

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логопедическая работа при дислалии»

Составитель	Досаева Р.Н., канд.психол.науки, доцент кафедры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная/заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7,8 (по очной форме) 7,8 (по заочной форме)

Астрахань – 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа при дислалии» являются: формирование у студентов представления о механизмах речевого дефекта при дислалии, а также навыков логопедической работы по ее устранению.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Логопедическая работа при дислалии»:

- формировать умения отбора содержания коррекционной работы в соответствии с видом нарушения звукопроизношения;
- формировать навыки постановки, автоматизации и дифференциации звуков;
- использовать коммуникативные ситуации для закрепления исправленных звуков речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Логопедическая работа при дислалии» относится к части, сформированной участниками образовательных отношений (Б 1. В.06.) и изучается в 7,8 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика»,
- «Специальная педагогика»,
- «Дефектологический практикум»
- «Онтогенез речевого развития»
- «Логопедический практикум»

Знания:

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- строения и функций артикуляционного аппарата (язык, губы, мягкое небо, глотка), дыхательной, голосовой и речевой систем;
- звуковой системы русского языка, артикуляционных характеристик звуков, умение проводить фонетический и фонологический анализ речи, различать фонемы и аллофоны;
- основных понятий логопедии, классификации речевых нарушений, принципов логопедической работы, методов обследования и коррекции речевых расстройств.

Умения:

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды;
- оценивать состояние артикуляционного аппарата, проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений, выявлять причины и особенности дислалии у детей;
- Выявлять и классифицировать нарушения звукопроизношения, определять характер артикуляционных дефектов;

Навыки:

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика»
- «Бакалаврская работа»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ.	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционной развивающей работы; Владение современными образовательными технологиями
	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей	(нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения). Особенности развития познавательных	Адаптировать методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.	

	обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	ой сферы, эмоциональной волевой сферы и личности обучающихся с различными видами ОВЗ. Принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающем процессе. Особенности организации коррекционно-развивающей среды	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий. Создавать мотивацию к занятиям и поддерживать интерес к учебе. Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.	
ПК-2	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования	Теоретические основы психолого-педагогической	Определять цели и задачи обследования. Выбирать адекватные	Владеть техниками опроса родителей/законных

	обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации. ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.	диагностики. Особенности развития детей с различными видами ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического обследования. Принципы интерпретации и результатов обследования.	методы и методики диагностики. Составлять план обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Организовывать рабочее место и подготавливать необходимые материалы. Проводить наблюдение за ребенком в естественных условиях. Проводить беседу с ребенком и родителями. Применять диагностические методики в соответствии с инструкцией. Адаптировать методики к индивидуальным особенностям ребенка.	представителей и педагогических работников для сбора информации об истории развития ребенка, его образовательном маршруте и особенностях поведения. Владеть навыками структурированного и неструктурированного наблюдения за поведением обучающегося в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время индивидуальной работы) для выявления закономерностей и проблемных зон. Владеть техниками проведения индивидуальных и групповых интервью с обучающимися с ОВЗ, адаптируя вопросы и способы коммуникации к их
--	--	--	--	--

				особенности м. навыками применения стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик, включая тесты, опросники, анкеты, проективные методы, направленные на оценку.
--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,2	2,2
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	45	32
- занятия лекционного типа, в том числе:	17	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	99	112
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 7 семестр Дифф.зачет – 8 семестр	Зачет – 7 семестр Дифф.зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Σ	Форма текущего
-------------------------	-------------------------	-----	---	----------------

	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П	час.		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Теоретические основы дислалии	2		4					18	24	Устный опрос Практическая работа Реферат
Тема 2. Диагностика дислалии	2		6					18	26	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 3. Коррекционно- логопедическая работа при механической (органической) дислалии	4		6					14	24	Устный опрос Контрольная работа
ИТОГО за семестр:	8		16					50	74	зачет
Семестр 8.										
Тема 4. Коррекционно- логопедическая работа при функциональной дислалии	4		6					24	34	Устный опрос Практическая работа Тест Кейс-задача
Тема 5. Индивидуальный подход и организация логопедической работы при дислалии	5		6	4				25	36	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	9		12	4				49	70	Дифф.Зачет
Итого за весь период	17		28	4				99	144	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Теоретические основы дислалии	2		2					18	22	Устный опрос Практическая работа Реферат

