

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова  
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования

И.А. Романовская  
04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»**

Составитель	<b>Досаева Р.Н., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогического образования</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>4 (по очной форме) 3,4 (по заочной форме)</b>

Астрахань – 2024г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» являются:** формирование у студентов навыков использования различных стратегических линий воспитания, образования, развития, реабилитации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»:**

- ознакомить со спецификой коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности в специальной коррекционной дошкольной образовательной организации, методами и приемами коррекционно-направленного воздействия на дошкольников с различными видами нарушений;
- познакомить с эволюционными изменениями в концепции, подходах, методах воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- ознакомить с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании;
- способствовать овладению знаниями о специфике коррекционно-развивающего процесса при различных видах отклонений у дошкольников;
- представить различные психолого-педагогические технологии, программы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
- сформировать профессиональный интерес к исследованию проблем специальной дошкольной педагогики и психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» относится к части, сформированной участниками образовательных отношений (Б 1. Б.04.) и изучается в 4 семестре по очной форме обучения 3,4 семестрах по заочной форме обучения.**

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *«Педагогика»*,
- *«Основы специальной педагогики и психологии»*,
- *«Специальная педагогика»*,
- *«Общепедagogические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»*

*Знания:*

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

*Умения:*

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;

- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

*Навыки:*

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»
- «Система специального образования в Астраханском крае»
- «Производственная практика»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

*в) профессиональных (ПК):*

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии,	Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистическо	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ.  Адаптировать методики и технологии с учетом	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционной развивающей работы; Владение современными образовательными т4 Владение

	<p>необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>го спектра, сложные нарушения).</p> <p>Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с различными видами ОВЗ.</p> <p>Принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающем процессе. Особенности организации коррекционно-</p>	<p>индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий.</p> <p>Создавать мотивацию к занятиям и поддерживать интерес к учебе.</p> <p>Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.</p>	<p>навыками взаимодействия с технологиями</p>
--	---	---	--	---

		развивающей среды		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации. ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.</p>	<p>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Особенности развития детей с различными видами ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического обследования. Принципы интерпретации и результатов обследования.</p>	<p>Определять цели и задачи обследования. Выбирать адекватные методы и методики диагностики. Составлять план обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Организовывать рабочее место и подготавливать необходимые материалы. Проводить наблюдение за ребенком в естественных условиях. Проводить беседу с ребенком и родителями. Применять диагностические методики в соответствии с инструкцией. Адаптировать методики к индивидуальным особенностям ребенка.</p>	<p>Владеть техниками опроса родителей/законных представителей и педагогических работников для сбора информации об истории развития ребенка, его образовательном маршруте и особенностях поведения. Владеть навыками структурированного и неструктурированного наблюдения за поведением обучающегося в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время индивидуальной работы) для выявления закономерностей и проблемных зон. Владеть техниками проведения индивидуальных и групповых интервью с</p>

				обучающимся с ОВЗ, адаптируя вопросы и способы коммуникации к их особенностям. навыками применения стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик, включая тесты, опросники, анкеты, проективные методы, направленные на оценку.
ПК-3	<p>ПК-3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-3.2.: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию</p>	<p>Требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей освоение адаптированной основной образовательной программы (АООП).</p> <p>Особенности разработки и реализации АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности развития</p>	<p>Анализирует существующую образовательную среду с точки зрения ее безопасности, комфортности и соответствия требованиям АООП.</p> <p>Оценивать потребности обучающихся с ОВЗ в создании специальных условий для обучения.</p> <p>Оценивать риски и</p>	<p>Методами анализа и оценки рисков в образовательной среде.</p> <p>Методами проектирования и моделирования предметно-пространственной среды.</p> <p>Методами адаптации учебных материалов и заданий для обучающихся с разными образовател</p>

	<p>навыков поведения в различных жизненных ситуациях. ПК-3.3: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Принципы создания инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Методы и технологии создания безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Принципы организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность образования для всех категорий обучающихся . Виды и характеристики специального оборудования и технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Методы оценки безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Принципы</p>	<p>разрабатывать меры по их предотвращению в образовательной среде.</p> <p>Планировать мероприятия по созданию и совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию предметно-пространственной среды с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Адаптировать учебные материалы и задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ными потребностями.</p> <p>Методами создания позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.</p> <p>Навыками работы с нормативно-правовой документацией в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Навыками организации безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Навыками использования специального оборудования и технических средств обучения.</p>
--	--	--	---	--

		организации пространства, учитывающие особенности восприятия и поведения обучающихся с ОВЗ (цветовая гамма, освещение, звукоизоляция и др.).		
--	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 4 семестр	Зачет – 4 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

##### *для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 4.</b>										
Тема 1. Введение в	2		2					6	8	Устный опрос Кейс-задача

