

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Д. Иванова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Специальная педагогика»

Составитель(и)	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева; 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
Направление подготовки / специальность	ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	2,3,4, / (по очной форме) 2,3,4/ (по заочной форме)
Семестр(ы)	3.4.5.6.7.8 / (по очной форме) / 3.4.5.6.7.8 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, тяжелые множественные нарушения развития) и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2.Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами отклонений в развитии.
- подготовить студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации, овладение способами педагогической диагностики, коррекции и профилактики вторичных нарушений;
- сформировать у студентов понимание значимости профессии и ответственности за осуществление коррекционно-педагогической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП.

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- методы и технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом нозологии ОВЗ.

УМЕТЬ:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- организовывать коррекционно-развивающую среду для обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- взаимодействовать с участниками коррекционно-образовательного процесса при обучении, развитии, воспитании детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональными компетенциями в области организации совместной (в том числе инклюзивной) индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;

- методами образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Специальная психология», «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Способность к осуществлению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ разных нозологий и возраста	Основы специальной педагогики для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста	применять знания основ специальной педагогики для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста	Профессиональными компетенциями в области организации индивидуального и совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста
ОПК-6	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	возрастные, типологические, особенности обучающихся с ОВЗ разных	Отбирать методы и технологии индивидуализации и обучения,	.-методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста	нозологий и возраста	воспитания и развития для обучающихся с ОВЗ разных нозологий и возраста	процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологий и возраста
ОПК-7	ОПК-7.1..Способен к совместной разработке (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.	принципы взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ	взаимодействовать с участниками коррекционно-образовательного процесса при обучении, развитии, воспитании детей с ОВЗ	методами командной работы при создании и реализации АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
ПК-2	ПК-2.1. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ разных нозологий и возраста	Психо физические особенности развития детей с ОВЗ разных нозологий и возраста	Применять ассистивные средства и технологии обучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ разных нозологий и возраста	Профессиональными компетенциями по созданию коррекционно-развивающей среды обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц – (576 часов). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	16	16
Объем дисциплины в академических часах	576	576
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	209	54,75
- занятия лекционного типа, в том числе:	77	24
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	126	24
- консультация (предэкзаменационная)	4	4
- промежуточная аттестация по дисциплине	2-Курсовая работа 8 семестр	2-Курсовая работа 8 семестр
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	367	521,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3,5,7 семестры экзамен – 4, 6, 8 семестры	зачет – 3,5,7 семестры экзамен – 4, 6, 8 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам/]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	6		18					84	108	
Тема 1.1.Общие вопросы теории специальной педагогики	2		6					28	36	Собеседован ие
Тема 1.2. Междисциплинарные основы специальной педагогики	2		6					28	36	Контрольная работа
Тема 1.3. Основы дидактики специального образования	2		6					28	36	Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	6		18					84	108	
Семестр 4										
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	20		40					47	108	
Тема2. 1.Специальное образование лиц с нарушением зрения	10		20					24	54	Собеседова ние Презентаци я
Тема 2.2.Специальное образование лиц с нарушением слуха	10		20					23	53	Контрольна я работа.
Консультации									1,0	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	20		40					48	108	
Семестр 5										
Раздел 3Педагогические системы образования лиц с нарушением	4		4					64	72	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
речи										
Тема 3.1.Классификация речевых нарушений	2		2					32	36	Дискуссия
Тема 3.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2		2					32	36	Презентация
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		4					64	72	
Семестр 6										
Тема 3.3. Организация специального образования детей с речевой патологией	8		8					38	54	Контрольна я работа. Эссе
Тема 3.4. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	8		8					37	53	Доклад Реферат
Консультации	1,0									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		16					76	108	
Семестр 7										
Раздел 4 Специальное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения	10		12					50	72	
Тема.4.1.Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС, СДВГ	5		6					25	36	Презентация
Тема 4.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС, СДВГ	5		6					25	36	Контрольна я работа. Реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	10		12					50	72	
Семестр 8										
Раздел 5 Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	21		36					49	108	
Тема 5.1. Педагогические условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	7		12					15	34	Собеседован ие Презентация
Тема 5.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	7		12					15	34	Контрольна я работа.
Тема 5.3. Раздел 4 Специальное образование лиц с тяжелыми	7		12					17	36	Доклад Защита

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
множественными нарушениями									курсовой работы	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации	2,0								Экзамен	
ИТОГО за семестр	21		36				2	49	108	
Консультации за весь период	4									
Контроль промежуточной аттестации за весть период	2									
ИТОГО за весь период	77		126				2	367	576	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	4		4,25					99,75	108	
Тема 1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики	1		1					33,25	35,25	Собеседова- ние
Тема 1.2. Междисциплинарные основы специальной педагогики	2		1,25					33,25	36,25	Контрольная работа
Тема 1.3. Основы дидактики специального образования	1		2					33,25	36,25	Контрольная работа
Консультации	0,25									
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:	4		4, 25					99,75	108	
Семестр 4										
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	4		4					100	108	
Тема2. 1.Специальное образование лиц с нарушением зрения	2		2					50	54	Собеседова- ние Презентаци

