

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

протокол заседания кафедры №
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методика обучения русскому языку и литературе
детей с нарушением интеллекта»**

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н, доцент;

Согласовано с работодателями:

Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАИМЕНОВАНИЕ

Направление подготовки /
специальность

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

1,2 / (по очной форме)
1,2 / (по заочной форме)

Семестр(ы)

2.3. / (по очной форме) /
1.2.3. / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» являются усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка и литературы, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку и литературе.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» являются:

- усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение теоретических основ специальной методики русского языка и чтения, овладение традиционными и современными инновационными технологиями преподавания;
- усвоение принципов лингвометодики и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с коррекционной и практической направленностью;
- формирование у студентов специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий в рамках освоения предметной области «Язык и речевая практика» для детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») и осваивается во 1,2,3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Вербальные и невербальные средства коммуникации», элективных дисциплин, а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Цифровая грамотность», «Онтогенез речевого развития», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии».

Знания: о своеобразии протекания психических процессов, об особенностях практической деятельности детей с нарушением интеллекта.

Умения: осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с нарушением интеллекта.

Навыки: организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-развивающей работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения», «Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи», в ходе прохождения учебных и производственных

практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2

ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1:	теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий с учётом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии	перспективным и текущим планированием учебной программы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов
ПК-2	ПК-2.1	типичные и индивидуальные проявления речевых нарушений у обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии показателей уровня и динамики развития	Выявлять специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.	навыками анализа материалов обследования детей с нарушением в интеллектуальном развитии, составления психолого-педагогической характеристики и коррекционно-образовательных программ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		ребенка.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3,3 зачетные единицы (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3,3	3,3
Объем дисциплины в академических часах	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	59,05	19,05
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	140	196
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	2 семестр - зачет 3 семестр – диф. зачет	2 семестр - зачет 3 семестр – диф. зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Раздел 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта										
Тема 1.1. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в обучении детей с нарушением интеллекта	2		1					10	13	Реферат
Тема 1.2. Методические принципы обучения.	2		1					5	8	Контроль- ная работа
Раздел 2. Коррекционная направленность										
Тема 2.1. Дети с нарушением фонетической стороны речи	1		2					5	8	Контроль- ная работа
Тема 2.2. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.	1		2					10	13	Контроль- ная работа
Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей										
Тема 3.1 Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к знаниям, умениям и навыкам	4		4					20	28	Контроль- ная работа
Тема 3.2. Чтение и развитие	3		3					5	13	Презентац

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения. Речевая практика										
Тема 3.3. Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения	3		3				5	11	Контрольн ая работа	
Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.										
Тема 4.1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Словарная работа. Работа над предложением	2		2				10	14	Презентац ия	
Контроль промежуточной аттестации									зачёт	
ИТОГО за семестр:	18		18				70	108		
Семестр 3.										
Раздел 5. Развитие устной и письменной речи										
Тема 5.1. Развитие связной устной речи	4		4				20	28	реферат	
Тема 5.2. Развитие связной письменной речи.	5		5				25	35	Деловая игра	
Тема 5.3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения	5		5				15	25	Контрольн ая работа	
Тема 5.4. Работа по	4		4				10	20	Контрольн	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта										ая работа
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	18		18					70	108	
Итого за весь период	36		35					140	216	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 1.										
Раздел I. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта										
Тема 1.1. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в обучении детей с нарушением интеллекта.	1							30	31	Реферат
Тема 1.2. Методические принципы обучения	1							28	29	Контроль ная работа
Контроль промежуточной аттестации										-
ИТОГО за семестр:	2							58	60	
Семестр 2.										
Раздел. 2. Коррекционная направленность										
Тема 2.1 Дети с нарушением фонетической стороны речи			1					10	11	Контроль ная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей										
Тема 3.1. Обучение грамоте. Чтение и развитие речи			1					20	21	Контрольная работа,
Тема 3.2. Грамматика, правописание и развитие речи			1						1	презентация
Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей										
Тема 4.1. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Словарная работа. Работа над предложением			1					10	11	Презентация
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			4					40	44	
Итого за весь период	2		4					98	104	
Семестр 3.										
Раздел 5. Развитие устной и письменной речи										
Тема 5.1. Развитие связной устной речи	1		2					20	23	Реферат
Тема 5.2. Развитие связной письменной речи.	1		1					20	22	Деловая игра
Тема 5.3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения	1		2					28	31	Контрольная работа
Тема 5.4. Работа по формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта	1		1					30	32	Контрольная работа
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
ИТОГО за семестр:	4		6					98	108	
Итого за весь период	6		10					196	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций		
		ПК-1	ПК-2	
Раздел I. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта				
Тема 1.1. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в обучении детей с нарушением интеллекта	13	+		1
Тема 1.2. Методические принципы обучения	8		+	1
Раздел 2. Коррекционная направленность				
Тема 2.1. Дети с нарушением фонетической стороны речи	8	+	+	2
Тема 2.2. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.	13	+	+	2
Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей				
Тема 3.1 Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к	28	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций		
		ПК-1	ПК-2	
знаниям, умениям и навыкам				
Тема 3.2. Чтение и развитие речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения. Речевая практика	13	+	+	2
Тема 3.3. Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения	11	+	+	2
Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.				
Тема 4.1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Словарная работа. Работа над предложением	14	+	+	2
Раздел 5. Развитие устной и письменной речи				
Тема 5.1. Развитие связной устной речи	28	+	+	2
Тема 5.2. Развитие связной письменной речи.	35	+	+	2
Тема 5.3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения	25	+	+	2
Тема 5.4. Работа по формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта	20	+	+	2
Итого	216	11	11	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта