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
специальную дошкольную педагогику и психологию. Общие основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.										Тест Контрольная работа
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития.	2		2					6	10	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.	2		2					8	12	Устный опрос Практическая работа Тест
Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	2		2					8	12	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	4		4	2				8	16	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальная адаптация.	2		2					8	12	Устный опрос Тест Кейс-задача
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>2</b>				<b>44</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>2</b>				<b>44</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	К			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП	Р / К П			успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
<b>Семестр 3.</b>										
Тема 1. Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию. Общие основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	2							30	32	Устный опрос Кейс-задача Тест Контрольная работа
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>							<b>30</b>	<b>32</b>	
<b>Семестр 4.</b>										
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития.	1		1					8	10	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.	1		1					8	10	Устный опрос Практическая работа Тест
Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.			1					8	9	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.			2	2				8	10	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальная адаптация.			1					8	9	Устный опрос Тест Кейс-задача
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>				<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>				<b>62</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во	Код компетенции	ОБЩЕЕ
-------------------------	--------	-----------------	-------

	часов	ПК-1	ПК-2	ПК-3	КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию. Общие основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	32	+	+	+	3
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития.	10	+	+	+	3
Тема 3. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.	10	+	+	+	3
Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	9	+	+	+	3
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	10	+	+	+	3
Тема 6. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальная адаптация.	9	+	+	+	3
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>				

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

##### **Тема 1. Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию. Общие основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.**

Основные понятия: дефект, аномалия, нарушение развития, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Классификация нарушений развития.

История развития специального образования.

Цели и задачи специального дошкольного образования.

Принципы специального дошкольного образования.

Правовые и этические аспекты воспитания и обучения детей с ОВЗ.

##### **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития.**

Нарушения слуха: классификация, особенности познавательного и личностного развития, образовательные потребности.

Нарушения зрения: классификация, особенности познавательного и личностного развития, образовательные потребности.

Нарушения речи: классификация (ОНР, ФФНР, заикание и др.), особенности развития, образовательные потребности.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП): особенности развития, образовательные потребности.

Задержка психического развития (ЗПР): особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, образовательные потребности.

Расстройства аутистического спектра (РАС): особенности развития, образовательные потребности.

Интеллектуальные нарушения: классификация, особенности познавательного и личностного развития, образовательные потребности.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР): особенности, принципы помощи.

### **Тема 3. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.**

Виды дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ: специализированные ДООУ, группы компенсирующей направленности, интегрированные/инклюзивные группы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития.

Адаптированные образовательные программы (АОП): структура, содержание, разработка.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): разработка и реализация.

### **Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.**

Общедидактические методы в специальной педагогике.

Специфические методы и приемы, используемые при работе с детьми с различными нарушениями развития (напр., тактильная речь, жестовая речь, альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция).

Использование дидактических игр и пособий в коррекционно-образовательном процессе.

Особенности организации игровой деятельности.

Развитие познавательной деятельности: сенсорное воспитание, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Формирование элементарных математических представлений.

Обучение грамоте и развитие речи.

Эстетическое воспитание (музыка, рисование, лепка, аппликация).

Физическое воспитание и развитие.

### **Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.**

Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности, развитие речи, сенсорное развитие, развитие моторики, социально-эмоциональное развитие, развитие навыков самообслуживания.

Роль специалистов (логопед, дефектолог, психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, инструктор по физической культуре, социальный педагог) в коррекционно-образовательном процессе.

Организация и содержание логопедических занятий.

Организация и содержание дефектологических занятий.

Психологическое сопровождение детей и их семей.

Технологии сенсорной интеграции и их применение в коррекционной работе.

### **Тема 6. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальная адаптация.**

Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Формы работы с семьей: консультации, семинары, тренинги, родительские клубы.

Психологическая поддержка родителей.

Подготовка ребенка с ОВЗ к интеграции в социум.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или

междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии**» по очной форме обучения составляет 44 часа и по заочной форме обучения составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

<i>Номер радела и темы</i>	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Изучение различных систем АДК (жесты, карточки PECS, коммуникаторы, программное	6	письменное домашнее задание

