

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

протокол заседания кафедры №
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и
обучения детей с отклонениями в развитии»**

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н.;

Согласовано с работодателями:

**Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-
интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО
«Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАИМЕНОВАНИЕ**

Направление подготовки /
специальность

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**2 (по заочной форме)
2 (по очной форме)**

Семестр(ы)

**3 (по заочной форме)
3 (по очной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии» являются формирование у студентов способностей к организации предметно-развивающей среды в специальных учреждениях с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»:

- овладение теоретическими знаниями об условиях организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии;
- формирование навыков использования средств предметно-развивающей среды в специальных образовательных организациях разных видов;
- подготовка к адаптации условий обучения и воспитания детей, как в специальных, так и в инклюзивных образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) ««Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»» относится к *обязательной части ОПОП Б.1.Б.30* и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Основы специальной педагогики и психологии»; «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология»

Знания:

ключевые понятия, категории и принципы; методологические основы конструирования предметно – развивающей среды в учреждении, психолого– педагогические, возрастные и индивидуальные особенности детей с патологией развития; специфику среды в каждом типе и виде учреждений для детей с ОВЗ.

Умения:

адаптировать среду образовательного учреждения к возможностям конкретного контингента воспитанников, отбирать необходимое оборудование, наполнять среду полифункциональным оборудованием, техническими средствами современными ИКТ.

Навыки:

способностью организации предметно – развивающей среды в специальных учреждениях в зависимости от нарушений детей, навыками переструктурирования оборудования среды с соблюдением ведущих принципов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

–«*Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии*», *производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной(ых) (ПК):

ПК-2

Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

ПК-3

Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК - 2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	общие понятия курса: «среда», «предметная среда», «развивающая среда», «предметно – развивающая среда»; - структуру предметно – развивающей среды, специфику, принципы и условия ее построения; - вектор развития среды в зависимости от сферы применения; - коррекционно – компенсаторную направленность среды в зависимости от типа и вида образовательного учреждения.	- выявлять признаки среды; - анализировать среду учреждения и вносить свои коррективы в ее построение на основе использования инновационных педагогических технологий; - зонировать пространство в зависимости от предпочтений и наличия предметно – развивающего материала и модулей будущей среды; - создавать обогащенную предметно – развивающую среду для становления личности ребенка с ОВЗ; - выстраивать среду с учетом эргономических требований, обеспечивающих охрану жизни и	навыками структурирования и моделирования образовательной среды конкретного типа образовательного учреждения; - навыками исследовательской работы по созданию вариативных дизайн – проектов обогащенной предметно – развивающей среды.

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			здоровья детей с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3.1. знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.	положения ФГОС ДО об организации коррекционно-развивающей среды; - основные критерии отбора игровых материалов и оборудования среды; - основные принципы интегрированного обучения детей в норме и с ОВЗ в условиях специально созданной среды; - типологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на создание предметно-развивающей среды в учреждении.	проводить экспертизу предметно-развивающей среды учреждения; - распознавать и применять современные формы организации предметно-развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях; - осуществлять коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ в условиях и средствами среды; - придерживаться ограничений и противопоказаний в работе с отдельными элементами среды.	навыками построения модели предметно-развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении; - технологией работы с различными категориями детей в условиях коррекционно-развивающего пространства; - готовностью к переструктурированию элементов среды под возможности воспитанников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	4
- практическая подготовка (если	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
предусмотрена)		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	4
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52,75	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
<i>Раздел I.</i> Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований.	6		12					16	34	
<i>Раздел II.</i> Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования	6		12					19, 17	37, 17	
Раздел III. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	6		12					17, 58	35, 58	
<i>Консультация</i>									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					52, 75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Итого	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	-------	-------