Тема 1.1. Специальная методика преподавания русского языка и литературы как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы для детей с нарушением интеллекта (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).

Взаимообусловленность и системность дидактических и методических принципов обучения русскому языку умственно отсталых школьников.

Тема 1.2. Методические принципы обучения: Принцип коммуникативной направленности. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка и опоры на него. Принцип взаимодействия работы над устной и письменной речью.

Взаимосвязь между отдельными компонентами учебного процесса: практика обучения языку и речи, методы, приёмы, система обучения, закономерности обучения

Раздел 2. Коррекционная направленность

Тема 2.1. Дети с нарушением фонетической стороны речи. Недостатки, наблюдаемые у умственно отсталых детей в лексике. Процесс овладения умственно отсталыми школьниками синтаксической стороной речи. Состояние связной речи умственно отсталых детей. Использование речи как регулятора поведения.

Тема 2.2. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.

Нарушения внимания, мышления, восприятия, памяти и их коррекция на уроках русского языка. Нарушения контроля и регуляции поведения, эмоционально-волевой сферы и их коррекция на уроках русского языка в коррекционной школе.

Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей

Тема 3.1 Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов как психофизиологическая основа чтения. Роль когнитивных функций в процессе формирования и развития навыка чтения. Психофизиологическая основа письма. Особенности восприятия обучающего материала школьниками с умственной отсталостью. Фонема как единица звуковой системы языка. Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки. Разновидности начертания букв. Слоговой принцип как основа русской графики. Звуковой характер письменности.

Задачи добукварного периода. Виды упражнений для формирования слухового восприятия, совершенствования фонематического слуха, развития артикуляционного аппарата, координации движений мелких мышц кисти руки, развития зрительно-пространственного восприятия. Четыре этапа букварного периода в коррекционной школе. Задачи каждого этапа. Приёмы работы по обучению грамоте на каждом этапе изучения букваря. Порядок изучения букв и чтения слогов и слов.

Тема 3.2. Чтение и развитие речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения. Речевая практика.

Чтение как вид речевой деятельности. Минимальная единица, подвергающаяся осмыслению чтением - синтагма. Три этапа становления навыка чтения: аналитический, синтетический, автоматизированный. Правильность, беглость, выразительность и осознанность чтения. Трудности, испытываемые умственно отсталыми школьниками в процессе овладения навыками чтения. Задачи и содержание уроков чтения. Последовательность в отработке навыков чтения.

Выработка навыков чтения. Правильность чтения: определение, виды

упражнений. Осуществление индивидуального подхода. Беглость чтения: определение, виды упражнений. Выразительность чтения: определение, виды упражнений. Осознанность чтения: определение, виды упражнений. Чтение сказок. Чтение рассказов. Чтение басен. Чтение стихотворений. Виды чтения.

Внеклассное чтение. Содержание подготовительной работы. Составление рекомендательного списка литературы. Оформление стендового материала по внеклассному чтению.

Тема 3.3. Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения.

Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися.

Подготовительные практические упражнения. Преобразование слов с помощью приставок и суффиксов. Методика обучения грамматике и правописанию во втором классе. Знакомство с предлогами в третьем классе. Знакомство с подлежащим и сказуемым в четвёртом классе. Методика изучения элементарного курса грамматики в 5- 9 классах специальной (коррекционной) школы.

