

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП,
Старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова
22.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
22.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ»

Составитель(и)

Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

Направление подготовки /
специальность

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**3 / (по очной форме)
3/ (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**5 / (по очной форме) /
5 / (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями изучения дисциплины являются:

- овладение методами абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать овладению знаниями, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию проблемы диагностики, профилактики нарушений развития детей с раннего возраста;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого, критического педагогического мышления, педагогической рефлексии;
- научить студентов выявлять признаки дизонтогенеза в сравнении с нормативным развитием ребенка;
- ориентировать студентов на осмысление роли семейного воспитания в развитии ребенка и изучение негативных факторов, способствующих формированию отклонений в развитии детей раннего возраста;
- развивать способности к разработке вариативных моделей воспитания и определения перспектив развития детей в каждом конкретном случае;
- вооружить студентов знаниями и диагностическими умениями по выявлению нарушений, отклонений в развитии детей и разработке индивидуальной программы консультативной и коррекционной помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина** *«Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»* относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре..

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Теория и методика игры».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен,

ЗНАТЬ:

- становление важнейших психических функций в онтогенезе;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- принципы и методы диагностики всех линий развития детей раннего возраста;
- подходы, принципы и методы комплексной коррекции нарушений у детей раннего возраста;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- методы обследования семьи и методы психолого-педагогической помощи.

УМЕТЬ:

- проводить диагностику познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей раннего возраста, ведущей деятельности;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;

- составлять заключение о состоянии психомоторного развития ребенка по полученным в ходе диагностики данным;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

ВЛАДЕТЬ:

- методами диагностики сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы;
- методами комплексной психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей раннего возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», « Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», « Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии», « Инклюзивное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

ПК-2: Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Способен осуществлять раннюю диагностику и консультативную	приоритетные направления организации системы ранней помощи, законы и	применять знания основ применять применять нормативно-правовые акты в	Профессиональными компетенциями в навыками осуществления профессиональной в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	помощь в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере воспитания детей раннего возраста с ОВЗ	сфере воспитания детей раннего возраста с соблюдением норм профессиональной этики.	сфере ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям
ПК-1	ПК.1.1.Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей раннего возраста с ОВЗ	особенности психофизического развития детей раннего возраста	обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с детьми раннего возраста с ОВЗ	навыками применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста с ОВЗ
ПК-2	ПК-2.1. Способен проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с целью выявления отклонений в развитии	требования к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;	разрабатывать программу психолого-педагогического обследования и делать выводы об особенностях развития детей раннего возраста с ОВЗ	методами диагностики уровня развития ребенка раннего возраста с ОВЗ и построения индивидуальной программы развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	26	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	13	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	13	6

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная) ²		
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр	зачёт – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) оформите таблицу согласно макету приема 2024 года, также заполните графу итого часов

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП			
	Л						
Семестр 5							
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	4	4			15		Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	5	5			15		Задания для СР:
Тема3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	4	4			16		Устные опрос Заданий для СР:
Консультации							
Контроль промежуточной аттестации							зачет /
Итого за весь период	13		13			46	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т. ч. П П			/ КП			успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
Семестр 5								
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	1		2			21		Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	2		2			20		Задания для СР:
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	1		2			21		Устные опрос Заданий для СР:
Консультации								
Контроль промежуточной аттестации								Зачет /
Итого за весь период	8		8			56		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	18	+			1
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	18		+	+	2
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	18		+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.

Отечественная и международная нормативно-правовая база системы ранней помощи. Предмет, задачи, принципы системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Предпосылки создания ранней помощи ребенку с отклонениями в развитии и его семье. Организационные подходы к формированию системы ранней помощи: личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный. Модели раннего вмешательства за рубежом. Модели ранней помощи в России. Проект Профессионального

стандарта специалиста ранней помощи. Ранний возраст и его значение в развитии ребенка. Основные психологические новообразования в раннем возрасте: в коммуникативной сфере, предметной, ориентировочно-исследовательской, игровой деятельности, речевом и сенсорно-перцептивном развитии. Сенситивные и критические периоды развития. Социальная ситуация развития. Социально-психологические факторы неблагоприятного развития. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста и их родителями.

Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста

Методы выявления отклонений в развитии сенсорных, моторных, коммуникативных функций, эмоциональной и речевой сферы у детей раннего возраста. Диагностические программы, критерии оценки. Адаптация методов диагностики в соответствии с имеющимися ограничениями возможностей детей. Ранние признаки отклонений в развитии ребенка первого года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка второго года жизни. Диагностика отклонений в развитии ребенка третьего года жизни. Деятельность специалистов сопровождения по разработке индивидуальных коррекционных программ. Направления психолого-педагогического сопровождения. Организация предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Пренатальная педагогика. Метод домашнего визитирования.

Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям

Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация». Принципы коррекции и компенсации. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз». Интегративные методы развития ребенка раннего возраста: полимодальное воздействие, сенсорная интегративная терапия. Коррекционные методы воспитания двигательных навыков. Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста. Развитие и коррекция сенсорных функций. Базальная терапия Фрелиха. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д. Айрис. Методы развития речи. Социально-личностное развитие. Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «Юный эколог». Воспитание в группах «особый ребенок». Сопровождение семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint,

электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с системой организации ранней консультативной и диагностической помощи детям раннего возраста.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Они организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	15	<i>работа с источниками информации,</i>
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	15	<i>выполнение домашних заданий</i>
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	16	<i>выполнение практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	21	работа с источниками информации,
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	20	выполнение домашних заданий
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	21	выполнение практических заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- конспектирование лекций;
- написание рефератов;

- составление списка литературы;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена
Тема 3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Ранняя диагностика и консультативная помощь» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.Соответствие изучаемых разделов,результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Системы ранней помощи в России и за рубежом.	ОПК-1	Реферат. Контрольное задание
2	Тема 2. Современные подходы и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста	ПК-1, ПК-2	Доклад. Контрольная работа
3	Тема3. Методы ранней помощи. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	ПК-1, ПК-2	Кейс – стади, презентация

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

ТЕМА 1. СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Оценочное средство - реферат

Перечень тем для реферативных работ

1. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: проблемы, перспективы.
2. Организация системы ранней помощи детям и их семье в России.
3. Структурно-организационные составляющие модели ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи.
4. Клинико-психолого-педагогический подход к проблеме раннего вмешательства.

5. Зарубежные модели ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
6. Порядок установления инвалидности и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)
7. Проблема выбора оптимальной программы коррекции нарушений ребенка.
8. Задачи педагога-дефектолога в реализации ИПРА ребенка раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста.
10. Методы фиксации наблюдений за ходом психомоторного развития при реализации ИПРА ребенка раннего возраста.
11. Создание системы ранней диагностики и консультативной помощи в регионе (на примере конкретных учреждений).
12. Основные принципы планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием ребенка раннего возраста.
13. Планирование педагогической деятельности на основе наблюдения за ребенком раннего возраста.
14. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
15. Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

Варианты контрольных заданий:

1.Познакомьтесь с Письмом МОН РФ от 14.02.2017 № 01-00-11/109 «Модели организации деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию» и составьте резюме в виде текста или презентации (по выбору).

2. Изучите Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 13 января 2016 г № ВК-15/07). Подготовьте краткий доклад, раскрывающий основные его положения.

3. Познакомьтесь с нормативными документами и сделайте выдержки из них для родителей
1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 2. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839);
 3. О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет (письмо Мон РФ от 14.02.2017 № 01-00-11/109).
 4. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ОВЗ. («Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, 2016 г.).

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Оценочное средство – Доклад

Тематика докладов

1. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
2. Системы раннего вмешательства за рубежом.
3. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
4. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.

6. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
7. Нормативная база системы ранней помощи в РФ
8. Характеристика возрастных этапов ребенка первого года жизни.
9. Роль среды в развитии ребенка.
10. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
11. Модели ранней помощи в России
12. Значение кризисов в развитии ребенка раннего возраста
13. Принципы оказания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста
14. Задачи педагога-дефектолога в реализации ИПРА ребенка раннего возраста
15. Этические аспекты комплексной помощи ребенку раннего возраста с отклонениями в развитии и его семье

Оценочное средство – контрольная работа

Комплект контрольных заданий

Вариант №1

1. Обоснуйте необходимость планирования деятельности педагога при оказании ранней помощи детям с ОВЗ
2. Какие виды наблюдения используются при диагностике в раннем возрасте?

Вариант №2

Установите последовательность формирования комплекса оживления:

1. реакция общего мимического оживления
2. Двигательная реакция
3. Ротовое
4. Реакция сосредоточения

Вариант №3

Продолжите фразу:

1. В раннем возрасте контроль и успешность перцептивных действий обеспечиваются путем:
2. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в:
3. Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются:
4. Основной способ решения мыслительных задач в раннем возрасте – это...

