МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП,
Старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова
22.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
22.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Составитель(и)

Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

Направление подготовки /
специальность

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1 / (по очной форме)
1/ (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1/ (по очной форме) /
1/ (по заочной форме)**

1.1. **Целью освоения дисциплины** «Основы сурдопедагогики» является формирование профессиональных компетенций в области сурдопедагогики.

1.2. **Задачами освоения дисциплины являются:**

- вооружить знаниями о научно-методических основах сурдопедагогики;
- вооружить знаниями о сенсорной базе для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха;
- вооружить знаниями о задачах, содержании, организационных формах и методах сурдопедагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина** «Основы сурдопедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология», « Психология», « Педагогика», « Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания:

- теоретические и методологические основы сурдопедагогики;
- сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха.

Умения:

- осуществлять педагогическое сопровождение глухих и соабослышащих обучающихся;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы;
- проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции;

Навыки:

- работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований по тематике, близкой к их профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;
- использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «*Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении*»; «*Специальная педагогика*», «*Специальная психология*», «*Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие лиц с нарушением слуха в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности, том чис. лингвистические особенности взаимодействия лицами с нарушением слуха.	анализировать использовать профессиональную информацию д. организации межкультурного взаимодействия лицами нарушением слуха	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с нарушением слуха в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-8	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность с опорой на теоретические и методологические основы сурдопедагогики;	основные категории и понятия сурдопедагогики	Осуществлять профессиональную деятельность использованием современных научных знаний сурдопедагогики	навыками применения знаний сурдопедагогики в сфере воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	4
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	18	2
- консультация (предэкзаменационная) ²		
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (	зачет – 1 семестр	зачет – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ	ЛР			
	Л	в т.ч. ПП		КР / КП			
Семестр 1.							
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	4		4		9	17	Устный опрос Задания для СР
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	4		4		9	17	Задания для Р
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	5		5		9	19	Устные опрос Заданий для СР
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	5		5		9	19	Заданий для СР:
Консультации							
Контроль промежуточной аттестации							Зачет
Итого за весь период	18		18		36	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР	КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП						
Семестр 7.								
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	<i>1</i>					<i>17</i>	<i>18</i>	Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	<i>1</i>					<i>17</i>	<i>18</i>	Задания для СР:
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики			<i>1</i>			<i>17</i>	<i>18</i>	Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.			<i>1</i>			<i>17</i>	<i>18</i>	Заданий для СР:
Консультации								
Контроль промежуточной аттестации								Зачет /
Итого за весь период	2		2			68	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-8	
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	18	+	+	2
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	18		+	2
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	18	+		2
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	18	+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики

История становления сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогики. предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки;

Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Причины нарушений слуха и их диагностика. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Система образования лиц с недостатками слуха. Специфика отбора в образовательные учреждения детей с нарушениями слуха. Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с недостатками слуха.

Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики

Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфика работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности. Особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Особенности организации обучения детей с незначительным снижением слуха. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Приемы оказания консультативной помощи людям с нарушениями слуха, их родственникам, педагогам, популяризации дефектологических знаний среди населения. Обучение слабослышащих в массовой школе.

Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Специальные технические средства для неслышащих. Коммуникативная система обучения глухих языку. Практическое усвоение словесных форм общения. Структурно-семантический принцип овладения фонетикой, лексикой и грамматикой родного языка. Формирование потребности в освоении языка. Уроки предметно-практического обучения, по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Использование информационных компьютерных технологий в обучении глухих. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная

техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с методологической базой сурдопедагогики. Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими нарушения слуха, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	9	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	9	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	9	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	9	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	17	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	17	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	17	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	17	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	Лекция-презентация	Фронтальный опрос,	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы сурдопедагогики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	УК-5, ОПК-8	Творческое задание. Презентация
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	УК-5, ОПК-8	Эссе
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	УК-5, ОПК-8	Реферат
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	УК-5, ОПК-8	Презентация. Зачет Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой].

ТЕМА 1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Оценочное средство – творческое задание

Тематика творческих заданий.

1. Составить доклад на тему «Основные этапы истории сурдопедагогики»
2. Составить таблицу «Педагогические системы обучения глухих».
3. Составить тезисы по разделу «Основные этапы истории специальной педагогики и специального образования» по учебному пособию
4. Составьте таблицу «Педагогические системы обучения глухих».
5. Прочитайте и проанализируйте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного школьного возраста, определите и запишите основные задачи работы ОО.
6. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».
7. Сформулируйте роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
9. Составьте таблицу основных принципов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
5. Причины нарушений слуха и их диагностика.
6. Классификация детей с нарушениями слуха.
7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
9. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
10. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
11. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей.
12. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.