	<p>обеспечение).</p> <p>Оценка потребностей ребенка в АДК и разработка индивидуальных программ.</p> <p>Интеграция АДК в образовательный процесс и повседневную жизнь ребенка.</p> <p>Роль педагогов и родителей в поддержке использования АДК.</p>		
2.	<p>Понимание основ сенсорной интеграции и ее нарушений.</p> <p>Выявление сенсорных особенностей детей с различными нарушениями (РАС, ДЦП, нарушения зрения и слуха).</p> <p>Разработка сенсорных диет и адаптация окружающей среды для удовлетворения сенсорных потребностей детей.</p> <p>Использование сенсорного оборудования и материалов в образовательном процессе.</p>	6	письменное домашнее задание
3.	<p>Основы нейропсихологии детского возраста и ее применение в образовании.</p> <p>Выявление нейропсихологических факторов, влияющих на обучение и поведение детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка и реализация нейропсихологических коррекционных программ для развития высших психических функций.</p> <p>Использование нейропсихологических методов диагностики и оценки эффективности образовательных программ.</p>	8	письменное домашнее задание
4.	<p>Особенности организации инклюзивного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и адаптация образовательной среды.</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.</p> <p>Этические вопросы и особенности взаимодействия с семьями детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	8	письменное домашнее задание
5.	<p>Виды игровых технологий и их применение для развития различных сфер детей с ОВЗ (познавательной, эмоциональной, социальной, двигательной).</p> <p>Разработка и адаптация игр для детей с различными нарушениями.</p> <p>Оценка эффективности игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Создание игрового пространства, способствующего развитию детей с ОВЗ.</p>	8	письменное домашнее задание
6.	<p>Обзор платформ и инструментов для дистанционного обучения детей с ОВЗ.</p>	8	письменное домашнее задание

<p>Разработка адаптированных образовательных материалов для дистанционного обучения.</p> <p>Организация телереабилитационных мероприятий (логопедических, дефектологических, психологических) в дистанционном формате.</p> <p>Этические и технические аспекты дистанционного обучения и телереабилитации.</p>		
---	--	--

*для заочной формы обучения*

<i>Номер радела и темы</i>	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	<p>Изучение различных систем АДК (жесты, карточки PECS, коммуникаторы, программное обеспечение).</p> <p>Оценка потребностей ребенка в АДК и разработка индивидуальных программ.</p> <p>Интеграция АДК в образовательный процесс и повседневную жизнь ребенка.</p> <p>Роль педагогов и родителей в поддержке использования АДК.</p>	30	письменное домашнее задание
2.	<p>Понимание основ сенсорной интеграции и ее нарушений.</p> <p>Выявление сенсорных особенностей детей с различными нарушениями (РАС, ДЦП, нарушения зрения и слуха).</p> <p>Разработка сенсорных диет и адаптация окружающей среды для удовлетворения сенсорных потребностей детей.</p> <p>Использование сенсорного оборудования и материалов в образовательном процессе.</p>	8	письменное домашнее задание
3.	<p>Основы нейропсихологии детского возраста и ее применение в образовании.</p> <p>Выявление нейропсихологических факторов, влияющих на обучение и поведение детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка и реализация нейропсихологических коррекционных программ для развития высших психических функций.</p> <p>Использование нейропсихологических методов диагностики и оценки эффективности образовательных программ.</p>	8	письменное домашнее задание
4.	<p>Особенности организации инклюзивного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и адаптация образовательной среды.</p>	8	письменное домашнее задание

	<p>Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.</p> <p>Этические вопросы и особенности взаимодействия с семьями детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>		
5.	<p>Виды игровых технологий и их применение для развития различных сфер детей с ОВЗ (познавательной, эмоциональной, социальной, двигательной).</p> <p>Разработка и адаптация игр для детей с различными нарушениями.</p> <p>Оценка эффективности игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Создание игрового пространства, способствующего развитию детей с ОВЗ.</p>	8	письменное домашнее задание
6.	<p>Обзор платформ и инструментов для дистанционного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных материалов для дистанционного обучения.</p> <p>Организация телереабилитационных мероприятий (логопедических, дефектологических, психологических) в дистанционном формате.</p> <p>Этические и технические аспекты дистанционного обучения и телереабилитации.</p>	8	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

#### *Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.  
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

#### *Подготовка к Зачету*

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие задания, кейс-задачи, презентации, групповые и индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию. Общие основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	Обзорная лекция	Устный опрос Кейс-задача Тест Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальная адаптация.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2 .Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема 1,6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Кейс-задача
3.	Тема 1,3,6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
4.	Тема 2,3,4,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическая работа

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию. Общие основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные понятия: дефект, аномалия, нарушение развития, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
2. Классификация нарушений развития.
3. История развития специального образования.
4. Цели и задачи специального дошкольного образования.
5. Принципы специального дошкольного образования.
6. Правовые и этические аспекты воспитания и обучения детей с ОВЗ.