(модуля)	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП	час.		текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
Семестр 3.											
Раздел I. Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований.	1		1					33	35		
Раздел II. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования	1		2					32, 9	35, 9		
Раздел III. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	2		1					32, 85	35, 85		
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4					98, 75	108		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Раздел I. Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований.	36	+				1
Раздел II. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования	36	+	+			2
Раздел III. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	36	+	+			2
Итого	108	3	2			5

Раздел I. Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований

Тема 1. Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»

Представления человека о среде: понятия, факторы образования. Взаимосвязь понятий «образование» и «среда» в ретроспективе. «Среда» в истории психолого – педагогической мысли. Научное обоснование термина «среда» в отечественных и зарубежных

исследованиях, ее компоненты. Проблема формирования образа среды у детей. Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макаренко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.

Тема 2. Теоретико–методологические основы формирования предметно – развивающей среды образовательного учреждения

Предметно – развивающая среда образовательного учреждения, ее основополагающие принципы. Нормативно – правовые основы построения предметно – развивающей среды в образовательных учреждениях. Методические подходы к организации предметно – развивающей среды. Функции предметно – развивающей среды. Условия организация предметно – развивающей среды образовательного учреждения. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Экспертиза предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Основные понятия, принципы построения предметно – развивающей среды, нормативные параметры, эргономические требования к построению среды, функции среды - стимулирующая, развивающая, эмоционально – настраивающая, тренирующая, коррекционная. Критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза предметно – развивающей среды.

Раздел II. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования

Тема 1. Базовые компоненты структуры предметно – развивающей среды специальных учреждений

Актуальность проблемы построения предметно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении. Принципы использования предметно – развивающей среды в коррекционном процессе. Условия построения предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями. Модель структуры предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении.

Тема 2. Инновационные подходы и технологии к организации предметно – развивающей среды специальных учреждений

Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС. Новые подходы к организации предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы организации предметно-развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях, вариативные дизайн – проекты. Современные коррекционно-развивающие средства: полимодальное, модульное оборудование, сенсорные комнаты. Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка.

Ограничения и противопоказания к работе с полифункциональным интерактивным игровым оборудованием.

Раздел III. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.

Тема 1. Особенности организации предметно-развивающей среды в возрастном нозологическом аспектах: организация и построение предметно – развивающей среды для детей: с задержкой психического развития; с нарушениями интеллекта; для аутичных детей

(с нарушениями эмоционально – волевой сферы); для детей с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с нарушениями опорно–двигательного аппарата; с комплексными сенсорными нарушениями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении лекций. На первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её разделы. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи. Содержание лекционного материала должно соответствовать рабочей программе дисциплины и главным дидактическим принципам (целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность). Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости студентов – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

При проведении практических и семинарских занятий. Количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, а их содержание — рабочей программе. План занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. До проведения практического занятия необходимо подобрать необходимые средства обучения: оборудование, программное обеспечение, проекты документации и др.. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В заключительной части занятия следует подвести итог, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

При проведении текущего контроля и итоговой аттестации. Преподаватель должен активно участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, которые будут использоваться в процессе обучения. При проведении контроля преподаватель обязан обеспечить самостоятельность выполнения слушателями контрольных заданий, исключить возможность списывания. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и (или) набор тестовых заданий по теме занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекции являются основными формами аудиторных занятий по дисциплине. Посещение лекций обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса.

Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов. Затем преподаватель знакомит слушателей с общей методикой работы над курсом, дает характеристику учебников и учебных пособий, знакомит слушателей с обязательным списком литературы, рассказывает о требованиях к зачету или экзамену.

В конце изучения дисциплины проводится обзорная лекция, в которой отражаются все теоретические положения курса, разъясняются вопросы, при изучении которых у студентов возникли затруднения.

