

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова  
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования

И.А. Романовская  
04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дефектологический практикум»**

Составитель	<b>Досаева Р.Н., канд.психол.науки, доцент кафедры педагогического образования</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная/заочная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>6 (по очной форме) 5,6 (по заочной форме)</b>

Астрахань – 2024г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Дефектологический практикум» являются:** подготовка студентов к работе по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Дефектологический практикум»:**

- овладение практическими навыками командной работы по разработке индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;
- формирование навыками сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами для преодоления нарушений развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Дефектологический практикум» относится к части, сформированной участниками образовательных отношений (Б 1. В.09) и изучается в 6 семестре по очной форме обучения и в 5,6 семестрах по заочной форме обучения.**

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Педагогика»,
- «Специальная педагогика»,
- «Общепедagogические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»

*Знания:*

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

*Умения:*

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

*Навыки:*

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

- «Система специального образования в Астраханском крае»

- «Производственная практика»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	Знает: Классификации и характеристики различных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения). Особенности развития познавательной сферы, эмоциональной-волевой сферы и личности	Определять наиболее эффективные методики и технологии для коррекции и развития конкретных функций и навыков у обучающихся с ОВЗ. Адаптировать методики и технологии с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Разрабатывать и реализовывать	Владение инструментарием диагностики и оценки; Владение методологией коррекционной-развивающей работы; Владение современными образовательными технологиями Владение навыками взаимодействия
	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.			

	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>обучающихся с различными видами ОВЗ.</p> <p>Принципы и задачи коррекционного-развивающего обучения.</p> <p>Современные технические средства обучения, специализированное оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Особенности организации коррекционно-развивающей среды</p>	<p>индивидуальные коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с использованием современных методик и технологий.</p> <p>Создавать мотивацию к занятиям и поддерживать интерес к учебе.</p> <p>Обеспечивать благоприятный эмоциональный климат на занятиях.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования;</p>	<p>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Особенности развития детей с различными</p>	<p>Определять цели и задачи обследования.</p> <p>Выбирать адекватные методы и методики диагностики.</p> <p>Составлять</p>	<p>Владеть техниками опроса родителей/законных представителей и педагогических работников</p>

	<p>инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации. ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.</p>	<p>видами ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического обследования. Принципы интерпретации и результатов обследования.</p>	<p>план обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Организовывать рабочее место и подготавливать необходимые материалы. Проводить наблюдение за ребенком в естественных условиях.</p> <p>Проводить беседу с ребенком и родителями.</p> <p>Применять диагностические методики в соответствии с инструкцией.</p> <p>Адаптировать методики к индивидуальным особенностям ребенка.</p>	<p>для сбора информации об истории развития ребенка, его образовательном маршруте и особенностях поведения. Владеть навыками структурированного и неструктурированного наблюдения за поведением обучающегося в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время индивидуальной работы) для выявления закономерностей и проблемных зон. Владеть техниками проведения индивидуальных и групповых интервью с обучающимся с ОВЗ, адаптируя вопросы и способы коммуникации к их особенностям. Владеть навыками применения стандартизированных и</p>
--	--	---	---	--

				нестандартные зированных диагностических методик, включая тесты, опросники, анкеты, проективные методы, направленные на оценку.
ПК-3	<p>ПК-3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-3.2.: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК-3.3: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной</p>	<p>Требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей освоение адаптированной основной образовательной программы (АООП).</p> <p>Особенности разработки и реализации АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическое особенности развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Принципы создания инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Методы и технологии создания безопасной и</p>	<p>Анализирует существующую образовательную среду с точки зрения ее безопасности, комфортности и соответствия требованиям АООП.</p> <p>Оценивать потребности обучающихся с ОВЗ в создании специальных условий для обучения.</p> <p>Оценивать риски и разрабатывать меры по их предотвращению в образовательной среде.</p> <p>Планировать мероприятия по созданию и совершенствованию безопасной и</p>	<p>Методами анализа и оценки рисков в образовательной среде.</p> <p>Методами проектирования и моделирования предметно-пространственной среды.</p> <p>Методами адаптации учебных материалов и заданий для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Методами создания позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.</p>