Практические грамматические упражнения как система и этап работы. Методические требования к проведению практических грамматических упражнений. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах. Логические упражнения в системе формирования первоначальных языковых обобщений у школьников с нарушениями интеллекта. Языковые и речевые упражнения: фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические.

Звуковая система как материальная основа речи. Различение мягких и твёрдых согласных. Звонкие и глухие согласные и их различие. Ударение, ударные и безударные гласные. Слово. Название предметов, действий и признаков. Предложение. Связь слов в предложении. Методика формирования грамматических понятий в старших классах. Аналитическая группа упражнений. Конструктивные упражнения. Упражнения творческого характера.

Развитие навыков фонетически правильного письма. Формирование навыка письма по правилу. Виды грамматических и орфографических упражнений. Дидактические игры на уроках русского языка. Предупреждение ошибок и работа над ними.

Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.

Тема 4.1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе. Словарная работа. Работа над предложением

Раздел 5. Развитие устной и письменной речи

Тема 5.1. Развитие связной устной речи. Характеристика связной устной речи с точки зрения смысловой, структурной и языковой связи частей. Два вида экспрессивной формы речи: диалогическая и монологическая речь. Цельность текста в его тематическом единстве. Связь устного речевого сообщения. Повествование. Описание. Рассуждение. Умения, приобретаемые умственно отсталыми детьми в процессе работы над связной речью. Требования к организации занятий по развитию связной речи. Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Задачи уроков. Требования к подготовке и проведению беседы. Виды упражнений для развития связной устной речи: тренировочные, конструктивные. Работа с текстом как самостоятельная задача

Тема 5.2. Развитие связной письменной речи. Специфика овладения связной письменной речью умственно отсталыми школьниками. Осознанность и регламентированность связной письменной речи. Развёрнутость письменной речи. Порядок формирования навыка составления ответов на вопросы. Методика написания изложения по плану в начальной школе. Написание сочинений по картинкам, на основе изученного литературного материала, по опорным словам, на основе наблюдений и практической

деятельности в старшем звене. Сочинения на свободную тему. Составление делового документа.

Тема 5.3. Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с нарушением интеллекта Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися.

Подготовительные практические упражнения. Преобразование слов с помощью приставок и суффиксов. Методика обучения грамматике и правописанию во втором классе. Знакомство с предлогами в третьем классе. Знакомство с подлежащим и сказуемым в четвёртом классе. Методика изучения элементарного курса грамматики в 5-9 классах.

Практические грамматические упражнения как система и этап работы. Методические требования к проведению практических грамматических упражнений. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2-4 классах. Логические упражнения в системе формирования первоначальных языковых обобщений у школьников с нарушениями интеллекта. Языковые и речевые упражнения: фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические.

Звуковая система как материальная основа речи. Различение мягких и твёрдых согласных. Звонкие и глухие согласные и их различие. Ударение, ударные и безударные гласные. Слово. Название предметов, действий и признаков. Предложение. Связь слов в предложении. Методика формирования грамматических понятий в старших классах. Аналитическая группа упражнений. Конструктивные упражнения. Упражнения творческого характера.

Тема 5.4. Работа по формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта. Развитие навыков фонетически правильного письма. Формирование навыка письма по правилу. Виды грамматических и орфографических упражнений. Дидактические игры на уроках русского языка. Предупреждение ошибок и работа над ними.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Важно, чтобы студенты научились правильно и четко формулировать вопросы, грамотно производить все виды языкового разбора. Поэтому на практических занятиях целесообразно использовать проблемные задания, при выполнении которых студенты могли бы продемонстрировать лингвистические знания, методическое мышление, умение адекватно вести себя в разных педагогических ситуациях.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

1. Одной из основных форм организации учебного процесса, является лекция, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте

нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Рекомендуется постоянно обращаться к справочным изданиям по русскому языку и литературе (различным словарям, энциклопедиям, интернет-ресурсам) – для повторения и обогащения школьных знаний, а также знакомиться с новинками современной детской литературы, методическими разработками, статьями в методических журналах с целью накопления дидактического материала в собственной методической копилке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Раздел 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта	15	Изготовление наглядного материала для уроков обучения грамоте умственно отсталых школьников. Презентация
Раздел 2. Коррекционная направленность.	15	Разработка плана-конспекта модели урока развития устной речи на основе ознакомления с предметами и окружающей действительности
Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей	30	Анализ программы обучения умственно отсталых школьников русскому языку и литературы. Разработка плана-конспекта урока.
Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей	10	Подготовка материала для развития фонематического