В процессе прослушивания лекции очень важно конспектировать наиболее значимые моменты теоретического материала. Конспект помогает внимательнее слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами и программами дисциплин.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел I. Историко–педагогические аспекты становления термина «среда»</i>	16	Презентация
<i>Раздел II. ФГОС ДО – документ нового поколения</i>	19,17	Сообщение
<i>Раздел III. История развития инклюзивного образования</i>	17,58	Презентация

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел I. Историко–педагогические аспекты становления термина «среда»</i>	33	Презентация
<i>Раздел II. ФГОС ДО – документ нового поколения</i>	32,9	Сообщение
<i>Раздел III. История развития инклюзивного образования</i>	32,85	Проект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При изучении дисциплины предполагается выполнение следующих видов деятельности:

1. Изучение источников из списка основной и дополнительной литературы с последующим анализом.
2. Подготовка к участию в опросе, дискуссии, круглом столе.
3. Использование практикумов по составлению краткого терминологического словаря дисциплины, блок – схем модели предметно – развивающей среды в специальном

(коррекционном) учреждении.

4. Анализ и интерпретация научно – методологической литературы и интернет – ресурсов, посвященных описанию нормативно – правовой базы, психолого – педагогических теорий и концепций создания предметно – развивающей среды, ее эргономической основы.

5. Подготовка презентаций о роли и значении среды в становлении детской личности, описанной различными исследователями прошлого и современности.

6. Подготовка проектов по ограничениям и противопоказаниям к работе в полифункциональной среде сенсорных комнат с детьми, имеющими ОВЗ.

Правила организации материала в презентации

Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.

Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.

«Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

1. Подобрать необходимую литературу (лучше использовать несколько источников для более полного получения информации).

2. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в литературе и не сделать элементарных ошибок.

3. Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

4. Составить план сообщения или изобразить структуру сообщения в графическом виде. 5. План должен содержать краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы.

5. Выделить основные понятия.

Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.

6. Оформить текст письменно. Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А4.

7. Подготовить устное выступление с сообщением на учебном занятии. Выступление должно состоять из трёх частей — вступления (10–15% общего времени), основной части (60–70%) и заключения (20–25%).

Методические рекомендации по подготовке педагогического проекта

1. Обоснование актуальности проекта. Нужно проанализировать существующую педагогическую ситуацию или состояние педагогической системы. В результате анализа выявить противоречия между имеющимся положением и его оптимальным состоянием.

2. Определение целей и задач проекта. Цель должна быть направлена на решение выявленных проблем. Задачи определяют последовательность шагов по достижению поставленной цели.

3. Указание целевой группы проекта. Нужно описать качественный и количественный состав целевой группы, с которыми будет организована работа в рамках проекта.

4. Выбор объект и предмета исследования. Объект исследования — научное пространство, в рамках которого ведётся работа. Предмет исследования — часть объекта, которая подлежит изучению или преобразованию.

5. Выбор проектного решения. Нужно обосновать выбор технологий, форм, средств и методов работы, а также оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

6. Планирование жизненного цикла и этапов реализации проекта. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

7. Оценка рисков реализации проекта и путей их преодоления. Нужно оценить возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. На основе анализа выбрать процедуры и методы по снижению отрицательных последствий рисков событий.

8. Дальнейшее развитие проекта. По окончании проекта необходимо предложить механизм продвижения его результатов. Нужно указать, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении или другими организациями.

Методические рекомендации по написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем. Не менее 5 и не более 15 печатных страниц.

Структура. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы.

Содержание. Последовательно раскрыть все предусмотренные планом вопросы, обосновать, разъяснить основные положения, подкрепить их конкретными примерами и фактами.

Оформление. Необходимо грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст.

Список литературы. При написании реферата использовать не менее 8–10 различных источников.

Завершение. Реферат завершается заключением или краткими выводами (3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Методические рекомендации по работе с научной литературой

1. Составить список подлежащих изучению произведений (библиографию), включающего книги, журналы, статьи и др.. Для этого можно обратиться к справочно-библиографическим указателям, библиотечным и электронным каталогам.
2. Изучить литературу в два этапа: первичное ознакомление (даёт представление о проблематике, основном содержании источника) и вторичное чтение (более медленное, глубокое, требует осуществления определённых записей и анализа).
3. Делать записи при чтении и анализе научной литературы. Они могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно

цитировать в полном объёме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание.