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 2. Диагностика дислалии	2		2					18	22	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа при механической (органической) дислалии	4		4					20	28	Устный опрос Контрольная работа
ИТОГО за семестр:	8		8					56		зачет
Семестр 8.										
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа при функциональной дислалии	4		4	2				28	36	Устный опрос Практическая работа Тест Кейс-задача
Тема 5. Индивидуальный подход и организация логопедической работы при дислалии	4		4	2				28	36	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	8		8	4				56		<i>Дифф.Зачет</i>
Итого за весь период	26		16	4				112	144	

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Теоретические основы дислалии	22	+	+	2
Тема 2. Диагностика дислалии	22	+	+	2
Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа при механической (органической) дислалии	28	+	+	2
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа при функциональной дислалии	36	+	+	2

Тема 5. Индивидуальный подход и организация логопедической работы при дислалии	36	+	+	2
ИТОГО	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы дислалии

Определение и классификация дислалии (механическая, функциональная).

Этиология и патогенез дислалии (причины и механизмы возникновения).

Возрастные особенности формирования звукопроизношения в норме.

Современные подходы к диагностике и коррекции дислалии.

Тема 2. Диагностика дислалии

Методы обследования артикуляционного аппарата (строение, подвижность, тонус).

Исследование звукопроизношения: анализ нарушенных звуков, виды искажений, дифференциация нарушений.

Исследование фонематического слуха и восприятия.

Психолого-педагогическое обследование ребенка с дислалией (развитие речи, внимания, памяти, мышления).

Анализ речевой карты и составление логопедического заключения.

Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа при механической (органической) дислалии

Особенности логопедической работы при различных видах анатомических дефектов артикуляционного аппарата (аномалии зубов, челюстей, языка, нёба).

Методы и приемы коррекции звукопроизношения после хирургического вмешательства.

Артикуляционная гимнастика, массаж артикуляционных органов.

Использование специальных логопедических инструментов и аппаратов.

Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа при функциональной дислалии

Этапы логопедической работы: подготовительный, этап постановки звука, этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков.

Методы постановки звуков (по подражанию, механический, смешанный).

Приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Коррекция нарушений фонематического слуха и восприятия.

Использование игровых методов и наглядных пособий в логопедической работе.

Тема 5. Индивидуальный подход и организация логопедической работы при дислалии

Учет индивидуальных особенностей ребенка (возраст, психологическое состояние, уровень развития речи).

Разработка индивидуальной программы коррекции дислалии.

Организация логопедических занятий (индивидуальные, групповые).

Взаимодействие с родителями и педагогами: консультирование, рекомендации по закреплению результатов логопедической работы в домашних условиях.

Профилактика дислалии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа при дислалии» по очной форме обучения составляет 99 часов и по заочной форме обучения составляет 112 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

<i>Номер радела и темы</i>	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Изучение взаимосвязи между мозговыми структурами и артикуляционными нарушениями. Рассмотрение роли фонематического восприятия и фонетического кодирования в развитии дислалии. Анализ нейропсихологических факторов, влияющих на процесс коррекции дислалии.	18	письменное домашнее задание
2.	Сравнительный анализ дислалии с дизартрией, алалией и ринолалией. Определение критериев для разграничения различных форм дислалии (артикуляторная, акустическая, функциональная). Изучение коморбидных состояний (например, дислалия и нарушения чтения/письма) и их влияния на логопедическую работу.	18	письменное домашнее задание
3.	Применение компьютерных программ и игр для развития артикуляционной моторики и фонематического слуха. Использование биоакустической коррекции (БАК) и других нейромодулирующих техник. Разработка индивидуальных программ коррекции с учетом особенностей артикуляционного профиля ребенка.	14	письменное домашнее задание
4.	Адаптация логопедических методик для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (например, с синдромом Дауна, ДЦП). Особенности взаимодействия логопеда с педагогами и родителями в инклюзивной среде. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дислалией в условиях общеобразовательной школы.	24	письменное домашнее задание
5.	Влияние речевых нарушений на самооценку и социальную адаптацию ребенка. Работа с эмоциональным состоянием ребенка и формирование положительной мотивации к занятиям. Использование методов игровой терапии и арт-терапии в логопедической практике.	25	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

