

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП,
Старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Составитель(и)

Скрипниченко В.В., доцент, к.п.н, доцент;

Согласовано с работодателями:

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»;**

Направление подготовки /
специальность

**Никитин А. И., директор, ГБОУ Астраханской
области «Школа-интернат им. Ст.Здоровцева;**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
НАИМЕНОВАНИЕ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**3 / (по очной форме)
3 / (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**5 / (по очной форме) /
5 / (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями дисциплины (модуля) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» выступает освоение студентами материалами по развитию вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование практических навыков и умений использовать свои знания в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются:

- обеспечить понимание студентами своих возможностей и ограничений в сфере общения;
- способствовать ознакомлению с теоретическими подходами к исследованию проблемы развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нацелить на изучение особенностей и своеобразия общения и применения вербальных и невербальных средств коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») и осваивается во 5 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы специальной дошкольной психологии и педагогики», «Логопедические технологии».

Освоение дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»; «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи»; «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»; «Технологии коррекционно–развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»; «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Цифровая грамотность», «Онтогенез речевого развития», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии», «Основы сурдопедагогики»

Знания о: клинико-педагогической классификации нарушений развития и их влиянии на устно-речевое развитие;

Умения: установить контакт с воспитанниками, имеющими ОВЗ; наблюдать за вербальными и невербальными проявлениями детей с нарушениями в развитии.

Навыки: альтернативных способов предметно–практического обучения детей с ОВЗ на основе использования разнообразных средств коммуникации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»; «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи»; «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»; «Технологии коррекционно–развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»; «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с

ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1.: особенности коммуникативной сферы детей с ОВЗ и ее роль в личностном развитии;	ПК-1.2.: ориентироваться в системах вербальной и невербальной коммуникации при выборе коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ	ПК-1.3.: навыками рационального использования различных коммуникативных систем на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в ходе реализации коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	ПК-2.1.: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, имеющими проблемы коммуникации; - методическое и техническое обеспечение для невербального общения детей с ОВЗ.	ПК-2.2.: подбирать средства невербальной коммуникации на лиц с ОВЗ при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	ПК-2.3: готовностью применять средства невербальной коммуникации для лиц ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2.1.Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи	2		4					10	16	Дискуссия по проблеме вербальной коммуникац ии
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР	2		4					10	16	Ролевая игра Контрольная работа
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями										
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития	2		4					10	16	Презентация Кейс-стади
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения	2		4					10	16	Контрольн ая работа
	13		26					68	107	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
Консультация	1									
ИТОГО за семестр:	13		26					68	108	

для заочной формы обучения

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
взаимодействия										
Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности	1							30	31	Опрос по терминологическому словарю дисциплины Реферат
Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения	1		1					20	22	Контрольная работа
Тема 1.3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии			1						1	Презентация Доклад
Раздел. 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи										
Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи	1		1					20	22	Дискуссия по проблеме вербальной коммуникации
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР			1					10	11	Ролевая игра Контрольная работа
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями										
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития	1		1					10	12	Презентация Кейс-стади
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения			1					6,7 5	7,7 5	Контрольная работа
Контроль промежуточной аттестации									1,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					96, 75	108	
Итого за весь период	4		6					96, 75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций		
		ПК-1	ПК-2	
Раздел 1. Коммуникация как область социального взаимодействия				
Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности	13	+		1
Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения	14		+	1
Тема 1.3 Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	14	+		1
Раздел 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи				
Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи	14	+	+	2
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР	19	+	+	2
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями				
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития	16	+	+	2
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения	18	+	+	2
Итого	108			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности

Коммуникация как взаимообмен значимыми вербальными и невербальными сигналами. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Вербальные средства общения: слова (значение и смысл слова; слово – образ и слово – понятие). Построение фраз. Развитие общения как социального взаимодействия в онтогенезе: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения ребенка раннего возраста. Роль общения в психическом развитии ребенка. Виды невербальных средств общения: жесты, мимика, взгляд. Нарушения коммуникации. Причины. Проблемы и задачи исследования речи детей. Этапы генезиса коммуникативной стороны речи.

Тема 1.2. Вербальные коммуникации в межличностном общении Особенности вербальных средств. Культура речевого общения. Диалог и монолог. Типы вопросов. Потеря информации.

Тема 1.3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии

Проблемы коммуникации у детей с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра, сложными

(комплексными) нарушениями развития. Уровни развития коммуникативного поведения. Проблемы коммуникации детей с сенсорными расстройствами. Кинесические особенности невербального общения. Жесты, их виды: жесты – иллюстраторы (показывающие картины рассказа), жесты «регуляторы» (направление, кивки, выражение отношения говорящего к чему – либо или кому-либо), демонстрирующие жесты (эмблемы, заменители слов или фраз), жесты - адаптеры (специфические привычки, связанные с движениями рук), жесты – эффекторы (выражение эмоций через движение тела).