##### ***Тест:***

1. Специальная педагогика изучает:
  - а) Общие закономерности развития детей дошкольного возраста.
  - б) Особенности развития и образования детей с нормальным развитием.
  - в) Особенности развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
  - г) Методы преподавания различных учебных предметов.
2. Термин "дети с особыми образовательными потребностями" (ООП) относится к:
  - а) Детям, проявляющим выдающиеся способности.
  - б) Детям, испытывающим трудности в обучении и требующим специальной поддержки.
  - в) Детям из социально неблагополучных семей.
  - г) Детям, не посещающим детский сад.
3. Основная цель специального дошкольного образования:
  - а) Подготовка детей к школе.
  - б) Интеграция детей с отклонениями в развитии в общество.
  - в) Коррекция имеющихся нарушений.

г) Обеспечение полноценного развития и социальной адаптации детей с учетом их индивидуальных особенностей.

4. К какому виду отклонений в развитии относится расстройство аутистического спектра (РАС)?
  - а) Нарушения интеллекта.
  - б) Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА).
  - в) Нарушения эмоционально-волевой сферы.
  - г) Нарушения слуха.
5. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает:
  - а) Исключение из образовательного процесса игр и развлечений.
  - б) Направленность образовательного процесса на преодоление имеющихся нарушений и развитие сохраненных функций.
  - в) Акцент на усвоение детьми академических знаний.
  - г) Использование только традиционных методов обучения.

#### ***Контрольная работа:***

1. Что такое "компенсация" в контексте специальной педагогики? Приведите пример.
2. Перечислите основные категории детей с отклонениями в развитии, выделяемые в специальной педагогике.
3. В чем заключается значение ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей?
4. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
5. Что такое "реабилитация" в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

#### ***Кейс-задача:***

1. В вашу группу интегрирован ребенок с синдромом Дауна. Опишите, какие задачи вы будете ставить перед собой в работе с этим ребенком и какие методы и приемы будете использовать.
2. Вы заметили, что ребенок в вашей группе проявляет признаки аутизма (избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, проявляет стереотипное поведение). Какие ваши действия? Куда вы обратитесь за консультацией?
3. В группе есть ребенок с нарушением зрения. Опишите, какие изменения необходимо внести в организацию образовательного пространства и подбор материалов для обеспечения его полноценного развития.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Нарушения слуха: классификация, особенности познавательного и личностного развития, образовательные потребности.
2. Нарушения зрения: классификация, особенности познавательного и личностного развития, образовательные потребности.
3. Нарушения речи: классификация (ОНР, ФФНР, заикание и др.), особенности развития, образовательные потребности.
4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП): особенности развития, образовательные потребности.
5. Задержка психического развития (ЗПР): особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, образовательные потребности.
6. Расстройства аутистического спектра (РАС): особенности развития, образовательные потребности.
7. Интеллектуальные нарушения: классификация, особенности познавательного и личностного развития, образовательные потребности.
8. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР): особенности, принципы помощи.

### ***Практическая работа:***

1. Разработайте краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка 7 лет с диагнозом "общее недоразвитие речи III уровня". Укажите основные особенности развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, а также рекомендации по организации образовательного процесса. (Оценивается: умение составлять характеристику, знание особенностей развития детей с ОНР, умение давать рекомендации)
2. Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в инклюзивном классе. В классе обучается ребенок с синдромом Дауна. Опишите основные направления вашей работы с этим ребенком и его родителями. Приведите примеры конкретных упражнений и методик, которые можно использовать для развития познавательной деятельности и социальной адаптации ребенка. (Оценивается: понимание задач педагога-психолога, умение планировать работу, знание методик и упражнений, умение их применять)

### **Тема 3. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Виды дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ: специализированные ДООУ, группы компенсирующей направленности, интегрированные/инклюзивные группы.
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.
3. Специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития.
4. Адаптированные образовательные программы (АОП): структура, содержание, разработка.
5. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): разработка и реализация.

#### ***Практическая работа:***

Задание 1: Анализ нормативных документов.

Цель: Закрепление знаний о нормативно-правовой базе инклюзивного образования.

Описание:

Выберите 3-5 нормативных документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ (например, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России №1598, СанПиН и др.).

Проанализируйте их, выделив ключевые положения, касающиеся:

Права детей с ОВЗ на образование.

Организации образовательного процесса (адаптированные образовательные программы, специальные условия).

Роли и ответственности педагогов и администрации ДОО.

Взаимодействия с семьей.

Подготовьте краткий отчет, отражающий результаты анализа.

Форма представления: Письменный отчет.

Задание 2: Разработка кодекса профессиональной этики педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Цель: Формирование представления об этических принципах работы с детьми с ОВЗ.

Описание: Разработайте кодекс профессиональной этики педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Кодекс должен включать не менее 5 пунктов и отражать уважение к личности ребенка, конфиденциальность, компетентность, ответственность и сотрудничество.

Форма представления: Письменный документ (кодекс).