<i>Номер радела и темы</i>	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
------------------------------------	---	-----------------	--------------

1.	Изучение взаимосвязи между мозговыми структурами и артикуляционными нарушениями. Рассмотрение роли фонематического восприятия и фонетического кодирования в развитии дислалии. Анализ нейропсихологических факторов, влияющих на процесс коррекции дислалии.	18	письменное домашнее задание
2.	Сравнительный анализ дислалии с дизартрией, алалией и ринолалией. Определение критериев для разграничения различных форм дислалии (артикуляторная, акустическая, функциональная). Изучение коморбидных состояний (например, дислалия и нарушения чтения/письма) и их влияния на логопедическую работу.	18	письменное домашнее задание
3.	Применение компьютерных программ и игр для развития артикуляционной моторики и фонематического слуха. Использование биоакустической коррекции (БАК) и других нейромодулирующих техник. Разработка индивидуальных программ коррекции с учетом особенностей артикуляционного профиля ребенка.	20	письменное домашнее задание
4.	Адаптация логопедических методик для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (например, с синдромом Дауна, ДЦП). Особенности взаимодействия логопеда с педагогами и родителями в инклюзивной среде. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дислалией в условиях общеобразовательной школы.	28	письменное домашнее задание
5.	Влияние речевых нарушений на самооценку и социальную адаптацию ребенка. Работа с эмоциональным состоянием ребенка и формирование положительной мотивации к занятиям. Использование методов игровой терапии и арт-терапии в логопедической практике.	28	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата:

название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к Зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной

литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие задания, кейс-задачи, презентации, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы дислалии	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Диагностика дислалии	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа при механической (органической) дислалии	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа при функциональной дислалии	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Тест Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Индивидуальный подход и организация логопедической работы при дислалии	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
<u>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</u>
<u>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
<u>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</u>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа при дислалии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-5	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 4,5	ПК-1, ПК-2	Кейс-задача
3.	Тема 2	ПК-1, ПК-2	Тест
4.	Тема 1,5	ПК-1, ПК-2	Практическая работа
5.	Тема 2,3	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
6.	Тема 1	ПК-1, ПК-2	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы дислалии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация дислалии (механическая, функциональная).
2. Этиология и патогенез дислалии (причины и механизмы возникновения).
3. Возрастные особенности формирования звукопроизношения в норме.
4. Современные подходы к диагностике и коррекции дислалии.

Практическая работа:

1. Объясните разницу между механической и фонематической дислалией.
2. Приведите примеры артикуляционных нарушений, приводящих к механической дислалии.

Реферат:

1. Классификации дислалий: сравнительный анализ существующих подходов.
2. Этиология дислалий: генетические, нейрофизиологические и психолингвистические аспекты.
3. Роль факторов риска в развитии дислалий: влияние наследственности, перинатальных факторов, социокультурной среды.
4. Патогенез дислалий: механизмы нарушения формирования звуковой стороны речи.
5. Дифференциальная диагностика дислалий и других речевых расстройств.
6. Современные методы диагностики дислалий: инструментальные и психолого-педагогические подходы.

7. Теоретические основы логопедической коррекции дислалий.
8. Прогностические факторы в коррекции дислалий.
9. Влияние дислалий на развитие личности ребенка.
10. Современные представления о профилактике дислалий.

