

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ С.Д. Иванова  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования \_\_\_\_\_ И.А. Романовская  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

Составитель(и)	<b>Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева; 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ ( ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>1 / (по очной форме) 1 / (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>1 / (по очной форме) / 1 / (по заочной форме)</b>

Астрахань – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Неврологические основы логопедии» являются:

- формирование у студентов представлений о строении речевой функциональной системы;
- ознакомление с этиопатогенетическими механизмами неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями;
- изучение теоретических данных о развитии различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылке формирования речевой и других форм ВПФ.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- вооружить студентов базовыми знаниями о строении и функциях центрального и периферического отделов речевой функциональной системы;
- познакомить студентов с речевыми нарушениями при болезнях нервной системы в детском возрасте;
- научить оперированию медицинскими терминами;
- научить ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования лиц с

ТНР

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Неврологические основы логопедии»** относится к *обязательной части* и осваивается в 1 семестре.

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– *Возрастная анатомия и физиология, Онтогенез речевого развития*

#### **Знания:**

- анатомии, физиологии и патологии системы речи;
- основные принципы онтогенеза речевой функции;
- основные патологические факторы, вызывающие нарушение речевого развития.

#### **Умения:**

- понимать результаты неврологического заключения;
- владеть специальной терминологией в области анатомии, физиологии, патологии речевой функциональной системы
- анализировать данные анамнеза ребенка;

#### **Навыки:**

- сбора и интерпретации анамнестических данных, сведений из медицинской документации о ребенке с патологией речи;
- выявления типологии речевых нарушений и связывания их с определёнными психоневрологическими синдромами;
- самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– *Основы специальной педагогики и психологии, Организация коррекционно-развивающей*

среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний о неврологических основах логопедии</i>	клинические, неврологические основы логопедии	использовать знания неврологических основ для решения профессиональных задач в сфере логопедии детей с ОВЗ разных возрастных групп	навыками применения знаний неврологических основ логопедии для понимания механизмов речевой патологии детей

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**  
**заполните данные в соотв. с уч. планом**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	7,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	18	4
- консультация (предэкзаменационная) <sup>2</sup>	1	
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>3</sup>		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	100,8

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) неверно распределены часы**  
**Заполните графу ИТОГО ЧАСОВ**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР				
	Л	в т.ч. ПП						
<b>Семестр 1.</b>								
Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в развития человеческих отношений.	4		4			17,7		Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.	5		5			17,7		Задания для СР:
Тема 3. Органические формы речевых нарушений.	5		5			17,7		Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Методы неврологической диагностики	4		4			17,7		Заданий для СР:
<b>Консультации</b>							1	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								Экзамен /
<b>Итого за весь период</b>	18		18			70,75		

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР				
	Л	в т.ч. ПП						
<b>Семестр 1.</b>								
Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в развития человеческих отношений.	1		1			16,7		Устный опрос
Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.			1			16,7		Задания для СР
<b>Семестр 2.</b>								
Тема 3. Органические формы речевых нарушений.			1			16,7		Устный опрос
Тема 4. Методы неврологической	1		1			16,7		Задания для

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ					
диагностики								СР
<b>Консультации</b>								
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								Экзамен /
<b>Итого за весь период</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>66,8</b>	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	27	ОПК-8	1
Тема 2. Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе и их связь с развитием речи	27	ОПК-8	1
Тема 1. Корковые и подкорковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи.	27	ОПК-8	1
Тема 2. Методы неврологической диагностики детей с речевой патологией	27	ОПК-8	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.**

Речевая деятельность. Речевая функциональная система. Теория системогенеза. Принцип гетерохронного развития нервной системы. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе. Значение биологических и социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи ребёнка.

#### **Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.**

Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна). Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие. Корковые речевые зоны. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции. Стволово-мозжечковый уровень, структуры, значение. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц. Чувствительная и двигательная иннервация

лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания. Отличия физиологического и речевого дыхания.

### **Тема 3 Органические формы речевых нарушений**

Клинико-неврологическая классификация нарушений речи. Дизартрия, определение понятия. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Понятие о паретичных и непаретичных формах дизартрий. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Неврологические заболевания, приводящие к дисграфиям и дислексии. Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Детский церебральный паралич. Минимальные неврологические проявления у детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы. Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания.