		слуха умственно отсталых школьников. Разработка плана-конспекта модели урока обучения грамоте детей с нарушениями интеллекта.
Раздел 5. Развитие устной и письменной речи	70	3. Подготовка наглядного материала для формирования и развития связной устной и письменной речи у умственно отсталых учащихся Составление плана-конспекта Определение последовательности и обучения в составлении деловых бумаг

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта	58	Изготовление наглядного материала для уроков обучения грамоте умственно отсталых школьников. Презентация
Раздел 2. Коррекционная направленность	10	Разработка плана-конспекта модели урока развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей	20	Анализ программы обучения умственно отсталых школьников русскому языку и литературе. Разработка плана-конспекта урока.
Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей	10	Подготовка материала для развития фонематического слуха умственно отсталых школьников. Разработка плана-конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		модели урока обучения грамоте детей с нарушениями интеллекта
Раздел 5. Развитие устной и письменной речи	98	4. Подготовка наглядного материала для формирования и развития связной устной и письменной речи у умственно отсталых учащихся Составление плана-конспекта Определение последовательности обучения в составлении деловых бумаг

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- конспектирование лекций;
- анализ программ обучения;
- составление планов-конспектов уроков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта			
Тема 1.1. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в обучении детей с нарушением интеллекта.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 1.2. Методические принципы обучения	Лекция визуализация	анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 2. Коррекционная направленность			
Тема 2.1. Дети с нарушением	Обзорная лекция	конкретизация	Не

фонетической стороны речи		изученного теоретического материала	предусмотрено
Тема 2.2. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.	Проблемная лекция	занятия с решением ситуационных задач	Не предусмотрено
Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей			
Тема 3.1 Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к знаниям, умениям и навыкам	Обзорная лекция	<i>Сообщение</i>	Не предусмотрено
Тема 3.2. Чтение и развитие речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения. Речевая практика	Обзорная лекция	<i>Сообщение</i>	Не предусмотрено
Тема 3.3. Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения	Обзорная лекция	<i>Сообщение</i>	Не предусмотрено
Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.			Не предусмотрено
Тема 4.1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Словарная работа. Работа над предложением	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Сообщение тестирование</i>	Не предусмотрено

Раздел 5. Развитие устной и письменной речи			Не предусмотрено
<i>Тема 5.1. Развитие связной устной речи</i>	<i>Академическая (базисная) лекция</i>	<i>Опрос, тестирование</i>	Не предусмотрено
<i>Тема 5.2. Развитие связной письменной речи.</i>	<i>Академическая (базисная) лекция</i>	<i>Опрос, тестирование</i>	Не предусмотрено
<i>Тема 5.3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</i>	<i>Академическая (базисная) лекция</i>	<i>Опрос, тестирование</i>	Не предусмотрено
<i>Тема 5.4. Работа по формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта</i>	<i>Академическая (базисная) лекция</i>	<i>Опрос, тестирование</i>	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1.1. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в обучении детей с нарушением интеллекта.	ПК-1	<i>Реферат</i>
Тема 1.2. Методические принципы обучения	ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 2.1. Дети с нарушением фонетической стороны речи	ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 2.2. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.	ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 3.1 Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к знаниям, умениям и навыкам	ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 3.2. Чтение и развитие речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения. Речевая практика	ПК-1, ПК-2	<i>презентация</i>
Тема 3.3. Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения	ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4.1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Словарная работа. Работа над предложением	ПК-1, ПК-2	<i>Презентация зачет</i>
Тема 5.1. Развитие связной устной речи	ПК-1, ПК-2	<i>Реферат</i>
Тема 5.2. Развитие связной письменной речи.	ПК-1, ПК-2	<i>Деловая игра</i>
Тема 5.3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения	ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 5.4. Работа по формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта	ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа зачет</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе детей с нарушением интеллекта

Тема 1.1 Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы в обучении детей с нарушением интеллекта

Оценочное средство - Реферат

Вопросы для реферата

1. Предмет методики русского языка как науки.
2. Цели и задачи методики русского языка.
3. Разнопорядковость методики русского языка как науки.
4. Характеристика каждой ступени методической иерархии.
5. Связь специальной методики с другими науками.
6. Основная направленность процесса обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта.
7. Коррекционный характер обучения русскому языку детей с нарушением обучения.
8. Практический характер обучения русскому языку в коррекционной школе.
9. Цели и задачи обучения русскому языку умственно отсталых школьников.

