воздействие на развитие ребенка?	При непоследовательном типе отношения	7
19.		Перечислите формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективные для развития личности ребенка с ОВЗ	Родительские собрания Индивидуальные консультации	
20.		Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1. блок. Комплексное изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			адаптацию 2 блок. Комплексное изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с ОВЗ 3 блок. Комплексное изучение ребенка с ОВЗ.	
21.	Комбинированный тест ОПК-1	Прочитайте текст. Разработайте принципы работы с родителями Задача педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский). Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями». Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями — помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.	принимать учеников с ОВЗ «как любых других детей в группе»; включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи; вовлекать детей в коллективные формы обучения и групповое решение задач; использовать и другие формы коллективного участия: игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотри знаний и т.д.	10
22.	Комбинированный тест ОПК-7	Изучите ситуацию. Обоснуйте поведение ребенка Дайте рекомендации участниками образовательных отношений в рамках		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реализации образовательных программ и предупреждению возможных конфликтов. Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Импульсивен, не внимателен, быстро теряет интерес к любым делам или играм и переключается на другие, неусидчив.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимально количество баллов	Срок предоставл ения
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
	Творческая работа	2 балла	4 балла	По расписанию
	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	4 балла	
	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	3 балла	
	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
	Реферат	3 балла	9 баллов	По расписанию
	Презентация	3 балла	9 баллов	

Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
Промежуточный контроль		40 баллов	
Блок бонусов		10 баллов	
Посещение занятий	1 балл	4 балла	
Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов			
Дополнительный блок			
Зачет	50 баллов	40	
Итого: 100 баллов			

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
- 2) Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое

пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136669>

<https://urait.ru/bcode/518492>

3) Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с

8.2. Дополнительная литература

Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 155 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823> (дата обращения: 10.10.2023). — Библиогр.: с. 140-143. — ISBN 978-5-7996-2293-0. — Текст : электронный.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»,необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).