

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»

Составитель	Досаева Р.Н., канд.психол.науки, доцент кафедры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная/заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по очной форме) 5 (по заочной форме)

Астрахань – 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» являются: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека..

1.2.Задачи освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности процесса социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. – формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. – формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам детей с нарушениями в развитии..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» относится к части, сформированной участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б 1. В.Д. 08.01..) и изучается в 5 семестре по очной форме обучения и в 5,6 семестрах по заочной форме обучения.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Педагогика»,*
- *«Основы специальной педагогики и психологии»,*
- *«Специальная педагогика»,*
- *«Общесметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»*

Знания:

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Умения:

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

Навыки:

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»
- «Система специального образования в Астраханском крае»
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Основы постановки целей и задач. Методы анализа задач и их декомпозиции.	Формулировать цели и разбивать их на конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) задачи.	Методиками анализа задач и принятия решений (например, SWOT-анализ, анализ сценариев, деревья решений).
		Действующие правовые нормы, регламентирующие деятельность в соответствующей сфере. Виды ресурсов (материальных, финансовых, временных, человеческих) и методы их	Анализировать поставленную цель и определять круг необходимых задач для её достижения. Оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения.	Навыками работы с правовыми базами данных и нормативно-правовыми актами. Навыками оценки ресурсов и

		оценки. Типы ограничений (временные, бюджетные, технологические, правовые). Методы оценки рисков и неопределенности. Принципы принятия решений в условиях неопределенности.	Выявлять потенциальные риски и неопределенности. Использовать правовые нормы для обоснования выбора способов решения задач. Разрабатывать альтернативные варианты решения задач. Оценивать эффективность различных способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	ограничений. Навыками управления рисками. Навыками коммуникации и сотрудничества при принятии коллективных решений. Способностью обосновывать свои решения и аргументировать свой выбор.
--	--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	27,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	13	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13	6

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44,75	60,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен – 5 семестр	Экзамен – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	3		3					11	17	Устный опрос Творческое задание Практическая работа
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации	3		3					11	17	Устный опрос Контрольная работа
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии	3		3					11	17	Устный опрос Тест Эссе
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах	4		4					11,75	19,75	Устный опрос Практическая работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	13		13					44,75	72	Экзамен
Итого за весь период	13		13					44,75	72	экзамен

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	1		1					15	17	Устный опрос Творческое задание Практическая работа
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации	1		1					15	17	Устный опрос Контрольная работа
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии	1		2					15	18	Устный опрос Тест Эссе
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах	1		2					15,75	18,75	Устный опрос Практическая работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									
ИТОГО за семестр:	4		6					60,75	72	Экзамен
Итого за весь период	4		6					60,75	72	экзамен

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-2	
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	17	+	1
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их	17	+	1

влияние на процессы социализации и адаптации			
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии	18	+	1
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах	18,75	+	1
Консультации	1	+	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Определение и сущность понятий "социализация", "социальная адаптация", "нарушения в развитии".

Основные подходы к изучению социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ (биологический, психологический, социологический).

Факторы, влияющие на социализацию и социальную адаптацию детей с различными видами нарушений развития (семья, образовательная среда, общество).

Специфика социализации и социальной адаптации детей с различными видами нарушений развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы).

Нормативно-правовое обеспечение социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации

Психологические особенности детей с различными нарушениями развития (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки).

Влияние нарушений развития на формирование самосознания, самооценки и уровня притязаний.

Формирование социальных установок и стереотипов в отношении детей с ОВЗ.

Роль семьи в развитии личности и социализации ребенка с нарушениями развития.

Психологическая поддержка детей с ОВЗ и их семей.

Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

Обзор современных подходов и технологий социальной адаптации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия, ТЕАССН, Монтессори-педагогика, и др.).

Разработка индивидуальных программ социализации и адаптации для детей с различными нарушениями развития.

Формирование навыков самообслуживания, коммуникации и социального взаимодействия.

