

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования
И.А. Романовская

протокол заседания кафедры №
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Система специального образования в Астраханском крае»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, д.п.н, доцент;

Согласовано с работодателями:

**Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки /
специальность

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**4 / (по очной форме)
5/ (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**7 / (по очной форме) /
9 / (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Система специального образования в Астраханском крае» выступает изучение студентами основных понятий регионоведения в аспекте становления и совершенствования системы специального образования

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Система специального образования в Астраханском крае»:

- изучить основные тенденции формирования системы специальных образовательных учреждений Астраханской области;
- овладеть методами сравнительного анализа организации системы специального образования в разных регионах России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Система специального образования в Астраханском крае» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 7 семестре (очная форма обучения) и 9 семестре (заочная форма обучения)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями*
- *в развитии»», ««Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях».*

В процессе обучения по данному курсу студенты должны

ЗНАНИЯ:

- специфики современной системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе;
- общих проблемы развития педагогической мысли и связи общих тенденций развития образования в стране с проблемами специального образования в регионе;
- специфики организации коррекционной помощи детям в регионе;
- общих проблем развития специального образования;
- перспектив развития сети учреждений, обеспечивающих инклюзивное образование детей.

УМЕНИЯ: производить системный анализ организации специального образования в контексте создания единого образовательного пространства; соотносить идеи прошлого и современные тенденции оказания помощи детям с нарушениями в развитии.

НАВЫКИ:

- систематизации и обобщения представлений студентов о деятельности, основных тенденций работы учреждений с детьми с ограниченными возможностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Специальная педагогика»; «Педагогический менеджмент в специальном образовании» и др.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Система специального образования в Астраханском крае» направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) УК -1;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Навыками оценки информации и принятия обоснованных решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	22	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	11	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	11	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	50	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр	зачет – 9 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения							
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 7.										
Раздел I. Понятие о системе специального образования	2		2		-		-	10	14	Опрос, реферирование
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	4		4					20	28	Презентации, сообщения, опрос
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	5		5					20	30	<i>Групповая дискуссия Экскурсии на базы учреждений АО Контрольное тестирование</i>
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	11	-	11		-		-	50	72	
Итого за весь период	11		11					50	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 7.										
Раздел I. Понятие о системе специального образования	1	-	2		-		-	18	21	Опрос, реферирование
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	2		3		-		-	20	25	Презентации, сообщения
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	3		3		-		-	20	26	Видеообзор, дискуссии, контрольное тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] и
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	6	-	8		-			58	72	
Итого за весь период	6		8					58	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК1 ...	...	...	...	
Раздел I. Понятие о системе специального образования	22	+				1
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	25	+				1
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	25	+				1
Итого	72					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Понятие о системе специального образования

Тема 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Система образования в современном контексте. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки детей. Государственный стандарт образования. Компьютеризация образования. Сближение систем образования общей и специальной.

Основные понятия: образование, система образования, поликультурный характер

образования, дифференциации, интеграция, Федеральный государственный стандарт образования, компьютеризация образования.

Тема 2. Современная система специального образования в России и за рубежом

Зарубежное восприятие человека с ограниченными возможностями как равноправного субъекта. Единое образовательное пространство. Отказ от официальной сегрегации. Законодательная база специального образования. Создание микросоциумов для детей с ограниченными возможностями. Новые технологии оказания помощи. Специфичность системы в России. Разработка модели помощи семье и детям с ограниченными возможностями. Развитие дефектологических исследований и унификация основных понятий. Зависимость становления системы специального образования от социокультурных направлений.

Основные понятия: система специального образования, ограниченные возможности здоровья, единое образовательное пространство, микросоциум, сегрегация, унификация основных понятий, законодательная база специального образования, модель помощи семье с ребенком с ОВЗ.

Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани

Тема 1. Учреждения специального образования в Астраханском регионе

Из истории становления специального образования в Астраханском регионе. Правовые, экономические вопросы специального образования в области. Причины увеличения числа детей в регионе. Система обучения детей с ОВЗ в Астраханском крае (дошкольное обучение, школьное обучение)

Основные понятия: специальное образование в Астраханском регионе, образовательные учреждения Астраханского края, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ

Тема 2. Учреждения реабилитации и диагностики в Астрахани

Система мониторинга выявления детей с ОВЗ. Организация работы ППМС-центра, ПМПК. Организация работы консилиумов в учреждениях образования и реабилитации. Основные традиции и перспективы развития.

Основные понятия: психофизические заболевания, учреждения реабилитации, ППМС-центр, ПМПК, консилиум.

Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе

Тема 1. Организация коррекционной работы в учреждениях специального образования в Астраханском регионе

Основные направления научно-методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании области. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП). Основные проблемы специального образования области. Инновационные приемы и методы в коррекционной работе.

