

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова

4 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования

И.А. Романовская

4 апреля 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная психология»**

Составитель(и)

**Досаева Р.Н., к.психол.н., доцент кафедры  
педагогического образования**

Согласовано с работодателями:

**Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-  
интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»  
Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО  
«Школа-интернат им. Степана Здоровцева»  
Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному  
образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3  
для обучающихся с ОВЗ»**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП  
Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

Год приёма

**2023**

Курс

**2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**3- 6 (по очной форме) 3-6(по заочной  
форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» является:** изучение общих закономерностей и особенностей нарушений развития детей по основным разделам (олигофренопсихология, логопсихология, сурдопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология, а также психология детей с нарушением поведения, ЭВС и комплексными нарушениями).

**1.2. Задачами освоения дисциплины являются:** формирование представлений: об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития; об особенностях формирования ВПФ; о специфике развития личности детей с отклонениями в развитии; о методах диагностики и разработки программ коррекции и компенсации нарушений; об общепсихологических, психофизиологических, клинко-психологических принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии; о направлениях и методах корректирующего и восстановительного обучения; о прикладных аспектах стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогических принципах проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель ребенок-родитель; об организации системы службы психолого-педагогического сопровождения; о психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Специальная психология»** относится к обязательной части и осваивается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Основы специальной педагогики и психологии»,
- «Психология»,
- «Физиологические основы дефектологии».

**Знания:** методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

**Умения:** применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

**Навыки:** владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

**2.3. Последующие учебные дисциплины для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1) общепрофессиональных (ОПК):

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2) профессиональной (ПК):

**ПК-2** - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	-использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	- методами индивидуализации и образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с	-стили и особенности	-взаимодействовать с другими	-методами совместной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;	специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.	разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-философские, социо-культурные правовые, клинические, психологические, дидактические основы специальной педагогики, методологические принципы, педагогические системы специального образования.	-использовать междисциплинарные знания для решения профессиональных задач в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.	- навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей	.- содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического	- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-	- методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 (2,2,2,3) зачетных единиц (324 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	9	9
Объем дисциплины в академических часах	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	167	35
- занятия лекционного типа, в том числе:	60	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	102	16
	-	-
- консультация (предэкзаменационная) <sup>1</sup>	3	3
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>2</sup>	0,50	0,50
-курсовая работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	156, 50	288, 50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет - 3, 5 семестр экзамен-4,6 семестр;	зачет - 3, 5 семестр экзамен-4,6 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины  
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3.</b>										
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии. <i>Тема 2.</i> Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	<b>10</b>		<b>20</b>					<b>30</b>	<b>60</b>	Зачет
<b>Семестр 4.</b>										

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Тема 3.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). <i>Тема 4.</i> Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). <i>Тема 5.</i> Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	<b>20</b>		<b>40</b>					<b>40</b>	<b>100</b>	Экзамен
<b>Семестр 5.</b>										
<i>Тема 6.</i> Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. <i>Тема 7.</i> Психология детей со сложными нарушениями развития	<b>20</b>		<b>20</b>					<b>40</b>	<b>80</b>	Зачет
<b>Семестр 6.</b>										
<i>Тема 8.</i> Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) <i>Тема 9.</i> Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	<b>10</b>		<b>22</b>				<b>2</b>	<b>46,50</b>	<b>80,50</b>	Экзамен
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,50</b>	
<b>Консультация</b> (предэкзаменационная)									<b>3</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>60</b>		<b>102</b>				<b>2</b>	<b>156,50</b>	<b>324</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>60</b>		<b>102</b>				<b>2</b>	<b>156,50</b>	<b>324</b>	

**для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
<b>Семестр 3.</b>											
<i>Тема 1.</i> Общие вопросы специальной психологии. <i>Тема 2.</i> Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	4		4					72	80	<b>Зачет</b>	
<b>Семестр 4.</b>											
<i>Тема 3.</i> Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). <i>Тема 4.</i> Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). <i>Тема 5.</i> Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		4					72	80	<b>Экзамен</b>	
<b>Семестр 5.</b>											
<i>Тема 6.</i> Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. <i>Тема 7.</i> Психология детей со сложными нарушениями развития	4		4					72	80	<b>Зачет</b>	
<b>Семестр 6.</b>											
<i>Тема 8.</i> Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) <i>Тема 9.</i> Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	2		4				2	72, 50	80, 50	<b>Экзамен</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,50</b>		
<b>Консультация</b>										<b>3</b>	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>16</b>				<b>2</b>	<b>54, 75</b>	<b>324</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				<b>2</b>	<b>54, 75</b>	<b>324</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции					общее количество компетенци й
		ОПК – 6	ОПК – 7	ОПК – 8	ПК -2		
<i>Тема 1. Тема 2.</i>	<i>60</i>	+	+	+	+	4	
<i>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</i>	<i>100</i>	+	+	+	+	4	
<i>Тема 6. Тема 7.</i>	<i>80</i>	+	+	+	+	4	
<i>Тема 8. Тема 9.</i>	<i>80,50</i>	+	+	+	+	4	
<b>Консультация</b>	<i>3</i>						
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<i>0,50</i>						
<i>Итого</i>	<i>324</i>	4	4	4	4	4	

