

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП,
Старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова
22.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
22.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика развития речи у детей с нарушением слуха»

Составитель(и)

Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

Направление подготовки /
специальность

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**4 / (по очной форме)
4/ (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**7 / (по очной форме) /
7/ (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика развития речи у детей с нарушением слуха» является знакомство студентов с особенностями формирования и развития речи детей с нарушениями слуха, методикой ее развития, роли и месте языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обогащение общепсихологических представлений, лингвистических знаний в области развития речи у детей с нарушением слуха;
- понимание принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку детей с нарушениями слуха с учетом закономерностей речевого развития на ранних возрастных стадиях;
- ознакомление с условиями речевого развития детей с нарушенным слухом при условии варьирования форм педагогической помощи глухим и слабослышащим детям;
- формирование практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения;
- ознакомление с методами обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика развития речи у детей с нарушением слуха» относится к части, формируемым участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические основы дефектологии». «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания:

- основ методики развития речи детей с нарушениями слуха;
- принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Умения:

- осуществлять индивидуальный подход к детям с различным состоянием слуха и речи;
- разрабатывать индивидуальную программу развития словесной речи глухих и слабослышащих детей;
- планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах,
- оказывать помощь воспитателям в планировании работы по развитию речи;

Владения:

- методами изучения речи глухих и слабослышащих детей;
- методикой организации занятий по развитию речи в учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Ранняя диагностика и консультативная помощь», «Ознакомление с окружающим миром и методика развитие речи», «Семейное воспитание детей с нарушением в развитии», «Методика обучения восприятия и воспроизведению устной речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии развития речи у детей с нарушением слуха	Сенсорные основы речевой деятельности у детей с нарушением слуха и ее методики развития	отбирать методы, способствующие развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха	Навыками дифференцированного использования восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения
укажите данные в соотв. с уч. пл

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	11	8
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	22	8
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	37	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (	зачет – 7 семестр	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) неверно распределены часы

Необходимо заполнить графу ИТОГО ЧАСОВ

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР	КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП						
Семестр 7.								
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	3		5			9		Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	3		6			9		Задания для СР:
Тема 3.Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	3		6			9		Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	2		5			10		Заданий для СР:
Консультации							1	
Контроль промежуточной аттестации								Экзамен /
Итого за весь период	12		22			37		

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР				
	Л	в т.ч. ПП						
Семестр 7.								
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	2		2			14		Устный опрос Задания для СР:
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм	2		2			13		Задания для СР:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР	КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП							
речи в обучении детей с нарушениями слуха									
Тема 3.Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	2		2				13		Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	2		2				14		Заданий для СР:
Консультации								2	
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен /
Итого за весь период	8		8				54		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	17	ПК-1	1
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	18	ПК-1	1
Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	18	ПК-1	1
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	17	ПК-1	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха.

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку (С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова). Личностное диалогическое общение. Организация речевой среды. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип. Синтагматические, парадигматические и иерархические типы отношений.

Тема 2. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.

Организация слухо-речевой среды. Основные условия создания слухо-речевой среды: мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности всех проявлений речи ребенка; использование остаточного слуха; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых

требований к речи взрослых. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку. Глобальное чтение табличек. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи.

Формирование речи как средства общения – основная цель работы по развитию речи. Задачи: усвоение значения и накопления слов; обучение пониманию и использованию фраз различных конструкций; овладение разными формами речи; развитие связной речи. Содержание занятий: а) развитие языковой способности детей с нарушениями слуха; б) формирование различных форм речи на каждом этапе обучения; в) работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий; г) специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Этапы формирования речи. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения. Методика обучения языку в первоначальный период. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала. Специфика работы по речевому развитию детей в основной период обучения перед школой. Рекомендации к организации работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе. Работа педагога по развитию речи. Работа по развитию речи в семье.

Тема 4. Планирование работы по развитию речи.