Тема 2. Диагностика дислалии

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обследования артикуляционного аппарата (строение, подвижность, тонус).
2. Исследование звукопроизношения: анализ нарушенных звуков, виды искажений, дифференциация нарушений.
3. Исследование фонематического слуха и восприятия.
4. Психолого-педагогическое обследование ребенка с дислалией (развитие речи, внимания, памяти, мышления).
5. Анализ речевой карты и составление логопедического заключения.

Контрольная работа:

1. Дайте определение дислалии. Перечислите основные виды дислалии и кратко охарактеризуйте каждый.
2. Какие факторы могут способствовать развитию дислалии? Разделите их на предрасполагающие и провоцирующие. Приведите примеры.
3. Опишите основные этапы логопедического обследования ребенка с подозрением на дислалию.
4. Какие методы обследования используются при диагностике дислалии? Подробно опишите один из них.
5. В чем заключаются отличия дислалии от других речевых расстройств (например, дизартрии, ринолалии)? Приведите примеры.
6. Объясните значение терминов: "сигматизм", "ротацизм", "парасигматизм".

Тест:

1. Дислалия – это:
 - а) Нарушение темпа и ритма речи
 - б) Нарушение звукопроизношения
 - в) Нарушение слоговой структуры слова
 - г) Нарушение понимания речи
2. Какой из перечисленных симптомов НЕ является характерным признаком дислалии?
 - а) Замена звуков
 - б) Искажение звуков
 - в) Пропуск звуков
 - г) Нарушение артикуляции
 - д) Нарушение интеллекта
3. На каком этапе диагностики дислалии наиболее важен анализ артикуляционного аппарата?
 - а) На этапе сбора анамнеза
 - б) На этапе логопедического обследования
 - в) На этапе проведения психолого-педагогического обследования
 - г) На всех этапах диагностики
4. Какой метод исследования используется для определения наличия и характера дислалии?
 - а) Психометрические тесты
 - б) Логопедическое обследование (звуковой анализ речи)

- в) Электроэнцефалография
- г) Магнитно-резонансная томография

5. Что из перечисленного является методом изучения артикуляции?

- а) Беседа с родителями
- б) Наблюдение за спонтанной речью
- в) Определение понимания речи
- г) Определение места и способа образования звуков

6. Какие виды дислалии существуют? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) Механическая
- б) Ритмическая
- в) Аудиогенная
- г) Функциональная
- д) Сенсорная

7. При механической дислалии нарушения звукопроизношения связаны с:

- а) Нарушениями слуха
- б) Нарушениями работы органов артикуляционного аппарата
- в) Неврологическими проблемами
- г) Отсутствием мотивации к исправлению речи

8. Функциональная дислалия характеризуется:

- а) Анатомическими дефектами артикуляционного аппарата
- б) Нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата
- в) Нарушением звукопроизношения без органических причин
- г) Нарушением слуха

9. Какое из утверждений верно относительно диагностики дислалии?

- а) Диагностика дислалии проводится только логопедом.
- б) Диагностика дислалии проводится врачом-фониатром.
- в) Диагностика дислалии – комплексный процесс, включающий обследование логопеда, врача-фониатра и других специалистов при необходимости.
- г) Диагностика дислалии не требует специальных знаний и навыков.

10. Что необходимо учитывать при диагностике дислалии у детей дошкольного возраста?

- а) Физиологические особенности развития речи
- б) Психоземotionalное состояние ребенка
- в) Уровень развития интеллекта
- г) Все вышеперечисленное

Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа при механической (органической) дислалии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедической работы при различных видах анатомических дефектов артикуляционного аппарата (аномалии зубов, челюстей, языка, нёба).

2. Методы и приемы коррекции звукопроизношения после хирургического вмешательства.
3. Артикуляционная гимнастика, массаж артикуляционных органов.
4. Использование специальных логопедических инструментов и аппаратов.