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Общие вопросы специальной психологии**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (понятие «норма», статистическая норма, идеальная норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

## **ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ**

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

## **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ).**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

## **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ).**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

## **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

## **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).**

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

## **ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.**

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

## **ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

## **ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ)**

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Специальная психология».**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальная психология» составляет 156, 50 ч. для очной формы обучения, 288, 50 ч. для заочной формы обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии. 1) Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. 2) Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 3) Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.	15	письменное домашнее задание
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. 1) Психология умственно отсталого ребенка. 2) Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. 3) Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	15	письменное домашнее задание
ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ). 1) Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 2) Категории детей с недостатками слуха: 3) глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. 4) Особенности развития 5) познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.	14	письменное домашнее задание

<p>ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>2) Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей.</li> <li>3) Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой.</li> <li>4) Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.</li> </ol>	14	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.</li> <li>2) Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов.</li> <li>3) Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>4) Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным</li> </ol>	12	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины первичных речевых нарушений.</li> <li>2) Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</li> <li>3) Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>4) Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях.</li> </ol>	20	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>2) Особенности развития познавательной сферы.</li> <li>3) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</li> </ol>	20	письменное домашнее задание

<p>ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.</p> <p>1) Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.</p> <p>2) Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.</p> <p>3) Особенности познавательной сферы.</p>	26	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ).</p> <p>1) Первичное выявление детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2) Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>3) Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p>	20,50	письменное домашнее задание

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.</p> <p>4) Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие.</p> <p>5) Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>6) Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.</p>	36	письменное домашнее задание
<p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.</p> <p>4) Психология умственно отсталого ребенка.</p> <p>5) Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.</p> <p>6) Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.</p>	36	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ).</p> <p>6) Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.</p> <p>7) Категории детей с недостатками слуха:</p> <p>8) глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие.</p> <p>9) Особенности развития</p> <p>10) познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.</p>	24	письменное домашнее задание

<p>ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ)</p> <p>5) Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>6) Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей.</p> <p>7) Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой.</p> <p>8) Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.</p>	24	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.</p> <p>5) Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.</p> <p>6) Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов.</p> <p>7) Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>8) Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным</p>	24	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ).</p> <p>5) Причины первичных речевых нарушений.</p> <p>6) Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>7) Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>8) Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях.</p>	36	письменное домашнее задание

<p>ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.</p> <p>4) Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>5) Особенности развития познавательной сферы.</p> <p>6) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p>	36	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.</p> <p>4) Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.</p> <p>5) Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.</p> <p>6) Особенности познавательной сферы.</p>	36	письменное домашнее задание
<p>ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ).</p> <p>4) Первичное выявление детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5) Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.</p> <p>6) Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p>	36,50	письменное домашнее задание

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### **Требования к проведению кейс - задачи**

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

#### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Семестр 3.</b>			
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	Обзорная лекция	Устный опрос. Собеседование. Доклад.	Не предусмотрено
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	Лекция - беседа	Устный опрос. Презентация. Реферат.	
<b>Семестр 4.</b>			
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	Интерактивная лекция	Практическое задание. Написание конспекта.	Не предусмотрено

Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Лекция - беседа	Собеседование. Контрольная работа. Практическое задание.	
<b>Семестр 5.</b>			
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи(логопсихология)	Лекция-диспут	Реферат. Устный опрос. Дискуссия	Не предусмотрено
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция	Устный опрос. Практическое задание	Не предусмотрено
<b>Семестр 6.</b>			
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоциональноволевой сферы и поведения	Лекция-презентация	Собеседование. Творческое задание. Практическое задание.	Не предусмотрено
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	Видеолекция	Реферат. Практическое задание. Кейс – стади.	Не предусмотрено
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	Лекция-презентация	Реферат. Практическое задание. Кейс – стади.	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1.	ОПК-6, ОПК -7	Устный опрос. Собеседование. Доклад.
Тема 2.	ОПК- 6, ОПК - 7	Устный опрос. Презентация. Реферат.
Тема 3.	ОПК -6, ОПК-7	Практическое задание. Написание конспекта.
Тема 4.	ОПК -6, ОПК-7	Реферат. Устный опрос. Дискуссия
Тема 5.	ОПК -6, ОПК-7, ОПК - 8	Собеседование. Контрольная работа. Практическое задание.
Тема 6.	ОПК -6, ОПК-7, ОПК - 8	Устный опрос. Практическое задание
Тема 7.	ОПК -6, ОПК-7, ПК- 2	Собеседование. Творческое задание. Практическое задание.
Тема 8.	ОПК -6, ОПК-7, ПК - 2	Реферат. Практическое задание. Кейс –стади.
Тема 9.	ОПК -6, ОПК-7, ОПК - 8	Реферат. Практическое задание. Кейс – стади.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Теория и практика: специальная психология и коррекционная педагогика.
2. Сущность системного кризиса в специальной психологии.
3. Вершинная психология Л.С. Выготского. Ее роль в становлении специальной психологии.
4. Современная система специального образования в России.
5. Сравнительный анализ систем специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Школа – клиника В.П. Кащенко.