### **Тема 4. Методы неврологической диагностики у детей с речевой патологией**

Особенности сбора анамнестических данных. Значение невербальных знаков в развитии речи ребенка. Методы неврологической диагностики у детей раннего возраста. Методы клинического неврологического осмотра и их значение для диагностики речевой патологии. Оценка функции черепно-мозговых нервов. Инструментальные методы диагностики в неврологии: ультразвуковое обследование мозга. Электроэнцефалография. Метод вызванных потенциалов. Компьютерная диагностика.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основами неврологических знаний, необходимых для работы в сфере логопедии, вопросами неврологической диагностики, клиники речевых нарушений при поражении головного мозга.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Они организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.</i>	<i>17,7</i>	<i>работе с источниками информации,</i>
<i>Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.</i>	<i>17,7</i>	<i>выполнению домашних заданий</i>
<i>Тема 3. Органические формы речевых нарушений.</i>	<i>17,7</i>	<i>выполнению практических заданий</i>
<i>Тема 4. Методы неврологической диагностики</i>	<i>17,7</i>	<i>выполнению практических заданий</i>

**для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.</i>	<i>25,2</i>	<i>работе с источниками информации,</i>
<i>Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.</i>	<i>25,2</i>	<i>выполнению домашних заданий</i>
<i>Тема 3. Органические формы речевых нарушений.</i>	<i>25,2</i>	<i>выполнению практических заданий</i>
<i>Тема 4. Методы неврологической диагностики</i>	<i>25,2</i>	<i>выполнению практических заданий</i>

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

- конспектирование лекций;
- написание рефератов;
- составление списка литературы;

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

**6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.</i>	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
<i>Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.</i>	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена
<i>Тема 3. Органические формы речевых нарушений.</i>	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
<i>Тема 4. Методы неврологической диагностики</i>	Лекция-презентация	Фронтальный опрос,	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]*

### **6.3.1. Программное обеспечение**

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b>  - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;  - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Неврологические основы логопедии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.</i>	ОПК-8	Письменное практическое задание.
<i>Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.</i>	ОПК-8	Устный опрос. Доклад
<i>Тема 3. Органические формы речевых нарушений.</i>	ОПК-8	Презентация. Письменное задание.
<i>Тема 4. Методы неврологической диагностики</i>	ОПК-8	Реферат

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<b>ВЫВОДЫ</b>
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

*[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой]*

#### **Тема 1. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории развития человеческих отношений.**

##### **1. Наименование оценочного средства - Письменное практическое задание**

*Задание 1: приведите примеры участия анатомических, физиологических и нейрофизиологических механизмов в формировании речи.*

*Задание 2. Покажите роль данных механизмов на отдельных примерах.*

*Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.*

##### **Тема 2. Мозговая организация речевого процесса.**

##### **Наименование оценочного средства – Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Возрастная эволюция мозга.
2. Критические периоды развития.
3. Значение для невропатологии и логопедии.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
5. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте

##### **Наименование оценочного средства – Доклад**

Вопросы для доклада

Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность.

Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушария. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).

##### **Тема 3. Органические формы речевых нарушений.**

### **Наименование оценочного средства- Презентация**

*Подготовьте электронную презентацию, наглядно покажите структурные части мозга, принимающие участие в речевой деятельности и проявления речевых нарушений при их патологии.*

*Приведите описание клинической картины при различных видах нарушений речи. Перечислите ведущие симптомы.*

### **Наименование оценочного средства – Письменное задание.**

*Выполните письменное домашнее задание. Обозначьте в таблице отличительные признаки дизартрических расстройств речи по локализации очага поражения, механизму формирования и неврологическим проявлениям. Составьте таблицу «Дифференциация признаков дизартрии». Оформите выполнение задания в письменном виде в тетради или в электронном виде.*

