

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогического образования
_____ И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 1
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Исторические аспекты обучения и воспитания детей с
нарушением развития»**

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н.;

Согласовано с работодателями:

**Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО
«Школа-интернат им. Степана Здоровцева»
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**4 / (по очной форме)
5 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**7 / (по очной форме)
9 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения дисциплины (модуля) «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением в развитии» является освоение студентами основных исторических понятий, связанных с этапами становления системы специального образования.

1.1. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить с деятелями педагогики и культуры, внесших вклад в развитии дефектологической науки;
- представить общие проблемы развития специального образования – сформировать способность к системному анализу педагогического наследия региона в контексте создания единого образовательного пространства;
- сформировать способность устанавливать связи и взаимодействия между историей системы специального образования лиц с ОВЗ с развитием различных форм их социальной жизни;
- сформировать навыки исследовательской работы, умение критически осмысливать различные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с опорой на исторический региональный опыт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением в развитии» относится к элективным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») и осваивается во 7,9 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Философия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная педагогика».

– Знания:

- философских и аксиологических аспектов изменения ценностных ориентаций государства и общества по отношению к проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- социо-культурных факторов, обуславливающих развитие системы специального образования лиц с отклонениями в развитии;
- периодизации становления систем специального образования в России за рубежом;
- изменений международного и отечественного законодательства в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Умения:

- устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни.
- применять полученные знания при проведении анализа проблем специальной педагогики и психологии с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями.

Навыки:

осмысления своеобразия психолого-педагогической мысли различных эпох и народов и анализа проблем развития детей с ограниченными возможностями с учетом принципа историзма.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Риторика», «Система специального образования в Астраханском крае»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной – ПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1	Особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ	обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе на основе анализа отечественных и зарубежных методов специальной педагогики	навыками дифференцированного подхода к выбору современных методов коррекционно-развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	34,25	17,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	11	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	22	8
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	37,75	54,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр	экзамен – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	2		4					9	15	Контрольная работа, Рефераты, конспекты
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	3		6					9	18	Контрольная работа, составление заключений по итогам диагностик и
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв.	3		6					9	18	Рефераты, презентации
Модуль 4. От институализации	3		6					10,	19,	экзамен

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями								75	75	
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	11		22					37, 75	72	
Итого за весь период	11		22					37, 75	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 9.										
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	2			2				15, 75	19, 75	Контрольна я работа, Рефераты, конспекты
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	2			2				13	17	Контрольная работа, составление заключений по итогам диагностики
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв	2			2				13	17	Рефераты, презентации
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	2			2				13	17	экзамен
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен /
ИТОГО за семестр:	8		8					54,	72	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
								75		
Итого за весь период	8		8					54, 75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1	...	...	...	
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	18					1
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	18					1
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв	18					1
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	18					1
<i>Курсовая работа (при наличии)</i>	-					-
Итого	72					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1 модель. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Воспитание в условиях первобытного строя и распада родоплеменной общины. Значение обряда «инициаций» в развитии общества. Законы Ликурга. Цицерон, Сенека, Аристотель о людях с ограниченными возможностями. Спартакское отношение к детям. Статус человека с ограниченными возможностями

Начало рефлексии и общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии. Князь Владимир о призрении инвалидов, Феодосьевская больница. Опыт церковного призрения

убогих в 11 веке. Церковно-христианская благотворительность 16-17 века. Светская система призрения. Указы Петра I. Стоглавый судебник об оказании помощи неполноценным и недееспособным. Государственные реформы. Идеалы христианства и взгляд на человека с ограниченными возможностями. Милосердие как обязанность христианина. Средневековое законодательство о лицах с ограниченными возможностями.

Церковные подвижники как организаторы помощи лицам с нарушениями. Учреждения для ослепших воинов в Баварии, Франции -12 в. Структура призрения и лечебной помощи(хосписы, больницы, приюты, лепрозории) под руководством светской и церковной власти. Осознание необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями. Общая характеристика воспитания детей в период позднего Средневековья. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др. Христианская педагогика Алкуина, Фомы Аквинского.