ТЕМА3. МЕТОДЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ИХ СЕМЬЯМ

Оценочное средство -кейс стади

Задание для решения кейс – задачи

Мальчик в возрасте 3 лет

Из анамнеза: ребенок от первых родов, наблюдался неврологом по поводу гипоксической энцефалопатии, затем с диагнозом: Детский церебральный паралич, атонически-астатическая форма. Развивался с задержкой. Жалобы родителей на капризность, неуправляемое поведение, которое связывают с рождением второго ребенка (стало более выраженным).

Данные обследования:

Нейромоторный статус: умеренная диффузная мышечная гипотония, имеющая, однако, связь с эмоциональным состоянием, сухожильные рефлексы живые. Сформированы все общемоторные навыки. Нарушения в моторной сфере связаны с диспраксией, обилием стереотипных движений в виде вращения и потряхивания кистей, раскачивания туловища при появлении аффективного напряжения или в моменты бездеятельности. Отмечается недостаточность регуляции плавности переключаемости движений.

Характеристика когнитивной, речевой сферы:

Снижена ориентировка на вербальные инструкции, при подкреплении жестом или показом обнаруживает способность к дифференцировке цветов, геометрических форм, элементарному счету, выполнению операций сравнения, тождества. Исследовательская деятельность отсутствует, заменена повторяющимися действиями. Чаще проводит время пассивно, самостоятельно включая пульт два телевизора (на кухне и в комнате), занимая промежуточное положение, чтобы видеть оба экрана.

После нескольких показов повторяет новые действия с предметами, но чаще демонстрирует склонность к воспроизведению привычных ему стереотипных действий с ними.

В контакт вступает после продолжительного ориентировочного этапа, избегает прямого контакта взгляда. Гиперестезия к запахам, избирателен к видам и вкусу пищи. Самостоятельной речи нет, эхолалия или называние предметов по вопросу «Что это?» Речь смазанная, с нарушением просодического компонента. Иногда спонтанно может произнести целую фразу.

Задание:

1. Сделать заключение о характере нарушения и его структуре.
2. Разработать ИПР
3. Разработать план беседы с родителями (основные моменты)
4. Дать рекомендации родителям.

Оценочное средство - презентация

Темы презентаций

Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация». Принципы коррекции и компенсации. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз», «Денверская модель»

Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «От рождения до школы».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ

1. В чем суть ситуативно-делового общения ребенка?
2. Какова роль ведущей деятельности ребенка?
3. В чем проявляется исследовательское поведение ребенка раннего возраста?
4. Что является важным условием развития исследовательского поведения ребенка раннего возраста?
5. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
6. Характеристика орудийных действий.
7. Охарактеризуйте ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка раннего возраста.
8. Опишите психические новообразования ребенка первого года жизни.
9. Система раннего вмешательства за рубежом.
10. Опишите онтогенез общения ребенка раннего возраста.
11. Сущность и особенности трансдисциплинарного подхода к организации ранней помощи.
12. Опишите онтогенез речевого развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите онтогенез сенсорно-перцептивного развития ребенка раннего возраста.
14. Опишите онтогенез предметной деятельности ребенка раннего возраста
15. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
16. Основные формы включения родителей в реабилитационный процесс.
17. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
18. Коммуникативные факторы развития речи ребенка раннего возраста.

19. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
20. Перечислите виды депривации, задерживающие развитие ребенка раннего возраста.
21. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: основные направления.
22. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
23. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
24. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.
25. Программы помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
26. Технологии коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.
27. Организация комплексной помощи в группах кратковременного пребывания.
28. Медико-психолого-педагогический патронаж семьи.
29. Диагностика общения ребенка раннего возраста.
30. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.
31. Диагностика познавательных функций ребенка раннего возраста.
32. Требования к проведению диагностики детей раннего возраста.
33. Роль среды в развитии ребенка.
34. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
35. Формирование предметных действий у детей раннего возраста.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов укажите одно задание комбинированного типа