Изучение структуры и содержания программ для специальных учреждений. Составление перспективного плана для распределения годового объема знаний, умений, навыков. Планирование индивидуальных занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с методической базой, организационными подходами к развитию речи у детей с нарушением слуха

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими нарушения слуха, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	9	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	9	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	9	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	10	<i>выполнению практических заданий</i>

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	14	<i>работе с источниками информации,</i>
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	13	<i>выполнению домашних заданий</i>
Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	13	<i>выполнению практических заданий</i>
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	14	<i>выполнению практических заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;

- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов].

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена
Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	Лекция-презентация	Фронтальный опрос,	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика развития речи у детей с нарушением слуха» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.	ПК-1	Конкурс рефератов.
Тема 2. Условия формирования речи в учреждении. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха	ПК-1	Презентация
Тема 3. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	ПК-1	Доклад Контрольная работа
Тема 4. Планирование работы по развитию речи у детей с нарушением слуха	ПК-1	Контрольная работа Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой].

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Наименование оценочного средства - Реферат

Тематика рефератов

1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку
2. Личностное диалогическое общение.
3. Организация речевой среды.
4. Принципы обучения языку детей с нарушениями слуха.
5. Генетический принцип в сурдопедагогике.
6. Деятельностный принцип в сурдопедагогике.
7. Структурно-семантический принцип.
8. Сенсорная основа речи
9. Вклад отечественных сурдопедагогов в обучение языку детей с нарушением слуха.
10. Билингвистическая система обучения речи.

ТЕМА 2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование оценочного средства - Презентация **Тематика презентаций**

1. Организация слухо-речевой среды.
2. Основные условия создания слухо-речевой среды
3. Взаимосвязь различных форм речи в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку.
5. Устная речь как исходная и основная форма речи на всех этапах обучения.
6. Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении глухих детей языку.

ТЕМА 3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Наименование оценочного средства - Доклад

Темы докладов

1. Специальные задачи развитию речи у детей с нарушением слуха.
2. Содержание занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Содержание занятий по развитию речи детей школьного возраста с нарушением слуха.
4. Этапы формирования речи.
5. Общая характеристика работы в подготовительный период обучения.
6. Методика обучения языку в первоначальный период.
7. Методические рекомендации к организации повторения речевого материала.
8. Специфика работы по речевому развитию детей в период подготовке к школе.
9. Работа по развитию речи в семье.

ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Наименование оценочного средства – Контрольная работа

Тематика вопросов для письменной контрольной работы

1. Раскройте теоретические основы коммуникационной системы обучения глухих языку.
2. Расскажите о коммуникационной системе как о пути формирования у глухих детей сознания, психики, развития личности.
3. Какое значение имеет организация речевой среды для успешного речевого развития глухих детей?
4. Раскройте принципы обучения языку детей с нарушениями слуха. Как они связаны с сочетаемой обучения языку глухих и слабослышащих школьников?

5. Что представляет собой генетические принципы?
6. Расскажите о деятельностном принципе обучения языку.
7. Что отражает структурно-семантический принцип обучения языку?
8. Каковы основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха?
9. Объясните значение термина «языковая способность». Как происходит развитие языковой способности в процессе обучения детей с нарушениями слуха?
10. Какое значение имеет письменная форма речи для обучения глухих детей языку?
11. Почему устная речь является основной формой речи на всех этапах обучения глухих детей?
12. Определите значение тактильной речи и её место в обучении глухих детей языку.
13. Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей (или у слабослышащих) в процессе обучения?
14. Как происходит развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха?
15. Как проводится работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи?
16. Какие этапы речевого развития выделяются в соответствии с возрастными особенностями и генетическими закономерностями усвоения языка?
17. Расскажите о методике обучения языку в первоначальный период обучения речи.
18. Как происходит организация работы по речевому развитию детей в период подготовки к обучению в школе?
19. В чём заключается работа воспитателя по развитию речи в специализированном детском саду?
20. Как осуществляется работа по развитию речи глухого ребенка в семье?