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С. Выготского о компенсации психических функций?

4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.

#### **Перечень тем для доклада:**

1. История специальной психологии
2. Принципы специальной педагогики.
3. Категории нарушений развития у детей.
4. Аномальный ребенок и особенности аномального развития.
5. Сравнительный анализ систем специального образования в России и в странах Западной Европы.

### **Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Умственная отсталость. Понятие умственной отсталости в отечественной и зарубежной науке.
2. Причины и классификация умственной отсталости.
3. Врожденная умственная отсталость. Классификация олигофрении.
4. Характеристика отдельных групп детей-олигофренов. Особенности их психики и поведения.
5. Деменция. Отличия олигофрении от деменции.
6. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.
7. Понятие «задержка психического развития».
8. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской.

#### **Тематика презентаций**

1. Дизонтогенез. Характеристика понятия.
2. Причины отклонений в развитии.
3. Общее стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Дисгармоническое развитие.

#### **Перечень тем для реферативных работ**

1. История развития учения об умственной отсталости.
2. Этиология умственной отсталости.
3. Генетические и хромосомные формы умственной отсталости.
4. Классификации умственной отсталости.
5. Клиническая характеристика степеней умственной отсталости.
6. Легкая степень умственной отсталости.
7. Умеренная степень умственной отсталости.
8. Тяжелая и глубокая степень умственной отсталости.
9. Характерные признаки дизонтогенеза по типу стойкого недоразвития.
10. Характерные признаки дизонтогенеза по типу задержки развития.

#### **Задание для решения кейс – задачи**

Кейс.

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но принцип недостаточно обоснован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при ошибочном определении принципа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непонимании студентом задачи и отсутствии знаний о принципах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

### **Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)**

#### **Практическое задание**

1. Сформулируйте теоретические положения, лежащие в основе психологического обучающего эксперимента. Выделите обязательные признаки обучающего эксперимента. Найдите в книге Т. В. Розановой «Развитие памяти и мышления глухих детей» примеры использования психологического обучающего эксперимента по отношению к глухим детям. Аналогичную работу проделайте с книгами Л. И. Тиграновой «Умственное развитие слабослышащих детей», Т. Г. Богдановой «Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха». Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.
2. Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха, в период установления диагноза? Требуется ли родителям помощь в это время? К каким специалистам можно посоветовать обратиться родителям, если у их ребенка предполагается нарушение слуха? Подберите примеры разных типов отношений в семье, где есть человек с нарушением слуха, на основе анализа литературных произведений, художественных фильмов, научно-популярной литературы и т. п.

#### **Конспектирование**

1. Законспектируйте работу А. В. Гоголевой об особенностях развития внимания глухих школьников. Выделите общие с нормально слышащими детьми и специфические условия развития произвольного внимания у глухих школьников.
2. Законспектируйте статью М. Ю. Рау, раздел из учебного пособия Е. Г. Речицкой, Е. А. Сошиной. По результатам анализа этих источников ответьте на следующие вопросы: Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время?

## **Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)**

### **Перечень тем для реферативных работ**

1. Роль зрения в жизнедеятельности человека.
2. Понятие «дефект зрения».
3. Структура «вторичных отклонений» в психическом развитии слепых и слабовидящих детей.
4. Особенности проявления закономерностей отклоняющегося развития в психическом развитии детей с дефектом зрения.  
История воззрений на компенсаторные возможности слепых.
5. Современная теория компенсации дефекта зрения: биологическая обусловленность компенсации.
6. Сущность «компенсаторного развития» ребенка с дефектом зрения

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Какой раздражитель вызывает зрительные ощущения?
2. Опишите функциональную предназначенность каждого структурного элемента глаза для возникновения зрительных ощущений.
3. Что такое острота зрения?
4. Какие группы детей выделяются в современной тифлопсихологии в зависимости от степени снижения остроты зрения?
5. Охарактеризуйте зрительные возможности детей, имеющих остроту зрения от 0,005 до 0,01; от 0,02 до 0,04; от 0,05 до 0,08; от 0,09 до 0,2.
6. При каких условиях имеет место сенсбилизация зрительной чувствительности, сопровождающаяся повышением остроты зрения?
7. Расскажите об особенностях нарушения цветоощущения у детей с дефектом зрения.
8. Как проявляется зависимость состояния цветоощущения от остроты зрения и локализации глазного заболевания?