	<p>предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Принципы организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность образования для всех категорий обучающихся . Виды и характеристики специального оборудования и технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Методы оценки безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Принципы организации пространства, учитывающие особенности восприятия и поведения обучающихся с ОВЗ (цветовая гамма, освещение,</p>	<p>комфортной образовательной среды.</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию предметно-пространственной среды с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Адаптировать учебные материалы и задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Навыками работы с нормативно-правовой документацией в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Навыками организации безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Навыками использования специального оборудования и технических средств обучения.</p>
--	---	---	--	--

		звукоизолирующая и др.).		
--	--	--------------------------	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	15	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42	66
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 6 семестр	Зачет – 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 1. Диагностика и оценка развития детей с различными нарушениями	3		3					10	16	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП)	4		4					10	8	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 3. Применение современных технологий в коррекционно-развивающей работе	4		4					10	18	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ	4		4					12	20	Устный опрос Практическая работа
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>15</b>		<b>15</b>					<b>42</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>15</b>		<b>15</b>					<b>42</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Диагностика и оценка развития детей с различными нарушениями	2							30	32	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>							<b>30</b>	<b>32</b>	
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП)			1					12	13	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 3. Применение современных технологий в коррекционно-развивающей работе			1					12	13	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ			2	2				12	14	Устный опрос Практическая работа
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль</b>										

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>				<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого за весь период</b>			<b>4</b>	<b>2</b>				<b>66</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Диагностика и оценка развития детей с различными нарушениями	32	+	+	+	3
Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП)	13	+	+	+	3
Тема 3. Применение современных технологий в коррекционно-развивающей работе	13	+	+	+	3
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ	14	+	+	+	3
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>				

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Диагностика и оценка развития детей с различными нарушениями.**

Изучение и практическое применение различных методов диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, анализ документации) для выявления особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и РАС. Оценка уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер. Составление индивидуального профиля развития ребенка.

#### **Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП).**

Принципы и этапы разработки ИОП для детей с ОВЗ. Адаптация образовательных программ и учебных материалов к индивидуальным потребностям и возможностям ребенка. Определение целей и задач обучения, выбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

#### **Тема 3. Применение современных технологий в коррекционно-развивающей работе**

Обзор и практическое освоение различных технических средств и программного обеспечения, используемых в дефектологии: интерактивные доски, специализированные компьютерные программы для развития речи, зрения, слуха и когнитивных функций, ассистивные технологии.

#### **Тема 4. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.**

Принципы организации безопасной, доступной и стимулирующей образовательной среды. Создание условий для развития сенсорных, моторных, познавательных и коммуникативных навыков. Подбор и размещение дидактических материалов и оборудования.

Анализ существующей коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. Разработка предложений по ее улучшению. Моделирование фрагментов коррекционно-развивающей среды для детей с различными нарушениями.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дефектологический практикум» по очной форме составляет 42 часа.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дефектологический практикум» по заочной форме обучения составляет 66 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Технологии ассистивной коммуникации (ААС): принципы подбора, адаптация и внедрение.	10	письменное домашнее задание
2.	Нейропсихологический подход в дефектологии: диагностика и коррекция высших психических функций.	10	письменное домашнее задание
3.	Сенсорная интеграция в дефектологии: диагностика сенсорных нарушений и методы коррекции.	10	письменное домашнее задание
4.	Инклюзивное образование: разработка и адаптация учебных материалов для детей с различными образовательными потребностями.	12	письменное домашнее задание

### *для заочной формы обучения*

Номер радела и темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Технологии ассистивной коммуникации (ААС): принципы подбора, адаптация и внедрение.	30	письменное домашнее задание
2.	Нейропсихологический подход в дефектологии: диагностика и коррекция высших психических функций.	12	письменное домашнее задание
3.	Сенсорная интеграция в дефектологии: диагностика сенсорных нарушений и методы коррекции.	12	письменное домашнее задание
4.	Инклюзивное образование: разработка и адаптация учебных материалов для детей с различными образовательными потребностями.	12	письменное домашнее задание