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:

- А) Д.Кардано
- Б) П.Понсе
- В) Х.П.Бонет
- Г) Ван Уден

2.Первый систематический опыт обучения глухих словесной речи предпринят:

- А) П.Понсе
- Б) Д.Кардано
- В) Ш.М.Эпе

3. Автор системы «мимический метод»:

- А) Ш.М.Эпе
- Б) С.Гейнике
- В) И.Кант
- Г) И.Фаттер

4.Автор «чистого устного метода»:

- А) С.Гейнике
- Б) В.И.Флери
- В) Ш.М.Эпе

5. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:

А) 1964году

Б) 1930году

В) 1950году

6. Все воспринимаемые человеком звуки делятся на _____ и _____

А) шумы

Б) музыкальные звуки

В) тоны

Г) речь

7. Одним из регуляторов поведения и деятельности человека является:

А) звук

Б) речь

В) слух

8.Овладение фонемами, как и другими фонетическими элементами речи, предполагает сопряженную деятельность анализаторов

А) слухового

Б) речедвигательного

В) кожного

Г) двигательного

Д) зрительного

9.Формирование фонематического слуха заканчивается к началу:

А) 3го года жизни

Б) 4го года

В) 5го года

10. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

А) глухотой

Б) тугоухостью

11. Существующая классификация нарушений слуха создана:

А) Л.М.Нейманом

Б) Р.М.Боскис

В) Б.Д.Корсунская

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов укажите одно задание комбинированного типа

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	В ручной азбуке для глухих буквы заменяются А) Дактильными знаками Б) Точками В) Картинками	А	1
2		Билингвистический подход при обучении глухих предполагает использование А) Устной и письменной речи Б) Моделей и макетов В) Словесного и жестового языков Г) Родного и иностранного языков	В	1
3		При воспитании ребенка раннего возраста с нарушением слуха необходимо: А). ранее слухопротезирование Б). обучение чтению с губ В). визуальная подача информации Г) все верно	Г	1
4		Целями оказания ранней помощи семье ребенка с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
5		Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме: А) звуковых образов Б) слуховых представлений В) отдельных шумов и звуков	Б	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Приведите аргументы в пользу билингвистического подхода к обучению глухих	Педагогическая среда словесно-жестового двуязычия предполагает функционирование русского устного языка и русского жестового языка в качестве равно престижных и равно уважаемых средств общения между	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			слышащими и глухими членами коллектива: детьми, педагогами, родителями. Такой подход обеспечивает условия для переориентации школы на ребенка как главного субъекта образовательного процесса	
7		Докажите актуальность идеи Л.С. Выготского о важной роли жестовой речи в образовании глухих.	Глухие учащиеся, свободно владея русским жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами русского жестового языка	3
8		Прокомментируйте высказывание К.Э Циолковского: «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ»	Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным.	3
9		Поясните, почему есть необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушением слуха?	Пропущенные сроки в обучении и воспитании ребенка с недостатками слуха автоматически не компенсируются в более старшем возрасте, а потребуют более сложных специальных усилий по преодолению нарушений.	3
10		Продолжите фразу: У глухих детей иные, чем у слышащих, сенсорные основы формирования первичных образов слов.	У слышащих первичным образом слова является слуховой, у глухих детей — зрительный, подкрепляемый	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			двигательными ощущениями (артикуляцией, дактилированием или письмом).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 –Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение домашнего задания	2 балла за задание	6 баллов	По расписанию
3.	Контрольная работа	0,5 балла за каждый правильный ответ	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	4 балла	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	2 балла	4 балла	По расписанию
7.	Устный опрос	4 балла за правильный ответ	12 баллов	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	5 баллов	10 баллов	
10.	Блок бонусов		10 баллов	
10.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	

10.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
10.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
11.	Зачет	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-3
...	-...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).