Контрольная работа:

1. Определите понятие "механическая (органическая) дислалия". Какие виды механических дислалий вы знаете? Приведите примеры.
2. Какие основные методы обследования используются логопедом при диагностике механической дислалии?
3. Перечислите основные этапы коррекционной работы при механической дислалии.
4. Опишите роль артикуляционной гимнастики в коррекции механической дислалии. Приведите примеры упражнений для коррекции конкретного дефекта (например, короткая подъязычная уздечка).
5. Какие особенности логопедической работы следует учитывать при работе с детьми, имеющими сочетанные речевые нарушения на фоне механической дислалии?

Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа при функциональной дислалии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы логопедической работы: подготовительный, этап постановки звука, этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков.
2. Методы постановки звуков (по подражанию, механический, смешанный).
3. Приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
4. Коррекция нарушений фонематического слуха и восприятия.
5. Использование игровых методов и наглядных пособий в логопедической работе.

Тест:

1. Функциональная дислалия – это:
 - а) нарушение произношения, обусловленное органическим поражением речевого аппарата;
 - б) нарушение произношения, не связанное с органическими дефектами речевого аппарата;
 - в) нарушение понимания речи;
 - г) нарушение письма.
2. Какие из перечисленных звуков чаще всего поражаются при функциональной дислалии?
 - а) гласные звуки;
 - б) свистящие и шипящие;
 - в) сонорные;
 - г) все перечисленные.
3. Основной метод коррекции функциональной дислалии:
 - а) хирургическое вмешательство;
 - б) медикаментозное лечение;
 - в) логопедическая работа;
 - г) психотерапевтическая помощь.
4. На каком этапе логопедической работы проводится автоматизация звуков?
 - а) на этапе постановки звуков;
 - б) после дифференциации звуков;
 - в) после изолированного произношения звуков;
 - г) на этапе развития фонематического слуха.
5. Что является важным компонентом коррекционной работы при функциональной дислалии?
 - а) развитие мелкой моторики;
 - б) развитие зрительного восприятия;
 - в) развитие фонематического слуха и восприятия;

г) все перечисленные.

Практическая работа:

1. Транскрибирование: Запишите в транскрипции (фонетической записи) следующие слова, учитывая возможные искажения при функциональной дислалии (например, замена или пропуск звуков): сани, шапка, жук, рыба, мяч. Укажите, какие звуки искажены и каким образом.

2. Дифференциация звуков: Подчеркните в каждом ряду слова с тем звуком, который указан в скобках:

[с]: сани, зани, саня; (с)

[ш]: шапка, сапка, шаппа; (ш)

[з]: заяц, саяц, зяц; (з)

[ж]: жук, зук, жух; (ж)

3. Постановка звука: Опишите этапы постановки звука [с] (или другого звука по указанию преподавателя) с использованием артикуляционной гимнастики и приемов логопедической работы.

4. Автоматизация звука: Придумайте 5 предложений с использованием звука [р] (или другого звука по указанию преподавателя) в разных позициях слова.

6. Составление рассказа: Составьте небольшой рассказ (5-7 предложений) на заданную тему (например, "Мой любимый питомец"), включая слова с звуком [л] (или другим заданным звуком).

Кейс-задача:

Представлен краткий анамнез ребенка с функциональной дислалией (с указанием искажаемых звуков, возраста ребенка, и возможных сопутствующих проблем). Необходимо:

Сформулировать логопедические цели и задачи коррекционной работы.

Составить план коррекционной работы (с указанием этапов и методов).

Предложить примеры упражнений для развития фонематического слуха, артикуляционной моторики и автоматизации звуков.

Тема 5. Индивидуальный подход и организация логопедической работы при дислалии

Вопросы для обсуждения:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка (возраст, психологическое состояние, уровень развития речи).
2. Разработка индивидуальной программы коррекции дислалии.
3. Организация логопедических занятий (индивидуальные, групповые).
4. Взаимодействие с родителями и педагогами: консультирование, рекомендации по закреплению результатов логопедической работы в домашних условиях.
5. Профилактика дислалии.