Основные понятия: организационные формы, коррекционный процесс, методическое обеспечение, ФАООП, инновационные методы и приемы специального образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении лекций. На первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её разделы. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи. Содержание лекционного материала должно соответствовать рабочей программе дисциплины и

главным дидактическим принципам (целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность). Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости студентов – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

При проведении практических и семинарских занятий. Количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, а их содержание — рабочей программе. План занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. До проведения практического занятия необходимо подобрать необходимые средства обучения: оборудование, программное обеспечение, проекты документации и др.. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В заключительной части занятия следует подвести итог, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

При проведении текущего контроля и итоговой аттестации. Преподаватель должен активно участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, которые будут использоваться в процессе обучения. При проведении контроля преподаватель обязан обеспечить самостоятельность выполнения слушателями контрольных заданий, исключить возможность списывания. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и (или) набор тестовых заданий по теме занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекции являются основными формами аудиторных занятий по дисциплине. Посещение лекций обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса.

Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов. Затем преподаватель знакомит слушателей с общей методикой работы над курсом, дает характеристику учебников и учебных пособий, знакомит слушателей с обязательным списком литературы, рассказывает о требованиях к зачету или экзамену.

В конце изучения дисциплины проводится обзорная лекция, в которой отражаются все теоретические положения курса, разясняются вопросы, при изучении которых у студентов возникли затруднения.

В процессе прослушивания лекции очень важно конспектировать наиболее значимые моменты теоретического материала. Конспект помогает внимательнее слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов;
 - развитие исследовательских умений;
 - развитие умений работы с различными источниками информации;
 - формирование и развитие профессионального мышления студентов
- через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к

проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами и программами дисциплин.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Понятие о системе специального образования: 1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. 2. Тенденции и изменения в системе образования за рубежом и в России. 3. Разработка модели помощи детям с ОВЗ. Влияние социокультурных тенденций на становление системы специального образования.	10	Презентации, сообщения, опрос
Раздел II. Система получения образования детей с ОВЗ дошкольного и школьного возрастов в Астраханском крае: 1. Правовые, экономические вопросы осуществления специального образования в Астраханской области. 1. Обзор учреждений Астраханского края, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ 2. Специфика деятельности учреждений реабилитации, диагностики в Астраханском регионе.	20	Анализ видеоматериалов об образовательных учреждениях АО, анализ сайтов
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе: 1. Основные направления научно – методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании г. Астрахани и области. Реализация ФАООП в образовательных учреждениях г. Астрахани и области.	20	Презентации, сообщения, тестирование

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Понятие о системе специального образования: 1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. 2. Тенденции и изменения в системе образования за рубежом и в России. 3. Разработка модели помощи детям с ОВЗ. Влияние социокультурных тенденций на становление системы специального образования	18	Презентации, сообщения, опрос
Раздел II. Система получения образования детей с ОВЗ дошкольного и школьного возрастов в	20	Просмотр видеоматериалов, анализ сайтов ОУ, сообщения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Понятие о системе специального образования: 1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. 2. Тенденции и изменения в системе образования за рубежом и в России. 3. Разработка модели помощи детям с ОВЗ. Влияние социокультурных тенденций на становление системы специального образования	18	Презентации, сообщения, опрос
Астраханском крае: 1. Правовые, экономические вопросы осу 3. Обзор учреждений Астраханского края, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ 4. Специфика деятельности учреждений реабилитации, диагностики в Астраханском регионе....		
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе: 2. Основные направления научно – методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании г. Астрахани и области. Реализация ФАООП в образовательных учреждениях г. Астрахани и области.	20	Презентации, сообщения, тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Общие указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа на заочном отделении выполняется в соответствии с программой обучения. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков. Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации.

Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

- Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
- Составление плана контрольной работы.
- Изучение литературных источников.
- Анализ и систематизация материалов.
- Написание контрольной работы.

- Оформление контрольной работы и ее сдача.
- Защита контрольной работы.

2. Выбор темы

Тематика контрольной работы выбирается исходя из научного интереса и места работы студента. Студент может выбрать любую из предложенных тем, по согласованию с научным руководителем. Выбор темы должен быть обоснован и производиться в тесном взаимодействии с научным руководителем. Тема контрольной работы должна быть актуальной, иметь профессиональную направленность и связь с практикой.