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

*Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

#### *Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

#### *Подготовка к Зачету*

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету

понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие задания, кейс-задачи, презентации, групповые и индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Диагностика и оценка развития детей с различными нарушениями	Обзорная лекция	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Применение современных технологий в коррекционно-развивающей работе	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Дефектологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
2.	Тема 1,3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Кейс-задача
3.	Тема 2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест
4.	Тема 1,3,4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическая работа
5.	Тема 2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Диагностика и оценка развития детей с различными нарушениями.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение и практическое применение различных методов диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, анализ документации) для выявления особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и РАС.
2. Оценка уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер.
3. Составление индивидуального профиля развития ребенка.

##### **Практическая работа:**

1. Вам необходимо провести первичную беседу с родителями ребенка, у которого подозревают задержку психического развития. Составьте план беседы, включающий основные вопросы, которые необходимо задать родителям, а также цели, которые вы хотите достичь в результате беседы.

2. Опишите методы наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях (игровая деятельность, учебная деятельность, общение со сверстниками). Какие параметры поведения необходимо учитывать при наблюдении за ребенком с подозрением на РАС?

3. Предложите 3 диагностические методики для оценки уровня развития речи у ребенка 5 лет с подозрением на общее недоразвитие речи (ОНР). Обоснуйте свой выбор и укажите, какие аспекты речи оценивает каждая из выбранных методик.

##### **Кейс-задача:**

Ребенок: Максим, 7 лет.

Жалобы родителей: Плохо усваивает школьную программу, не может сконцентрироваться на задании, часто отвлекается, импульсивен, испытывает трудности в общении со сверстниками. Учитель отмечает низкую успеваемость по всем предметам, частые конфликты с одноклассниками и невыполнение домашних заданий.

Дополнительная информация: Беременность протекала с токсикозом. Роды прошли в срок, естественным путем. В раннем возрасте развивался соответственно возрасту. Говорить начал вовремя. В детский сад ходил, адаптация проходила тяжело.

Задания:

1. На основании представленной информации сформулируйте предварительный диагноз (или несколько вероятных диагнозов). Обоснуйте свой ответ.
2. Составьте план диагностического обследования Максима, включающий конкретные методы и инструменты, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения предварительного диагноза.
3. Какие рекомендации вы могли бы дать родителям и учителю Максима на основании имеющейся информации?

## **Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП) и в чем ее отличие от обычного учебного плана?
2. В каких случаях необходима разработка ИОП?
3. Какие нормативные документы регулируют разработку и реализацию ИОП в вашей организации/стране?
4. Каковы основные принципы разработки эффективной ИОП?
5. В чем заключаются преимущества и недостатки использования ИОП в образовательном процессе?
6. Какие существуют распространенные мифы и заблуждения об ИОП?
7. Как ИОП может способствовать инклюзивному образованию?
8. Какие ресурсы необходимы для успешной разработки и реализации ИОП?
9. Какие этапы включает процесс разработки ИОП?
10. Как правильно определить образовательные потребности учащегося, для которого разрабатывается ИОП?
11. Какие методы и инструменты используются для оценки уровня знаний и умений учащегося на начальном этапе?
12. Как согласовать цели ИОП с потребностями учащегося, его родителей (законных представителей) и образовательного учреждения?
13. Как правильно сформулировать SMART-цели для ИОП?
14. Какие компоненты (содержание, методы, формы, средства) должна включать в себя ИОП?
15. Как выбрать наиболее подходящие образовательные стратегии и технологии для конкретного учащегося?
16. Как разработать систему оценивания прогресса учащегося в рамках ИОП?
17. Как часто необходимо пересматривать и корректировать ИОП?
18. Как обеспечить вовлеченность учащегося в процесс разработки его ИОП?

### **Тест:**

1. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП)?
  - a) Стандартизированный учебный план для всех учащихся.
  - b) Образовательная программа, адаптированная под потребности и возможности конкретного учащегося.
  - c) Программа дополнительного образования, направленная на развитие талантов.
  - d) Документ, определяющий правила поведения учащегося в образовательном учреждении.