Практическая работа:

1. Описание артикуляции звука: Опишите артикуляцию звука [Ш] и [Ж], указав положение органов артикуляции. (Напишите подробное описание).

2. Составление плана коррекционной работы: Составьте краткий план логопедической работы с ребенком 5 лет, имеющим дислалию (неправильное произношение звуков [Р] и [Л]). Укажите этапы работы, примерные методы и приёмы, которые вы будете использовать. (Не менее 5 пунктов).

3. Анализ ошибок: Проанализируйте произношение следующих слов ребенком с дислалией: "сапог" - [сапок], "машина" - [машина], "рыба" - [ыба]. Определите, какие звуки искажаются и какой тип дислалии может быть предположен. Обоснуйте свой ответ.

4. Подбор упражнений: Подберите 3-4 артикуляционных упражнения для подготовки к постановке звука [С].
5. Разработка игрового упражнения: Разработайте игровое упражнение для автоматизации звука [С] в словах. Опишите ход игры, цель и ожидаемый результат.

Кейс-задача:

Выберите один из предложенных кейсов (кейсы будут предоставлены отдельно, например, описание ребенка с дислалией, его речевые особенности, результаты обследования). Проанализируйте кейс и ответьте на следующие вопросы:

- Какой тип дислалии у ребенка?
- Какие особенности развития ребенка необходимо учитывать при составлении индивидуальной программы коррекции?
- Какие методы и приемы вы бы использовали в работе с этим ребенком?
- Составьте краткий план коррекционной работы (3-4 основных этапа).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (7 семестр):

1. Дайте определение дислалии. Охарактеризуйте различные подходы к классификации дислалии.
2. В чем заключается этиология дислалии? Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, способствующие возникновению дислалии.
3. Какие механизмы лежат в основе дислалии? Опишите физиологические и психолингвистические аспекты, влияющие на нарушение звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте основные виды дислалии (артикуляторная, акустическая, функциональная). Приведите примеры.
5. Каковы основные отличия дислалии от дизартрии и ринолалии?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные симптомы дислалии.
7. В чем заключается патогенез дислалии? Опишите последовательность нарушений, возникающих при данном речевом дефекте.
8. Какова роль сенсорных и моторных нарушений в развитии дислалии?
9. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование дислалии. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте взаимосвязь дислалии с другими нарушениями речи и развития (например, ФФНР, ОНР).
11. Возрастные особенности проявления дислалии.
12. Охарактеризуйте основные этапы логопедического обследования при дислалии.
13. Какие анамнестические данные необходимо собрать при обследовании ребенка с подозрением на дислалию?
14. Опишите методы обследования артикуляционного аппарата при дислалии. Какие параметры оцениваются?
15. Какие пробы используются для оценки звукопроизношения при дислалии? Приведите примеры.
16. Как проводится дифференциальная диагностика дислалии с другими речевыми нарушениями?
17. Какие дополнительные методы обследования могут быть использованы при диагностике дислалии (например, электромиография, рентгенография)?
18. Особенности диагностики дислалии у детей разного возраста (дошкольники, младшие школьники).
19. Составьте примерный протокол логопедического обследования ребенка с дислалией.
20. Каковы критерии для постановки диагноза "дислалия"?
21. Как оценивается состояние фонематического слуха при дислалии?
22. Роль родителей в процессе диагностики дислалии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифф.зачет (8 семестр):