Раздел 2. ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 2.1. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе лицами, имеющими нарушения речи. Селективные и топографические системы коммуникации.

Тема 2.2. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития

Раздел 3. СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ, СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 3.1 Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры, программа Макатон и пр.). Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.). Леб – система, блисс – коммуникация. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Интерактивные коммуникационные доски. Коммуникационные карточки-подсказки. Книги разговоров. Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Рабочие тетради «Я — говорю!» (ав. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина). Последовательность введения в пиктографический код.

Тема 3.2. Верботональный метод, метод Леонгард, мимический метод, чистый устный метод, дактильная речь, жестовая (калькирующая) речь, слухоречевые тренажеры для развития слухового, слухо-, вибротактильного восприятия.

Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Структура и функции дактильной речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются

различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

1. Одной из основных форм организации учебного процесса, является лекция, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия	20	реферат
Раздел 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	18	Презентация
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями	30	Письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия	58,5	реферат
Раздел 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	26,25	Презентация
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями	12	Письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание рефератов, эссе;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по изучаемой теме;
- подготовка рецензий на статью, пособие.

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия			
Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения	Лекция активный метод	анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 1.3 Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	Лекция Интерактивный метод	Фронтальный опрос	
Раздел 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи			
Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция-презентация	Сообщение	Не предусмотрено
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР	Лекция-презентация	Сообщение	Не предусмотрено
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями			
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью,	Обзорная лекция	Сообщение	Не предусмотрено

комплексными дефектами развития			
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения	Лекция-презентация	Сообщение тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Вербальные и невербальные средства коммуникации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия.	ПК-1, ПК-2	Опрос по терминологическому словарю дисциплины Реферат. Сообщение с анализом просмотренного уч. фильма. Презентация. Доклад. Зачет
2	Раздел II. Общение с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	ПК-1, ПК-2	Групповая дискуссия по проблеме вербальной

			коммуникации. Ролевая игра Контрольная работа
3	Раздел III. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями	ПК-1, ПК-2	Презентация Реферат Кейс-стади Контрольная работа Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия

Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности

Оценочное средство – Реферат, письменное задание

Вопросы для реферата

1. Коммуникация и ее виды.
2. Речь как средство вербальной коммуникации, виды речевых актов.
3. Модель вербального коммуникативного общения.
4. Средства интонационной выразительности речи в передаче контекста сообщения.
5. Факторы, обеспечивающие развитие коммуникативной потребности у детей.
6. Роль среды в развитии социально-коммуникативного развития детей
7. Овладение формами информационно-коммуникативными компонентами речи
8. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
9. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. 3.
10. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
11. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
12. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
13. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
14. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит
15. Уровни развития коммуникативного поведения.

Письменное задание: 1. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме

Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. Онтогенез коммуникативной функции и овладения вербальными средствами общения. Структура коммуникативной деятельности
2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность становления различения звуков на слух.

2 вариант

3. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности формирования фонетической стороны речи детей дошкольного и школьного возраста

Раздел. 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи

Оценочное средство – дискуссия

Вопросы дискуссии:

Эффективность альтернативных методов коммуникации.
Индивидуальный подход к выбору средств альтернативной коммуникации.
Роль специалистов в области альтернативной и дополнительной коммуникации.
Влияние альтернативной коммуникации на развитие ребёнка.

Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР

Оценочное средство – ролевая игра, контрольная работа

Аспекты ролевой игры:

1. Обсуждение основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с тяжёлыми нарушениями речи
 2. Рассмотрение различных методов и приёмов, которые могут использоваться для формирования коммуникативных навыков у детей с ТНР (**создание проблемных ролевых ситуаций**)
 3. Обсуждение роли развивающей предметно-пространственной среды.
 4. Рассмотрение роли сотрудничества педагогов и родителей
- Вопросы контрольной работы:
- Проблема соотношения вербальных и невербальных сообщений.
2. Кинесические средства общения как система выразительно – регулятивных знаков.
 3. Сигналы мимической выразительности и их значение для процесса общения.
 4. Экстралингвистическая система коммуникации.
 5. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая; пара- и экстралингвистическую; пространственно – временная; визуальная.
 6. Леб – система как вступление в коммуникацию: история возникновения и применения для детей с ОВЗ.

7. Мост в тишину – система «Блисс – коммуникации» для детей с нарушениями речевого развития.
8. Методика введения в пиктографический код.

Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями

Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития

Оценочное средство – Презентация, кейс-стади

1. Метод Леонгард – система формирования речевого слуха у воспитанников с ОВЗ.
2. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
3. Коммуникативная система обучения глухих.
4. Верботональный метод в обучении и реабилитации детей с нарушенным слухом.
5. Калькирующая жестовая речь в обучении детей с ОВЗ.
6. Язык Брайля.
7. Говорящие книги как средство обучения слепых и слабовидящих.
8. Формирование первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка.
9. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.
10. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры и пр.) в обучении детей с ОВЗ.
11. Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.) в обучении детей с ОВЗ.
12. Невербальное поведение детей с нарушениями интеллекта.

Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)

- Использование альтернативных способов коммуникации (**картинки, жесты**)
- Применение метода «сопровождающего обучения».
- Использование одиночных слов для коммуникации.
- Создание ситуаций, в которых коммуникация будет необходима ребёнку, **чтобы получить желаемое.**
- Использование пауз в общении.

Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения

Оценочное средство – контрольная работа

1 вариант

1. История дактильного алфавита.
2. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
3. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: вопросы соотношения и применения.
4. Электронная коммуникативная помощь.
5. Неэлектронная коммуникативная помощь.

2 вариант

1. Вербальное и невербальное общение воспитанников с ЗПР.
2. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушением интеллекта.
3. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями слуха.
4. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями зрения.
5. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями речи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
		Вставь нужную фразу: – это симбиоз жестового и словесного языков, где первенство		

1	Задания закрытого типа	принадлежит последнему: а) калькирующая жестовая речь; б) словесная речь с жестовым сопровождением; в) русская жестовая речь;	Б	1
2		У ребенка в возрасте первого полугодия жизни ведущим видом деятельности является: А). Непосредственно-эмоционально общение со взрослым Б). Предметно-манипулятивная деятельность. В). Игровая деятельность	А	1
3		Использования человеком пространства при общении и социальном взаимодействии называется:. а) проксемика б) кинесика в) паралингвистика г) экстралингвистика	А	1
4		Выберите одну верную характеристику вербальных средств общения из нижеследующих: А) вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные; Б) через вербальные средства проходит меньше информации во время общения, чем через невербальные; В) вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию.	Б	1
5		Что понимается под содержанием общения: а) Передача от человека к человеку информации. б) Восприятие партнерами по общению друг друга. в) Ориентация в коммуникативной ситуации. г) Взаимодействие партнеров друг с другом.+	Г	1
1		Основное правило альтернативной коммуникации:	«Человек должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой	3

	Задания открытого типа		может».	
2		Поясните, почему анализ структуры и содержания невербального поведения детей является одним из способов диагностики уровня развития личности как субъекта общения.	Это дает возможность выявить существующие пробелы в развитии невербального поведения детей раннего возраста и РАС и определить важные компоненты формирования у них невербальных средств общения.	3
3		Ситуационная задача Ребенок с тяжелой дизартрией обучается общению с помощью жестовой речи, против чего выступают родители. Убедите их в необходимости такой тактики	Отсутствие общения негативно скажется на познавательном и личностном развитии ребенка. Жестовая речь выступит временным замещающим средством, в дальнейшем при улучшении произносительной стороны речи ребенок перейдет к вербальному общению	3
4		Приведите аргументы в пользу важности работы с родителями детей, имеющих проблемы коммуникации, по овладению семьей средствами альтернативной коммуникации	каждая семья имеет больше возможностей для взаимодействия с ребенком в повседневной жизни, когда легко организовать коммуникативную ситуацию. Для этого родители должны усвоить метод общения, применяемый в коррекционном учреждении.	

5		Докажите актуальность идеи Л.С. Выготского о важной роли жестовой речи в образовании глухих.	Глухие учащиеся, свободно владея русским жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами русского жестового языка	
	Задание комбинированного типа	1. Прочитайте текст В русском языке выделяют следующие виды речевой деятельности: • говорение; • слушание; • письмо; • чтение; • Импрессивная речь • Экспрессивная речь 2. Исключите лишние термины 3. Что из перечисленных видов речевой деятельности относятся к устной речи, а что к — к письменной.	Лишние термины: Импрессивная и экспрессивная речи: Из перечисленных видов речевой деятельности говорение и слушание относятся к устной речи, а письмо и чтение — к письменной.	
ПК-2 <i>Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)</i>				
1		<i>Для ребенка с отсутствием речи необходима форма общения с помощью средств:</i> <i>А) альтернативной коммуникации</i> <i>Б) Дополнительной коммуникации</i> <i>В) Поддерживающей коммуникации</i>	<i>А</i>	<i>1</i>
2		Какой вид общения преобладает у детей в ЗПР: а) внеситуативно – познавательное; б) ситуативное; в) внеситуативно – личностное; г) межличностное.	<i>Б</i>	<i>1</i>