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Разделяете ли вы мнение Л.С. Выготского по поводу «зерна истины» в данной концепции
2. компенсации слепоты?
3. Почему М.И. Земцова рассматривала процесс компенсаторных перестроек при слепоте на основе рефлекторной теории И.П. Павлова?
4. Почему П.К. Анохин рассматривал компенсацию как частный вид рефлекторной деятельности? Как принципы компенсации, принадлежащие только этому процессу, проявляют себя в жизнедеятельности организма человека?
5. Какое значение для практики обучения, воспитания и реабилитации имеет каждый из принципов?

## **Тема 5. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Факторы психического развития человека.
2. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
3. Структура нарушений познавательной деятельности при детском церебральном параличе.

4. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем, младенческом, дошкольном и школьном возрасте.

5. Задачи педагогической диагностики развития познавательной деятельности ребёнка с нарушениями функций ОДА.

6. Прогностически благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями.

### Практическое задание

1. Заполните таблицу

Таблица – Вспомогательные приспособления для облегчения быта и проведения занятий, рекомендации по их использованию

Вспомогательные приспособления	Рекомендации по использованию
Фитбол	
U-образная подушка	
Валики	
Наплечный платок	
Эластичный бинт и корсет	
Утяжеленный жилет, браслеты утяжелители	
Платок для ног	
Платок для сидения «Рисовая змея»	
Функциональная противоположная подушка	
Многофункциональные подушки клиновидной формы	

2. Изготовьте одно вспомогательное приспособление.

3. Изучите особенности:

а) формирования и развития навыков социально-бытового ориентирования у детей с двигательными нарушениями (знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними);

б) использования вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

4. Нарисуйте на листе бумаги свою руку и вписать внутри контура свои ответы на указанные вопросы: большой палец – «Что, на Ваш, взгляд является важным при формировании умения самостоятельно принимать пищу», указательный – «Что, на Ваш, взгляд является важным при формировании умения самостоятельно одеваться/раздеваться», средний – «Что, на Ваш, взгляд является важным при формировании умения пользоваться туалетом», безымянный – «Что, на Ваш, взгляд является важным при формировании умения умываться», мизинец – «Ещё по этой теме хотелось бы узнать...».

### Тема 6. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

#### Вопросы для собеседования

1. На какие методологические принципы опирается логопсихология?
2. Раскройте основную суть и содержание общеметодологических принципов.
3. Применение системного подхода в логопсихологии.
4. Раскройте общие принципы обследования детей в логопсихологии.
5. В чем существенное различие теорий компенсации А.Адлера и Л.С. Выготского?
6. Какие методы использует логопсихология?
7. Выделите основные и вспомогательные методы в логопсихологии.
8. Выделите положительные и отрицательные стороны различных методов, используемых в логопсихологии.

### **Практическое задание**

1. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).
2. Составьте дизайн обследования, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода.
3. Сделайте подбор методик с обоснованием выбора для проведения дифференциальной диагностики протекания психических процессов у детей логопатов (дефект на выбор).
4. На основе освоенного материала напишите рекомендации обучения и воспитания детей логопатов для педагогов и родителей

### **Контрольная работа**

1. Какие особенности эмоциональной сферы отмечают у детей с речевой патологией?
2. Раскройте специфику поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.
3. Каковы особенности межличностного взаимодействия детей нарушениями речи?
4. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
5. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
6. Сравните особенности поведения детей с речевыми нарушениями и детей с нормой речевого развития в разных возрастных периодах.
7. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка с речевой патологией (перечислить и описать методики).
8. Специфика взаимодействия ребенка с нарушениями речи и взрослого.

## **Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Почему аутизм и аутистические расстройства попали в поле зрения исследователей только в середине 20-го века?
2. Почему детей с детским аутизмом часто принимают за детей с нарушениями зрения или слуха?
3. Какую функцию выполняют стереотипные формы поведения у детей с аутизмом?
4. Что выступает в качестве первичного и вторичного нарушений при детском аутизме?

5. Что является главным отличительным признаком при синдроме Аспергера? Почему дети с синдромом Аспергера часто принимаются за высокоодаренных детей?

6. Почему к детям с аутистическими нарушениями неприменимы традиционные формы и методы обучения?

7. Какая точка зрения на детский аутизм кажется Вам более обоснованной и доказанной:

1) ребенок не хочет вступать в общение с другими людьми, то есть у него снижена или отсутствует потребность в общении; 2) ребенок не может вступать в общение с другими людьми, так как у него отсутствует необходимые когнитивные способности.

### **Творческое задание**

Ниже перечислены мифы об аутизме. Какие из мифов соответствуют реальности? Обоснуйте свою точку зрения. Составить презентацию из 7 слайдов к каждому мифу.

Миф 1. Все дети с аутизмом гениальны – им присущи некоторые незаурядные способности.