1. Сформулируйте основные цели и задачи логопедической работы при дислалии.
2. Опишите основные принципы логопедической работы при дислалии.
3. Какие этапы включает в себя коррекционная работа при дислалии?
4. Охарактеризуйте методы артикуляционной гимнастики, используемые при дислалии. Приведите примеры упражнений.
5. В чем заключается роль массажа артикуляционных органов в коррекции дислалии?
6. Опишите методы постановки звуков при дислалии. Приведите примеры.
7. Какие приемы используются для автоматизации поставленных звуков?
8. Охарактеризуйте этапы дифференциации смешиваемых звуков.
9. Какие игры и упражнения можно использовать для развития фонематического слуха при дислалии?
10. Особенности логопедической работы при различных видах дислалии (например, при сигматизме, ротацизме).
11. Использование ИКТ в логопедической работе при дислалии.
12. Роль и место логопедического массажа в коррекции дислалии.
13. Как организовать взаимодействие с родителями в процессе коррекции дислалии?
14. В чем заключается профилактика дислалии?
15. Критерии эффективности логопедической работы при дислалии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое дислалия? а) Нарушение письменной речи, связанное с недостаточным развитием фонематического слуха. б) Нарушение чтения, обусловленное поражением определенных участков коры головного мозга. в) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. г) Общее недоразвитие речи, затрагивающее все компоненты языковой системы.	в	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из перечисленных причин НЕ относится к органическим причинам	г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дислалии? а) Укороченная подъязычная уздечка. б) Аномалии строения зубочелюстной системы. в) Недостаточная подвижность языка. г) Несформированность фонематического восприятия.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из перечисленных форм дислалии является функциональной? а) Механическая дислалия б) Органическая дислалия в) Артикуляторная дислалия. г) Фонематическая дислалия.	г	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что является основным направлением логопедической работы при артикуляторной дислалии? а) Развитие фонематического восприятия. б) Коррекция нарушений письменной речи. в) Формирование правильного артикуляционного уклада звука. г) Развитие лексико- грамматического строя речи.	в	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	При логопедическом обследовании ребенка с предполагаемой дислалией, на что необходимо обратить особое внимание помимо анализа звукопроизношения?	В Дислалия – это нарушение звукопроизношения, не связанное с органическими поражениями	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Наличие кариеса. б) Физическое развитие ребенка. в) Состояние слуха и зрения, психическое и неврологическое развитие, а также речевую среду. г) Любовь ребенка к мультфильмам.	речевого аппарата. Поэтому, помимо анализа самих звуков, необходимо исключить другие причины, которые могут косвенно влиять на речевое развитие. Состояние слуха и зрения критически важно для восприятия речи, психическое и неврологическое развитие – для общего развития и когнитивных способностей, необходимых для овладения речью. Речевая среда (как говорят с ребенком дома, насколько богат его лексический запас) – фактор, непосредственно влияющий на развитие речи. Кариес и физическое развитие (а) и любовь к мультфильмам (г) – не являются прямыми или значимыми факторами в диагностике дислалии.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем разница между механической и функциональной дислалией?	При механической дислалии нарушение произношения вызвано анатомическими дефектами артикуляционного	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			аппарата (например, короткая подъязычная уздечка, неправильный прикус). При функциональной дислалии анатомических отклонений нет, нарушение обусловлено неправильным функционированием артикуляционного аппарата из-за недоразвития фонематического слуха, недостаточности дифференциации звуков, инерции неправильных артикуляционных установок.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие этапы включает в себя логопедическая работа при дислалии?	Логопедическая работа включает несколько этапов: диагностика (обследование речевого аппарата, определение характера нарушения), постановка звуков (выработка правильной артикуляции), автоматизация (закрепление правильного произношения в изолированном положении, в слогах, словах, фразах, текстах), дифференциация (различение сходных по	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			артикуляции звуков), коррекция речи в естественных условиях (работа в группе и индивидуально).	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы используются при постановке звуков при дислалии?	Методы постановки звуков разнообразны и зависят от конкретного вида дислалии и индивидуальных особенностей ребёнка. Используются методы: имитационный (подражание), метод указаний, метод опосредованной артикуляции (с помощью зеркала, дактилей и т.п.), метод звукоподражания, игровые методы, использование артикуляционной гимнастики.	8
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Какую роль играет артикуляционная гимнастика в коррекции дислалии?	Артикуляционная гимнастика играет важную роль, подготавливая артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков. Она способствует развитию подвижности и силы мышц языка, губ, нижней челюсти, развитию координации движений	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			артикуляционного аппарата.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как осуществляется автоматизация поставленного звука?	Автоматизация проводится последовательно: сначала в изолированном положении, затем в слогах (прямых и обратных), словах (сначала в начале, потом в середине и конце слова), фразах, предложениях и, наконец, в связной речи. Используются различные игровые упражнения, чтение, пересказывание, заучивание стихов.	5