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 5 Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	4		4					96	108	
Тема 5.1. Педагогические условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	1		1					32	34	Собеседовани е Презентация
Тема 5.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	1		1					32	34	Контрольная работа.
Тема 5.3. Раздел 4 Специальное образование лиц с тяжелыми множественными нарушениями	2		2					32	36	Доклад Защита курсовой работы
Консультации	2,0									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр	4		4				2	96	108	
Консультации за весь период	0,75									
Контроль промежуточной аттестации за весть период	6									
ИТОГО за весь период	24		24,75				2	521, 25	576	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-6	ОПК-7	ПК2	
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	108	+	+			2
Тема 1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики	36	+	+			2
Тема 1.2. Междисциплинарные основы специальной педагогики	36	+	+			2
Тема 1.3. Основы дидактики специального образования	36					
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	108	+	+			2

Тема2. 1.Специальное образование лиц с нарушением зрения	54	+	+			2
Тема2.2.Специальное образование лиц с нарушением слуха	54	+	+			2
Раздел 3Педагогические системы образования лиц с нарушением речи	180			+	+	2
Тема 3.1.Классификация речевых нарушений	36			+	+	2
Тема 3.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	36			+	+	2
Тема 3.3. Организация специального образования детей с речевой патологией	54			+	+	2
Тема 3.4. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	54			+	+	2
Раздел 4 Специальное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения	72			+	+	2
Тема.4.1.Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС, СДВГ	36			+	+	2
Тема 4.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС, СДВГ	36			+	+	2
Раздел 5 Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	108			+	+	2
Тема 5.1. Педагогические условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	36			+	+	2
Тема 5.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	36			+	+	2
Тема 5.3. Раздел 4 Специальное образование лиц с тяжелыми множественными нарушениями	36			+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Общенаучные основы специальной педагогики

Объект, предмет, цели и задачи. Понятийно-категориальный аппарат. Основы дидактики специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Тема 1. 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-

педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Проблема раннего вмешательства в ход развития ребенка с нарушениями.

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 2.1. Специальное образование лиц с нарушением зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения. Способы компенсации нарушений зрительной функции. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей в ДОУ, школе. Направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Рельефно- точечная азбука Л.Брайля. Средства обучения слепых и слабовидящих. Учебная тифлотехника. Современное информационно- программное обеспечение процесса обучения детей с нарушением зрения.

Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогики: предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха. Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Воспитание лиц с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей после кохлеарной имплантации. Задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Обучение слабослышащих в массовой школе.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Тема 3. 1. Классификация речевых нарушений

Предмет и объект логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Современные представления о причинах речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения устной речи. Нарушения структурно-семантического оформления. Нарушения письменной речи. Этиопатогенетические и клинические критерии речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения средств общения. Нарушения в применении средств общения. Соотношение психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи

Тема 3.2 Диагностика нарушений речевой функции

Диагностика задержка речевого развития. Нарушения звукопроизносительной стороны речи функционального и органического характера. Социально-психологические причины нарушения речевого развития. Современные данные об особенностях социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Методы диагностики фонетической стороны речи. Диагностика фонематических нарушений. Диагностика просодической стороны речи. Диагностика связной речи, лексико-грамматического строя речи. Диагностика речевых нарушений у детей раннего возраста. Диагностика при дисфагии. Диагностика темпо-ритмической стороны речи.

Тема 3.3. Организация специального образования детей с речевой патологией

Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники.

Современные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.

Тема 3.4. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Организация логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений речи. Просветительская работа с родителями. Сопровождение детей с речевой патологией в инклюзивном образовании.

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Тема 4.1. Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС, СДВГ

Причины и классификация РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Характеристика детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.

Особые образовательные потребности детей с РАС: особенности поведения, деятельности, коммуникации, познавательной сферы, речи. Особые образовательные потребности детей с СДВГ. Особенности игровой и коммуникативной деятельности. Методы диагностики.

Тема 4.2 Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС, СДВГ

Технологии обучения и сопровождения лиц с РАС в образовательном процессе: АВА, эмоционально-смысловой комментарий, ТЕАСН, сенсорная интегративная терапия и др. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С.Никольской. Методы и приемы коррекции поведения детей с СДВГ.

РАЗДЕЛ 5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 5.1. Классификация нарушений интеллектуального развития

Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Клинико-психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер. Осложненные формы олигофрении. Неолигофренические формы умственной отсталости. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта.

Тема 5.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Причины, классификация и характеристика задержки психического развития. Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза. Характеристика ЗПР психогенного генеза. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза. Категория детей со школьными трудностями.. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

Тема 5.3. Педагогические условия обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Использование технических средств обучения. Трудовое обучение и воспитание. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты последовательно знакомятся с основными видами отклоняющегося развития, направлениями специальной педагогики, научными основами сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики, коррекционных технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Расширяются их представления об особых образовательных потребностях детей с различными нарушениями, полученными в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Они организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	84	<i>Словарь терминов, презентация, реферат</i>
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	47	<i>Реферат Рекомендации родителям</i>
Раздел 3. Педагогические системы образования лиц с нарушением речи	159	<i>Презентация</i>
Раздел 4 Специальное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения	50	<i>Реферат</i>

Раздел 5. Специальные педагогические условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	47	Эссе Презентация Курсовая работа
---	----	--

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	99,75	Словарь терминов, презентация, реферат
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	100	Реферат Рекомендации родителям
Раздел 3. Педагогические системы образования лиц с нарушением речи	162,75	Презентация
Раздел 4. Специальное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения	63,75	Реферат
Раздел 5. Специальные педагогические условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	96	Эссе Презентация Курсовая работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- конспектирование лекций;
- написание рефератов;
- составление списка литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики	Интерактивная лекция	Защита рефератов	Не предусмотрена