Оформление контрольной работы:

Контрольная работа должна быть оформлена с соблюдением *ряда требований*:

выполняется в стандартном формате (A4) и представляется в отпечатанном на компьютере через полтора (1,5) интервала;

шрифт в работе Times New Roman, кегель 14, отступ первой строки – 1,25; с левой стороны шириной 30—40 мм, а с правой - 15 мм. Вверху и внизу страницы должны быть свободные поля в 20 мм. Объем контрольной работы должен быть в пределах от 15 до 20 печатных страниц. Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

Иллюстрированный материал должен иметь название, соответствующее его содержанию, и номер, расположенный под рисунком. В список литературы, который следует сразу после заключения, включаются все источники, упомянутые в тексте, а также те, которые автор использовал в ходе написания контрольной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Понятие о системе специального образования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	Лекция - видеобзор	Просмотр видеороликов об образовательных учреждениях	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Система специального образования в Астраханской области» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Понятие о системе специального образования	УК-1	Реферат дискуссия
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	УК-1	Доклад, презентация, контрольная работа
Раздел III. Организационные формы специального образования	УК-1	Контрольная работа, кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
Оценочное средство – реферат

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
2. Уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
3. Особенности становления системы специального образования в Астраханском регионе.
4. История развития системы специального образования в Астраханском регионе.
5. Педагоги, внесшие свой вклад в развитие системы специального образования в Астраханском регионе.
6. Современные тенденции в становлении системы образования детей инвалидов в Астраханском регионе.
7. Инновационные методы и приемы используемые в учреждениях области
8. Опыт работы одного из специальных (коррекционных) учреждений Астраханского региона.
9. Социальная инклюзия: за и против.
10. Опыт работы учреждений, работающих в рамках социальной инклюзии в Астраханской области.
11. Региональные программы оказания помощи детям в нарушениями в развитии.
12. Ретроспективный анализ становления системы образования в Астраханском регионе.
13. Интегративные процессы в системе образования в Астраханской области.
14. Реализация международных программы специального образования в Астраханском регионе.
15. Известные люди Астраханского региона, имеющие нарушения в развитии.

Тема 2. Современная система специального образования в России и за рубежом
Оценочное средство - дискуссия

Дискуссия

Вопросы, выносимые на дискуссию

1. Вопросы сближения систем общего и специального образования, их поликультурный характер.
2. Сущность процессов сегрегации, унификации, стандартизации специального образования.
3. Специфичность отечественной и зарубежной образовательной практики работы с лицами с ОВЗ.

Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани

Тема 1. Учреждения специального образования в Астраханском регионе.

Оценочное средство - доклад

Тематика докладов

1. История становления специального образования в Астраханском регионе.
2. Правовые, экономические вопросы специального образования в области.
3. Статистика инвалидности в регионе.
4. Характеристика дошкольного образования детей с ОВЗ в г. Астрахани и области.
5. Школы-интернаты для детей с нарушениями в развитии в регионе.

Тема 2. Учреждения реабилитации и диагностики в Астрахани

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Работа областной и городской ПМПК.
2. Организация работы консилиумов в учреждениях образования и реабилитации.
3. Центры реабилитации и диагностики в области.
4. История развития специального образования дефектологов в Астраханской области.
5. История создания специального образовательного учреждения (учреждение по выбору студента).

Оценочное средство – контрольная работа

Тематика контрольной работы

1. Нарисуйте схему становления система специального образования в странах Западной Европы и России.
2. Выделите социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
3. В чем заключается уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
4. В чем специфика становления системы специального образования в Астраханском регионе?
5. Выделите основные тенденции становления единого образовательного пространства за рубежом.
6. Выделите основные тенденции современного процесса становления системы специального образования в нашей стране.
7. Существует ли связь между наличием в стране законодательных актов об обязательном образовании и развитием сети специальных учреждений. Докажите.
8. Опишите инновационные системы оказания помощи детям в Астраханском регионе.
9. Учебно – методическое оснащение учебного процесса в учреждениях, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью (на выбор одно учреждение).
10. Является ли система образования в Астрахани достаточно сложившейся? Какие изменения происходят в настоящее время, проанализируйте динамику по периодической печати.

Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе

Тема 1. Организация коррекционной работы в учреждениях специального образования в Астраханском регионе

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа

- б) нет, некоторые из них расположены в областных центрах.
6. К учреждениям, оказывающим помощь детям дошкольного возраста, относятся:
- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| а) школы-интернаты; | г) реабилитационные центры; |
| б) детские дома; | д) общеобразовательные детские сады; |
| в) приюты; | е) детские сады компенсирующего вида. |
7. Система специального образования в Астраханском регионе сложилась:
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| а) в 18 веке; | в) в начале 20 века; |
| б) на рубеже 19-начала 20 века; | г) в первой половине 19 века. |
8. Какое из структурных подразделений не входит в состав учебного заведения г. Астрахани «Астраханский губернский техникум», созданное в 2013 году:
- а) государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 8»;
- б) государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида»;
- в) государственное специализированное казенное учреждение Астраханской области «Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних "Исток"»;
- г) Структурное подразделение АГГТ для обучающихся и воспитанников с ОВЗ
9. Реабилитационный центр Астраханского региона, специализирующийся на патологии опорно – двигательного аппарата:
- | | |
|---------------------------|-------------|
| а) «Коррекция и развитие» | в) «Улитка» |
| б) «Радуга» | г) «Русь». |
10. Расшифруйте аббревиатуру, относящуюся к области специального образования:
- | |
|-------------------|
| а) ОВЗ – _____; |
| б) ПМПК – _____; |
| в) ФГОС – _____; |
| г) ФАООП – _____. |