Организация инклюзивного образования и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Роль специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов) в процессе социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах

Социализация детей с ОВЗ в семье: создание благоприятной атмосферы, формирование адекватных представлений о ребенке, обучение навыкам взаимодействия.

Социализация в образовательной среде: адаптация к детскому саду, школе, профессиональному образованию, создание инклюзивной среды.

Социализация в обществе: участие в культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях, формирование позитивного отношения к людям с ОВЗ.

Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ: выбор профессии, получение профессионального образования, адаптация на рабочем месте.

Организация досуга и внеучебной деятельности для детей и подростков с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» по очной форме обучения составляет 44,75 часов и по заочной форме обучения составляет 60,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Инклюзивное образование как фактор социализации и адаптации детей с ОВЗ: современные подходы и практики.	11	письменное домашнее задание
2.	Социальная компетентность детей с ОВЗ: диагностика, формирование и развитие.	11	письменное домашнее задание
3.	Технологии социальной адаптации детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	11	письменное домашнее задание
4.	Роль семьи в процессе социализации и адаптации ребенка с нарушениями в развитии. Семейное консультирование и поддержка.	11,75	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Инклюзивное образование как фактор социализации и адаптации детей с ОВЗ: современные подходы и практики.	15	письменное домашнее задание
2.	Социальная компетентность детей с ОВЗ: диагностика, формирование и развитие.	15	письменное домашнее задание
3.	Технологии социальной адаптации детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	15	письменное домашнее задание
4.	Роль семьи в процессе социализации и адаптации ребенка с нарушениями в развитии. Семейное консультирование и поддержка.	15,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к Зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие задания, кейс-задачи, презентации, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	Обзорная лекция	Устный опрос Творческое задание Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии	Лекция-диалог	Устный опрос Тест Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	УК-2	Устный опрос
2.	Тема 1	УК-2	Творческое задание
3.	Тема 3	УК-2	Тест
4.	Тема 1,4	УК-2	Практическая работа
5.	Тема 2	УК-2	Контрольная работа
5.	Тема 3	УК-2	эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность понятий "социализация", "социальная адаптация", "нарушения в развитии".
2. Основные подходы к изучению социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ (биологический, психологический, социологический).
3. Факторы, влияющие на социализацию и социальную адаптацию детей с различными видами нарушений развития (семья, образовательная среда, общество).
4. Специфика социализации и социальной адаптации детей с различными видами нарушений развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы).
5. Нормативно-правовое обеспечение социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Практическая работа:

1. Опишите ситуацию, когда ребенок с синдромом Дауна испытывает трудности в социальной адаптации в школе. Какие факторы могут этому способствовать? Предложите конкретные стратегии и методы помощи в данной ситуации.
2. Проанализируйте влияние семьи на процесс социализации ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Какие адаптационные механизмы может использовать семья для успешной социализации ребенка?
3. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) посещает интегрированный детский сад. Какие барьеры могут возникнуть на пути его социализации? Предложите конкретные меры по созданию инклюзивной среды в детском саду.

Творческая работа:

Представьте, что вы разрабатываете программу социальной адаптации для подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опишите основные цели и задачи вашей программы, а также методы и формы работы, которые вы планируете использовать. Обоснуйте выбор предложенных методов.

Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями развития и их влияние на процессы социализации и адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей с различными нарушениями развития (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки).
2. Влияние нарушений развития на формирование самосознания, самооценки и уровня притязаний.
3. Формирование социальных установок и стереотипов в отношении детей с ОВЗ.
4. Роль семьи в развитии личности и социализации ребенка с нарушениями развития.
5. Психологическая поддержка детей с ОВЗ и их семей.