Тема 1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики	Лекция-презентация	Презентация	Не предусмотрена
Тема 1.2. Междисциплинарные основы специальной педагогики	Обзорная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Тема 1.3. Основы дидактики специального образования	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии</i>	Не предусмотрена
Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	Лекция-презентация	Представление докладов	Не предусмотрена
Тема 2. 1. Специальное образование лиц с нарушением зрения	Информационная лекция	Видео-практикум	Не предусмотрена
Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Обзорная лекция	Мастер-класс	Не предусмотрена
Раздел 3 Педагогические системы образования лиц с нарушением речи	Лекция-презентация	Ролевая игра	Не предусмотрена
Тема 3.1. Классификация речевых нарушений	Интерактивная лекция	Защита реферата	Не предусмотрена
Тема 3.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	Обзорная лекция	Сообщение	Не предусмотрена
Тема 3.3. Организация специального образования детей с речевой патологией	Информационная лекция	Видеопрактикум	Не предусмотрена
Тема 3.4. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрена
Раздел 4 Специальное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения	Лекция-презентация	<i>кейс-стади</i>	Не предусмотрена
Тема 4.1. Клинико-педагогическая характеристика детей с РАС, СДВГ	Лекция-презентация		Не предусмотрена
Тема 4.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС, СДВГ	Информационная лекция	Защита реферата	Не предусмотрена
Раздел 5 Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	Обзорная лекция	Сообщение	Не предусмотрена
Тема 5.1. Педагогические условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Обзорная лекция	<i>Дискуссия</i>	Не предусмотрена
Тема 5.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция-презентация	Презентация	Не предусмотрена
Тема 5.3. Раздел 4 Специальное образование лиц с тяжелыми множественными нарушениями	Информационная лекция	Сообщение	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1	ОПК-3, ОПК-6,	Собеседование
	Тема 1.2	ОПК-3, ОПК-6,	Контрольная работа, Зачет
2	Тема 2.1	ОПК-3,ОПК-6,	Собеседование. Презентация
	Тема 2.2	ОПК-3,ОПК-6,	Контрольная работа.

			Зачет
3	Тема 3.1	ОПК-7,ПК-2,	Творческое задание. Презентация
	Тема 3.2	ОПК-7,ПК-2,	Кейс-задание Зачет
	Тема 3.3	ОПК-7,ПК-2,	Контрольная работа. Эссе
	Тема 3.4.	ОПК-7,ПК-2,	Доклад. Реферат
4	Тема 4.1	ОПК-7, ПК-2,	Презентация. Дискуссия
	Тема 4. 2	ОПК-7, ПК-2,	Реферат. Зачет
5	Тема 5.1	ОПК-7, ПК-2,	Презентация.
	Тема 5.2	ОПК-7, ПК-2	Реферат. Контрольная работа
	Тема 5.3.	ОПК-7, ПК-2	Доклад..Экзамен
	Курсовая работа	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	

.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Общенаучные основы специальной педагогики

Оценочное средство - Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Задачи и направления специальной педагогики.
2. Общие закономерности нормального и аномального развития
3. Общие специфические закономерности аномального развития
4. Понятие «специальные педагогические условия»
5. Понятие «специальная коррекционно-развивающая среда»
6. Принцип индивидуального подхода в образовании
7. Принципы психолого-педагогической диагностики
8. Взаимосвязь понятий обучение и развитие
9. Понятие «психический дизонтогенез» и его виды
10. Учение Л.С. Выготского об уровнях развития.
11. Методы обучения в специальном образовании
12. Понятие «социально-педагогическая запущенность» и «социальная депривация».
13. Понятие «социальная адаптация» и «социализация» личности
14. Особенности педагогического общения с детьми с ОВЗ

Тема 1. 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Оценочное средство - Контрольное задание

Познакомьтесь с монографией Е.Ф. Соколовой «Отклоняющееся развитие - причины, факторы и условия преодоления» (textarchive.ru)

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные психологические механизмы развивающего и коррекционного воздействия игры? (С.114)
2. В чем суть субъект-объектного отношения к ребенку? (С.6)
3. В чем заключается смысл помощи аномальному ребенку? (С. 7)
4. Каковы условия становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья? (С.7-8)
5. Что понимается под термином «нормативное развитие» (С. 14)
6. Раскройте понятие «Социально-психологический норматив» (С.15)
7. Современная трактовка понятия «отклоняющееся развитие» (С.23).

Перечень контрольных заданий для зачета

1. Коррекционно-воспитательная работа - это:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

2. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

3. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития»;

4. Характеристика какого принципа специального образования, дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если общество может обеспечить для этого необходимые условия.

- А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
- В. Принцип ранней педагогической помощи.
- Г. Принцип педагогического оптимизма.

5. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ:

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

6. Основная цель обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития:

- А. Формирование познавательных процессов и коррекция их нарушений.
- Б. Формирование учебных и коммуникативных навыков.
- В. Адаптация ребенка к условиям, нормативным требованиям жизни, принятым в обществе.
- Г. Формирование навыков жизненной компетенции и саморазвития.

7. Психический дизонтогенез – это:

- А. Различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии.
- Б. Различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни.
- В. Различные формы нарушения онтогенеза.

8. Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах – это:

- А. Недоразвитие
- Б. Дисгармоничное развитие
- В. Задержанное развитие.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 2.1. Основы тифлопедагогики

Оценочное средство – собеседование

Темы для собеседования

1. Связь тифлопедагогики с другими науками.
2. Строение и функционирование зрительного анализатора.
3. Причины, вызывающие нарушение зрения.
4. Методика работы по развитию зрительного восприятия.
5. Работа по обучению ориентирования в пространстве незрячего.
6. Специфика обучения письменной речи детей с нарушениями зрения. Система Брайля для слепых.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

- 1 История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
2. Причины зрительных нарушений и меры профилактики
3. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
4. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
5. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
6. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
7. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
8. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения детей с нарушением зрения.

Тема 2.2. Специальное образование незрячих и слабовидящих

Оценочное средство - Контрольная письменная работа

1. Развитие словарного запаса незрячих и преодоление вербализма.
2. Особенности усвоения и использования незрячими неязыковых средств общения.
3. Развитие фонематического слуха у ребенка с нарушением зрения.
4. Нарушения письменной речи у детей с расстройствами зрения.
5. Нарушение пространственного восприятия у незрячих и его влияние на речевые расстройства.
6. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Screen reader - это технология, применяемая для:
 - А) слабовидящих.
 - Б) слабослышащих.
 - В) иноязычных пользователей.
2. Клавиатура со специальной накладкой предназначена для:
 - А) инвалидов по зрению
 - Б) инвалидов по слуху.
 - В) людей, имеющих речевые проблемы.
 - Г) людей с нарушенной координацией движений
3. Альтернативные устройства ввода информации:
 - А) принтер, сканер, копир.
 - Б) выносные кнопки, сенсорные экраны, трекболы.
 - В) графический планшет, видеопроектор.
 - Г) джойстик, смартдоска.
4. Ассистивные технологии – это:
 - А) средства, облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями в развитии.
 - Б) система методик компенсации
 - В) средства для ликвидации последствий физических травм.
 - Г) набор компьютерных программ для логопеда.
5. дисплей
 - А) это устройство для чтения в неосвещенном помещении.
 - Б) это электромеханическое устройство для отображения символов шрифтом Брайля.
 - В) это клавиатура для проверки навыков набора вслепую.
 - Г) это прибор для слабослышащих.
6. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
 - а) адаптацией;
 - б) компенсацией; в) реабилитацией.
7. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ: Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.
 - А. Принцип деятельностного подхода.
 - Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
 - В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
8. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?
 - А. В школе для глухих детей.
 - Б. В школе для незрячих детей.
 - В. В школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является
 - А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
 - Б. Объектом специальной педагогики; В. Предметом специальной педагогики.
10. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?
 - А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-.3. применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Отметьте принципы построения коррекционных программ: А). деятельностный Б) принцип коррекции В) принцип разделения диагностики и коррекции Г) принцип комплексности методов психологического воздействия	<i>А,Б, Г</i>	<i>1</i>
2		Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как А) принцип отражательности Б) принцип детерминизма В) генетический или принцип развития Г) принцип единства психики и деятельности	<i>В</i>	<i>1</i>
3		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как А) Компенсация Б) Коррекция В) Адаптация	<i>Б</i>	<i>1</i>
4		Движущими силами психического развития ребенка являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	<i>В</i>	<i>1</i>
5		Язык Л. Брайля представляет собой: а) рельефно – точечный алфавит, состоящий из шеститочечных знаков для письма и чтения незрячих детей; б) систему записи по точкам; в) символическое письмо.	<i>А</i>	<i>1</i>

1	Задания открытого типа	В основе построения системы психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии существенное значение имеет <i>апелляция к личности</i> . Обоснуйте это положение	В процессе оказания комплексного воздействия учитываются все сложности и индивидуально-психологические особенности личности через организацию образовательно-развивающих ситуаций, актуализирующих потенциал детей	3
2		Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие:	Наличие специальных учебников тифло-технических средств, психолого-педагогическое сопровождение детей тифлопедагогами, учет освещенности	3
3		Продолжите фразу: можно дать развитию психики слепых и слабовидящих новое направление, приближающееся к развитию нормально видящих, если...	Стимулировать в процессе специально организованного воспитания и обучения активность, перцептивные потребности, включая в деятельность сохраненные анализаторные системы,	3
4		Представьте аргументы в пользу положения о том, что никаких принципиальных различий в представлениях лиц с дефектами зрения и нормально видящих об окружающем мире не существует	Информация об одних и тех же свойствах, признаках объектов, поступающая в мозг по различным каналам (зрительному, осязательному и т.д.), оценивается одинаково	3
5		В чем заключается принцип прогрессивной мобилизации компенсаторных механизмов,	Согласно этому принципу, организм оказывает дефекту значительно большее противодействие, нежели отклоняющее действие, вызванное нарушением функции	3
6	Задание комбинированного типа	Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
ОПК-6 использовать знания возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях обучающихся с нарушениями				

1	Задания закрытого типа	К причинам, вызывающим нарушения зрения не относятся... А) социально-психологические факторы Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери В) наследственные факторы Г) механические травмы	А	
2		В тифлопедагогике применяются . А) только специальные методы воспитания и обучения; Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания; В) только наглядные методы;	Б	1
3		Для инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения: А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы; Б) дети направляются на домашнее обучение; В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;	А	1
4		Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по: А) развитию ориентировки в пространстве Б) социально-бытовой ориентировке В) развитию зрительного восприятия Г) формированию элементарных математических представлений	В	1
5		Компенсация нарушенных функций –это а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий; б) совокупность реакции организма на повреждение; в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.	В	1
1	Задания открытого типа	Аргументируйте, почему Нарушение зрения часто вызывает снижение мотивационной стороны познавательной деятельности, отсутствие интереса к учебной работе детей с нарушением зрения	Это обусловлено медлительностью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики, координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.	3