### **Тема 4. Методы неврологической диагностики**

#### **Наименование оценочного средства – Реферат**

##### **Темы для написания реферата**

1. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение
2. Данные оценки неврологического статуса у детей разного возраста для диагностики речевых нарушений
3. Диагностика мелкой моторики и роль ее нарушений при речевой патологии.
4. Диагностика бульбарного и псевдобульбарного синдромов
5. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.) для правильной квалификации речевого нарушения
6. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ.
2. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А.Бернштейна).
3. Кортиковые речевые зоны.
4. Внутрикортковые пути реализации речевого процесса
5. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции.
6. Стволово-мозжечковый уровень, структуры, значение.
7. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.
8. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
9. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
10. Отличия физиологического и речевого дыхания.
11. Принцип гетерохронного развития нервной системы.
12. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе.
13. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании речи и других ВПФ.
14. Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие.
15. Значение височной коры в формировании фонематического слуха.
16. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи
17. Приёмы и методы клиничко-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.
18. Клинические формы речевых нарушений у детей с различными неврологическими заболеваниями.
19. Минимальные неврологические проявления у детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы (ППП ЦНС) в структуре ММД. Характеристика речевых расстройств.

20. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся форм, характер речевых расстройств.
21. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС.
22. Понятие симптома и синдрома в неврологии. Приведите примеры.
23. Псевдобульбарный синдром. Причины и характеристика
24. Псевдобульбарный синдром. Причины и характеристика.
25. Понятие «речевая кинестезия» и ее нарушения.
26. Учение о доминанте А. А. Ухтомского.
27. Строение и функции центрального речевого аппарата
28. Строение и функции периферического речевого аппарата
29. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
30. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов **укажите одно задание комбинированного типа****

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
	Задание закрытого типа	<b>Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:</b> а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный	б	1
		<b>С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:</b> а) кинестетический б) зрительный в) тактильный	а	1
		<b>Вставьте пропущенное слово:</b> Звуковые вибраторы, при колебании которых образуются звуковые волны, относятся к _____ системе периферических органов речи	<b>генераторной</b>	1
		<b>Бульбарным синдромом называется:</b> А) поражение ядер черепно-мозговых нервов — языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный Б) поражение надъядерных путей ядер черепно-мозговых	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нервов — языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный В) поражением коры головного мозга		
		<b>Повышение глоточного рефлекса характерно для:</b> А) периферического пареза Б) <b>центрального пареза</b> В) нервно-рефлекторной возбудимости	б	1
	Задание открытого типа	Дополните фразу: « Современная логопедия <i>рассматривает</i> речь, как и все высшие психические функции, через призму...	системного, сложного, многоуровневого и многозвенного строения, с опорой на <i>функциональную мозговую систему</i>	3
		Известно, что в эмбриогенезе наряду с общей последовательностью образования различных отделов нервной системы наблюдаются отклонения от этой последовательности. Какая теория дает этому объяснение	Теория системогенеза	3
		Объясните факт о том, что по мере развития ребенка мозг остается единым в своей деятельности, но на каждом этапе он функционирует по-другому	Это объясняется формированием новых межсистемных связей в головном мозге.	
		Дайте объяснение высказыванию И.Ю.Абелевой о том, что « у человека нет ничего специально предназначенного для речи. Весь произносительный аппарат использует уже сложившиеся участки головного мозга»	Первично все органы речи выполняют функцию поддержания жизнедеятельности. Специфические движения этих органов высшего порядка вырабатываются путем обучения языку когда возникает потребность в коммуникации	4
		Продолжите фразу: Произносительная сторона речи определяется не только звукопроизводством, но и....	Мелодикой речи, темпо-ритмическими характеристиками	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение домашнего задания	2 балла за задание	6 баллов	По расписанию
3.	Контрольная работа	0,5 балла за каждый правильный ответ	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	4 балла	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	2 балла	4 балла	По расписанию
7.	Устный опрос	4 балла за правильный ответ	12 баллов	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	5 баллов	10 баллов	
10.	<b>Блок бонусов</b>		10 баллов	
10.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
10.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
10.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
<b>Дополнительный блок</b>				
11.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-3
...	-...

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Ахметзянова А.И., Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева Логopedический атлас (периферический речевой аппарат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195093.html>

2. Уманская Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т.М. Уманская ; Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<i>Министерство просвещения Российской Федерации</i> <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
<i>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)</i> <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
<i>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)</i> <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
<i>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»</i> <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
<i>Российское движение школьников</i> <a href="https://pdu.pf">https://pdu.pf</a>	

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).