2 модуль. ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДО 18 ВЕКА

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Изменение отношения к детям: гуманизм и антропоцентризм. Влияние протестантизма на создание новых моделей. благотворительности. Гражданская реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Создание первых государственных школ для глухонемых (1770), слепых(1789). Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар о развитии и обучении детей. Декларация прав человека во Франции (1793). Светская благотворительность под патронированием государства. Индивидуальное обучение для лиц с сенсорными нарушениями. Создание первых школ в западной Европе. Педагогические идеи А.Н. Радищева, педагогов-демократов, социалистов- утопистов. Теории Ж.Ж.Руссо, К.Вентцеля и др.

3 модуль. ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ (18-19 вв)

Осознание необходимости обучения детей с различными нарушениями. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы. Право инвалида на образование. Становление систем специального образования, классов вспомогательного обучения как основа параллельной системы. Функционирование церковных учреждений, негосударственных организаций. Предпосылки возникновения идеи свободного (естественного) воспитания.

Создание Парижского института слепых. Деятельность Луи Брайля, Мориса де ля Сизерана. Развитие системы обучения умственно отсталых. Пионеры олигофренопедагогики во Франции: Ж.Вуазен, Э.Сеген, А.Бине. Обучение глухих детей в Германии.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики» К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Учреждения императрицы Марии Федоровны. Направления помощи: христианско-благотворительное, лечебно-педагогическое, педагогическое. Массовое открытие учреждений

4 модуль. ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Вклад российских врачей - А.Н.Бернштейна, В.М.Бехтерева, В.П.Кашенко, С.С.Корсакова, В.П.Сербского в развитие теории специального образования. Расширение географии специальных учреждений на территории в России. Влияние революции на становление системы специального развития. Политика государства по отношению к детям с

нарушениями в развитии.

«Дефектологический квадрат» Л.С.Выготского. Дефектологи-педологи в системе специального образования и ее оформление в контексте диктатуры пролетариата. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Принятие законодательных актов и конвенций. Совершенствование понятий, уточнение диагностики, принципов комплектования учреждений. Международные законодательные акты. Включение детей в среду здоровых сверстников. Создание сети школ-интернатов, научная школа дефектологии. Проблемы подготовки дефектологических кадров. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Унификация оценки качества знаний учащихся школы. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Компьютеризация образования. Система внешкольного образования и воспитания. Интегрированное и инклюзивное образование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении лекций. На первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её разделы. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи. Содержание лекционного материала должно соответствовать рабочей программе дисциплины и главным дидактическим принципам (целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность). Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости студентов – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

При проведении практических и семинарских занятий. Количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, а их содержание — рабочей программе. План занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. До проведения практического занятия необходимо подобрать необходимые средства обучения: оборудование, программное обеспечение, проекты документации и др.. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В заключительной части занятия следует подвести итог, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

При проведении текущего контроля и итоговой аттестации. Преподаватель должен активно участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, которые будут использоваться в процессе обучения. При проведении контроля преподаватель обязан обеспечить самостоятельность выполнения слушателями контрольных заданий, исключить возможность списывания. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и (или) набор тестовых заданий по теме занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекции являются основными формами аудиторных занятий по дисциплине. Посещение лекций обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Основная цель лекций - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала курса.

Изучение дисциплины начинается с вводной лекции, в которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается общий обзор курса, определяется его значение для будущей практической работы студентов. Затем преподаватель знакомит слушателей с общей

методикой работы над курсом, дает характеристику учебников и учебных пособий, знакомит слушателей с обязательным списком литературы, рассказывает о требованиях к зачету или экзамену.

В конце изучения дисциплины проводится обзорная лекция, в которой отражаются все теоретические положения курса, разъясняются вопросы, при изучении которых у студентов возникли затруднения.

В процессе прослушивания лекции очень важно конспектировать наиболее значимые моменты теоретического материала. Конспект помогает внимательнее слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами и программами дисциплин.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	9	Составление таблицы, конспекта
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	9	конспект
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв	9	Реферат
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	9	Сообщение

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	15,75	Составление таблицы, конспекта
Модуль 2. Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	13	Конспект
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв	13	Реферат
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	13	Сообщение

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов;
- подготовка презентаций
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объём. Не менее 5 и не более 15 печатных страниц.