Контрольная работа:

1. Определите и сравните понятия:
Социализация и адаптация. В чем их взаимосвязь и различия?
Нормативное развитие и развитие с отклонениями. Какие основные критерии используются для дифференциации?
2. Опишите основные этапы развития личности:
В теории Э. Эриксона.
Укажите, как нарушения развития могут влиять на прохождение этих этапов и какие трудности могут возникнуть. Приведите конкретные примеры для детей с различными видами нарушений (например, РАС, ЗПР, нарушениями зрения).
3. Раскройте влияние семьи на развитие личности ребенка с нарушениями развития:
Какие стили воспитания могут быть наиболее эффективными?
Какие трудности и ресурсы могут возникать в семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями?
Какова роль профессиональной поддержки семьи?
4. Опишите основные факторы, влияющие на социализацию детей с нарушениями развития:
Влияние сверстников.
Влияние образовательной среды.
Влияние социальной политики и общественного мнения.

Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор современных подходов и технологий социальной адаптации детей с ОВЗ (сенсорная интеграция, АВА-терапия, ТЕАССН, Монтессори-педагогика, и др.).
2. Разработка индивидуальных программ социализации и адаптации для детей с различными нарушениями развития.

3. Формирование навыков самообслуживания, коммуникации и социального взаимодействия.
4. Организация инклюзивного образования и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
5. Роль специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов) в процессе социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Тест:

1. Что из перечисленного НЕ является целью социальной адаптации детей с ОВЗ?
 - а) Усвоение социальных норм и правил поведения.
 - б) Приобретение навыков самообслуживания.
 - в) Изоляция от общества.
 - г) Развитие коммуникативных навыков.
2. Какой метод наиболее эффективен для развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха?
 - а) Игротерапия.
 - б) Логопедический массаж.
 - в) Жестовая речь.
 - г) Трудотерапия.
3. Что является основным принципом инклюзивного образования?
 - а) Обучение детей с ОВЗ в специализированных учреждениях.
 - б) Обучение детей с ОВЗ в отдельных классах общеобразовательной школы.
 - в) Обучение всех детей вместе, независимо от их особенностей и потребностей.
 - г) Обучение детей с ОВЗ на дому.
4. Какая роль отводится семье в процессе социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ?
 - а) Искключительно организация ухода и медицинского обслуживания.
 - б) Организация досуга и развлечений.
 - в) Создание благоприятной атмосферы, поддержка, обучение социальным навыкам.
 - г) Полная передача ответственности за ребенка специалистам.
5. Какой из перечисленных специалистов НЕ участвует в процессе социальной адаптации ребенка с ОВЗ?
 - а) Педагог-психолог.
 - б) Логопед.
 - в) Экономист.
 - г) Социальный педагог.

Эссе:

1. Опишите, какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с нарушениями в развитии и их семьями. Приведите примеры нарушений этических норм и их последствия.
2. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы, препятствующие успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в современном обществе? Предложите пути их решения.

Тема 4. Практические аспекты социализации детей с нарушениями развития в различных социальных средах

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация детей с ОВЗ в семье: создание благоприятной атмосферы, формирование адекватных представлений о ребенке, обучение навыкам взаимодействия.
2. Социализация в образовательной среде: адаптация к детскому саду, школе, профессиональному образованию, создание инклюзивной среды.

3. Социализация в обществе: участие в культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях, формирование позитивного отношения к людям с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ: выбор профессии, получение профессионального образования, адаптация на рабочем месте.
5. Организация досуга и внеучебной деятельности для детей и подростков с ОВЗ.

Практическая работа:

1. Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в инклюзивной школе. В ваш класс интегрирован ребенок с синдромом Дауна. Опишите конкретные шаги, которые вы предпримете для:
Создания благоприятного микроклимата в классе для принятия ребенка.
Организации учебного процесса с учетом его особенностей.
Взаимодействия с родителями ребенка.
2. Разработайте план мероприятий по социализации для ребенка с аутизмом, посещающего группу кратковременного пребывания (детский сад). План должен включать:
Цель социализации.
Задачи, направленные на достижение цели.
Методы и формы работы (игры, упражнения, индивидуальные занятия).
Критерии оценки эффективности.
3. Проанализируйте следующую ситуацию:
Ребенок с ДЦП, 10 лет, обучается на дому. Он чувствует себя одиноким и изолированным от сверстников. Родители обеспокоены его низким уровнем социальной адаптации.
Предложите конкретные рекомендации для родителей по организации социализации ребенка, учитывая его ограниченные физические возможности. Опишите, какие ресурсы (организации, специалисты) могут быть полезны в данном случае.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Раскройте понятия "социализация" и "социальная адаптация". В чем их взаимосвязь и различия?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации. Какие особенности они приобретают у детей с нарушениями в развитии?
3. Назовите основные факторы социализации. Как влияние этих факторов модифицируется для детей с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Какие основные задачи стоят перед семьей?
5. Опишите роль образовательной среды в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Какие задачи стоят перед образовательным учреждением?
6. Какие социальные институты, помимо семьи и образования, оказывают влияние на социализацию детей с ОВЗ?
7. Раскройте понятие "социальная компетентность". Какие компоненты она включает? Как формируется социальная компетентность у детей с ОВЗ?
8. Охарактеризуйте основные модели социальной адаптации (например, ассимиляция, интеграция, сегрегация, маргинализация). Какая из них наиболее предпочтительна для детей с ОВЗ и почему?
9. Опишите основные барьеры, препятствующие успешной социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
10. Рассмотрите современные тенденции в организации процесса социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ в России и за рубежом.
11. Охарактеризуйте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Какие специальные методы и приемы могут быть использованы?
12. Опишите особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Какую роль играет жестовый язык и другие средства коммуникации?
13. Раскройте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Какие тифлотехнические средства и методы используются?

14. Охарактеризуйте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какую роль играет доступная среда и технические средства реабилитации?

15. Опишите особенности социализации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Какие специальные методы и стратегии используются?

16. Рассмотрите особенности социализации и социальной адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН). Какие особые условия необходимы для их развития?

17. Проанализируйте особенности социализации и социальной адаптации детей с нарушениями речи. Какую роль играет логопедическая работа?

18. Охарактеризуйте особенности социализации и социальной адаптации детей с задержкой психического развития (ЗПР). Какие коррекционные программы используются?

19. Опишите влияние различных форм обучения (инклюзивное, интегрированное, специальное) на социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