4. **Читать научную литературу по принципу:** «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом.

5. **Писать заключение.** В нём излагаются краткие выводы проведённого анализа литературы, сформулирована цель планируемой исследовательской работы.

6. **Оформлять ссылки в тексте.** Ссылки оформляются либо в квадратных скобках сразу после упоминания в тексте, где указывается номер источника из списка литературы и через запятую номер страницы (диапазон страниц), либо в виде сносок, размещаемых в нижнем поле страницы.

7. **Составить и оформить список литературы (библиографию).** Основной принцип — лёгкость дальнейшего нахождения использованной литературы читателем. Для этого вся исходная информация должна быть указана максимально полно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с педагогами школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, проведение мастер-классов.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций- презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел I.</i> Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел II.</i> Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Раздел III. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Представление проектов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
---	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------

6.2. Информационные технологии

[Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой

Наименование ЭБС
библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**«Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел I.</i> Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований.	ПК-2	Презентация. Творческое задание
<i>Раздел II.</i> Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования	ПК-2, ПК-3	Творческое задание. Сообщение
<i>Раздел III.</i> Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа. Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Предметно-развивающая среда как аспект педагогических исследований

Тема 1. Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»

Оценочное средство – презентация

1. Античная образовательная среда
2. Образовательная среда Средневековья,
3. Образовательная среда эпохи Возрождения,
4. Образовательная среда эпохи Просвещения,
5. Дгматическая среда Я.А. Коменского,
6. Безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо,
7. Прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци,
8. Карьерная образовательная среда Дж. Локка,
9. Творческая образовательная среда Я. Корчака,
10. Творческая образовательная среда М. Монтессори,
11. «Педагогика среды» С.Т. Шацкого,
12. «Общественная среда ребенка» П.П. Блонского,
13. «Окружающая среда» А.С. Макареко,

Тема 2. Теоретико–методологические основы формирования предметно – развивающей среды образовательного учреждения

Оценочное средство - Творческое задание

Творческое задание

1. Подберите список дополнительной литературы по тематике: «"Среда" в истории психолого – педагогической мысли» (работа в библиотеке и с электронными ресурсами).
2. Выделите ключевые понятия изучаемого раздела, занесите и опишите их в кратком терминологическом словаре, дайте их определения.
3. Выделите основные проблемы в организации предметно – развивающей среды на современном этапе и проанализируйте пути их решения.
4. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно – методических и игровых материалов?
5. Какие основные требования необходимо учесть при проектировании предметно-пространственной развивающей среды группы дошкольного образовательного учреждения?
6. Какой перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения ДОУ рекомендован в настоящее время?
7. Охарактеризуйте структурные компоненты и основные параметры развивающей среды;
8. Назовите принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.

Раздел II. Структура, содержание предметно-развивающей среды с позиций инклюзивного образования

Тема 1. Базовые компоненты структуры предметно – развивающей среды

специальных учреждений

Оценочное средство - творческое задание

Игровое проектирование

1. Студентам предлагается разработка тематических проектов и совершение проектной деятельности обучающихся по проектированию игрового пространства в условиях: недостатка, переизбытка и оптимального содержания предметно-пространственной среды ДОУ.

Ставятся задачи:

- проанализировать состав предметно-пространственной среды;
- дать обоснование ее содержания (недостаточная, переизбыточная и оптимальная);
- разработать рекомендации воспитателям по ее организации;
- представить рекомендации по использованию игровых и интерактивных модулей среды при использовании их с определенной категорией воспитанников.

2. Изготовьте блок – схему модели предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении.

