

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП,
Старший преподаватель кафедры ПО

С.Д. Иванова
22.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
22.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор;

**Филатова Т. Г., зам. директора по УВР,
ГБОУ Астраханской области «Школа-
интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»;**

**Никитин А. И., директор, ГБОУ
Астраханской области «Школа-интернат
им. Ст.Здоровцева;**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ(
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ
НАИМЕНОВАНИЕ**

бакалавр

очная, заочная

2024

1 / (по очной форме)

1 / (по заочной форме)

2 / (по очной форме) /

2 / (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** «Основы специальной педагогики и психологии» являются: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

1.2. **Задачи освоения дисциплины:**

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- ознакомление с методами предупреждения и преодоления отклонений в психофизическом развитии и поведении детей;
- овладение отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина** «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «История», «Философия», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Знания:

- области специальной психологии и педагогики, процесс их становления как самостоятельных наук;
- цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- факторы, негативно влияющие на развитие ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Умения:

- изучать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- отбирать адекватные запросам ребенка методики диагностики и обучения;
- анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Навыки:

- создания оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции и развития детей с ОВЗ в ведущем виде деятельности.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Готовность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	Основы специальной педагогики и психологии для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	применять знания основ специальной педагогики и психологии для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Профессиональными компетенциями в области организации индивидуального и совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.1. Способен отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Принципы и технологии специальной педагогики и психологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	быть готовым к применению принципов и отбору технологий специальной педагогики и психологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Профессиональными компетенциями в области применения индивидуального подхода к обучению, развитию, воспитанию, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы, 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	5,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	18	2
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	66,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен - 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) НЕВЕРНО РАСПРЕДЕЛЕННЫ ЧАСЫ

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ	ЛР				КР / КР
	Л	В Т · Ч · П П						
Семестр 1.								
Тема 1. Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.	4		4			8,7	Устный опрос Задания для СР:	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР	КР / КП			
	Л	В т ч П П						
Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	4		4			8,7		Задания для СР:
Семестр 2								
Тема 3.Особые образовательные потребности и педагогические условия обучения и воспитания детей сОВЗ	5		5			8,7		Устные опрос Заданий для СР:
Тема 4. Дидактика специального образования	5		5			8,7		Заданий для СР:
Консультации	1							
Контроль промежуточной аттестации							Экзамен /	
Итого за весь период	18		18			34,7 5		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваем ости, форма промежу точной аттестаци и [по семестрам]	
	Л		ПЗ	ЛР				КР / КП
	Л	в т. ч. П П						
Семестр 2.								
Тема 1. Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.	1				16,7		Устный опрос Задания для СР:	
Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	1				16,7		Задания для СР:	
Семестр 2								
Тема 3. Особые образовательные потребности и педагогические условия			1		16,7		Устные опрос	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваем ости, форма промежу точной аттестаци и [по семестр ам]
	Л		ПЗ	ЛР	КР / КП			
	Л	в т. ч. П П						
обучения и воспитания детей с ОВЗ								Заданий для СР:
Тема 4. Дидактика специального образования			1			16,7		Заданий для СР:
Консультации	1							
Контроль промежуточной аттестации								Экзамен /
Итого за весь период	2		2			66,7 5		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КО Л- ВО ЧА СОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-3	ОПК-6	
Тема 1	17	*		1
Тема 2	17		*	1
Тема 3	19	+		1
Тема 4	19		*	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной психологии и педагогики.

Предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопедагогика, тифлопсихология, педагогика обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Вклад выдающихся ученых в развитие специальной психологии и педагогики /Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.П. Кащенко, Л.О. Бадалян, /Г.А. Власова, М.С. Певзнер, О. И.Скороходова, Е.М. Мастюкова и др./.

Основные

теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений развития: задержка психомоторного, речевого, психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и др.

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы

Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями. Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.2. Дидактика специального образования

Дидактические принципы специального обучения детей с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. Адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Использование адаптивных средств обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка. ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии

(презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с основами специальной педагогики и психологии, необходимых для работы в сфере психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. Они организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.	8,7	работа с источниками информации,
Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	8,7	выполнение домашних заданий
Тема 3. Особые образовательные потребности и педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	8,7	выполнение практических заданий
Тема 4. Дидактика специального образования	8,7	выполнение практических заданий

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.	16,7	работа с источниками информации,
Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	16,7	выполнение домашних заданий
Тема 3. Особые образовательные	16,7	выполнение

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
потребности и педагогические условия обучения и воспитания детей сОВЗ		практических заданий
Тема 4. Дидактика специального образования	16,7	выполнение практических заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- конспектирование лекций;
- написание рефератов;
- составление списка литературы;

Требования к написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе: 1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц. 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Требования к написанию конспектов

Конспект — это сокращённая запись информации. В ней отображают основные мысли из текста, которые при необходимости дополняют примерами, цитатами, аргументами или общими выводами. При создании конспекта важно стремиться к форме связного пересказа, краткости и ясности. Все части должны быть логически связаны между собой.