Миф 2. Дети с аутизмом всегда имеют умственную отсталость и не могут вести нормальную жизнь.

Миф 3. Дети с аутизмом никогда не смотрят в глаза другим людям.

Миф 4. Дети с аутизмом не могут проявлять привязанности к людям.

Миф 4. Развитие аутизма можно предотвратить: если с ребенком начать заниматься до 3 лет, тогда «дверка не закроется», и ребенок может стать вполне нормальным.

Миф 5. Родители ребенка своим поведением «запускают механизм развития аутизма», следовательно, метод помощи – это психоанализ ребенка и семьи.

Миф 6. Нарушение вызвано прививкой – если не делать прививки, можно спасти детей.

Миф 7. Причина нарушения – локальное поражение мозга в результате родовой травмы.

### **Практическое задание.**

Задание 1.

Изучите одну из книг, указанных ниже, и напишите эссе по прочитанной книге. В эссе отразите следующие ответы на вопросы:

1. Как ребенок с аутизмом воспринимает и переживает мир вокруг него?

2. Как строятся его отношения с окружающими?

3. Почему у такого ребенка наблюдаются «странные» особенности поведения?

4. Что вызвало у Вас особый интерес в данной книге?

5. Изменилось ли ваше отношение к детям с аутистическими нарушениями?

6. Стали ли вы лучше их понимать?

7. Как нужно организовывать общение и коррекционную работу с таким ребенком?

8. Какова роль родителей ребенка с аутизмом в его адаптации к миру, в его развитии?

Предлагаемая литература:

Грэндин, Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Т. Грэндин, М. Скариано. – М. : Центр лечеб. педагогики, 1999. – 228 с.

Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 2-е изд., стер. – М. : Теревинф, 2000. – 333 с.

Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари ; пер. с англ. – М., Нижний Новгород, СПб. : Питер, 2005. – 224 с.

Хэддон, М. Загадочное ночное убийство собаки / М. Хэддон. – М. : Росмэн, 2004. – 254 с.

## **Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.
2. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.
3. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.

### **Практическое задание**

1. Изучить предложенные тексты и написать эссе о впечатлениях, которые произвели на вас отрывки из текстов, описывающие историю развития и мироощущение слепоглухих людей.

#### **Текст 1.**

«Маша С. родилась в семье сельских жителей. До 18 месяцев была совершенно нормальным ребенком, развивалась нормально. В полтора года заболела корью. В результате болезни потеряла зрение, слух, а через несколько месяцев она забыла и те слова, которые хорошо знала до болезни.

Почти год после наступления слепоглухонемоты девочка вела полусидячий-полулежачий образ жизни в комнате. Ее девятилетний брат, уже посещавший школу, особенно заботился о ней. По приходе из школы он старался играть с Машей. Так постепенно девочка стала понимать игру и принимать в ней участие. Вначале она была почти безучастна к тому, что делалось вокруг нее, и к тому, что делал ее брат, играя с нею.

Мальчик приносил разные игрушки и сам делал новые. Сначала он просто клал эти игрушки возле девочки, брал ее за руку и старался прикоснуться ее рукой к предмету, что бы она взяла. Но Маша была безучастна. Она не противилась тому, что брат брал ее за руку и прикасался ее рукой к игрушкам, но и не брала их.

Заботы брата простирались и на все бытовые нужды девочки. Он поил ее, кормил, водил в туалет, укладывал спать. Уходя в школу, он просил старших сестер позаботиться о ней, пока он не вернется из школы. Сестры, хотя и были заняты по хозяйству и на работе, старались до прихода брата обслужить Машу.

Постепенно девочка стала сама проявлять активность. Как только потеплело во дворе, брат стал выводить сестру погулять. Водил ее по двору, где только можно было. Маша осторожно ступала, цепко держась за брата. Постепенно она стала смелее. Весной, когда двор покрылся обильной растительностью, Маша стала оживленнее. Она сама стала рвать разные травы и обнюхивать, точно узнавала те из них, с которыми имела дело до болезни. Особенно она была оживлена, когда находила полынь, она жадно обнюхивала ее и носила с собой в дом.

Двор родителей Маши был большой, просторный, обильно заросший высокой травой. Недалеко от двора протекала речка, к которой вела хорошо утоптанная тропинка. По этой тропинке Маша, когда еще была здоровым ребенком, сама бегала к речке. Речка никогда не пересыхала, в ней можно было купаться. До болезни Маша купалась с сестрами и братом.

На берегу речки были огороды. Маша, хотя ей и было всего полтора года, уже бывала до болезни на огороде, в прошлом эти места были ей знакомы.

В теплые летние дни брат стал проводить с Машей все время с утра до вечера, играя с ней в самые разнообразные игры.

Постепенно Маша очень хорошо освоилась в доме и во дворе. Родители отнесли это за счет ее брата. Брат стал для Маши в полном смысле слова нянькой.