3. Ознакомьтесь с деятельностью работы нескольких дошкольных учреждений по созданию предметно – развивающей среды в них и заполните бланк состояния предметно – игровой среды по группам, с последующим анализом.

Модуль / Тип материала	№ — наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	Наличие единиц игрового материала	Оценка состояния	Уровень	%
Игрушки – персонажи и атрибуты							
Игрушки – предметы оперирования							
Маркеры игрового пространства							

Тема 2. Инновационные подходы и технологии к организации предметно – развивающей среды специальных учреждений

Оценочное средство – сообщения

- выделите основные проблемы организации предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении;
- опишите модель целостной предметно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения;
- объясните, что такое пространственное моделирование среды, временное моделирование среды и предметное моделирование среды;
- как реализуются принципы построения предметно - развивающей среды в учреждениях для детей с ОВЗ.

Раздел III. Технология организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.

Тема 1. Особенности организации предметно-развивающей среды в возрастном нозологическом аспектах

Оценочное средство – контрольная работа.

Вариант 1 (картинка с изображением структурированной среды)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 2 (картинка с изображением среды с визуальным расписанием)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 3 (картинка с изображением сенсорно обогащенной среды)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 4 (картинка с изображением специального ортопедического оборудования)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?

4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 5 (картинка с изображением адаптированных средств для изо-деятельности)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 6 (картинка с изображением детей на занятиях в наушниках)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 7 (картинка с изображением карточек-пиктограмм)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 8 (картинка с изображением знаком дорожного движения)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 9 (картинка с изображением символов)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Вариант 10 (картинка с изображением тактильных книг)

Задания:

1. Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.
2. Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?
3. Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?
4. О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?
5. В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?
6. Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

Оценочное средство – круглый стол

Тематика Круглого стола « Значение предметно-пространственной среды в достижении эффективности обучения дошкольников с ОВЗ»

1. Какие задачи решаются при создании предметно-развивающей среды ДОУ для воспитанников с ОВЗ в рамках ФГОС ДО
2. Каким образом достигается создание инклюзивной предметно-пространственной среды в

ДОУ?

3. Какие элементы предметно-пространственной среды решают коррекционные задачи?
4. Какие элементы предметно-пространственной среды решают воспитательные задачи?
5. «Инклюзивная предметно – развивающая среда образовательного учреждения».
6. «Игровое модульное пространство образовательной среды».