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	На каком этапе логопедической работы при дислалии происходит автоматизация звука в связной речи? а) Этап постановки звука. б) Этап дифференциации звуков. в) Этап автоматизации звука в слогах. г) Этап автоматизации звука в предложениях и текстах.	г	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных методов используется для постановки звука при дислалии?	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Логопедический массаж. б) Метод механической помощи. в) Метод фонетического анализа. г) Метод дифференцированного подхода.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая цель дифференциации звуков при дислалии? а) Научить ребенка правильно произносить изолированный звук. б) Научить ребенка различать акустически и артикуляторно близкие звуки. в) Автоматизировать поставленный звук в слогах. г) Развить фонематический слух.	б	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных видов упражнений используется для развития фонематического восприятия? а) Упражнения на формирование правильного дыхания. б) Упражнения на развитие мелкой моторики. в) Упражнения на узнавание и различение неречевых звуков. г) Упражнения на развитие лексического запаса.	в	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	При работе с дислалией, обусловленной нарушением	Б Дислалия,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проприоцептивной чувствительности, наиболее эффективными методами коррекции будут: а) использование зрительных опознавательных карточек. б) артикуляционная гимнастика с использованием кинестетической коррекции (пальпации). в) использование слухового контроля. г) работа с зеркалом.	обусловленная нарушением проприоцептивной чувствительности (чувства положения органов артикуляционного аппарата в пространстве), требует коррекции именно этой чувствительности. Пальпация позволяет ребёнку осознать правильное положение языка, губ и других органов, формируя необходимую обратную связь и улучшая проприоцепцию. Зрительные, слуховые и зеркальные методы важны, но являются вспомогательными и не решают основную проблему – недостаток кинестетической информации.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие признаки указывают на необходимость логопедической помощи при подозрении на дислалию?	Признаками, требующими обращения к логопеду, являются: замена звуков, пропуск звуков, искажение звуков, нарушение темпа и ритма речи, трудности понимания речи ребёнком, затруднения в общении.	5
7.	Задание открытого типа	Чем отличается дислалия от дизартрии?	При дислалии сохранна	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	(с развернутым ответом)		иннервация и строение артикуляционного аппарата, нарушение вызвано функциональными причинами. При дизартрии наблюдаются нарушения иннервации и/или строения артикуляционного аппарата (неврологическая патология).	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль родителей в коррекции дислалии?	Родители играют очень важную роль. Они должны сотрудничать с логопедом, регулярно заниматься с ребёнком дома, выполнять рекомендации специалиста, создавать положительную эмоциональную атмосферу, терпеливо и последовательно работать над исправлением речи ребёнка. Важно поощрять усилия ребёнка и не давить на него.	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Может ли дислалия пройти сама собой?	Нет, требуется логопедическая коррекция.	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие материалы используются в логопедической работе при дислалии?	Картинки, игрушки, зеркала, логопедические пособия.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
7 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5 баллов	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 баллов	5	По расписанию
2.	Практическая работа	1/1-15 баллов	15	По расписанию
3.	Контрольная работа	2/10 баллов	20	По расписанию
4.	Реферат	1/1-15 баллов	15	По расписанию
5.	Тест	1/1-5 баллов	5	По расписанию
Всего:			90	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
8 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5 баллов	30	По расписанию

1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 баллов	5	По расписанию
2.	Практическая работа	2/1-10 баллов	20	По расписанию
3.	Кейс-задача	2/1-10 баллов	20	По расписанию
3.	Тест	1/1-15 баллов	15	По расписанию
Всего:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

дипломатический		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия)" : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Китик Е. Е. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>

4. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).