

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования _____ И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»;
Направление подготовки / специальность	Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева; 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	4 / (по очной форме) 4/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	8/ (по очной форме) / 8/ (по заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** «Основы тифлопедагогике» является формирование профессиональных компетенций в области сурдопедагогике.

1.2. **Задачами освоения дисциплины являются:**

- знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогике
- овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина** «Основы тифлопедагогике» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология», « Психология», « Педагогика», « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

-ЗНАТЬ:

- современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения;
- закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
- особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
- основы коррекционно-воспитательной работы;
- особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;

- УМЕТЬ:

- давать психолого-педагогическую характеристику лицам с различными нарушениями зрения;
- организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;
- учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих нарушения зрения;
- отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию;

- ВЛАДЕТЬ:

- приемами и навыками психокоррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями зрения;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «*Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении*»; «*Специальная педагогика*», «*Специальная психология*», «*Общепедагогические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1.Способность к осуществлению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушениями зрения	Основы тифлопедагогики для организации обучения и воспитания детей с патологией зрения	применять знания основ тифлопедагогики для организации обучения и воспитания детей с патологией зрения	Профессиональными компетенциями в области организации индивидуального и совместного обучения и воспитания детей с патологией зрения
ПК-2	ПК-2.1.Готовность к организации коррекционно-развивающей среды для обучения, воспитания и развития детей с патологией зрения	Психофизические особенности развития детей с патологией зрения	Применять ассистивные средства и технологии обучения и воспитания детей с патологией зрения	Профессиональными компетенциями по созданию коррекционно-развивающей среды обучения и воспитания детей с патологией зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12	16
- занятия лекционного типа, в том числе:	6	8
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лаб-е)	6	8
- консультация (предэкзаменационная) ²		
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60	56

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр	зачёт – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) таблицу необходимо заполнить согласно макету таблицы 2024 года прнема, а также необходимо заполнить графу итого часов

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР			
	Л			КР / КП			
Семестр 8							
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	2				20		Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	2	4			20		Задания для СР:
Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	2	2			20		Устные опрос Заданий для СР:
Консультации							
Контроль промежуточной аттестации							Зачет /
Итого за весь период	6	6			60		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР			
	Л			КР / КП			
Семестр 7.							
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	2				19		Устный опрос Задания для СР:
Семестр 8							
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	4	4			19		Задания для СР
Тема 3. Система коррекционно-педагогической	2	4			18		Устные опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР			
	Л			/ КР			
работы с детьми с нарушениями зрения							Заданий для СР:
Консультации							
Контроль промежуточной аттестации							зачет /
Итого за весь период	8		8			56	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-3	ПК-2	
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	18	+	+	2
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	18	+	+	2
Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	18	+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Предмет и задачи курса. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению особенностей психического развития незрячих. Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация слепых и слабовидящих. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности незрячих.

Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения

Состояние познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции у лиц с нарушением зрения. Особенности развития пространственного и зрительного восприятия в условиях сенсорной депривации. Своеобразие проявления личности при нарушении зрения. Развитие слепого ребенка во младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Особенности развития речи: звукопроизношения, лексико-семантической стороны речи, языковых средств, формализм понятий, вербализм. Своеобразии соотношения слова и образа. Характеристика связной речи. Специфика интонационного оформления речи детей со зрительной патологией. Своеобразие овладения незрячими неязыковыми средствами общения. Особенности речевого общения незрячих. Уровни сформированности речи у детей с глубокими дефектами зрения.

Тема3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения

Организация системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Принципы дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения различного возраста. Направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Организация взаимодействия участников воспитательного образовательного процесса. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с методологической базой тифлопедагогики. Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими нарушения зрения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	20	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	20	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	20	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	19	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	19	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	18	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио,

круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	Лекция-презентация	изучение дополнительной литературы, изготовление наглядных схем, пособий	Не предусмотрена
Тема3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	Интерактивная лекция	Описание системы специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в России.	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная

- часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы тифлопедагогики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	ОПК-3, ПК-2	Письменное задание
Тема 2. Общая характеристика развития детей с патологией зрения	ОПК-3, ПК-2	Доклад
Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	ОПК-3, ПК-2	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой].

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Оценочное средство - Письменное задание

Составьте перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики (не менее 5) и дайте краткую аннотацию каждой.

ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

Оценочное средство – Доклад

Тематика докладов

1. Анатомо-физиологические основы зрения.
2. Строение зрительного анализатора. П
3. Причины нарушений зрения у детей.
4. Классификации нарушений зрения.
5. Нарушения глазодвигательного аппарата: нистагм, косоглазие, амблиопия.
6. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.

7. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).
8. Кожные ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
9. Статические и кинестетические ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.