#### ***Тест:***

1. Что понимается под термином "дети с ОВЗ"?
  - а) Дети, испытывающие временные трудности в обучении.
  - б) Дети, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные ПМПК и нуждающиеся в создании специальных образовательных условий.
  - в) Дети, опережающие сверстников в развитии.
  - г) Дети, нуждающиеся в дополнительном внимании воспитателя.

2. Какая организация дает заключение о необходимости создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ?

- а) Министерство образования.
- б) Педагогический совет дошкольной образовательной организации.
- в) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- г) Родительский комитет.

3. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)?

- а) Обычная образовательная программа, дополненная индивидуальными заданиями для ребенка с ОВЗ.
- б) Образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ДО и адаптированная к особым образовательным потребностям и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.
- в) Сокращенная версия основной образовательной программы ДО.
- г) Программа, разработанная только для детей с инвалидностью.

4. Какие принципы лежат в основе организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО? (Выберите несколько вариантов)

- а) Принцип нормализации.
- б) Принцип индивидуализации.
- в) Принцип создания образовательной среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО.
- г) Принцип единства диагностической, коррекционной и развивающей работы.
- д) Принцип обязательной интеграции в общеобразовательную группу, вне зависимости от потребностей ребенка.

5. Какие специалисты могут входить в команду, работающую с ребенком с ОВЗ в ДОО? (Выберите несколько вариантов)

- а) Воспитатель.
- б) Учитель-логопед.
- в) Педагог-психолог.
- г) Дефектолог.
- д) Инструктор по физической культуре (адаптивной).
- е) Медицинский работник.
- ж) Музыкальный руководитель.

6. Какова роль родителей (законных представителей) в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ?

- а) Родители не участвуют в образовательном процессе.
- б) Родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, а также принимать участие в разработке и реализации АОП.
- в) Родители должны оплачивать дополнительные занятия для ребенка.
- г) Родители обязаны посещать все мероприятия в ДОО.

7. Какие формы организации образовательной деятельности могут быть использованы для детей с ОВЗ? (Выберите несколько вариантов)

- а) Индивидуальные занятия.
- б) Подгрупповые занятия.
- в) Фронтальные занятия (в группе).
- г) Самостоятельная деятельность.
- д) Все перечисленные выше.

8. Что такое "инклюзивное образование"?

- а) Форма образования, при которой всем детям, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучаться вместе со своими сверстниками в обычной общеобразовательной школе.
- б) Образование детей с ОВЗ в специализированных группах.
- в) Дистанционное обучение детей с ОВЗ.
- г) Образование детей с ОВЗ на дому.

9. Какие методы и приемы могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ? (Выберите несколько вариантов)

- а) Наглядные методы.
- б) Игровые методы.
- в) Практические методы.
- г) Словесные методы (с учетом особенностей восприятия ребенка).
- д) Все перечисленные выше.

10. Что необходимо учитывать при создании предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ? (Выберите несколько вариантов)

- а) Возраст детей.
- б) Индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ.
- в) Соответствие требованиям безопасности.
- г) Обеспечение доступности ко всем объектам среды.
- д) Все перечисленные выше.

#### **Тема 4. Методы и приемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общедидактические методы в специальной педагогике.
2. Специфические методы и приемы, используемые при работе с детьми с различными нарушениями развития (напр., дактильная речь, жестовая речь, альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция).
3. Использование дидактических игр и пособий в коррекционно-образовательном процессе.
4. Особенности организации игровой деятельности.
5. Развитие познавательной деятельности: сенсорное воспитание, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
6. Формирование элементарных математических представлений.
7. Обучение грамоте и развитие речи.
8. Эстетическое воспитание (музыка, рисование, лепка, аппликация).
9. Физическое воспитание и развитие.

##### ***Практическая работа:***

1. Представьте ситуацию: в инклюзивном классе обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Опишите, какие методы и приемы обучения вы будете использовать для:

Развития навыков коммуникации и взаимодействия.

Формирования учебной мотивации.

Преодоления сенсорной перегрузки.

2. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с использованием игровых методов и приемов. Укажите цель занятия, задачи, оборудование и ход занятия.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию: ребенок с синдромом Дауна проявляет упрямство и негативизм во время выполнения задания. Какие методы и приемы воспитания вы примените для коррекции его поведения? Обоснуйте свой выбор.

#### **Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности, развитие речи, сенсорное развитие, развитие моторики, социально-эмоциональное развитие, развитие навыков самообслуживания.
2. Роль специалистов (логопед, дефектолог, психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, инструктор по физической культуре, социальный педагог) в коррекционно-образовательном процессе.
3. Организация и содержание логопедических занятий.
4. Организация и содержание дефектологических занятий.
5. Психологическое сопровождение детей и их семей.
6. Технологии сенсорной интеграции и их применение в коррекционной работе.