Структура. Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники литературы.

Содержание. Последовательно раскрыть все предусмотренные планом вопросы, обосновать, разъяснить основные положения, подкрепить они конкретными примерами и фактами.

Оформление. Необходимо грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст.

Список литературы. При написании реферата использовать не менее 8–10 различных источников.

Завершение. Реферат завершается заключением или краткими выводами (3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности

проблемы, обоснованность выбора источников.

9. Проверка правильности оформления списка литературы.

10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.

Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.

«Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины могут использоваться образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с педагогами школ, в которых обучаются дети с ОВЗ, проведение мастер-классов.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций- презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Представление эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Модуль 2. Эволюция отношения к	<i>Лекция-</i>	<i>Тематические</i>	<i>Не</i>

лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	<i>дискуссия</i>	<i>дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Представление докладов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	<i>Информационная лекция</i>	<i>Защита рефератов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением развития» / проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	ПК-1	Реферат. Доклад
Модуль 2. Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	ПК-1	Дискуссия Творческо задание
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв	ПК-1	Реферат
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	ПК-1	Презентация Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

[В данном разделе приводятся все оценочные средства, указанные в таблице 6, которые представляются в соответствии со следующей структурой]

Раздел ... [номер и наименование раздела] [при наличии]

Тема ... [номер и наименование темы]

1. Наименование оценочного средства.

...

Наименование оценочного средства

МОДУЛЬ 1.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ

ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Оценочное средство - реферат

Тематика реферативных работ

1. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
2. Становление и развитие системы общественного призрения.
3. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.
4. Христианство и благотворительность в России.
5. Система общественного призрения в России.
6. Исторические корни и традиции благотворительности в России.
7. Отношение к аномальному ребенку на Руси и в период античности.
8. Средневековые традиции воспитания детей и отношение к ребенку с ограниченными возможностями.
9. Периодизация этапов становления системы специального образования (По Н.Н.Малофееву).
10. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.

Оценочное средство - доклад

Вопросы к докладу

1. Влияют ли на отношение общества к людям с умственными или физическими недостатками политическое устройство государства и исповедуемые им ценности?
2. Почему милосердное отношение к убогим не могло возникнуть в языческом мире, почему это стало возможным в христианскую эпоху?

МОДУЛЬ 2

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДО 18 ВЕКА

Оценочное средство - дискуссия

Темы для дискуссии

1. Как условия, способствующие пересмотру отношения к нищенству и подаянию бедных в 16 веке в Европе, повлияли на развитие благотворительности.
2. Как развитие науки Средневековья повлияло на изменение отношения общества к ущербным людям?
3. Могут ли достижения в сфере специального обучения изменить отношение государства и общества к аномальным детям? Какую роль играет в этом социокультурный аспект?
4. Что послужило причиной первых попыток индивидуального обучения незрячих?

Оценочное средство – творческое задание

Творческое задание

1. Подготовьте презентацию на тему « Основные предпосылки появления первых специальных школ в Европе»
2. Постройте схему первого и второго периодов эволюции отношения государства к лицам с физическими и психическими недостатками.
3. Приведите исторические примеры.

МОДУЛЬ 3.

ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ (18-19 вв)

Оценочное средство - реферат

Примерные темы для рефератов

1. Становление систем специального образования в Западной Европе.
2. 4.Создание системы учреждений для детей с ограниченными возможностями в России.
3. 5.Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке.
4. 6.Воспитание детей с нарушениями в развитии в период позднего Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.
5. 7.Я.А.Коменский об обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии.

6. 8. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы.
7. 9. Гуманистическое воспитание и образование.
8. 10. Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке
9. Современная система специального образования в России и за рубежом.
10. Инклюзивное образование в России (на примере Астраханского региона).
11. 13. Воспитание и обучение детей с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды.
12. 14. Современные коррекционно - педагогические технологии в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
13. Историческая обусловленность отношения общества к людям с проблемами в развитии.
14. Известные деятели науки, искусства и т.п., имеющие нарушения в развитии.
15. Меценатство и благотворительность как историческое, социально-психологическое явление.
16. Становление специальной психологии: трудности, перспективы.
17. Шрифт Брайля, возникновение, использование.
18. Дактильная азбука, возникновение. Использование.
19. 13. Проблема обучения и воспитания ребенка с сенсорными нарушениями в истории дефектологии.
20. Персоналии дефектологии, разработавшие основы сурдо и тифлопедагогики.
21. 22. Персоналии дефектологии, разработавшие основы олигофренопедагогики и логопедии.
22. 23. Зарождение теории кинезопедагогики и психологии. Персоналии.
23. 24. Вклад Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.
24. 25. Персоналии дефектологии (по выбору студента)

МОДУЛЬ 4.

ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
3. Методики формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития.
5. Летняя лечебно-оздоровительная работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
6. Методы формирования познавательной сферы учащихся со «сложными дефектами развития».
7. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. История специальной педагогики как отрасль общей педагогики и учебный предмет: объект, предмет, цели и задачи истории педагогики и специального образования; основные понятия, используемые при изучении истории педагогики и специального образования.
2. Эволюция отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в истории человечества.

- Церковная благотворительности на Руси. Её содействие развитию специального образования.
4. Светская благотворительность. Её роль в развитии специальной помощи детям с отклонениями в развитии
5. Экономическая сторона деятельности Мариинского ведомства.
6. Изменения в материальном положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года.
7. Современный этап экономики специального образования России и возможности ее совершенствования.
8. Правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
9. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
10. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: первый период эволюции.
11. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: второй период эволюции
12. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: третий период эволюции. 13. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: четвертый период эволюции.
14. Развитие и дифференциация системы специального образования
15. Социокультурная периодизация Н.Н. Малофеева: пятый период эволюции.
16. История становления и развития олигофренопедагогики
17. История становления и развития сурдопедагогики.
18. История становления и развития тифлопедагогики.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	Б	1
2.		Какому периоду помощи детям с нарушениями соответствует современный этап в России: а) пятому б) третьему в) четвертому	А	1
3.		Дети с какими нарушениями стали первыми предметом заботы государства а) с нарушениями интеллекта б) с сенсорными нарушениями в) с нарушениями речи	Б	1
4.		Что не является актуальной проблемой специальной педагоги на современном этапе а) обучение и воспитание	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		детей с выраженными нарушениями интеллекта б) инклюзивное обучение в) дифференцированное обучение		
5.		Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются А) развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, Б) формирование эстетических эмоций и чувств; В) освоение различных видов художественной деятельности,. Г) все вышеперечисленные	Г	1
6.	Задание открытого типа	Что не позволяет в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения	Недостаточная степень понимания командного подхода, взгляд на командную деятельность с точки зрения межведомственного сотрудничества, предполагающего взаимодействие между собой специалистов различного профиля (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.), но не паритетность контактов между учителями образовательного учреждения инклюзивного типа.	3
7.		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
8.		Дополните фразу: Современная парадигма	приоритеты интересов	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	
9.		Решение ППк о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы является для семьи ребенка с ОВЗ: А). Частично обязательным Б). Рекомендательным В). Полностью обязательным к исполнению	Б	1
10.		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
11.	Комбинированное задание	Вам поручили написать доклад «История обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями». Определите в чем актуальность данного вопроса, какова цель работы и поставьте задачи.	Система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			чего каждый этап истории развития системы специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. В настоящее время существенные изменения внесены в вопрос «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью». Во-первых, разработаны стандарты и образовательные программы, во – вторых, внесены изменения в понятийный словарь данной нозологии. Это обусловило тему исследования: «История обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями». Целью данной работы является изучение истории обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи: 1. Раскрыть историю обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Определить современные подходы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставл ения
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	6 баллов	
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	6 баллов	По расписанию
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
7.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
8.	Презентация	3 балла	6 балла	
9.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	2,0 балл	По расписанию
	Промежуточный контроль		40 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
12.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
13.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
14.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
15.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
16.	Экзамен	50 баллов	50 баллов	

		Итого: 100 баллов		
--	--	-------------------	--	--

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине «Математика»		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450092>
2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>
3. Селиварстов В.И., История логопедии. Медико-педагогические основы : Учебное пособие для вузов / Селиварстов В.И. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978- 5-8291-2838-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128388.html>

8.2. Дополнительная литература

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное

собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).