ТЕМА.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Оценочное средство – эссе.

Тематика эссе:

Роль семьи в воспитании глухого ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое « специальная педагогическая грамота» родителей
2. Требования к ребёнку с нарушением слуха.
3. Правила общения с глухим ребенком в семье.

ТЕМА 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов

1. Роль слуха и его функции в развитии лиц с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.

4. Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных школ (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитие лиц с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих.
9. Физическое воспитание лицам с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.
15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Оценочное средство - презентация Примерная тематика презентаций

1. Трудовое обучение слабослышащих.
2. Физическое воспитание лицам с нарушениями слуха.
3. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
4. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
5. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
6. Система трудового обучения глухих.
7. Внеурочная деятельность в школе для детей с нарушением слуха.
8. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с ...
 - а. необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.**
 - б. коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка
 - в. индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей
2. Принцип развития слухового восприятия предполагает:
 - а. постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагог
 - б. максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования**

в. создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях

3. В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

- а. общие и специфические
- б. общие, специальные и специфические**
- в. специфические и не специфические

4. К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:

- а. практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними.
- б. активное использование речи
- в. наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ**

5. Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:

- а. организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки
- б. последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий
- в. упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности
- г. индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания
- д. все выше перечисленные условия**

6. Формированию естественной, выразительной речи у детей с нарушенным слухом способствует широкое использование при работе над произношением:

- а. речевой ритмики**
- б. речевых зарядок
- в. дыхательной гимнастики

7. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

- а. полный показ
- б. частичный показ**
- в. поэтапный показ
- г. вариативный показ

8. Кохлеарная имплантация - это ...

- а. система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения
- б. система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха
- в. система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими**

9. Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с

- а. обогащением речи**
- б. развитие внимания

в. развитием восприятием

10. Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются

а. развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, формирование эстетических эмоций и чувств;

б. развитие эстетического вкуса, оценок и суждений;

в. освоение различных видов художественной деятельности, развитие художественных способностей.

г. все вышеперечисленные

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов **укажите одно задание комбинированного типа**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	Б	1
2		Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха определяется: А) освоением образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ; Б) освоением адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полным удовлетворение запросов родителей;	Б	1
3		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и	В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное		
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5		Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с ... А) необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития. Б) коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка В) индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей	В	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с нарушением слуха, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что общение их детей с одноклассником с нарушением положительно скажется на развитие их личности. Ребенок с ОВЗ обеспечен специальными условиями для обучения и при необходимости он может получать помощь тьютора.	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Поэтому пребывание ребенка с нарушением слуха не отразится негативно на качестве учебного процесса для здоровых одноклассников	
7		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3
8		Какой характер должна носить оказываемая ученику с ОВЗ помощь с позиций этики ?	Педагог должен оказывать только требующийся ученику объем помощи, не погашая его усилия, чтобы он не стал зависимым от других. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии ученик мог помогать себе сам.	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
10		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	К специальным условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) раннее слухопротезирование В) создание речевой среды в семье, Г) организацию специальной работы по развитию слухового восприятия и речи	Б, В, Г.	1
2		Кохлеарная имплантация - это ... А). система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения Б). система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха В) система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими	Б	1
3		Целями оказания ранней помощи детям с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
4		К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, не относится: А) раннее слухопротезирование, Б) создание речевой среды в семье, В) организацию специальной	Г	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		работы по развитию слухового восприятия и речи Г) обогащенная игровая среда.		
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6		Ситуационная задача В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). Какие специальные условия должны быть созданы для его обучения?	Должна присутствовать звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	3
7	<i>Задания открытого типа</i>	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
8		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	3
9		Продолжите фразу: Индивидуальный учебный план отражает...	доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося	3
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 –Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Количество Мероприятий /баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию

	занятиях			
2.	Выполнение домашнего задания	2 балла за задание	6 баллов	По расписанию
3.	Контрольная работа	0,5 балла за каждый правильный ответ	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	4 балла	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	2 балла	4 балла	По расписанию
7.	Устный опрос	4 балла за правильный ответ	12 баллов	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	5 баллов	10 баллов	
10.	Блок бонусов		10 баллов	
10.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
10.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
10.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
11.	Зачет	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-3
...	-...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

8.2. Дополнительная:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдуш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).