2. Какие из перечисленных факторов следует учитывать при разработке ИОП?
  - a) Образовательные потребности учащегося.
  - b) Интересы и мотивацию учащегося.
  - c) Актуальные образовательные стандарты.
  - d) Ресурсы образовательного учреждения.
  - e) Все вышеперечисленное.
3. Какие специалисты могут участвовать в разработке ИОП?
  - a) Педагог-психолог.
  - b) Учитель-предметник.
  - c) Родители (законные представители) учащегося.
  - d) Социальный педагог.
  - e) Все вышеперечисленное.
4. Какой из перечисленных этапов не входит в процесс разработки ИОП?
  - a) Оценка образовательных потребностей учащегося.
  - b) Определение целей и задач ИОП.
  - c) Утверждение ИОП Министерством образования.
  - d) Разработка учебного плана и графика реализации ИОП.
5. Что такое адаптация в контексте ИОП?
  - a) Изменение учебного материала для соответствия потребностям учащегося.
  - b) Изменение образовательной среды для комфортного обучения.
  - c) Изменение методов обучения для улучшения понимания материала.
  - d) Все вышеперечисленное.

#### **Контрольная работа:**

1. Опишите основные принципы разработки и реализации ИОП.
2. Какие преимущества имеет использование ИОП в образовательном процессе?
3. Какие трудности могут возникнуть при реализации ИОП и как их можно преодолеть?
4. В чем разница между индивидуальным планом обучения (ИПО) и индивидуальной образовательной программой (ИОП)?

### **Тема 3. Применение современных технологий в коррекционно-развивающей работе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие современные технологии вы считаете наиболее перспективными для применения в коррекционно-развивающей работе? Почему?
2. Какие преимущества и недостатки использования современных технологий в коррекционно-развивающей работе вы видите?
3. С какими трудностями вы сталкивались при внедрении современных технологий в свою практику? Как вы их преодолевали?
4. Какие этические вопросы возникают при использовании технологий в коррекционно-развивающей работе, особенно в контексте конфиденциальности и безопасности данных?
5. Как технологии могут помочь в индивидуализации коррекционно-развивающего процесса?
6. Как технологии могут способствовать вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс ребенка?
7. Как можно оценить эффективность использования современных технологий в коррекционно-развивающей работе?
8. Как изменилась ваша работа с внедрением современных технологий? Что стало легче, а что сложнее?
9. Какие тренды в развитии технологий для коррекционно-развивающей работы вы видите?
10. Как технологии могут помочь в профилактике нарушений развития у детей?

### **Практическая работа:**

Выбор и обоснование технологии.

Опишите коррекционную задачу, которую необходимо решить (например, развитие внимания у ребенка с СДВГ, формирование коммуникативных навыков у ребенка с РАС, коррекция дислексии у младшего школьника).

Выберите одну современную технологию (например, интерактивная доска, VR-технологии, программное обеспечение для развития речи) и обоснуйте свой выбор, объяснив, как именно данная технология может помочь в решении поставленной задачи.

### **Кейс-задача:**

Ученик 2 класса, Петя, испытывает трудности с чтением. Он читает медленно, делает много ошибок, плохо понимает прочитанное. Учитель и родители обеспокоены его успеваемостью и обратились за помощью к логопеду. Логопед провел диагностику и выявил у Пети признаки дислексии.

Задания:

#### 1. Анализ кейса.

Определите основные проблемы Пети, исходя из описания кейса.

Какие факторы могут быть причиной трудностей с чтением у Пети?

#### 2. Выбор и обоснование технологического решения.

Предложите 2-3 варианта использования современных технологий для коррекции дислексии у Пети (например, специальные компьютерные программы, интерактивные игры, электронные книги с функцией озвучивания текста).

Обоснуйте выбор одного из предложенных вариантов, учитывая возраст ребенка, его индивидуальные особенности и доступность технологий.

## **Тема 4. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы организации безопасной, доступной и стимулирующей образовательной среды.
2. Создание условий для развития сенсорных, моторных, познавательных и коммуникативных навыков.
3. Подбор и размещение дидактических материалов и оборудования.
4. Анализ существующей коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. Разработка предложений по ее улучшению.
5. Моделирование фрагментов коррекционно-развивающей среды для детей с различными нарушениями.