2		Объясните, почему нарушение зрения и его крайняя форма - слепота, значительно сужая сферу чувственного познания, не может повлиять на общие качества эмоций и чувств, их номенклатуру и значение для жизнедеятельности	Слепота может повлиять лишь на степень проявления отдельных эмоций, их внешнее выражение и на уровень развития отдельных видов чувств. Основная причина возникновения аномалии развития эмоций и чувств заключается в неадекватном воспитании - гиперопека и отношений к незрячему ребенку.	3
3		О каких индивидуальных особенностях функционирования зрительной системы ученика должен знать учитель?	Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.	3
4		Поясните какую работу с детьми с нарушением зрения нужно проводить по развитию ориентировки	Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы.	3

5		Какие условия кроме биологических факторов имеют значение для компенсации дефекта у лиц с нарушением зрения и как они соотносятся с первыми?	Таковыми условиями являются: уровень развития общественных отношений и технического прогресса, положение инвалида в обществе, условия семейного и школьного воспитания, состояние здравоохранения и социального обеспечения и другие социальные факторы.	3
6	<i>Задание комбинированного типа</i>	Основными факторами, которые обуславливают развитие речевого слуха у глухих школьников, являются:	степень сформированности слуховой функции, уровень умственного и речевого развития, лексическое содержание предъявляемого на слух речевого материала	3

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Тема 3.1 КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Оценочное средство – Творческое задание

Составить сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений»

Оценочное средство – презентация

Тематика презентаций

1. Понятие о речи как функциональной системе.
2. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Естественнонаучные основы логопедии.
4. Методологические принципы логопедии.
5. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
6. Причины речевых нарушений.
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Понятие о структуре речевых нарушений.
9. Первичные нарушения речи.
10. Современные классификации речевых нарушений.
11. Вторичные речевые нарушения.

Тема 3.2. ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Оценочное средство – кейс

Кейс 1. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При анализе продуктов деятельности школьника с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться.
2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе овладения навыком чтения.
3. Разработайте комплекс мероприятий по коррекции нарушения с участием команды специалистов.

Кейс 2. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У младшего школьника с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у младших школьников сФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма школьников указанной группы.
4. Распишите задачи для учителя, логопеда, психолога, рекомендации родителям

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ

Тест 1.

Для обозначения нарушений речи используются следующие термины:

- а) дефекты речи;
- б) речевая патология;
- в) офтальмология;

Тест 2.

Одинаково совершенное владение двумя языками:

- а) двуязычие;
- б) ротацизм;
- в) билингвизм;
- г) амбидекстрия.

Тест 3. Дислексия – это:

- а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.

Тест 4. Дизартрия – это:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Тест 5.

Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

- А) артикуляция;
- б) алексия;
- в) акалькулия.

Тест 6.

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

- А) афазия;
- б) алалия;
- в) афония.

Тест 7.

Полное отсутствие голоса:

- а) афония;
- б) атрофия;
- в) атаксия.

Тест 8.

Патологически замедленный темп речи.

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) дислалия.

Тест 9

Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.
- В) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Тест 10.

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

- А) логорея;
- б) заикание;
- в) клаттеринг.

Тема 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ

ПАТОЛОГИЕЙ

Оценочное средство – письменной контрольной работы

Вопросы Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

1. Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.
2. Работа логопедического пункта в ДООУ.
3. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая помощь взрослому населению.

Оценочное средство – эссе

Тематика эссе

Компетенции логопеда в области комплексной помощи детям с речевой патологией. Роль сотрудничества с родителями детей с нарушениями речи.

Модели междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе разработки индивидуальных маршрутов обучения детей с речевой патологией.

Тема 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – ДОКЛАД

Примерные темы для докладов

1. Этиология речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Причины задержки речевого развития.
3. Характеристика содержания деятельности логопеда в системе психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с недостатками речи.
4. Афазия у детей дошкольного возраста
5. Методы логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – РЕФЕРАТ

1. Структура образовательных учреждений для детей с нарушениями речи
2. Организация психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи в системе здравоохранения
3. Отбор детей с нарушениями речи в специальные образовательные учреждения. Деятельность ПМПК
4. Социально-правовой аспект деятельности специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи
5. Актуальные проблемы развития педагогической системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи
6. Значение ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у детей
7. Научные представления о мозговой организации речи.
8. Основные закономерности развития речи в онтогенезе.
9. Критические периоды в развитии речевой функции и их значение в возникновении речевых нарушений.
10. Понятие «нарушения речи», общие особенности речевых нарушений.
11. Понятие «структура речевого дефекта».
12. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.