### ***Практическая работа:***

1. Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия для ребенка с дислексией (нарушением чтения). Укажите цель занятия, используемые методы и приемы, ожидаемые результаты.
2. Предложите комплекс упражнений для развития мелкой моторики у ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). Обоснуйте выбор упражнений и укажите их цель.
3. Опишите, как можно адаптировать учебный материал для ребенка с нарушением зрения. Какие специфические приемы и средства необходимо использовать?

## **Тема 6. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальная адаптация.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Формы работы с семьей: консультации, семинары, тренинги, родительские клубы.
3. Психологическая поддержка родителей.
4. Подготовка ребенка с ОВЗ к интеграции в социум.

### ***Кейс-задача:***

1. Ситуация: Родители 7-летнего мальчика с синдромом Дауна отказываются посещать занятия в ресурсном классе, считая, что "это бесполезно, он все равно ничему не научится". Ребенок проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми.

Задание: Опишите ваши действия как педагога, направленные на установление контакта с семьей и убеждение их в необходимости занятий в ресурсном классе. Какие аргументы вы будете использовать? Какие формы поддержки вы предложите семье?

2. Ситуация: Мать 10-летней девочки с ДЦП обратилась к вам с просьбой помочь организовать досуг для дочери. Девочка испытывает трудности в общении со сверстниками, боится выходить на улицу из-за насмешек.

Задание: Разработайте план мероприятий по организации досуга для девочки, направленный на развитие ее социальных навыков и повышение самооценки. Какие ресурсы и возможности вы будете использовать? Какие меры вы предпримете для преодоления ее страха перед общением?

### ***Тест:***

1. Какой из перечисленных факторов наименее важен для успешной социальной адаптации ребенка с ОВЗ?

- а) Поддержка семьи
- б) Доступ к образованию
- в) Высокий уровень интеллекта
- г) Наличие инклюзивной среды

2. Какой метод не относится к формам работы с семьей ребенка с ОВЗ?

- а) Индивидуальные консультации
- б) Групповые тренинги
- в) Психотерапия

- г) Домашнее обучение
3. Что такое "ресурсная семья" в контексте помощи детям с ОВЗ?
- а) Семья с высоким уровнем дохода
  - б) Семья, имеющая опыт воспитания ребенка с ОВЗ и готовая делиться им с другими
  - в) Семья, оказывающая финансовую помощь детям с ОВЗ
  - г) Семья, где все члены являются специалистами в области коррекционной педагогики
4. Какой принцип не относится к принципам инклюзивного образования?
- а) Ориентация на индивидуальные потребности
  - б) Предоставление равных возможностей
  - в) Интеграция в обычный класс только детей с легкими формами ОВЗ
  - г) Вовлечение всех участников образовательного процесса
5. Какой специалист не входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?
- а) Врач-педиатр
  - б) Педагог-психолог
  - в) Логопед
  - г) Бухгалтер

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Дошкольное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Связь с другими науками.
2. Основные понятия дефектологии: дизонтогенез, первичный дефект, вторичный дефект, компенсация, коррекция, абилитация. Дайте определения и приведите примеры.
3. Классификация нарушений развития (психического и/или физического). Охарактеризуйте основные группы нарушений.
4. Факторы, влияющие на развитие ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических и социальных факторов.
5. Принципы специального (коррекционного) образования. Раскройте содержание каждого принципа.
6. Организационные формы дошкольного образования детей с отклонениями в развитии. (Группы компенсирующей направленности, интегрированное обучение, инклюзивное образование).
7. Нормативно-правовая база специального (коррекционного) образования в Российской Федерации. (Назовите основные документы и их содержание).
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, методы и этапы диагностики.
9. Индивидуальная программа развития (ИПР) ребенка с ОВЗ. Структура и содержание ИПР.
10. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с отклонениями в развитии. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
11. Классификация нарушений зрения. Причины возникновения нарушений зрения у детей.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в ДОУ.
14. Методы и приемы развития зрительного восприятия у слабовидящих детей.
15. Особенности использования тифлотехнических средств в образовательном процессе.
16. Классификация нарушений слуха. Причины возникновения нарушений слуха у детей.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).
18. Развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности обучения грамматическому строю речи детей с нарушениями слуха.
20. Использование дактилологии и жестовой речи в коррекционно-образовательном процессе.
21. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений у детей.

22. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Уровни речевого развития.
23. Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).
24. Основные направления логопедической работы в ДОУ.
25. Методы и приемы развития связной речи у детей с речевыми нарушениями.
26. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения НОДА у детей.
27. Особенности психического развития детей с ДЦП.
28. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА в ДОУ.
29. Роль физической реабилитации в комплексном подходе к обучению и воспитанию детей с НОДА.
30. Адаптация образовательной среды для детей с НОДА.
31. Определение понятия "задержка психического развития". Причины ЗПР.
32. Классификация ЗПР. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
33. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР в ДОУ.
34. Методы и приемы развития познавательных процессов у детей с ЗПР.
35. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.
36. Определение понятия "расстройства аутистического спектра". Причины РАС.
37. Основные признаки аутизма. Диагностические критерии РАС.
38. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
39. Методы и приемы формирования социальных навыков у детей с РАС.
40. Организация сенсорной среды для детей с РАС.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой термин является наиболее корректным для обозначения ребенка с ограниченными возможностями здоровья? а) Умственно отсталый. б) Инвалид. в) Ребенок с особыми образовательными потребностями. г) Дефектный ребенок.	в	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из перечисленных целей НЕ является целью специального образования? а) Максимальная социальная адаптация ребенка. б) Развитие компенсаторных	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		механизмов. в) Полная нормализация развития ребенка. г) Интеграция в общество.		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое компенсация дефектологии? а) Полное устранение дефекта. б) Замещение нарушенной функции с учетом сохранности возможностей. в) Игнорирование проблемы. г) Замедление развития.	б	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой принцип является одним из основных принципов специального образования? а) Принцип сегрегации. б) Принцип интеграции. в) Принцип игнорирования индивидуальных особенностей. г) Принцип унификации.	б	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на формирование социальной компетентности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?  А) Ранняя сенсорная интеграция. В) Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). С) Создание	В) Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).  АДК предоставляет детям с РАС возможность выразить свои потребности и желания, что напрямую влияет на их взаимодействие с окружающими и, следовательно, на развитие социальной компетентности.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>структурированной и предсказуемой среды обучения.</p> <p>Д) Применение поведенческой терапии, направленной на снижение стереотипного поведения.</p>		
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Что такое "отклонения в развитии" и какие основные категории детей с отклонениями в развитии вы знаете?</p>	<p>"Отклонения в развитии" - это устойчивые нарушения нормального хода развития ребенка, приводящие к трудностям в обучении, адаптации и социальной интеграции.</p> <p>Основные категории детей с отклонениями в развитии включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети с нарушениями слуха</li> <li>Дети с нарушениями зрения</li> <li>Дети с нарушениями речи</li> <li>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</li> <li>Дети с умственной отсталостью</li> <li>Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</li> <li>Дети с тяжелыми множественными нарушениями</li> </ul>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите основные принципы специального дошкольного образования.	<p>развития (ТМНР)</p> <p>Основные принципы специального дошкольного образования включают:</p> <p>Принцип гуманизации: Уважение к личности каждого ребенка, независимо от его особенностей.</p> <p>Принцип коррекционной направленности: Ориентация образовательного процесса на преодоление или компенсацию имеющихся отклонений в развитии.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации: Учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при организации образовательного процесса.</p> <p>Принцип комплексного подхода: Использование различных методов и средств коррекционного воздействия, включая медицинские, психологические, педагогические и социальные.</p> <p>Принцип ранней</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>помощи: Предоставление своевременной помощи детям с отклонениями в развитии с целью предотвращения или минимизации вторичных нарушений. Принцип интеграции и инклюзии: Создание условий для участия детей с отклонениями в развитии в образовательном процессе совместно с нормально развивающимися сверстниками. Принцип деятельностного подхода: Активное вовлечение ребенка в познавательную и игровую деятельность, создание условий для самостоятельного освоения знаний и умений. Принцип единства диагностической и коррекционной работы: Постоянный мониторинг развития ребенка и внесение корректировок в образовательный процесс на основе полученных данных. Принцип социального партнерства: Взаимодействие педагогов, родителей, медицинских и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальных работников для достижения наилучших результатов в развитии ребенка.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы и приемы используются в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи? Приведите примеры.	<p>В коррекционной работе с детьми с нарушениями речи используются разнообразные методы и приемы, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Примеры:</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Упражнения для тренировки мышц артикуляционного аппарата (губ, языка, челюсти). Например, упражнение "Лопаточка", "Часики", "Лошадка".</p> <p>Дыхательная гимнастика: Упражнения для формирования правильного речевого дыхания. Например, упражнение "Надуй шарик", "Сдуй снежинку".</p> <p>Фонетическая ритмика: Комплекс упражнений, направленных на развитие слухового восприятия, чувства ритма и координации</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>движений.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха: Игры "Что звучит?", "Узнай звук", "Повтори за мной".</p> <p>Логопедический массаж: Воздействие на мышцы артикуляционного аппарата для нормализации тонуса и улучшения кровообращения.</p> <p>Метод наглядного моделирования: Использование схем, таблиц и других наглядных пособий для формирования грамматического строя речи и связной речи. Например, составление рассказа по серии картинок.</p>	
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Что такое сенсорная интеграция?	Процесс организации ощущений, поступающих от тела и окружающей среды, для эффективного функционирования.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль игры в развитии детей с ОВЗ?	Игра является ведущей деятельностью, способствующей развитию познавательных процессов, социальных навыков и эмоциональной сферы.	5
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b></p> <p>ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)</p>				
1.	Задание	Какой вид деятельности	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	является ведущим для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта? а) Учебная деятельность. б) Трудовая деятельность. в) Игровая деятельность. г) Экспериментальная деятельность.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какие методы наиболее эффективны в обучении детей с нарушениями интеллекта? а) Лекции и семинары. б) Наглядные методы и практическая деятельность. в) Абстрактные рассуждения. г) Чтение больших текстов.	б	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	На что необходимо обращать особое внимание при организации режима дня для детей с нарушениями интеллекта? а) На длительность учебных занятий. б) На четкое соблюдение режима и регулярность. в) На возможность спонтанной деятельности. г) На количество кружков и секций.	б	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая задача является приоритетной в коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта? а) Развитие абстрактного мышления. б) Формирование	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		элементарных знаний, умений и навыков. в) Подготовка к поступлению в вуз. г) Развитие творческих способностей.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой диагностический критерий является наиболее специфичным для выявления дислексии у дошкольников?  А) Задержка речевого развития. В) Трудности в различении звуков речи (фонем). С) Нежелание заниматься чтением. D) Общая низкая успеваемость по всем предметам.	В) Трудности в различении звуков речи (фонем).  Дислексия, в первую очередь, связана с нарушениями в фонологической обработке информации, что проявляется в трудностях с разграничением и осознанием звуков речи.	2
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?	Педагоги, психологи, врачи, определяющие образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое индивидуальная программа развития (ИПР)?	Документ, определяющий цели, задачи и методы коррекционной работы с конкретным ребенком.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы используются в коррекционной работе с детьми с РАС?	АВА-терапия, ТЕАССН-программа, сенсорная интеграция.	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Что такое инклюзивное образование?	Обучение детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			среде.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое умственная отсталость?	Стойкое снижение интеллекта, приводящее к трудностям обучения и социальной адаптации.	5