### **Практическая работа:**

Задание 1. Сравните особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) расстройствами аутистического спектра (РАС)

Укажите не менее трех ключевых различий в подходах и требованиях к организации среды для каждой категории детей.

Задание 2. Представьте, что вы работаете в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Опишите, какие специфические требования необходимо учитывать при организации предметно-пространственной среды в данной группе. Приведите конкретные примеры оборудования и материалов, которые будут наиболее эффективны для развития детей с ЗПР.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Определите цели и задачи дефектологического практикума.
2. Перечислите основные принципы организации и проведения дефектологического практикума.
3. Каковы этические нормы работы дефектолога? Опишите ситуации, в которых они могут быть нарушены, и способы их предотвращения.

4. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность дефектолога в образовательных учреждениях?
5. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальной программы развития (ИПР) для ребенка с ОВЗ. Кто участвует в ее разработке и реализации?
6. Опишите роль дефектолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
7. Как осуществляется взаимодействие дефектолога с другими специалистами (психологом, логопедом, воспитателем, учителем, врачом) в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ?
8. Расскажите о методах и приемах установления контакта с ребенком, имеющим особенности в развитии.
9. Какие существуют формы организации дефектологической помощи (индивидуальные, групповые занятия, консультации)? В каких случаях целесообразно использовать каждую форму?
10. Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы дефектолога в зависимости от вида нарушения развития?
11. Перечислите основные методы диагностики, используемые в дефектологии.
12. Опишите этапы дефектологического обследования ребенка.
13. Какие параметры необходимо учитывать при анализе анамнестических данных ребенка?
14. Охарактеризуйте основные методы диагностики познавательной деятельности детей с различными нарушениями развития (например, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).
15. Какие методы используются для оценки уровня развития речи у детей с ОВЗ?
16. Как проводится диагностика сенсорного развития детей с нарушениями зрения и слуха?
17. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.
18. Как осуществляется дифференциальная диагностика между сходными нарушениями развития (например, между ЗПР и легкой умственной отсталостью)?
19. Опишите структуру дефектологического заключения по результатам обследования ребенка.
20. Каковы критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы?
21. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. Какие методы и приемы наиболее эффективны?
22. Какие направления работы являются приоритетными при коррекции ЗПР?
23. Опишите основные принципы организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
24. Какие существуют подходы к развитию коммуникативных навыков у детей с РАС?
25. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
26. Опишите методы развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха.
27. Как осуществляется психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?
28. Какие существуют специальные образовательные программы и технологии для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)?
29. Особенности работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.
30. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с различными видами ОВЗ.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что является основной целью дефектологического	b	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>практикума?</p> <p>a) Изучение теоретических основ дефектологии</p> <p>b) Получение практических навыков работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>c) Разработка нормативных документов в сфере дефектологии</p> <p>d) Проведение научных исследований в области специальной педагогики</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из перечисленных методов чаще всего используется в дефектологическом практикуме для анализа проблемных ситуаций?</p> <p>a) Лекция</p> <p>b) Семинар</p> <p>c) Case-study (разбор клинических случаев)</p> <p>d) Лабораторная работа</p>	c	2
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Что понимается под "дифференциальной диагностикой" дефектологии?</p> <p>a) Определение степени тяжести нарушения развития</p> <p>b) Разграничение сходных по проявлениям нарушений развития</p> <p>c) Разработка индивидуальной образовательной программы</p> <p>d) Оценка эффективности коррекционной работы</p>	b	2
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из перечисленных навыков является наиболее важным для студента, проходящего дефектологический</p>	b	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>практикум?</p> <p>a) Знание терминологии дефектологии  b) Умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ  c) Написание научных статей по дефектологии  d) Организация конференций по специальной педагогике</p>		