Перечень вопросов и заданий,

ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

Таблица 9 – Примеры оценочных средств к экзамену с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания: а) логопсихология; б) логопедия; в) лингвистика.	<i>Б</i>	<i>1</i>
2		Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями А) тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка Б) наблюдение за ребенком в динамике психоречевого развития В) ранняя диагностика ДЦП Г) все ответы верны	<i>Г</i>	<i>1</i>
3		Комплексный характер воспитательно-педагогической работы с ребенком с нарушениями речи предусматривает : А) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом Б) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка В) развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического) Г) развитие игровой деятельности	<i>Б</i>	<i>1</i>
4		Что является предметом логопедии как науки? а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности	<i>А</i>	<i>1</i>

5		Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций: а) системного подхода б) онтогенетический в) комплексного подхода	А	1
1		Ситуационная задача 4х летний ребенок не говорит Какое обследование нужно провести	В первую очередь проверяем физический слух для выявления тугоухости. Если слух в норме, понимает обращенную речь, задания, то дальнейшее обследование протекает как у детей с алалией	3
2		<i>Кто проводит обследование «неговорящего» ребенка на ПМПК</i>	На заседании ПМПК должны присутствовать председатель ПМПК, родитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, психиатр, логопед	3
3		<i>Поясните, почему базовой функцией речи является коммуникативная</i>	Коммуникативная функция речи появляется самой первой в онтогенезе, поскольку она удовлетворяет первые социальные потребности ребенка. Именно эта функция страдает в первую очередь при различных нарушениях устной речи, но особенно грубо – при ОНР	3
4		<i>Обоснуйте значение лингвистики для логопедии</i>	Лингвистические основы важны для определения содержания и последовательности работы над различными языковыми единицами и различными языковыми действиями.	3
5		<i>В чем заключается важность специальной психологии для логопедии</i>	Положения специальной психологии важны для правильной оценки соотношения актуального уровня развития ребенка с нарушением речи и его потенциальных возможностей при условии оказания специальной коррекционной помощи.	3

6.	<i>Задание комбинированного типа</i>	<i>В чём заключается механизм артикуляции, определяющий фонемную структуру звука?</i>	Механизм артикуляции заключается в резонировании различных полостей голосового тракта.	3
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это: а) недоразвитие речи б) нарушение речевого развития в) задержка речевого развития	<i>А</i>	<i>1</i>
2		Совокупность сведений о болезни и развитии ребенка: а) амнезия; б) анамнез; в) апраксия.	<i>Б</i>	<i>1</i>
		Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. а) афазия; б) алалия; в) алексия.	<i>Б</i>	<i>1</i>
		Структура речевого дефекта это: а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей+	<i>В</i>	<i>1</i>
		Цель воспитания ребенка с нарушениями речи в семье: А) создание материальных условий для обеспечения жизнедеятельности членов семьи; Б) сохранение семейных традиций, передача опыта; В) воспитание гармоничной и самодостаточной личности ребенка, подростка, молодого человека.	<i>В</i>	<i>1</i>

1	Задания открытого типа	Проанализируйте представленную ситуацию и определите вид замен Логопед отметил, что у ребенка отмечаются недостатки лексического оформления речи: лексические замены (короткий — маленький, дыня — тыква, оса — пчела, вяжет носки — шьет носки, ползет — идет, ствол — дерево и т.д.);	Это вербальные парафазии, относящиеся к одному семантическому полю	3
2		Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания: Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.	У ребенка аграмматизмы, расстройства поиска слов, трудности "выбора" фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слов - это типичные проявления моторной алалии.	
3		<i>Ситуационная задача</i> К логопеду обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на то, что его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение	Логопедическое заключение -сенсорная алалия. Отмечается невнимательность к звукам речи, могут с большим трудом заучивать отдельные слова и удерживать их в памяти. Не улавливая смысла, ребенок проговаривает, отражая как эхо, слова и словосочетания, услышанные им ранние или в данный момент. (ребенок может правильно повторить слова за мамой)	
4		<i>Обоснуйте важность формирования грамматических средств речи у детей с речевыми нарушениями</i>	Нарушения формирования грамматических конструкций затрудняют процесс школьного обучения детей, поскольку он является «организующим центром языка».	3
5		<i>В чем проявляется реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР</i>	В учете структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве	3

6	<i>Задание комбинированного типа</i>	<i>Перечислите три компонента периферического механизма речи?</i>	- генераторный компонент, - резонаторный компонент: - энергетический компонент – обеспечивает	
---	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 4 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭВС И ПОВЕДЕНИЯ

Тема 4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Причины и классификация РАС.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Особые образовательные потребности детей с РАС.
4. Особенности коммуникации с РАС
5. Специфика познавательного развития с РАС
6. Особенности развития речи с РАС.
7. Методы диагностики.
8. Причины и характеристика поведения детей с СДВГ.
9. Особые образовательные потребности детей с СДВГ

Оценочное средство - дискуссия

Перечень тем для дискуссии

1. Организация взаимодействия детей с РАС и нормально развивающимися сверстниками в процессе игровой деятельности.
2. Методы познавательной мотивации детей с СДВГ в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
3. Рекомендации родителям ребенка с СДВГ

Тема 4.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Оценочное средство - реферат

Темы рефератов

1. Цели, задачи, организация и содержание работы с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями.
2. Методы коррекции двигательных нарушений,
3. Методы логопедической работы,
4. Методы коррекции познавательной сферы.
5. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей со

- сложной структурой дефекта.
6. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта.
 7. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей.
 8. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
 9. Терапевтические программы для детей раннего возраста с аутизмом – Прикладной поведенческий анализ (АВА).
 10. Эмоционально-смысловой комментарий.
 11. Метод ТЕАСН в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
 12. Сенсорная интегративная терапия в программе работы с детьми с РАС.
 13. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС.
 14. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра
О.С.Никольской.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Представьте схематично стадии появления ранних признаков аутизма и дайте их характеристику
2. Заполните таблицу нарушений отношения, общения и мышления у детей с РАС:

Основы отношений, общения и мышления	Ранние признаки	Сопутствующие симптомы
--------------------------------------	-----------------	------------------------

3. Опишите основные задачи ресурсного класса для обучения детей с РАС и особенности его функционирования.
4. Опишите специфику коррекционной работы с детьми с РАС, осложненными умственной отсталостью.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 5. 1. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Теоретические основы олигофренопедагогики.
2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
3. Связь олигофренопедагогики со смежными науками.
4. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям.
5. Классификация умственной отсталости.
6. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
7. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей.
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).
9. Особенности учебного процесса в школе.
Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственнообучающихся

Тема 5.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Теоретические основы изучения задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза.
4. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза.
5. Характеристика ЗПР психогенного генеза.
6. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.
7. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
8. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями.
9. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

Оценочное средство - письменная контрольная работа

Перечень вопросов

1. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия
2. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей
3. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.
4. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.
5. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.
6. Классификация ЗПР в дефектологической науке
7. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
8. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
8. Особенности развития мышления детей с ЗПР.
9. Особенности развития общения детей с ЗПР.
10. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР.
11. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
12. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома).
13. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний.
14. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.
15. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР.
16. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.
17. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями детей.
18. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.
19. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.
20. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).

Тема 5.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Оценочное средство - доклад

Тематика докладов

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ.
2. Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для обучающихся умственной отсталостью. Основные принципы обучения умственно отсталых школьников.
4. Формы организации обучения умственно отсталых школьников.
5. Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
6. Содержание и методы воспитательной работы умственно отсталых школьников.
7. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
8. Эстетическое воспитание умственно отсталых школьников.
9. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ ЭКЗАМЕН

1. История развития помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система помощи детям с умственной отсталостью в нашей стране.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
5. Цели и задачи дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.
6. Содержание и структура программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
7. Этапы, приемы и методы формирования игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.
8. Последовательность работы при формировании продуктивных видов деятельности у детей с выраженными нарушениями интеллекта.
9. Система занятий по сенсорному воспитанию детей с тяжелой умственной отсталостью дошкольного возраста.
10. Принципы обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
11. Основные направления коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
12. Задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелой умственной отсталостью.
13. Особенности построения программ обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелой умственной отсталостью.
14. Особенности построения учебного процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
15. Содержание обучения в младших и старших классах для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
16. Сочетание практических, наглядных и словесных методов в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
17. Основные направления и система работы по развитию речи учащихся школы с тяжелой умственной отсталостью.

18. Невербальные средства коммуникации и их использование в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
19. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении детей с тяжелой умственной отсталостью.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у слабовидящих дошкольников
2. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
3. Развитие фонетической стороны речи у детей после кохлеарной имплантации в театрализованной деятельности
4. Развитие творческих способностей средствами артпедагогики у младших школьников с нарушениями зрения
5. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у школьников методом комментирования
6. Формирование навыков инклюзивной культуры младших школьников средствами литературного творчества
7. Формирование навыков ручной умелости у детей с детским церебральным параличом
8. Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией
9. Формирование навыков коммуникативного поведения у детей раннего возраста с поражением центральной нервной системы
10. Инновационные технологии изобразительной деятельности в работе с детьми с детским церебральным параличом
11. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с РАС на музыкальных занятиях
12. Формирование предпосылок конструктивной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
13. Формирование представлений о схеме тела у обучающихся с умственной отсталостью
14. Формирование познавательных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью
15. Коррекция нарушений временно-пространственных представлений у детей с аутизмом при ведении календаря событий
16. Развитие интереса к устному народному творчеству у младших школьников с умственной отсталостью
17. Формирование навыков жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивной социо-культурной среде
18. Квест-технологии как средство развития интереса к чтению у детей с нарушением дислексией.
19. Хороводные игры как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
20. Коррекция нарушений коммуникативной функции речи у детей раннего возраста
21. Приемы ТРИЗ-педагогики в развитии связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
22. Формирование социальных компетенций у детей с комплексными нарушениями развития
23. Монтессори-педагогика как средство развития познавательной самостоятельности у детей с задержкой психического развития
24. Повышение мотивации слабовидящих школьников к изучению географии в проектной деятельности
25. Развитие навыков тонкой моторики у обучающихся с дизартрией средствами декоративно-прикладного искусства

26. Применение компьютерных технологий для повышения учебной мотивации старших дошкольников с задержкой психического развития.
27. Игровые технологии как средство преодоления трудностей овладения учебной деятельностью младших школьников
28. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития при ознакомлении с окружающим.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дано обоснование актуальности темы, верно определен ее понятийный аппарат, содержание работы отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в точном соответствии с требованиями.
- оценка «хорошо», если актуальность темы недостаточно обоснована, верно определен ее понятийный аппарат, но содержание работы не в полной мере отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но имеются недочеты.
- оценка «удовлетворительно» если в работе не доказана ее актуальность, неверно определен ее понятийный аппарат, содержание работы не согласуется ее планом, отражает ее план и соотносится с используемыми источниками научной литературы. Работа оформлена в точном соответствии с требованиями.
- оценка «неудовлетворительно» если не обоснована актуальность работы, ее содержание не соответствует плану, недостаточно ссылок на научные источники и неверно оформлена работа.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время (исполнения минут)
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	Задания закрытого типа	Методики психолого-педагогического мониторинга в учреждении для обучения детей с интеллектуальными нарушениями взаимодействуют на основе: а) индивидуальной ответственности б) перехода от индивидуального стиля работы в области своих профессиональных обязанностей к командно-профессиональной ответственности в) индивидуальной работе по своему направлению	АБ	1
2		Найдите соответствие терминов А) Группа Б) Команда 1. Индивидуальная ответственность 2. Индивидуальная и взаимная ответственность 3. Индивидуальный стиль выполнения задачи 4. Совместное решение задачи 5. Каждый несет ответственность за конечный результат	А:- 1,3 Б – 2,4,5	1