В процессе обсуждения студенты всесторонне рассматривают проблемы по подгруппам. На достижение согласованного мнения дается 20 минут. Координатор подгруппы представляет общее мнение. Остальные участники высказывают свое мнение.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Сущность понятия «образовательная среда» в ретроспективе.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Психолого-педагогический анализ образовательных систем в историко-педагогическом аспекте (на примере нескольких авторов).
4. Содержательные характеристики образовательной среды.
5. Механизмы становления разных типов образовательных сред.
6. Классификация образовательных сред.
7. Характеристика методологических подходов к организации предметно – развивающей среды.
8. Функции предметно – развивающей среды.
9. Особенности предметно – развивающей среды специального учреждения.
10. Важнейшие составляющие предметно – развивающей среды специального учреждения.
11. Условия построения предметно – развивающей среды специального учреждения.
12. Базовые компоненты предметно – развивающей среды специального учреждения.
13. Традиционные и новые подходы к созданию предметно – развивающей среды специального учреждения.
14. Современные формы организации предметно – развивающей среды специального учреждения.
15. Вариативные дизайн – проекты предметно – развивающей среды специального учреждения.
16. Влияние новых моделей устройства предметно – развивающей среды на формирование личности ребенка с ОВЗ.
17. Полифункциональное использование пространства.
18. Негативные и позитивные тенденции при создании предметно – развивающей среды специального учреждения.
19. Особенности организации и построения предметно – развивающей среды специального учреждения (на примере 2 – 3 учреждений).
20. Перспективные ориентиры построения предметно – развивающей среды специального учреждения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2				
1.	Задание закрытого типа	Какой принцип построения коррекционно-развивающей среды реализуется на практике: 2.1. Партнерская личностно-ориентированная позиция педагога, расстановка	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>мебели, способствующая осуществлять более тесные контакты</p> <p>а) принцип активности</p> <p>б) Принцип комплексирования и гибкого зонирования</p> <p>в) принцип дистанции, позиции при взаимодействии</p>		
2.		<p>1. Соотнесите положения из педагогических систем с их авторами</p> <p>1. Педагогический метод наказание</p> <p>2. Среда способствует развитию у ребенка ощущения личностной свободы</p> <p>3. Организация среды как особого образовательного комплекса, соединяющего промышленность с воспитательными учреждениями</p> <p>4. Образовательная среда способствует развитию гражданских, нравственных качеств в условиях индивидуального воспитания</p> <p>5. Обращение ребенка к учителю: помоги мне это сделать самому</p> <p>М. Монтессори; И.Г. Пестолоцци; Я.А. Коменский; Ж.-Ж. Руссо; Д. Локк</p>	<p>1.- Я.А. Коменский;</p> <p>2 – Ж.-Ж. Руссо;</p> <p>3 – И. Песталоцци;</p> <p>4 – Д. Локк;</p> <p>5 – М.Монтессори;</p>	1
3.		<p>Гуманизация коррекционно-развивающей среды предполагает:</p> <p>1. анализ собственного стиля общения с точки зрения безоценочного принятия ребенка</p> <p>2. Создание условий для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи;</p> <p>3. Четкое следование нормативным документам</p> <p>4. целенаправленное повышение привлекательности каждого ребенка через создание</p>	1,2,4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ситуации успеха		
4.		К принципам построения коррекционно-развивающей среды относятся: 1) дистанции, позиции при взаимодействии; 2) стабильности — динамичности; 3) жесткого зонирования; 4) открытости-закрытости.	1,2,4	1
5.		Результативность в работе с детьми обеспечивается: 1. знанием содержания работы; 2. умением планировать работу; 3. знанием психолого-педагогических особенностей детей; 4. стремлением выполнить все поставленные задачи программы.	1,2,3	1
6.	Комбинированного типа	Есть ли лишние характеристические признаки образовательной среды: а) целостность системы; б) автономность системы; в) интегративность; г) разрозненность компонентов Обоснуйте свой выбор, что разрозненность и автономность играют важную роль в организации среды	Нет лишних компонентов нет. Автономность системы и разрозненность компонентов не являются лишними характеристическими признаками образовательной среды, так как образовательная среда предполагает взаимосвязь и взаимозависимость её компонентов. Автономность и разрозненность компонентов образовательной среды важны для её функционирования и сохранения целостности как системы условий, способствующих обучению и развитию личности	2
7.	Задание открытого типа	Как реализуется принцип активности на практике	Дети творцы предметного окружения, использование крупномасштабных игровых и дидактических	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пособий, полифункциональность помещений	
8.		Перечислите формы деятельности методической службы	К групповым формам деятельности методической службы относятся: -заседания МО; -семинары; -диспуты; - школа молодого специалиста; - заседания творческих групп;	
9.		Формами работы с детьми дошкольного возраста являются: классно-урочная система; занятия; лекции; семинары.	2	1
10.		К дидактическим пособиям предъявляются требования: 1. отвечать целям и задачам; 2. качество выполнения; 3. яркость, цветность; 4. соответствие возрасту детей.	1,24	1
11.		Какая характеристика не относится к особенностям педагогической среды: 1. изменчивость; 2. ориентированность на воспитание; 3. авторитарность; формирование и развитие личности ребенка и воспитателя.	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3				
12.	Задание закрытого типа	Кому принадлежит высказывание «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»: А) Ж.-Ж.Руссо Б) Я.А. Коменскому В) М.Монтессори	А	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		<p>Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного:</p> <p>А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция.</p>	А	
14.		<p>Для педагога, владеющего умением планировать свою деятельность на уровне творческого подхода, характерно:</p> <p>А. традиционное планирование без учета особенностей группы; Б. планирование адекватное задачам программы; В. использование разнообразных форм, методов с учетом особенностей ведущей деятельности.</p>	В	
15.		<p>Метод - это:</p> <p>А. путь достижения цели и задач обучения; Б. предметная поддержка учебного процесса; В. исходное требование к процессу обучения.</p>	А	
16.		<p>1. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает</p> <p>А. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p> <p>Б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся</p>	А	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>интересов и возможностей детей В. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).</p>		
17.	Задание открытого типа	<p>Какой принцип построения предметной развивающей среды реализуется на практике, если созданная среда побуждает у детей активность, дает им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, и вместе с тем, окружающая обстановка имеет свойства при необходимости «гасить» такую активность, давая возможность отдохнуть.</p>	<p>1. принцип эмотогенности среды, индивидуальной комфортности</p>	
18.		<p>Вставьте пропущенные слова: Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для – (.....) нарушений развития и социальной адаптации, оказания (.....) коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов (.....), в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Слова для вставки: ранней, общения и условий, диагностики и коррекции</p>	5
19.		<p>Для чего введено понятие «профессиональная готовность педагога к педагогической</p>	<p>Чтобы подчеркнуть системный характер профессиональной готовности,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья» ?	зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания, выявить ведущие и относительно второстепенные качества. открыть пути к системному анализу качеств педагога.	
20.		Что такое инклюзивное образование	система специальных (психологических, медицинских), педагогических и социальных мер, направленных на ослабление и (или) исправление нарушений психофизического развития и (или) отклонений в поведении у детей и подростков	
21.		В чем сущность коррекционно-педагогической деятельности	Сущность к-п деятельности в организации в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.	
22.	Комбинированного типа	Основные задачи предметной среды при подготовке к школе детей с ЗПР : создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);	Коррекционный уголок – предметная среда которого, направлена не только на коррекцию речевого развития, но и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления). Вся коррекционная работа ведется с опорой на различные схемы, символы, мнемотаблицы, что способствует лучшему усвоению материала,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Обоснуйте создание коррекционного уголка	так как у дошк-в с ЗПР нарушены слуховое (вербальное) восприятие и память.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	2 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	3 балла	5 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	4 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление плана-конспекта урока	2 балла	1 балл	
7.	Устный опрос	2 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	2 балла за каждый правильный ответ	3 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	