В три года Маша стала еще более резвой, веселой, подвижной, чем была в детстве до болезни. Она не отходила от брата. Всему новому она сначала училась у него. А потом уже «делилась» знаниями с другими. Постепенно привыкла ходить и с другими – с сестрами и вообще со старшими. В конце концов получилось так, что, Маша почти никогда не была без «дела», всегда была занята чем-нибудь или с кем-нибудь.

К пяти годам она достигла поразительной ориентировки в домашней обстановке. Не только в своем дворе, но во дворах соседей она ориентировалась точно зрячая. По знакомым тропинкам не ходила, а бегала. Внешне, говорил отец, нельзя было заметить, что она слепая и глухая: так хорошо она ориентировалась. Стала очень общительной».

(Соколянский И.А. Некоторые особенности слепоглухонемых детей до поступления их в школу-клинику: Обучение и воспитание слепоглухонемых//Известия АПН РСФСР. - 1962. - Вып.121. - С.131-132.)

#### Текст 2.

Как ни странно, но именно в ту пору, в детском садике для глухих я был по-настоящему счастлив, так безмятежно счастлив, как уже, наверное, никогда впоследствии.

И счастье это мне дарили глухие сверстники. Я, единственный среди них слепой, был любимцем, заводилой, лидером. Помню, девочки и мальчики боролись за право играть именно со мной. Куда бы мне ни хотелось пойти, всегда находилось немало желающих сопровождать меня.

Именно тогда не умом, таким еще слабым и немощным, а сердцем, душой, всей моей плотью я ощутил, какое это счастье быть любимым. И конечно, сам не мог не полюбить...»

(Сироткин С.А. Начало становления// Развитие и образование особенных детей: Проблемы, поиски. - М., 1999. - С.84-85).

### **Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)**

#### **Перечень тем для реферативных работ**

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
6. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 3-5 лет.
7. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 5-7 лет.
8. Экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников.

#### **Практическое задание**

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).

1. Особенности развития детей раннего возраста.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
3. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
4. Логопедическое обследование.
5. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.
6. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

## Задание для решения кейс – задачи

### Кейс.

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Задание:

1. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;
- оценка «хорошо», если выполнена оценка, но принцип не достаточно обоснован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при ошибочном определении принципа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при непонимании студентом задачи и отсутствии знаний о принципах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
14. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
16. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
19. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
20. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
21. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
22. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
23. Коррекция двигательных расстройств на занятиях по пластритмике.
24. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
25. Особенности формирования личности детей с ЗПР.

26. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
27. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
28. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
29. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
30. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
31. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Определения понятия «норма» и их значения для работы психолога.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Понятие «фактор развития», факторы отклоняющегося развития.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Характеристика трех основных направлений дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
9. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости.
10. Особенности познавательного развития при умственной отсталости.
11. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
12. Особенности деятельности умственно отсталых людей.
13. Классификация ЗПР К.С. Лебединской.
14. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
15. Предмет и задачи сурдопсихологии.
16. Причины нарушения слуха.
17. Ощущение и восприятие у детей с нарушенным слухом.
18. Условия овладения речью глухими детьми. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
19. Особенности развития познавательной деятельности у глухих детей.
20. Особенности самооценки детей и подростков с нарушенным слухом.
21. Объект и предмет тифлопсихологии.
22. Влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих.
23. Особенности внимания при слепоте и слабовидении.
24. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов.
25. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы, ее особенности.
26. Предмет и задачи логопсихологии.
27. Особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
28. Особенности развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием.
29. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
30. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Определение понятия «детский церебральный паралич». Сущность нарушения.
32. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
34. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
35. Определение синдрома РДА и его характерные признаки.
36. Сравнительная характеристика различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, Х. Аспергера.
37. Классификация состояний при РДА по степени тяжести.

38. Значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.  
 39. Своеобразие познавательного развития детей с РДА.  
 40. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.  
 41. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.  
 42. Особенности ощущений и восприятия слепоглухих.  
 43. Причины отставания в развитии личности слепоглухих детей.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
1.	Задание закрытого типа	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – 1) образование; 2) обучение; 3) воспитание.	3	3
		Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: 1) сурдопедагогика; 2) логопедия; 3) олигофренопедагогика;	2	2
3.		Компенсация нарушенных функций – это: а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий; б) совокупность реакции организма на повреждение; в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.	3	2
		Отраслями специальной педагогики являются: а) специальная психология,	2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		психопатология, патопсихология; б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия; в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> «Из-под листьев», все – «весь», рисовал – «рисовать» Какой вид дислексии? 1. оптическая 2. артикуляторно-акустическая 3. грамматическая дисграфия	3. грамматическая дисграфия - это тип нарушения, для которого характерны <b>стойкие и повторяющиеся ошибки на письме</b> , обусловленные недоразвитием грамматического строя речи. Эти специфические ошибки не связаны с применением орфографических правил.	5
	Задание открытого типа	Закончите фразу: Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется	задержкой психического развития.	3
7.		Закончите фразу: Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:	компенсацией	3
8.		Перечислите специалистов, которые входят в состав ПМПК:	педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие	
9.		При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:	а) свидетельство о рождении б) выписка из истории развития ребенка в) педагогическая характеристика г) письменные работы, рисунки д) справка с места работы родителей е) медицинская книжка родителей ж) письменное согласие родителей или лиц, их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком	
10.		Ситуационная задача: «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет). Объясните в доступной форме автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов» Варианты понятий для объяснения: невротизм; аутизм; произвольность; уровень речевого развития; диалогическая речь.	уровень речевого развития	3