Оценочное средство – кейс-задача

Кейс-задача

по дисциплине «Система специального образования в Астраханском крае»

Задание (я):

- Система специального образования в нашей стране существенно отличается от зарубежных моделей. С чем это связано? Оправдано ли утверждение, что она уже сложилась и можно переходить к инклюзивному образованию полностью?
- В Астраханском регионе имеется собственная специфика? В чем она заключается?
- Считаете ли Вы, что проблемы специальных учреждений Астрахани и области лежат только в финансировании?
- В специальных учреждениях Астрахани есть современные, инновационные методики обучения и воспитания детей. Приведите примеры и обоснуйте.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Становление системы специального образования в странах Западной Европы и России.
2. Социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
3. Уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными

возможностями.

4. В чем специфика системы специального образования в Астраханском регионе.
5. Деятельность ПМПК.
6. Региональные программы оказания помощи детям в нарушениями в развитии.
7. Связь между наличием в стране законодательных актов об обязательном образовании и развитием сети специальных учреждений.
8. Ретроспективный анализ становления системы образования в регионе.
9. Педагоги, внесшие свой вклад в развитие региональной системы специального образования.
10. Изменение правового поля обеспечения жизнедеятельности детей – инвалидов.
11. Интегративные процессы в системе образования в Астраханской области.
Национальные образовательные программы.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1				
1.	Задание закрытого типа	Что не входит в компетенцию ПМПК? А. педагогическая Б. диагностика В. выбор специальных образовательных учреждений Г. выбор лечебных мероприятий Д. психологическое обследование	В,Г,Д	1
2.		В развитии системы специального образования выделено: А. Два периода Б. Три периода В. Четыре периода Г. Пять периодов	Г	1
3.		Выбор ФАООП осуществляет: А. психолого-педагогический консилиум ОУ Б. ПМПК	Б	
4.		Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями – это:	А	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		а) предмет специальной педагогики; б) задача специальной педагогики; в) субъект специальной педагогики; г) объект специальной педагогики		
5.		Конечная цель специальной педагогики: а) исправление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка; б) построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ; в) достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности ; г) разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития	В	
6.	Задание открытого типа	Установите соответствие: 1. Корректные термины 2. Некорректные термины	1 – Б,В, Г, Е 2. А	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. Ненормальный ребенок Б. Лицо с ограниченными возможностями В. Ребенок с особыми нуждами Г. Дефективный ребенок Е. Ребенок с отклонениями в развитии		
7.		Закончите фразу: Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, это	Реабилитация	
8.		Закончите фразу: Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с....	словия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с <u>индивидуальной программой</u> реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).	
9.		Перечислите формы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
10.		Назовите два условия, на основании которых дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются на	Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной <u>программе</u> только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучение	педагогической комиссии.	
11.	Комбинированный тест	Прочитайте текст, выполните задания: В Астраханской области в рамках комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) проводится работа по совершенствованию регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование: - Развитие инклюзивной образовательной среды; - Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - Развитие сети образовательных организаций для	На территории Астраханской области существует сеть специальных коррекционных образовательных учреждений для всех нозологий. В соответствии с Концепцией модернизации системы образования до 20230 года разработан и успешно реализуется комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), с этой целью проводится работа по развитию инклюзивного образования, осуществление материально-технического обеспечения ОУ, расширение сети ОУ для детей с ОВЗ.	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		получения образования воспитанников, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Вопросы: Какая государственная поддержка осуществляется в Астраханской области детям с ОВЗ и инвалидностью? В соответствии с каким документом Федерального уровня осуществляется работа?		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	2 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	3 балла	5 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	4 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление плана-конспекта урока	2 балла	1 балл	

7.	Устный опрос	2 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	2 балла за каждый правильный ответ	3 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	1 балл	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 90 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Зачет/дифзачет	10 баллов	10	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Денисова Р.Р., Профессиональная подготовка дефектологов : историко- педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, . - 144 с.- 2017 - -

3. Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы : рек. М- вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / В. И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2004. - 384 с.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности : метод. рек. для студ., ... по спец.: 031000 "Педагогика и психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / сост.: О.В. Самитова. - Астрахань : Астраханский университет, 2006. - 20 [3] с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ)

8.2. Дополнительная литература

1. Симонова Т.Н. Междисциплинарное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ДЦП. / Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований Астрахань: Издат. Дом «Астраханский университет». –2009. №1 (29). - 230с.
3. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время

подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).