10. Разделение обучения умственно отсталых школьников русскому языку на этапы. Задачи и основные методы обучения на каждом этапе.
11. Образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков чтения (литературы), речевой практики.
12. Образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков развития речи.

Тема 1.2. Методические принципы обучения

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Определение понятий принципов дидактики.
2. Значение дидактических принципов для уроков русского языка.
3. Специфика использования дидактических принципов на уроках русского языка в коррекционной школе.

2 вариант

4. Объяснить, почему принципы сознательности и активности, наглядности в сочетании со словесными средствами, научности и систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода рассматриваются всегда в паре.
5. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку.
6. Провести анализ каждого методического принципа.

Раздел 2. Коррекционная направленность

Тема 2.1. Дети с нарушением фонетической стороны речи

Оценочное средство - контрольная работа

1 вариант

1. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей.
2. Недостатки словарного состава речи умственно отсталых детей.

2 вариант

3. Грамматический строй речи умственно отсталых детей.
3. Специфические особенности связных высказываний умственно отсталых детей.

Тема 2.2. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании. Обеспечение высказываний умственно отсталого ребёнка языковыми средствами.

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Задачи, реализуемые в работе по развитию речи умственно отсталых детей. Охарактеризовать каждую из них.
2. Усложнение требований к речевым умениям и навыкам учащихся на протяжении всех лет обучения.

2 вариант

1. Образовательные, воспитательные и коррекционные цели уроков развития речи
2. Практический характер обучения русскому языку в коррекционной школе

Раздел 3. Содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для умственно отсталых детей

Тема 3.1 Обучение грамоте: пояснительная записка, добукварный период, букварный период, устная речь, основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно

отсталых первоклассников.

2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.

2 вариант

3. Цель и задачи добукварных занятий.

4. Этапы работы по букварю, особенности каждого этапа.

Тема 3.2. Чтение и развитие речи: пояснительная записка, техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, основные требования к знаниям, умениям и навыкам на конец каждого года обучения. Речевая практика.

Оценочное средство – презентация

Темы презентаций:

1. Психологические основы методики обучения чтению.

2. Особенности овладения навыками чтения умственно отсталыми школьниками.

3. Задачи и содержание уроков чтения.

4. Правильность чтения.

5. Беглость чтения.

6. Выразительность чтения.

7. Осознанность чтения.

Тема 3.3. Грамматика, правописание и развитие речи: пояснительная записка, основная тематика, знания, умения и навыки на конец каждого года обучения

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися.

2. Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа.

2 вариант

3. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы.

4. Методические требования, реализуемые на этапах работы с практическими грамматическими упражнениями.

Раздел 4. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.

Тема 4.1. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Словарная работа. Работа над предложением.

Оценочное средство – презентация

1. Лингвистические основы методики обучения грамоте.

2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

3. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в обучении детей с нарушением интеллекта.

4. Психологические основы методики обучения чтению

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Русское письмо является:

а) звуковым;

б) буквенным;

в) слоговым;

г) фразовым.

2. Кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произносимая за одну артикуляцию, это:

а) звук;

б) синтагма;

в) фраза;

г) слово.

3. Единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и

представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися её аллофонами, это:

- а) звук;
- б) фонема;
- в) синтагма;
- г) буква.

4. Чередование сильной и слабой фонем образуют

- а) фонемный ряд;
- б) звуковой ряд;
- в) предложение;
- г) фразу.

5. Слогообразующие звуки, которые образуются в гортани и при произнесении которых воздушная струя не встречает преграды, это:

- а) гласные;
- б) согласные;
- в) ротовые;
- г) носовые.

6. Звуки, образующиеся в ротовой или носовой полости с помощью голоса и шума, не являющиеся слогообразующими, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду, это:

- а) согласные;
- б) гласные;
- в) дрожащие;
- г) аффрикаты.

7. Чтение буквы вне слова и чтение буквы в слове совпадает при значении буквы

- а) ядерном;
- б) периферическом;
- в) нейотованном;
- г) йотованном.

8. Взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, это:

- а) психофизиологическая основа чтения;
- б) психофизиологическая основа письма;
- в) формирование навыков письма;
- г) развитие симультанных функций.