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-----	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

1.	Задание закрытого типа	<p>Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1)социальных;  1) 2)коррекционно-педагогических;  3)гуманитарных.</p>	2	2
2.		<p>Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:</p> <p>а) с нарушениями речи;  б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  в) с интеллектуальными нарушениями.</p>	1	3
3.		<p>Школа VIII вида – это специальное образовательное учреждение для детей:</p> <p>а) с нарушениями речи;  б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  в) с интеллектуальными нарушениями.</p>	3	3
4.		<p>Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:</p> <p>1) V вида  2) VII вида  3) VIII вида</p>	2	3

5	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  Поражение какого анализатора приводит к нарушению дифференциации близких по произношению фонем, в основе которых лежит смешение близких артикулом? Какой вид дисграфии?  1.Зрительного и зрительно-пространственного анализатора  2.Слухового анализатора  3.Кинестетического анализатора.</p>	<p>2.Слухового анализатора  Акустическая дисграфия - проявляется заменами либо смешением на письме букв, обозначающих фонетически схожие звуки: шипящие-свистящие, твердые-мягкие, звонкие-глухие, аффрикаты и их составляющие. При этом звукопроизношение у ребенка правильное.</p>	8
6.	<p>Задание открытого типа</p>	<p>Выберите один правильный ответ: Для подготовки к обучению в школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:  1) индивидуальное консультирование;  2) обучение в домашних условиях;  3) создаются подготовительные классы при специальных школах.</p>	1	3

7.		<p>Ситуационная задача.  Вася С. 10 лет 10 месяцев.  Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать по вызову педагога: «Ребята смеются». Стал вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка. (Из наблюдений Т.П. Симсона)  Вопрос: На формирование каких новых личностных особенностей ребенка повлияло его заикание и отношение окружающих к дефекту?</p>	<p>Формируются аутичные и психастенические черты личности.</p>	3
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---

8.		<p>Ситуационная задача.  Дима Д. (13 лет). Сидя за компьютером ночами, Дима испортил зрение и вынужден был носить очки. В классе его начали обзывать очкариком, неполноценным человеком. Дима это болезненно переживал, стал отдаляться от друзей и родственников, стал пропускать уроки, перестал посещать школу.  Вопрос: Какое состояние развилось у Димы? В какое заболевание может перерасти данное состояние?</p>	<p>Развился комплекс неполноценности, который перерастает в дисморфобию.</p>	3
----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---

9.		<p>Ситуационная задача.</p> <p>Виталик А. (9 лет) сломал ногу и ходил в гипсе больше года. Одна нога Виталика стала короче на 4 см. Он стал сильно прихрамывать. Отец Виталика (алкоголик) часто смеялся над походкой сына, называя его хромоножкой. Насмешки отца вызывали нервное расстройство. Когда Виталику исполнилось 13 лет, отец, придя в школу, в очередной раз при одноклассниках оскорбил сына. Виталий громко закричал, стал топтать ногами, бить себя по голове, выбежал на улицу с криками: «Я тебя ненавижу... Я тебя убью...» После этого случая Виталик перестал посещать школу, отказался перейти в другую, разговаривал только с мамой.</p> <p>Вопрос: Что произошло с Виталиком? Как называется это состояние?</p>	<p>В результате продолжительных невротических реакций и сильного потрясения у Виталика возникла истерика, которая впоследствии сопровождается школьной дезадаптацией.</p>	3
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

10.		Закончите фразу: Реабилитация – это...	применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни.	3
<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития.	1	1

		1) «зона ближайшего развития»; 2) «зона актуального развития».		
2		Дизонтогенез – это: а) исследование соматического статуса ребенка; б) психическое заболевание; в) нарушение физического и психического развития; г) нормальное физическое и психическое развитие	в	1
3		Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии а) тотального поражения цнс; б) локального поражения цнс; в) органического поражения цнс	в	1
4.		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... 1. компенсация 2. коррекция 3. адаптация	2	3
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Какой вид логопедического массажа практикуется при коррекции речевых нарушений в медицинских учреждениях. 1. Ручной массаж 2. Зондовый массаж 3. Аппаратный массаж	2. Зондовый массаж т.к он является частью лечебного массажа и должен проводиться в медицинских учреждениях и требуется предстерилизационная обработка инструмента	8