3	Задания закрытого типа	Язык Л. Брайля представляет собой: а) рельефно – точечный алфавит, состоящий из шеститочечных знаков для письма и чтения незрячих детей; б) знаки препинания в образовательной практике; в) систему записи по точкам; г) каллиграфическое письмо.	А	1
4		Как называется описанный ниже метод невербального взаимодействия со слепоглухонемым ребенком – тесный телесный контакт в процессе совместной деятельности: а) «глаз – рука»; б) «речь – подсказка»; в) «поглаживание»; г) «рука в руке».	Г	1
5		Общение каких детей опирается, прежде всего, на речевые возможности и вербальные компоненты взаимодействия: а) со зрительным дефектом; б) с нарушениями эмоционально – волевой сферы; в) с проблемами в поведении;	А	1
1	Задания открытого типа	Когда жесты целенаправленно используются для коммуникации, говорят о неречевом общении. Какое значение оно имеет для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Этот вид общения является «обходным путем» их развития и социализации (по Выготскому Л.С.)	
2		<i>Конкретизируйте высказывание «Становление и совершенствование функций жестов слепоглухих детей определяются степенью развития...»</i>	<i>предметно-ситуативного общения, уровне освоенности и обобщенности предметного действия.</i>	3
3		Дополните фразу: Среди наиболее ранних социальных навыков ребенка можно выделить навык «совместно-разделенного внимания», которое предполагает...	наличие совместной деятельности взрослого и ребенка, во время которой внимание ее участников направлено и на объект деятельности, и на партнера по	3

			взаимодействию	
4		Известно, что у детей с нарушением зрения в структуру общения включаются только коммуникативные (передача информации) и интерактивные (взаимодействие) формы, перцептивный же компонент (взаимовосприятие) не представлен или выступает слабо. К чему это может привести.	Низкий уровень процесса восприятия и понимания невербальных форм общения окружающих людей затрудняет вступление с ними в контакт и определяет ситуативный характер формирования и использования невербальных форм в процессе общения, что тормозит развитие коммуникативной активности	3
5		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с ТМНР рекомендации...	по использованию пиктографического кода, созданию коммуникативного классера для полноценного общения со своим ребенком во всех ситуациях повседневной жизни	
	Задание комбинированного типа	Прочитайте предложение С помощью языка и речи происходит процесс общения. Соотнесите понятия ?1. ... служит средством общения. ?2.способность говорить, передавать что-либо словами — устно или письменно.	1. язык 2. 2. речь	

дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

ОЛН
ЫЙ
КОМ
ПЛЕК
Т
ОЦЕ
НОЧ
НЫХ
МАТЕ
РИАЛ
ОВ
ПО
ДИСЦ
ИПЛИ
НЕ
(МОД
УЛЮ)
(ФОН
Д
ОЦЕ
НОЧ
НЫХ
СРЕД
СТВ)
ХРАН
ИТСЯ
В
ЭЛЕК
ТРОН
НОМ
ВИДЕ
НА
КАФЕ
ДРЕ,
УТВЕ
РЖДА
ЮЩЕЙ
РАБО
ЧУЮ
ПРОГ
РАМ
МУ

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	3 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	3 балла	5 баллов	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	2 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Творческое задание	4 балла	6 баллов	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балл	8	
5.	Дополнение	1 балл	2 балла	
6.	Решение кейс-стади	2 балла	3 балл	
7.	Устный опрос	2 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	5 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	4 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	3 балла за каждый правильный ответ	5 баллов	По расписанию
11.	Блок бонусов			
11.1.	Посещение занятий	3 балл	4 балла	
11.2.	Активность студента на занятии	2 баллов	3 балла	
11.3.	Наличие конспектов лекций	3 балл	5 балла	
11.4.	Пользование дополнительной литературой	3 балла	3 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
12.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)
Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Зайцева Г.Л., Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Зайцева Г.Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 192 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-02000-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020001.html>
2. Кошелева Н.В., Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. (Серия: "Восстановление и развитие речи") - ISBN 978-5-691-02054-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html> (ЭБС Консультант студента)
3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html> (ЭБС Консультант студента)

8.2 Дополнительная литература:

1. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: доп. МОН РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Левченко, Ирина Юрьевна, Приходько, Оксана Георгиевна. - М. : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).
2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Галина Викторовна. - М. : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование).
5. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
www.studentlibrary.ru.

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).