9. Определите последовательность выполнения действий при письме:

- а) оформление своей мысли в виде предложения с точным подбором для этой цели слов и определения места каждого предложения среди других единиц текста;
- б) осуществление звукового анализа отобранных слов;
- в) соотнесение звука и буквы с учётом правил графики и орфографии;
- г) выполнение двигательных-графических действий с чётким соблюдением пространственной ориентировки.

10. Условия для быстрого овладения необходимыми операциями и действиями, которые лежат в основе навыков чтения и письма, это:

- а) готовность сенсомоторной и психической сфер;
- б) готовность эмоционально-волевой сферы;
- в) сформированность мотивационно-волевого компонента деятельности;
- г) соматическое здоровье.

11. Затруднения в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики, связаны с несовершенством:

- а) классификации;
- б) обобщения;
- в) анализа и синтеза;
- г) группировки.

12. Достаточно быстрому и точному запоминанию графического образа буквы, её дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы у умственно отсталых детей препятствует:

- а) неполноценность зрительного восприятия;
- б) нарушения крупной моторики;
- в) нарушения мелкой моторики;
- г) особенности эмоционально-волевой сферы.

13. Обучение русскому языку детей с нарушением интеллекта можно разделить на

- три этапа;
- два этапа;
- пять этапов;
- четыре этапа.

14. Воспитание первоначальных навыков повествовательной речи - задача:

- а) первого этапа;
- б) второго этапа;
- в) всего курса обучения русскому языку;
- г) букварного периода.

15. Формирование навыка беглого чтения, расширение возможностей в осознании читаемого материала, овладение различными формами пересказа - задача

- а) первого этапа;
- б) второго этапа;
- в) третьего этапа;
- г) послебукварного периода.

16. Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности умственно отсталых школьников, это

- а) цель уроков русского языка;
- б) задача пропедевтического периода;
- в) задача букварного периода;
- г) задача послебукварного периода.

Раздел 5. Развитие устной и письменной речи

Тема 5.1. Развитие связной устной речи

Оценочное средство – Реферат

1. Значение речи в становлении личности ребёнка.
2. Задачи, реализуемые в работе по развитию речи умственно отсталых детей. Охарактеризовать каждую из них.
3. Основные методические условия, обеспечивающие результативность работы по развитию речи.
4. Работа по развитию речи на уроках чтения
5. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития

Тема 5.2. Развитие связной письменной речи.

Оценочное средство – деловая игра

Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития связной речи детей с нарушением интеллекта.
2. Повысить у педагогов компетентность в области развития связной речи детей с нарушением интеллекта.
3. Совершенствовать умение дискутировать, выступать.
4. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.
5. Совершенствовать навыки логического мышления.
6. Ожидаемый результат: активизировали знания и умения в области развития связной речи детей с нарушением интеллекта; определили педагогические условия успешного и полноценного речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Тема 5.3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения
Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Методика чтения сказок.
2. Методика чтения рассказов.
3. Методика чтения басен.
4. Методика чтения стихотворений.

2 вариант

5. Виды чтения.
6. Роль внеклассного чтения в развитии учащихся специальной школы.
7. Содержание подготовительной работы к внеклассному чтению.
8. Мероприятия, направленные на развитие у школьников интереса к книге.
9. Система учёта внеклассного чтения.
10. Специфика урока внеклассного чтения.

Тема 5.4. Работа по формированию навыка грамотного письма у обучающихся с нарушением интеллекта

Оценочное средство - контрольная работа

1. Развитие навыка фонетически правильного письма.
2. Формирование навыка письма по правилу.
3. Виды грамматических и орфографических упражнений.
4. Дидактические игры на уроках русского языка.
5. Предупреждение ошибок и работа над ними.
6. Дифференциация исправления ошибок в зависимости от возможностей школьников.
7. Методика работы над ошибками на каждом этапе урока.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых дифференцированный зачёт**