11.3.	Наличие конспектов лекций	1 балл	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 90 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	10 баллов	10	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности: методические рекомендации / сост. В.С. Васильева, Л.В. Кичеева и др. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021.
2. Галигузова Л.Н. / Дошкольная педагогика. Электронный ресурс: https://studme.org/79144/pedagogika/doshkolnaya_pedagogika
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО: Учеб. пос. / М.М. Панасенкова, И.Н. Микулан, Е.А. Скорик, Н.А. Мезенцева. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2019. – 182 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
6. Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvsheniia-rossii-ot-24112022-n->

8.2. Дополнительная литература

Агуреева Т. Как организовать коррекционно-развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2023. № 4 [Электронный ресурс]. URL:

https://e.stvosпитatel.ru/1020210?bitx=7986177&utm_campaign=red_block_img_button&utm_content=art&utm_medium=refer&utm_source=www.resobr.ru&utm_term=63935

Балашевич В. С. Организационно-педагогические условия формирования адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования // Шаг в науку: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., 10 окт. 2020 г. / Чечен. гос. пед. ун-т. Махачкала. 2020. С. 42-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44638789>

Петрова Е. А. Развитие образовательной среды дошкольного учреждения, реализующего инклюзивную практику // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-4. С. 167-173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27177852>

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/download/5495/>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).