20. Проанализируйте проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в подростковом возрасте. Какие особенности необходимо учитывать?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое социализация? а) Процесс физического развития ребенка. б) Процесс усвоения индивидом норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе. в) Процесс обучения ребенка в школе. г) Процесс формирования у ребенка собственных моральных принципов.	Б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных факторов НЕ является фактором социализации? а) Семья. б) Сверстники. в) СМИ. г) Генетика.	Г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое социальная адаптация? а) Процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям социальной среды. б) Процесс изменения социальной среды по нужды индивида. в) Процесс изоляции индивида от общества. г) Процесс обучения индивида в высшем учебном заведении.	А	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из следующих целей является основной целью социализации детей с нарушениями в развитии? а) Обеспечение максимальной изоляции ребенка от общества. б) Подготовка ребенка к успешной интеграции в общество. в) Обучение ребенка только академическим знаниям. г) Обеспечение полного соответствия ребенка нормам и стандартам, принятым в обществе.	Б	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какое из утверждений наиболее точно отражает взаимосвязь между социализацией и	в) Социализация и социальная адаптация - это взаимосвязанные, но автономные процессы.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальной адаптацией детей с нарушениями в развитии? а) Социализация является процессом, а социальная адаптация - результатом этого процесса, при этом адаптация всегда свидетельствует об успешной социализации. б) Социальная адаптация является более широким понятием, включающим в себя социализацию как один из компонентов, фокусируясь на приспособлении к конкретным социальным условиям. в) Социализация и социальная адаптация - это взаимосвязанные, но автономные процессы. Социализация предполагает освоение социальных норм, а адаптация – активное изменение среды под свои нужды. г) Социализация и социальная адаптация - это практически синонимичные понятия, описывающие процесс интеграции	Социализация предполагает освоение социальных норм, а адаптация – активное изменение среды под свои нужды. Важно понимать, что ребенок не просто пассивно усваивает нормы (социализация), но и активно взаимодействует со средой, изменяя ее и приспосабливаясь к ней (адаптация). Адаптация не всегда является результатом успешной социализации, иногда это поиск альтернативных стратегий при невозможности полной интеграции по общепринятым нормам.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ребенка в социальную среду.		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое социализация и чем она отличается от социальной адаптации?	Социализация - это процесс усвоения индивидом социокультурного опыта, системы социальных связей, норм, ценностей, знаний, позволяющих ему функционировать в обществе. Это более широкий процесс, охватывающий все этапы жизни. Социальная адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, включающий усвоение норм и ценностей этой среды, а также изменения в самом индивиде, направленные на успешное функционирование в ней. Это более узкий процесс, направленный на конкретное приспособление к конкретной ситуации или социальной группе.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие факторы влияют на социализацию и социальную адаптацию детей с нарушениями в развитии?	Факторы, влияющие на социализацию и адаптацию детей с нарушениями в развитии, можно разделить на несколько групп:	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Биологические факторы: Тип и степень нарушения, возраст начала нарушения, наличие сопутствующих заболеваний. Психологические факторы: Личностные особенности ребенка (темперамент, характер, мотивация), уровень развития когнитивных функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь), наличие эмоциональных и поведенческих проблем. Социальные факторы: Семья: Стиль воспитания, отношение родителей к ребенку и его нарушению, уровень образования и социально-экономический статус семьи, наличие поддержки от других членов семьи. Образовательная среда: Тип образовательного учреждения (специальное, инклюзивное), качество образовательной программы, отношение педагогов и сверстников к	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ребенку. Ближайшее окружение: Друзья, соседи, члены сообщества. Социокультурные факторы: Нормы и ценности общества по отношению к людям с инвалидностью, доступность среды, наличие специализированных служб поддержки.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие существуют основные этапы социализации детей с нарушениями в развитии?	Этапы социализации детей с нарушениями в развитии схожи с этапами социализации типично развивающихся детей, но имеют свои особенности и требуют более пристального внимания к потребностям ребенка. Можно выделить следующие этапы: Ранняя социализация (младенчество и ранний возраст): Формирование базового доверия к миру, установление эмоциональной связи с родителями, развитие первичных социальных навыков (улыбка, взгляд, лепет). Дошкольная социализация: Освоение	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальных ролей (сын/дочь, друг, воспитанник), развитие навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками, формирование самосознания. Школьная социализация: Усвоение правил поведения в школе, развитие учебных навыков, формирование социальных компетенций, связанных с учебой и общением со сверстниками и учителями. Подростковая социализация: Формирование идентичности, развитие самостоятельности и ответственности, установление более сложных социальных отношений, профессиональная ориентация. Взрослая социализация: Интеграция в трудовую деятельность, создание семьи, участие в общественной жизни	
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Какие основные направления работы по социализации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии?	Основные направления работы включают: Диагностика: Оценка уровня социального	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			развития ребенка, выявление его потребностей и трудностей. Развитие социальных навыков: Обучение навыкам коммуникации, сотрудничества, решения конфликтов, самообслуживания. Формирование позитивного самовосприятия: Повышение самооценки, развитие чувства собственного достоинства, формирование уверенности в себе. Создание поддерживающей среды: Работа с семьей, педагогами, сверстниками, направленная на формирование позитивного отношения к ребенку и его потребностям. Социальная интеграция: Обеспечение участия ребенка в различных видах деятельности (образовательной, культурной, спортивной) наравне с другими детьми. Профессиональная ориентация и трудоустройство (для подростков и взрослых)	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы используются для развития социальных	Игротерапия, социальные истории, ролевые игры,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		навыков у детей с нарушениями в развитии?	поведенческая терапия.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	4/1-2,5 баллов	10	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 баллов	5	По расписанию
2.	Практическая работа	2/1-5 баллов	10	По расписанию
3.	Контрольная работа	1/5 баллов	5	По расписанию
4.	Творческое задание	1/1-5 баллов	10	По расписанию
5.	Тест	1/1-5 баллов	5	По расписанию
Всего:			40	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).