3		Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности: а) общения и совместной деятельности детей и взрослых, обучение детей; б) двигательной активности детей, их объединения, взаимодействие специалистов с семьей в) общения и совместной деятельности детей и взрослых; г) двигательной активности детей и их объединения.	В	1
4		Специальными условиями обучения детей с умственной отсталостью являются: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	Б	1
5		Ведущими нарушениями у детей с задержкой психического развития являются... А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи б) двигательные расстройства в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	В	1
1	Задания открытого типа	Закончите фразу: Профессиональные взаимоотношения членов команды психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями предполагает	Доверие, уважение коллег, готовность к оказанию помощи в для достижения общего результата	3
2		Обоснуйте причину неэффективности коррекционной работы специалистов с детьми с тяжелой умственной отсталостью	Отсутствие навыков командной работы при распределении функций по диагностике, разработке задач СИПР, ориентированность на достижение только личного результата	3
3		Объясните, почему при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью наглядный метод обучения необходим, но недостаточен	Дети с ГУО не умеют пользоваться наглядными средствами, они им не помогают без специального обучения.	3

4		Продолжите фразу: Специфика предметно-практического обучения детей с ГУО	в активной организующей деятельности самих детей по формированию навыков жизнедеятельности	3
5		Закончите фразу При всей сложности нарушений детей с умственной отсталостью, они имеют...	Потенциальные возможности развития, определенные сохранные механизмы психики, некоторые сильные стороны личности, которые при индивидуальном подходе могут быть реализованы	3
6.	<i>Задание комбинированного типа</i>	В чем суть концепции нормализации	<i>Это возможность расти дома и во взрослом возрасте продолжать жить там же, а не в интернате. Учиться, работать, отдыхать в компании тех людей, которых выбираешь сам.</i>	3
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями направлено на : А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полное удовлетворение запросов родителей; Г) овладение ребенком предпрофессиональным уровнем знаний.	Б	1
2		В основе концепции социальной реабилитации лиц с ГУО, распространенной до середины XX века, лежит идея... А). О социальной полезности человека. Б). О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья. В). Об изоляции инвалидов от общества.	А	1

3		С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы? А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины. Б. Для развития творческих способностей. В. Для общего развития.	А	1
4		Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению детей с ГУО? А. Освоение знаний. Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде. В. Овладение специальными и общеучебными умениями и навыками.	Б	1
5		Движущими силами психического развития ребенка являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	В	1
1	Задания открытого типа	Поясните, чем обусловлена важность полноценного чувственного опыта для умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Недостатки сенсорно-перцептивного развития препятствуют формированию целостного образа предметов и представлений об окружающем	3
2		Дайте объяснение положению о том, что в работе с умственно отсталыми детьми любого возраста прежде всего необходимо формировать действия с предметами	Действия с предметами являются первой ступенью формирования умственных действий, предметного мышления	3
3		Решите кейс Ребенку с ЗПР церебрально органического генеза разработана СИПР, согласно которой логопед развивает связную речь на материале лексики животного мира, дефектолог – временно-пространственные понятия, психолог – игровую деятельность с предметами домашнего обихода Охарактеризуйте тип взаимодействия специалистов	Несогласованный стиль работы специалистов, СИПР является суммой задач, определенных каждым специалистом индивидуально, не выявлены и не учтены интересы ребенка.	3

4		Обоснуйте направления коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью для их личностного и познавательного развития	Формирование коммуникативной культуры, навыков социально-бытовой ориентировки и трудовых умений, социального поведения	3
5		Продолжите фразу: Навыки социальной компетенции лиц с интеллектуальными нарушениями включает...	Умение понимать других людей, самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире социальных отношений, умение попросить о помощи и оказать ее, включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.	3
6	<i>Задание комбинированного типа</i>	В чем суть <i>концепции</i> семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии	достижение совместной гармоничной жизни с особым ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	

6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
11.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	40 баллов	40	
Итого: 100 баллов				

Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Баенская Е.Р., Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0251-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / В. П. Ермаков, Якунин, Гурий Александрович. - М. : Владос, 2000. - 240 с.
4. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. –196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и

множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/SBN9785421202059.html>

6.Поливарова З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливарова - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>

7. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

8.Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". Режим

доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

9.Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред.Н.М Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

10.Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-0127-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

8.2.Дополнительная:

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с.

2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Г. В. - М. : Академия, 2003. - 208 с.

3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред.Е.Г. Речицкой.- М.: ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

5. Соколова, Е.В. - Социальная ситуация развития дошкольников с отклоняющимся развитием в системной психокоррекции- Absorac (mgppu.ru)

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).