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Современная парадигма специального образования опирается на: А).знаниево-ориентированный подход Б).личностно-ориентированный подход В).концепцию социальной полезности	<i>Б</i>	<i>1</i>
2.		О каком принципе специальной педагогики можно сказать: он утверждает, что необучаемых детей нет. А)Принцип педагогического оптимизма Б) Принцип ранней педагогической помощи В) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности Г) Принцип социально-адаптирующей направленности образования	<i>А</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3.		Определите признак, не выражающий гуманного воспитания: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	<i>Б</i>	<i>1</i>
4.		Педагогическая этика – это: А) профессиональная готовность Б) профессиональная направленность; В) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя	<i>В</i>	<i>1</i>
5.		Причина конфликтов между детьми раннего возраста с нарушением в развитии заключается в: А) несоблюдение правил и норм поведения в обществе; Б) затруднении в выборе способа сотрудничества; В) незнании правил и норм поведения; Г) неумении общаться со сверстниками;	<i>Б, В, Г.</i>	<i>1</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните ответ: Эмпатия выражается в:	а) сопереживании; б) сочувствии; в) умении понять другого; г) отзывчивости; д) доброте;	<i>3</i>
7		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	<i>3</i>
8		Продолжите фразу Продуктивность профессиональных взаимоотношений в системе ранней помощи предполагает	Уважение к коллегам, доверие, готовность к оказанию помощи коллегам в осуществлении профессионально	<i>3</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			компетентных действий.	
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Сформулируйте основные функции специалиста по оказанию ранней помощи, ориентируясь на Профессиональный стандарт специалиста по ранней помощи	Поддержка развития функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи	3
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка в домашних условиях, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) поощрение коммуникативной активности в повседневной деятельности; В) обогащенная игровая среда.	Б	1
2		Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		государственного образовательного стандарта; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний		
3		При воспитании ребенка раннего возраста необходимо опираться на такие его особенности как: А). Сенсомоторная потребность Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении	А	1
4		Целями оказания ранней помощи являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети раннего возраста плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем психическом	Госпитализм в раннем детстве проявляется нарушением коммуникативных навыков речи,	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		развитии. Как называется это явление, как он проявляется?	низким познавательным интересом	
8		Установите последовательность формирования комплекса оживления: 1. реакция общего мимического оживления 2. Двигательная реакция 3. Ротовое 4. Реакция сосредоточения	4, 3 2 1	3
9		Конкретизируйте задачу ранней помощи: Максимально возможное развитие и поддержка базовых функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, противодействие развитию зависимостей	развитие навыков коммуникации и речи; познавательное развитие; социальное взаимодействие; развитие движений; навыки самообслуживания и заботы о себе	3
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это, ..	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	У ребенка первого года жизни ведущим видом деятельности является: А). Непосредственно-эмоционально общение со взрослым Б). Предметно-манипулятивная деятельность. В). Игровая деятельность	Б	1
2		Основными психологическими новообразованиями второго полугодия жизни ребенка являются: А) комплекс оживления Б) лепет В) появление активного бодрствования	Б	1
3		Действия, когда малыш действует предметом, как самой рукой, называются А) предметные манипуляции	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б) ручные действия В) орудийные действия		
4		Принцип, по которому оказывается ранняя помощь ребенку с ОВЗ и его семье называется: А) Доступность Б) Открытость В) Конфиденциальность	В	1
5		Современный подход к организации ранней помощи: А) дето-центрированный Б) семейно-ориентированный В) социально-ориентированный	Б	1
6		Ситуационная задача: взрослый катает ребенка у себя на коленях, наклоня периодически туловище то влево, то вправо, приговаривая: «По гладенькой дорожке. По кочкам Какой техники соответствует эта игра?	Техника формирования у ребенка движений через рецепторные системы опорно-двигательного аппарата	3
7		Обоснуйте принцип необходимости недирективного сопровождения самостоятельной игры ребенка	это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка	3
8	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу: Роль специалистов ранней помощи в обучении ребенка при посредничестве родителей заключается в том, чтобы	поддерживать способность родителей предоставлять своему ребенку опыт и возможности на знакомой для ребенка основе,	3
9		Докажите, что работая с компетенциями семьи и над ними специалисты повышают эффективность работы с ребенком с ОВЗ	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком при условии, что у них есть необходимые ресурсы и поддержка.	3
10		Ответьте на вопрос: Чем подход, нацеленный на расширение прав и возможностей, отличается от патерналистского подхода к оказанию помощи?	Патерналистский подход основан на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Он уводит родителей	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			от ответственности за судьбу ребенка и лишает их инициативы	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3

Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Отсутствует таблица 12

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>
2. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Айрис Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