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был создан А. в 60-е годы 19 в.; Б. в 60-е годы 20 в.; В. в начале 20 в.; Г. в конце 20 в.	А	1
2.		Единицей обучения является А. звук; Б. буква; В. слово; Г. фраза	А	1
3.		На протяжении всего процесса обучения грамоте сочетаются приёмы	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. анализа и синтеза; Б. классификации; В. обобщения; Г. группировки		
4.		В качестве единицы чтения и письма берётся А. слог; Б. слово; В. синтагма; Г. фонема	А	1
5.		Длительность течения добукварного периода в в обучении детей с нарушением интеллекта: А. 1- 2 мес.; Б. 1- 2 нед.; В. первое полугодие; Г. первая четверть	А	1
6.	Задание открытого типа	Определите предмет методики русского языка как науки.	Процесс обучения детей с нарушением интеллекта с целью формирования устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности, одного из условий нравственного совершенствования личности.	3
7.		Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность... Обоснуйте это положение	Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Важное значение имеет практическая направленность программного материала, его нацеленность на формирование у детей речевых навыков, умений понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			как средством общения.	
8.		Обучение русскому языку во вспомогательной школе можно условно разделить на этапа.	Обучение русскому языку во вспомогательной школе можно условно разделить на три этапа	1
9.		Объясните, почему принципы сознательности и активности, наглядности в сочетании со словесными средствами, научности и систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода рассматриваются всегда в паре.	Сознательное усвоение материала возможно только при условии активной работы учащихся, поэтому принцип сознательности всегда рассматривается в совокупности с принципом активности.	5
10.		Реализация принципа сознательности в процессе обучения русскому языку обеспечивается рядом условий...Назовите эти условия	1. Отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. 2. Концентрическое расположение материала, благодаря чему достигаются расчленение сложных связей на элементы и поэтапное усвоение каждого из элементов, составляющих единое целое. 3. Выделение подготовительного этапа, в течение которого устраняются некоторые недостатки речи и познавательной деятельности умственно отсталых детей, актуализируется и организуется имеющийся у них опыт. 4. Замедленный темп прохождения учебного материала	5
11.	Комбинированное задание	Вопросы и задания: Прочитай текст Вставьте пропущенные буквы. Ответьте на вопросы: Какова основная направленность процесса обучения русскому языку в специальной школе? В чем	<u>Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность</u> , что определяется содержанием и структурой учебного	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		состоит коррекционный характер обучения русскому языку? Обучение русскому ...зыку носит к...ррекционную и практическую н...аправленность, что определяется сод...ержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность пр...ограммного материала в первую очередь проявляется в обл...асти речевого развития детей, поскольку, важная цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. В процессе обучения проводится работа над устр...анением недостатков всех ст...орон речи р...ебенка. Не менее важное значение имеет практическая направленность программного мат...ериала, его нацеленность на ф...ормирование у детей речевых навыков.	предмета. <u>Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку, важная цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.</u> В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Не менее важное значение имеет практическая направленность программного материала, его нацеленность на ф...ормирование у детей речевых навыков	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).				
1.	Задание закрытого типа	Урок - сложная дидактическая система, состоящая из содержания, различных методов и приемов обучения, коррекционной направленности и различных звеньев обучения. Укажите, в каком варианте верно перечислены звенья обучения: а) формирование новых знаний	А	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		(усвоение нового материала); проверки усвоения; постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике; б) слово учителя, учебная книга, документальные материалы, материалы периодики, художественная литература, средства наглядности и т. д.; в) организация начала урока, проверка домашнего задания, постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся; г) формирование новых знаний (усвоение нового материала); закрепления; проверки усвоения; повторения; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике.		
2.		Принцип единства развития речи и мышления реализуется и с помощью методов и приемов обучения, активно влияющих на Речевую и мыслительную деятельность детей. О каких методах и приемах идет речь?	Это методы и приемы, которые составляют суть мыслительных операций. К ним относятся анализ и синтез, конкретизация и обобщение, сравнение и классификация.	3
3.		Эффективность решения задач развития речи учащихся зависит от определенных условий, которые влияют на осуществление речевой коммуникации вне зависимости от того, протекает она в устной или письменной форме, в присутствии собеседника или без него. Основными условиями являются содержание высказывания и потребность говорить. При отсутствии этих условий, т.е. тогда когда ребенку не о чем говорить или он не испытывает желания выразить свои мысли и чувства, формирование речи становится фактически невозможным. Раскройте сущность методических условий	Первым методическим условием формирования речи является уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. Повышение заинтересованности ребенка в речевом высказывании — второе методическое условие успешности работы по развитию речи умственно отсталых детей.	3
4.		Общие требования к проведению словарной работы в	1. Должна быть выдержана дозировка	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		обучении детей с умственной отсталостью включают следующее: 1. Должна быть выдержана слов на единицу учебного времени. 2. Необходимо стремиться к объяснению новых слов. 3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных 4. Объяснение значения слова — это только начальный этап работы над лексикой. Для введения слова в речь необходимы система, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты. 5. При активизации лексики важно соблюдать условий. 6. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над, и другими сторонами языка. Согласуйте и вставьте слова по смыслу: фонетическая, контекстный, анализаторы, дозировка упражнения, грамматическая.	слов на единицу учебного времени. 2. Необходимо стремиться к контекстному объяснению новых слов. 3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов. 4. Для введения слова в речь необходимы система упражнений, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты. 5. При активизации лексики важно соблюдать естественность условий. 6. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка	
5.		Психологи выделяют три этапа становления навыков чтения: 1. Аналитический. 2. Синтетический. 3. Автоматический. На каждом из них выделяется зрительно воспринимаемая единица: А) Синтагма или предложение. Б) Слово. В) Буква, слог. Установите между ними нужное соответствие.	1 – В; 2 – Б; 3 - А	3
6.	Задание открытого типа	Один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации, это А. чтение;	А	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Б. письмо; В. устная речь; Г. письменная речь		
7.		Определите порядок работы по формированию навыка грамотного списывания (1,2,3,4) - записать слово, проговаривая его по слогам с несколько утрированной артикуляцией - сверить написанное с записью на доске или в книге - прочитать слово и осмыслить его - ещё раз прочитать слово и проговорить его по слогам; - .	1. прочитать слово и осмыслить его 2. ещё раз прочитать слово и проговорить его по слогам; 3. записать слово, проговаривая его по слогам с несколько утрированной артикуляцией 4. сверить написанное с записью на доске или в книге.	5–8
8.		Определение связной письменной речи как более абстрактной по сравнению с устной принадлежит А. А. Р. Лурия; Б. Л. С. Выготскому; В. А. К. Аксёновой; Г. Г. М. Дульневу.	Б	1
9.		Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, – это: а) техника письма; б) знание орфографии; в) знание пунктуации; г) техника чтения.	А	
10.		Методы обучения — это	способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;	
11.	Комбинированного типа	Психологи выделяют три этапа становления навыков чтения: 1. Аналитический. 2. Синтетический. 3. Автоматический. На каждом из них выделяется зрительно воспринимаемая единица: А) Синтагма или предложение. Б) Слово. В) Буква, слог. Установите между ними нужное	Единица на каждом этапе становления навыка чтения: Аналитический этап. Зрительно воспринимаемой единицей является буква или слог . Синтетический этап. Единицей чтения становится слово .	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		соответствие.	Этап автоматизации. Единица чтения — синтагма, то есть словосочетание или предложение.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	2 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	3 балла	5 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	4 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление плана- конспекта урока	2 балла	1 балл	
7.	Устный опрос	2 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	2 балла за каждый правильный ответ	3 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	1 балл	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	