ТЕМА 3. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Оценочное средство - Реферат

Тематика рефератов

1. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.
2. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.
3. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.
4. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка.
5. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.
6. Основные условия формирования представлений у детей со зрительными нарушениями.
7. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
8. Мышление слепых и его роль в компенсации слепоты.
9. Мыслительные операции, формы и виды мышления у лиц с нарушением зрения.
10. Ощущения слепых и слабовидящих, виды и особенности (слуховые, тактильные, кожно-оптические, вибрационные, статистические ощущения, хеморецепция).
11. Особенности внимания слепых. Роль внимания при дефектах зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.
3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.
6. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
7. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
10. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.
11. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
12. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения.
13. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
14. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
16. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.
15. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
16. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.

17. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
18. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
19. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
20. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
21. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов
укажите одно задание комбинированного типа

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся				
1.	Задания закрытого типа	Кто организовал первую государственную школу для слепых детей? а) Л. Брайль б) П. Биллей в) К. Гандер г) В. Гаюи	Г	1
2.		Где организована первая государственная школа для слепых детей? А) Германия (Берлин) Б) Италия (Палермо) В) Англия (Лондон) Г) Россия (С-Петербург) Д) Франция (Париж)	Д	1
3.		Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изоощрению чувств"? А) Методика О. Декроли Б) Методика И. Клейна, В)) "Дары" Фребеля	Б	1
4.		Методика шеститочия разработана А) О. Декроли Б) В Гаюи В) Л.Брайлю	В	1
5.		Какие задания необходимы для овладения чтением шрифтом Брайля А)Параллельное обучение чтению и письму. Б) Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В) Использование обе руки. Г)Предварительное прочтение текста про себя перед чтением	Е	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вслух. Д) Обучение детей свободно читать написанное при помощи конца грифеля без вынимания листа из прибора. Е) Все выше перечисленное		
6.	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу: «Альтернативные коммуникативные технологии позволяют научить детей с ТМНР...»	Развивать коммуникативные навыки, обучаться и социализироваться	3
7.		Большая заслуга по созданию русской азбуки Брайля принадлежит	К.К.Гроту	3
8.		Продолжите фразу: У слепых и слабовидящих детей основные формы восприятия —	осязательно - двигательная и зрительно – двигательно – слуховая.	3
9.		Закончите фразу: Остаточное зрение у слабовидящих детей является	<i>доминирующим в познании окружающего мира</i>	3
10.		Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?	Да	3
ПК-2				
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей А) Формирование зрительного восприятия Б) Формирование осязательного восприятия В) Коррекция зрения учащихся Г) Развитие зрительного внимания	А, Г.	1
2		Тифлотехнические средства для детей с нарушением зрения- это: А). Средства, способствующие преодолению архитектурных барьеров. Б). Вспомогательные средства для коммуникации В). Индивидуальные средства,	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		облегчающие процесс обучения		
3		<p>Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:</p> <p>А) Система компонентов, свойств и отношений</p> <p>Б) Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества</p> <p>В) Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями</p>	В	1
4		<p>Особенностью мышления детей с нарушениями зрения является:</p> <p>А). ограниченность знаний и представлений об окружающем.</p> <p>Б) малый объем чувственного опыта</p> <p>В) формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов</p> <p>Г_ Все вышеперечисленное</p>	Г	1
5		<p>Среди факторов, определяющих формирование дисгармоничных моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями зрения, ведущим является:</p> <p>А) психолого-педагогическая некомпетентность родителей;</p> <p>Б) глубокий пролонгированный стресс, связанный с рождением больного ребенка;</p> <p>В) низкий материальный уровень семей.</p>	А, Б	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Основным фактором, влияющим на возникновение вторичных отклонений в развитии ребенка с нарушением зрения, является	фактор социальной депривации, то есть отсутствие полноценного общения с окружающим миром.	3
7		Поясните вывод Л.И. Плаксиной о развитии вторичных нарушений при монокулярном видении	страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			удаленность, выделить объемные признаки	
8		Продолжите фразу: Для полного, правильного и быстрого восприятия слабовидящими и невидящими объективной действительности необходимыми условиями являются:	взаимодействие зрения и осязания и разработка и использование специально приспособленных для невидящих наглядных пособий, которые могут восприниматься и осязательно, и визуально.	3
9		Закончите фразу: <i>Задачами тифлопедагогики</i> являются	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. 2. Определение путей и условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций. 3. Изучение и создание условий формирования и всестороннего развития личности. 4. Разработка педагогических технологий, воспитания и обучения детей.	3
10		Поясните, почему за первые шесть месяцев развития младенца зрительная система значительно опережает своим становлением другие анализаторные системы.	В отличие от других органов чувств, зрение работает сразу на трех уровнях: сенсорном, перцептивном и апперцептивном (представление).	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------

Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Зачет	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Отсутствует таблица 12

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Грищенко Т.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
2. Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] /

Тупоногов Б.К. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-691-01853-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения [Электронный ресурс] / Ермаков В.П. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021688.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рлш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).