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на формирование социальной компетентности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?</p> <p>A) Ранняя сенсорная интеграция.  B) Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).  C) Создание структурированной и предсказуемой среды обучения.  D) Применение поведенческой терапии, направленной на снижение стереотипного поведения.</p>	<p>В) Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).</p> <p>АДК предоставляет детям с РАС возможность выразить свои потребности и желания, что напрямую влияет на их взаимодействие с окружающими и, следовательно, на развитие социальной компетентности.</p>	3
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Что такое "отклонения в развитии" и какие основные категории детей с отклонениями в развитии вы знаете?</p>	<p>"Отклонения в развитии" - это устойчивые нарушения нормального хода развития ребенка, приводящие к трудностям в обучении, адаптации и социальной интеграции.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Основные категории детей с отклонениями в развитии включают:</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями речи</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>Дети с умственной отсталостью</p> <p>Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p> <p>Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)</p>	
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Назовите основные принципы специального дошкольного образования.</p>	<p>Основные принципы специального дошкольного образования включают:</p> <p>Принцип гуманизации: Уважение к личности каждого ребенка, независимо от его особенностей.</p> <p>Принцип коррекционной направленности: Ориентация образовательного процесса на преодоление или компенсацию</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>имеющихся отклонений в развитии.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации:</p> <p>Учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при организации образовательного процесса.</p> <p>Принцип комплексного подхода:</p> <p>Использование различных методов и средств коррекционного воздействия, включая медицинские, психологические, педагогические и социальные.</p> <p>Принцип ранней помощи:</p> <p>Предоставление своевременной помощи детям с отклонениями в развитии с целью предотвращения или минимизации вторичных нарушений.</p> <p>Принцип интеграции и инклюзии: Создание условий для участия детей с отклонениями в развитии в образовательном процессе совместно с нормально развивающимися</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сверстниками.</p> <p>Принцип деятельностного подхода: Активное вовлечение ребенка в познавательную и игровую деятельность, создание условий для самостоятельного освоения знаний и умений.</p> <p>Принцип единства диагностической и коррекционной работы: Постоянный мониторинг развития ребенка и внесение корректировок в образовательный процесс на основе полученных данных.</p> <p>Принцип социального партнерства: Взаимодействие педагогов, родителей, медицинских и социальных работников для достижения наилучших результатов в развитии ребенка.</p>	
8.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какие методы и приемы используются в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи? Приведите примеры.</p>	<p>В коррекционной работе с детьми с нарушениями речи используются разнообразные методы и приемы, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Примеры:</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Артикуляционная гимнастика: Упражнения для тренировки мышц артикуляционного аппарата (губ, языка, челюсти). Например, упражнение "Лопаточка", "Часики", "Лошадка".</p> <p>Дыхательная гимнастика: Упражнения для формирования правильного речевого дыхания. Например, упражнение "Надуй шарик", "Сдуй снежинку".</p> <p>Фонетическая ритмика: Комплекс упражнений, направленных на развитие слухового восприятия, чувства ритма и координации движений.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха: Игры "Что звучит?", "Узнай звук", "Повтори за мной".</p> <p>Логопедический массаж: Воздействие на мышцы артикуляционного аппарата для нормализации тонуса и улучшения кровообращения.</p> <p>Метод наглядного моделирования: Использование схем, таблиц и других наглядных пособий для формирования</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			грамматического строя речи и связной речи. Например, составление рассказа по серии картинок.	
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Что такое сенсорная интеграция?	Процесс организации ощущений, поступающих от тела и окружающей среды, для эффективного функционирования.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль игры в развитии детей с ОВЗ?	Игра является ведущей деятельностью, способствующей развитию познавательных процессов, социальных навыков и эмоциональной сферы.	5