6.	Задания открытого типа	Впервые термины «задержка психического развития» и «олигофрения» ввел немецкий психиатр.....	Эмиль Крепелин	1
7		Ситуационная задача. Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики	Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка	3
8		Вставьте пропущенное слово: Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального _____ языка.	жестового	1
9		Определите метод: Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными	оперантная терапия	3

		навыками. Обучение проводится в основном индивидуально»		
10.		Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи. А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии) 1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество. 2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.	А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии)	3
<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).</b>				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности, распад системы прежних знаний и опыта, нарушения памяти, внимания, операционной стороны мышления, неустойчивость эмоций, снижение критических способностей характерны для симптомокомплекса:	1	1

		1)Органического 2)Олигофренического 3)Шизофренического 4) Психопатического		
2.		Какая методика относится к психометрическим методам оценки нарушений памяти? 1) Шкала Векслера 2) Опосредованное запоминание по Леонтьеву 3) Проба на запоминание 10 слов 4) Проба на ассоциативную память	I	I
3.		Тесты IQ измеряют: 1) уровень интеллекта; 2) личностные особенности; 3) психические состояния; 4) специальные способности.	I	I
4.		Процедура проведения цветового теста отношений предполагает использование стимульного материала этой методики: 1) тест Люшера 2) таблицы Шульте 3) Hand-тест 4) тест Розенцвейга	I	I
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного ответа и обоснованием выбора))	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется: а) парциальностью; б) мозаичностью;	в) тотальностью и необратимостью Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется тотальностью и необратимостью недоразвития познавательной деятельности, особенностями	б

		в) тотальностью и необратимостью; г) избирательными нарушениями.	мышления и личности. Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Необратимость в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.	
6	<i>Задания открытого типа</i>	Закончите фразу: Несмотря на то, что для многих из этих детей не требуются особые образовательные условия, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести к их.....	депривации	3
7		Изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений – это.....	психологический эксперимент	1
8		Распределение результатов, полученных при тестировании испытуемых выборки стандартизации, можно изобразить с помощью графика.....	кривой нормального распределения	3
9		Диагностику нарушенного развития на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов). Перечислить подходы.	1. Комплексное изучение развития психики ребенка 2. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка 3. Системный подход 4. Качественный анализ результатов	3

			психодиагностического изучения ребенка 5. Динамический подход	
10		Продолжите фразу: Л. С. Выготский относил к вторичным дефектам...	нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3.	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7.	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
8.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Незачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 236
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
3. Карпова, Г. А. К 26 Основы сурдопедагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
5. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с. - (Высш. шк.). - ISBN 5-7695-0530-3:
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Баряева, Л.Б. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-метод. пособ. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 96 с. - ISBN 5-8064-0231-2: 21-00 : 21-00. 1
2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. — Электронные данные (1 файл : 179 Мб). — Москва: Академия, 2002. — 224 с. — (Высшее образование). — Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки. — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Богданова\\_ТГ\\_Сурдопсихология.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Богданова_ТГ_Сурдопсихология.pdf)>.
3. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / под ред. П.И. Сидорова. –Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2009. – 116 с.
4. Валитова, И.Е. Специальная психология: учеб. пособие для студ., обучающихся Минск: Изд-во Гревцова, 2014 – 481 с.
5. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567030> (дата обращения: 16.05.2025).
6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-691-01100-6
  7. Никольская, О.С., Аутичный ребенок. Пути помощи. - 2-е изд.; стер. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с. - (Особый ребенок). - ISBN 5-88707-021-8: 29-00
  8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / авт. : Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 272 с. - ISBN 5-7695-0343-2: 64-80, 60-00 : 64-80, 60-00. 2
  9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565317> (дата обращения: 27.02.2025)
  10. Поливара З.В., Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара - М. : ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html>
  11. Специальная педагогика: в 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлению 540600 (050700) - "Педагогика" / Под ред. Н.М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с., [8] вкл. л. - ISBN 978-5-7695-3467-6 (т.1)
  12. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Высшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  13. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 16.05.2025).
  14. Специальная психология: для студентов дефектологических факультетов высших пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3781-3
  15. Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорнодвигательного аппарата: сб. учебно-технических материалов. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 57 с. - ISBN 5-8064-0325-4: 26-00 : 26-00. 1
  16. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : програм.-метод. рекомендации. - 2-е изд. ; стер. - М. : Дрофа, 2010. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). - ISBN 978-5-358-08661-6: 76-10 : 76-10.
  17. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 140 с.

18. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 031900 - "Специальная психология". - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
19. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: Учебнометодическое пособие / Яковлева Н.Н. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

- 1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- 2.Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- 3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).