Форма связного пересказа, краткость и ясность. Все части конспекта должны быть логически связаны между собой.

Отображение только определённой темы или ответа на поставленный вопрос. Конспект не пересказывает всё содержание исходного текста.

Выделение основной информации и устранение избыточной. Нужно определить главную мысль и установить аргументы, которые её подкрепляют

Запись важной информации удобным способом. Можно процитировать автора, сформулировать собственные выводы или совместить цитаты и свои мысли.

Начало с даты и названия. Если в тетради присутствует какой-то более ранний материал, от него необходимо отступать несколько строк, чтобы массивы данных не сливались.

Выделение важных моментов. Можно писать ручкой другого цвета или выделять маркером.

Требования к написанию рефератов

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников[2]. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- основные аспекты проблемы необходимо изложить грамотно и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведённой исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор солидарен.

Структура:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (обоснование выбора темы, постановка проблемы);
- основная часть (обзор предшествующих работ и формулировка предполагаемой научной задачи, оценка имеющегося научного и практического заделов, возможных направлений дальнейших исследований);
- заключение (краткие выводы и результаты исследования);
- список использованных источников.

Оформление:

текстовый редактор: Word;

размер страницы A4;

поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см;

междустрочный интервал — 1,5 строки;

выравнивание по ширине страницы;

абзацы начинать с отступа 1,25 см.

Объём реферата обычно составляет не менее 12 и не более 20 страниц.

Требования к кейс-методам

Кейс-метод — это методический прием, который позволяет изучать и анализировать реальные или имитированные ситуации для принятия решений. Работа с кейсами с использованием кейс-метода помогает развивать критическое мышление, способность анализировать и принимать обоснованные решения в различных ситуациях.

Требования к кейс-методам включают:

Соответствие чётко поставленной цели.

Преподавателю и обучающимся должно быть понятно, какие учебные цели могут быть достигнуты с помощью кейса.

Ориентированность на конкретную аудиторию. Содержание кейса должно соответствовать уровню знаний студентов.

Достоверность фактов. Как правило, самостоятельно кейсы не придумывают авторы, они опираются на реальные события, которые связаны с учебным предметом.

Проблемный характер ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы давать возможность обучающимся самостоятельно добывать нужную информацию из текста.

Отсутствие очевидного и единственного верного решения. В ходе решения кейса между обучающимися должна возникнуть дискуссия для лучшего усвоения учебного материала.

Увлекательное описание. Важно заинтересовать обучающихся и пробудить у них желание обсудить материал.

Соблюдение правил композиции. Кейс должен иметь завязку, кульминацию и развязку, а также предполагать определённый вывод, к которому обучающиеся должны прийти самостоятельно.

Требования к письменному анализу педагогических ситуаций.

Для письменного анализа педагогических ситуаций можно следовать следующему алгоритму:

1. Анализ действия, совершённого субъектом педагогического процесса. Например, импульсивного, аффективного, произвольного и т. д..
2. Анализ мотива совершаемого действия. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др..
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов её решения.
7. Чёткое определение собственной педагогической позиции по анализируемой ситуации: что является критерием успешного разрешения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрена
Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрена
Тема 3. Особые образовательные потребности и педагогические условия обучения и воспитания детей сОВЗ	Интерактивная лекция	Тематические дискуссии,	Не предусмотрена
Тема 4. Дидактика специального образования	Лекция-презентация	Фронтальный опрос,	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы специальной педагогики и психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.	ОПК-3	Проверка реферата. Устный опрос
2	Тема 2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	ОПК-6	Комплект тем для доклада.
3	Тема 3. Особые образовательные	ОПК-3	Контрольная работа

	потребности и педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ		
4	Тема 4. Дидактика специального образования	ОПК-6	Презентация. Тестирование по всему курсу

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетв	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценив ания	Критерии оценивания
орительно»	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.

Оценочное средство – устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С.Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования

Оценочное средство - реферат Тематика рефератов

1. Специальная дошкольная педагогика и психология с точки зрения структуры современного человекознания.
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований детей с отклонениями в развитии.
5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
8. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование.
9. Социальные и биологические подходы к пониманию сущности нарушенного развития.
10. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
11. Социальные факторы нарушений в развитии
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
14. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития .
15. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
16. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Оценочное средство - доклад

Тематика докладов

1. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
2. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
3. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
4. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
5. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
6. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
7. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
8. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями развития.
9. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
10. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
11. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
12. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

ТЕМА 3 ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Оценочное средство – контрольная работа

Вопросы к контрольной работе

1. **В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...**
 - а) о социальной полезности человека.
 - б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
 - в) об изоляции инвалидов от общества
2. **По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?**
 - а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
 - б) по характеру нарушения, недостатка
 - в) по причинам возникновения нарушения, недостатка
3. **Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.**
 - замедленное и ограниченное восприятие;
 - недостатки развития моторики
 - недостатки речевого развития
 - недостатки развития мыслительной деятельности
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
 - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях

- недостатки в развитии личности.
 - а) недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц особыми образовательными потребностями.
 - б) недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

Вариант 2

1. **К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?**
 - а) развитие
 - б) адаптация
 - в) формирование

2. **По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.**
 - а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
 - б) по характеру нарушения недостатка
 - в) по причине возникновения нарушения, недостатка.
3. **Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является:**
 - а) субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования
 - б) объектом специальной педагогики
 - в) предметом специальной педагогики

4. **К какому термину относится данное определение?**
 «Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»
 - а) компенсация
 - б) реабилитация
 - в) адаптация

Тема 4. Дидактика специального дошкольного образования

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией.
2. Речевая деятельность и ее основные характеристики.
3. Изучение детей с нарушением речи в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с педагогической запущенностью. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и педагогической запущенности.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Современная классификация.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.

1. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

2. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

4. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

5. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения,

6. К первичным дефектам относятся:

Ко вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;

ж) нарушения звукопроизношения;
з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

7. **Объектом специальной психологии является:**

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии; в) дети с задержкой психического развития.

8. **Дизонтогенез – это:**

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

9. **Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

10. **Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:**

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

11. **Коррекционно-воспитательная работа – это:**

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

12. **Коррекция – это:**

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

13. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

14. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

15. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

16. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

17. Задержка психического развития – это:

- а) необратимое психическое недоразвитие;
- б) замедление темпа развития;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов.

18. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) умственной отсталостью;
- б) деменцией;
- в) задержкой психического развития.

19. **Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:**
 а) обратимости;
 б) необратимости.
20. **Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:**
 а) слабовидящим;
 б) ослепшим;
 в) слепорожденным;
 г) частично или парциально слепым; д) абсолютно или тотально слепым.
21. **Глухота – это:**
 а) выраженное стойкое понижение слуха;
 б) понижение слуха разной степени выраженности.
22. **Основным признаком ЗПР является:**
 а) незрелость эмоционально-волевой сферы;
 б) недоразвитие лобных долей;
 в) повышенная отвлекаемость.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС				
1	Задания закрытого типа	Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно- воспитательная работа»: а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей; в) приспособление к социальным условиям жизни общества; г) возмещение, перестройка	Д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом; д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.		
2		Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: А) международного Б) федерального В) регионального	Б	1
3		Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с А). обогащением речи Б) развитием внимания В) развитием восприятием	А	1
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ у4цкуопределяет: А). Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б).Психолого-медико-педагогическая комиссия В).психолого-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5		Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: А). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий Б). физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра В). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	В	1
6	Задания открытого типа	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностики и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка;	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рекомендательный характер решения ППк;	
7		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	3
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Дополните фразу Успешность организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется:	Уровнем готовности к обучению; компетентностью и готовностью родителей к систематической работе с ребенком дома; степенью	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			адаптации глухого ученика в детском коллективе ; наличие специальных условий;	
11	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст В медицине и специальной психологии выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития: — эндогенные (внутренние, главным образом, генетические); — экзогенные (факторы среды). Приведите примеры эндогенных и экзогенных причин	Эндогенные причины: различные наследственные заболевания; заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины: хронические заболевания родителей, особенно матери; родовые травмы; инфицирование плода; остаточные явления после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые; травмы анализаторов, конечностей и т. и.); интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые и т. и.); несоблюдение санитарно-гигиенических норм	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задания закрытого типа	Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей: а) сурдопедагогика; б) логопедия; в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		Специальная психология изучает: а)закономерности развития психики нормальных детей; б)закономерности развития психики аномальных детей; в)закономерности развития умственно отсталых детей.	Б	1
3		Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией; б) компенсацией; в) реабилитацией.	Б	1
4		Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это... а) образование; б) обучение; в) воспитание	В	1
5		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А)инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
6	Задания открытого типа	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	
7		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
8		Продолжите фразу: Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает...	процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии	3
9		Поясните, в чем специфика понимания общепедагогического принципа доступности в специальной педагогике и психологии	Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			повышать трудность учебной информации.	
10		Выделите основные положения ФГОС НОО ОВ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	3
11	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст: К лицам с ограниченными возможностями (развития) относятся люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход общего развития . Ответьте на вопрос: 1. В каком законодательном документе дано определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья»?	1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 –Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п / п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1 .	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2 .	Выполнение домашнего задания	2 балла за задание	6 баллов	По расписанию
3 .	Контрольная работа	0,5 балла за каждый правильный ответ	2 балла	По расписанию
4 .	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	4 балла	
5 .	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6 .	Составление аннотированного списка литературы	2 балла	4 балла	По расписанию
7 .	Устный опрос	4 балла за правильный ответ	12 баллов	По расписанию
8 .	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9 .	Презентация	5 баллов	10 баллов	
10 .	Блок бонусов		10 баллов	
10 . 1 .	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
10 . 2 .	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	

103	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
104	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
11	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-3
...	-...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценка по 4-балльной шкале		
Сумма баллов		
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
2. Тетерский С.В., Педагогика общественного служения : Учебное пособие / Тетерский С.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2853-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html>

8.2.Дополнительная литература:

- 1.Денисова Р.Р.Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
- 2.Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).