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта? а) Учебная деятельность. б) Трудовая деятельность. в) Игровая деятельность. г) Экспериментальная деятельность.	б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое "сенсорная интеграция" и почему она важна в работе с детьми с ОВЗ? а) Метод обучения чтению и письму б) Процесс обработки	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сенсорной информации, необходимый для адаптации и обучения с) Форма коррекционной работы, направленная на развитие речи d) Способ организации образовательной среды		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из перечисленных нарушений развития относится к нарушениям опорно-двигательного аппарата (НОДА)?  a) Дислексия b) Дисграфия c) Детский церебральный паралич (ДЦП) d) Задержка психического развития (ЗПР)	с	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) особое значение имеет...  a) Строгое соблюдение расписания и предсказуемость b) Постоянное изменение видов деятельности для развития гибкости c) Использование только игровых методов обучения d) Полное игнорирование специфических особенностей ребенка	а	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой диагностический критерий является наиболее специфичным для выявления дислексии у дошкольников?  А) Задержка речевого развития. В) Трудности в различении звуков речи (фонем).	В) Трудности в различении звуков речи (фонем).  Дислексия, в первую очередь, связана с нарушениями в фонологической обработке информации, что проявляется в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		С) Нежелание заниматься чтением. D) Общая низкая успеваемость по всем предметам.	трудностях с разграничением и осознанием звуков речи.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?	Педагоги, психологи, врачи, определяющие образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое индивидуальная программа развития (ИПР)?	Документ, определяющий цели, задачи и методы коррекционной работы с конкретным ребенком.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы используются в коррекционной работе с детьми с РАС?	АВА-терапия, ТЕАССН-программа, сенсорная интеграция.	5
9.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Что такое инклюзивное образование?	Обучение детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной среде.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое умственная отсталость?	Стойкое снижение интеллекта, приводящее к трудностям в обучении и социальной адаптации.	5

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из этих методов чаще всего используется для диагностики нарушений речи?  а) Тест интеллекта Векслера	б	2
----	--	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Логопедическое обследование с) Нейропсихологическое обследование д) Психологическое консультирование		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какую роль играет супервизор в процессе дефектологического практикума?  а) Только контролирует работу студентов б) Предоставляет обратную связь, помогает анализировать ошибки и разрабатывать стратегии с) Заменяет студента в работе с детьми д) Оценивает успеваемость студента на основе теоретических знаний	b	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая деятельность является основной в логопедической работе с детьми дошкольного возраста? а) Заучивание стихов. б) Формирование правильного звукопроизношения. в) Изучение грамматических правил. г) Чтение текстов.	б	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое фонематический слух? а) Способность различать звуки музыки. б) Способность различать звуки речи. в) Способность слышать очень тихие звуки. г) Способность правильно произносить все звуки.	б	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа)	При разработке индивидуальной	С)	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	и обоснованием выбора)	<p>образовательной программы (ИОП) для ребенка с синдромом Дауна, какой аспект следует учитывать в первую очередь?</p> <p>А) Соответствие программы общим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.</p> <p>В) Адаптацию программы к интеллектуальным возможностям ребенка.</p> <p>С) Учет индивидуальных сенсорных особенностей и стимулов, которые облегчают обучение.</p> <p>Д) Привлечение родителей к активному участию в реализации программы и домашней поддержке обучения.</p>	<p>У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются нарушения сенсорной интеграции, поэтому понимание и учет их индивидуальных сенсорных предпочтений критически важны для создания эффективной обучающей среды.</p>	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие особенности у детей с ТНР?	Тяжелые нарушения речи, затрагивающие фонетику, лексику и грамматику.	8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое ЗПР?	Задержка психического развития, характеризующаяся более медленным темпом развития психических процессов.	3
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные принципы лежат в основе специальной педагогики?	Гуманизм, индивидуальный подход, коррекционная направленность, социализация.	3
9.	Задание	Что такое РАС?	Расстройство	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (ситуационная задача)		аутистического спектра, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии и общении, а также повторяющимся поведением.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие особенности у детей с нарушениями зрения?	Снижение или отсутствие зрения, влияющее на восприятие мира и требующее специальных методов обучения.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5 баллов	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5 баллов	5	По расписанию
2.	Практическая работа	3/1-5 баллов	15	По расписанию
3.	Контрольная работа	1/15 баллов	15	По расписанию
4.	Кейс-задача	2/1-10 баллов	20	По расписанию
5.	Тест	1/1-5 баллов	5	По расписанию
<b>Всего:</b>			90	
<b>Блок бонусов</b>				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не		

		более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия)" : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>
3. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова; под общ. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529632.html>
4. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. Под общей редакцией О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 478 с. - ISBN 978-5-907101-59-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101593.html>

5. Руденко, А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 286 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38509-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385098.html>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть

увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).