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Что такое сенсорная интеграция и как она важна для детей с интеллектуальными нарушениями?</p> <p>а) Процесс запоминания информации.</p> <p>б) Процесс организации ощущений, позволяющий эффективно использовать тело в окружающей среде. Она важна для улучшения внимания, координации и поведения.</p> <p>в) Способность к логическому мышлению.</p> <p>г) Умение читать и писать.</p>	б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Что такое дизартрия?</p> <p>а) Нарушение чтения.</p> <p>б) Нарушение письма.</p> <p>в) Нарушение произносительной стороны речи, вызванное поражением нервной системы.</p> <p>г) Полное отсутствие речи.</p>	в	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая деятельность является основной в логопедической работе с детьми дошкольного	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возраста? а) Заучивание стихов. б) Формирование правильного звукопроизношения. в) Изучение грамматических правил. г) Чтение текстов.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое фонематический слух? а) Способность различать звуки музыки. б) Способность различать звуки речи. в) Способность слышать очень тихие звуки. г) Способность правильно произносить все звуки.	б	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с синдромом Дауна, какой аспект следует учитывать в первую очередь?  А) Соответствие программы общим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. В) Адаптацию программы к интеллектуальным возможностям ребенка. С) Учет индивидуальных сенсорных особенностей и стимулов, которые облегчают обучение. D) Привлечение родителей к активному	С)  У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются нарушения сенсорной интеграции, поэтому понимание и учет их индивидуальных сенсорных предпочтений критически важны для создания эффективной обучающей среды.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		участию в реализации программы и домашней поддержке обучения.		
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие особенности у детей с ТНР?	Тяжелые нарушения речи, затрагивающие фонетику, лексику и грамматику.	8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое ЗПР?	Задержка психического развития, характеризующаяся более медленным темпом развития психических процессов.	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные принципы лежат в основе специальной педагогики?	Гуманизм, индивидуальный подход, коррекционная направленность, социализация.	3
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Что такое РАС?	Расстройство аутистического спектра, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии и общении, а также повторяющимся поведением.	3
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие особенности у детей с нарушениями зрения?	Снижение или отсутствие зрения, влияющее на восприятие мира и требующее специальных методов обучения.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5 баллов	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 баллов	5	По расписанию
2.	Практическая работа	2/1-5 баллов	10	По расписанию
3.	Контрольная работа	1/15 баллов	15	По расписанию
4.	Кейс-задача	2/1-10 баллов	20	По расписанию
5.	Тест	2/1-5 баллов	10	По расписанию
<b>Всего:</b>			90	
<b>Блок бонусов</b>				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для

обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).