Всего: 90 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Зачет/дифзачет	10 баллов	10	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

дипломатический (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Аксёнова А. К., Ильина С. Ю. «Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов». — М.: Просвещение, 2002. https://schzkomut.ucoz.ru/metoda/book/282956_73EC7_aksenova_a_k_metodika_obucheniya_russ.pdf
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. — М., 1998 <https://knigogid.ru/books/1821252-obuchenie-gramote-i-pravopisaniyu-v-1-4-klassah-vspomogatelnoy-shkoly>
3. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. — М., 1965
4. Долгих Л. Ю., Федченко А. П. «Методика обучения грамоте умственно отсталых детей: учебное пособие». — Иркутск: Аспринт, 2015.
5. Долгих Л. Ю. «Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие». — Иркутск: Аспринт, 2015.
6. Долгих Л. Ю., Позднякова И. О. «Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие». — Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022.
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. — М.: Просвещение, 1970.

8.2. Дополнительная литература

Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы: методическое пособие с поурочными разработками для педагога, работающего с обучающимися с умственной отсталостью. — Изд-во «Владос», 2018

Воронкова В.В.: Русский язык. 2 класс. Методическое пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Издательство «Владос», 2022

Горбачевич А.Д., Коноплева М.А. УМК «Речевая практика» для образования обучающихся с умственной отсталостью. 1-4 классы. — Издательство т»Владос», 2017 г.

Лещинская Т.Л. УМК по чтению и развитию устной речи для подготовительного класса для обучения детей

с нарушением интеллекта. - Издательство «Владос», 2018.г.

Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для 5-9 классов– для обучающихся с нарушениями интеллекта. – Издательство т»Владос», 2021 г.

8. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультантстудента».

www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а

также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).